

涵盖：大学英语4、6级考试词汇
硕士研究生入学考试考试词汇
硕士生学位考试词汇

COLLEGE ENGLISH VOCABULARY

主编◎吴铭方

大学英语
8100
词汇活用手册

•讲解翔实 •贴近考试 •科学记忆 •快速高效

东华大学出版社



主 编 吴铭方
副主编 周 晨 郑愿华
周 洁 刘秀丽

东华大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语 8100 词汇活用手册/吴铭方主编.
—3 版. —上海: 东华大学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5669-0494-2

I. ①大… II. ①吴… III. 大学英语水平考试—
词汇—自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 076337 号

大学英语8100词汇活用手册

吴铭方 主编

东华大学出版社出版

上海市延安西路 1882 号

新华书店上海发行所发行

苏州望电印刷有限公司印刷

开本: 890×1240 1/32 印张: 17.25 字数: 1350 千字

2014年4月第3版

2014年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5669-0494-2/H · 564

定价: 38.00元

内容提要

本书共详解单词 8 090 个,另有派生词 1 311 个,共计 9 401 个。包括了大学英语 1~6 级及 6 级后单词 6 674 个、硕士研究生入学考试词汇约 5 300 个、硕士研究生学位考试词汇 1 356 个和部分博士研究生学位考试词汇。并设置了记(→构词)、派(→派生)、注(→注意)、用(→用法)、惯(→词组)、短(→搭配)、例(→例句)、同(→同义词)、反(→反义词)、辨(→辨析)和参(→参考)等 12 个栏目。其中辨析栏目中选编了 1 080 组同义词和近义词的辨析,在注意、用法、参考栏目中编写了词的用法、搭配关系、使用场合,指出了易混易错之处。介绍了有关英美国家文化背景知识和相关词语。本书针对词汇学习中的重点和难点、考试中的要点和热点进行编写,帮助读者达到“学得快、记得牢、用得活”的目的。不仅是大学四、六级英语学习、硕士研究生入学备考和硕士研究生学位考试的必备工具书,而且也是高校英语教师案头的非常实用的参考书。

本书编著者名单

主 编 吴铭方

副主编 周 晨 郑愿华

周 洁 刘秀丽

编 者 (以姓氏笔画为序)

刘秀丽 孙秀丽 李华东

李伟岩 李德儒 吴 伟

吴铭方 张宜波 张桂萍

周 洁 周 晨 郑愿华

赵 树 赵 森 颜 钧

本书自出版发行以来,深受广大读者的欢迎,累计发行十余万册。这是因为本书具有以下显著特点:1. 重视单词记忆,采用多种方法帮助读者记忆单词和扩大词汇量;2. 词义注释丰富,能满足国内大学各种考试的要求;3. 解释单词用法和学习要点难点详细;4. 结合单词讲解语法要点和考点;5. 注重单词的词汇搭配、词组应用和词义辨析,帮助读者正确使用单词;6. 介绍单词的文化背景知识和相关词语,帮助读者准确掌握单词,扩大知识面。所有这些都非常有利于读者快速提高学习效益,增强学习信心,取得考试好成绩。

进入新世纪以来,国内外英语学习有了新变化,为适应广大读者使用需求,现根据东华大学出版社领导建议,重新修订本书词汇部分,精编各栏目内容。本次修订工作是:1. 精选词条义项,参照《大学英语教学大纲词汇表》、《英语专四、八级词汇表》、《最新高级英汉词典》和《精选英汉词典》上的义项进行调整、删减或增补;2. 修订[词组]内容,参照《大学英语课程教学基本要求》、《大学英语教学大纲词汇表》和《英语专业四、八级词汇表》进行全面、详细地增删和修订;3. 简化[构词]内容表述;4. 删除[派生]中与词条重复的单词;5. 缩减[例句]数量,重点注释动词用法,尽量保留含有词组的例句,并用黑体排版便于读者学习查找;6. 精选[辨析]中例句,删去较易辨析的单词例句;7. 适量缩减[搭配]例词数量;8. 增补高考英语新课标单词 132 个;9. 勘正原书编校排工作中的差错和疏漏。为了紧缩本书内容,便于读者更有效地使用和方便携带,决定将本书内词组部分全部删除。另外,将原有 7 个附录只保留最常用的 3 个。因此,将原书名中“词语”改为“词汇”,定名为“大学英语 8100 词汇活用手册”(修订版简编本)。

这是本书第五次修订。这次修订工作由吴铭方和周晨负责。由于工作量大时间紧人手少水平有限,修改工作中难免还有疏漏和差错以及修改不当之处,敬请广大读者批评指正,作者不胜感谢。

词汇学习是英语学习的重要组成部分。只知道语音和语法而没有一定量的词汇是无法写出优美文章,表达复杂情感的言语的。英语水平的高低在很大程度上取决于所掌握词汇的量和质。

一、学习英语最低限度应该掌握多少词汇

根据国内外语言学家研究,掌握 5 000 词汇是具备一般阅读能力所必需的,也就是说,掌握了 5 000 词汇就可以认知每页 86% 的词汇。借助词典就可以阅读一般英文书刊了,但速度不会很快。根据 COLLINS COBUILD 词典(1995 版)经过 2 亿英语语料库的统计,其词频最高的单词约有 6 600 个。2004 年元月我国教育部颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》词表全部单词为 6 674 个(其中一般要求(即 4 级)4 538 个单词,较高要求(即 6 级)1 081 个,合计 5 619 个单词,更高要求 1 055 个,总计 6 674 个,词组 1 875 条)。由此可见,掌握 7 000~8 000 词汇就具有了中等水平的起点。在此基础上,再向 10 000~15 000 词汇目标迈进就不难了。有了 10 000 个单词,每页认知的词汇就可以达到 92% 以上。本书收录了 9 363 个单词(包括 1 405 个派生词),近 4 000 条词组,涵盖了大学英语各层次各种类英语考试和教学的词汇。它包括:1.《大学英语课程教学要求》全部词汇(6 674 个);2. 硕士研究生入学考试词汇(非英语专业)(约 5 500 个);3. 硕士研究生学位考试词汇(1 356 个);4. 博士研究生学位考试部分词汇以及同等学力硕士生学位考试词汇。因此,本书所录的词汇具有较高的权威性、针对性和实用性。

二、学习英语不仅要重视扩大词汇的数量,而且更应注意掌握词汇的质量

学习英语在初级阶段重视词汇量的积累是非常重要的,没有量变就没有质变。但当词汇量积累到 3 000~4 000 个时,就应该注意掌握单词的质量。

如何提高学习单词质量? 首先,要学活常用基础词,熟练掌握一词多

义和一词多用。据说,从前美国乡村有位老妇人,她平时说话的词汇量最多不会超过 500~600 个词,但她能应用自如地使用这 500~600 个单词表达她日常生活所要表达的一切言语和思想感情。她的一个单词能抵上 10 个使用。因此,我们学习英语单词不能满足于一个单词只记一个词义,也要记住其搭配关系、常用词组、短语和在句中的用法。如 get,只知道“得到”词义是远远不够的,在《新英汉词典》中有 20 项义项,在原教育部《大学英语教学大纲》四级词表中列了 6 项义项,本书选用了 13 项,同时提示读者它可作及物动词和不及物动词外还可作系动词或使役动词,还能用于被动语态中。这就为读者对单词深入学习、提高使用质量提供了学习平台。

其次,要学通,在广学、博览、勤查中先求粗通,再求精通。英语单词的学习和掌握不是一朝一夕就能完成的。这种学习是循序渐进的、逐步积累的、有阶段性的,单词数量的积累是如此,掌握单词的质量更是如此。我们在学习一个用法比较复杂、义项较多的单词时不可能一次全部学到手。如 balance,在初次识记时,只记住作“平衡”讲,随着学习深入,然后就知道它作名词时还可作“差额、结余”解,在口语中还有“剩余”的讲法,作动词时还可作“权衡、结账”讲,其词组 hold the balance(掌握决定权,举足轻重),on balance(总的说来,权衡得失轻重)和 in the balance(未确定)等,其含义各不相同。因此,随着词汇量的扩大,对原来熟悉的单词(如大学英语 1~4 级单词)就有一个再认识、再学习、再提高的任务。又如 all,本书对该词提供了 10 条用法。当你学习了“all”10 条用法之后,你就不会把“They are all wet.”误译为“他们全身湿透了。”也能理解“He is all eyes.”的确切含义了。因此,词汇学习到了一定阶段,不能只满足于字面的意义,而要深入了解其内涵,切忌望文生义。当读到“The table is nice and clean.”时,只要查阅本书 and 的用法第 5 条,就可找到明确的解释,本句应译为“桌子非常干净”,而不是“这桌子既好又干净”。

再次,要学细,学会辨析同义、近义,区别褒义和贬义,分清口语和书面语、文学用词、公文用词和非正式用词、俗语、俚语和方言。英语中表达“走”的说法有 go(走),walk(散步、步行),stride(大步走),stalk(昂首阔步走),step(踏步),stroll(漫步)等等。在表达“看”的意思时有 see(看见),look(看),watch(观看),observe(观察),gaze(凝视),glare(怒视),glance(扫视),glimpse(瞥见),

peep(窥视), stare(瞪大眼睛看)等等。这些近义词之间有何细微差别,用法有何不同,本书的“辨析”、“用法”和“注意”等栏目就能助你一臂之力。因此,本书是帮你提高理解单词词义深度,扩大近义词广度的好帮手。

最后,要学准,力求用词正确,表达得体。注意用词的语境和场合。词汇学习与语言所在国文化背景密切相关。美国人称公共场所里厕所为 rest-room,在家称 bathroom,英国人多用 toilet,或称 public conveniences。他们极少用 wc,因为 wc 是一种很不雅的说法,是粗话。又如英语中 lawyer 为“律师”的统称,但英美国家律师分两种,各有不同说法。如果你不知道 lady 和 sir 的使用场合,你就有可能在使用时失礼。这些跨国文化差异在本书的“用法”和“参考”栏目中都有所介绍。总之,词汇学习既要重视数量扩大,也要注意质量提高。

三、本书有三大特色

1. 词语活用。本书编写目的是让读者“学得快,记得牢,用得活”。为此,本书设置了 12 个栏目。读者通过“构词”、“派生”、“同根”、“同义”和“反义”等栏目,利用分析、对比、联想等方法可达到快速记忆单词和扩大词汇量的目的;通过“用法”、“注意”、“搭配”、“词组”和“例句”等栏目学会深入理解词义,正确使用词语;通过“辨析”栏目辨明近义词之异同;通过“参考”栏目逐步了解英美国文化背景及其相关词语表达,以丰富文化知识和扩大词汇量。因此,本书的目的不是让读者被动地去“死记”单词,而是要读者学会主动地去“活用”单词。

2. 学考实用。本书编者均为具有丰富教学经验的一线骨干教师。他们熟知大学英语各级教学重点、难点以及考试要点。本书有针对性地将这些重点、难点和考点精心编入书中。其内容不仅有词汇用法方面,也有语法知识方面,还涉及到翻译问题。如 that 一词有 3 条语法知识提示,而 but 有 8 条用法提示,均为教学要点、难点和考点。这些提示都是编者多年教学经验的积累和学习心得的结晶,非常难得,而对读者的学习和考试来说确实非常实用,“解渴”,可免走或少走弯路,节省查找资料时间,能大大提高学习效率和考试成功率。

3. 一书多用。(1)本书收录的单词囊括了大学英语各种考试词表中全部单词,可供大学各学位层次学生考试用,是一本很实用又有权权威性的词汇本;
(2)它也是一本学习英语词组的读本。本书收录的词组近 4 000 条,涵盖

了《大学英语课程教学要求》词表中全部词组；(3)它可用作同义词的近义词辨析手册，本书共收录了约 1 100 组近义词辨析，涉及单词约 2 800 个；(4)它可用作常用词汇用法手册，本书对重点词、积极词汇编写的“用法”和“注意”栏目分别为 933 条和 217 条，共 1 150 条，精心详解单词用法及其有关语法要点和考点，部析易混易错处；(5)它还可用作单词构词分析学习手册，利用书中“构词”栏目中的词根和书后附有的常用前缀和后缀学习单词，分析词义；(6)书后附录的《常用口语表达用语》可作为学习口语的小册子用。

总之，编者的宗旨是让读者在使用过程中觉得“好用”、“够用”，最后达到“爱用”为目的。

近年来，东华大学出版社领导曾多次热情鼓励作者修改本书。今年年初作者在他们极其热情的邀请下着手修订，出版社领导又及时给予积极主动配合、大力支持和帮助使本书得以在一年多时间完成了编写和修改工作。因此，本书的出版首先要感谢东华大学出版社的领导，他们投入了大量人力，费了不少心血，给予了最大帮助。由于编写时间仓促，编者学识水平有限，书中疏漏和不足之外在所难免，望广大读者提出宝贵意见，以便今后不断改进和完善。

编 者

英语学习中单词的记忆和使用最使人感到为难和困惑。据统计,英语单词多达五、六十万以上。随着社会发展和科学技术的进步,每年都在增加新词。要学习这么多单词,不是件容易的事。学习单词有没有好方法?有。

一、最科学的方法是利用构词法记忆

据国内外资料统计,几十万英语单词中约有 50% 以上的词是来自拉丁语和希腊语。如果我们了解了单词的内在规律,记住了为数不多的词根、前缀和后缀,就能很快地扩大词汇量,突破记忆难关。例如:circumstance(周围环境),根据词素可分解成三部分:circum(来自拉丁语,=around 周围)+st(来自拉丁语,=stand 站立)+-ance(表示“状态、情况、性质”的抽象名词后缀)。如果了解了这三个词素的含义再来理解单词词义,肯定要比孤立地记词义要好得多。如果我们记住了 circum 的含义,见到 circumcenter(外心),circumsolar(太阳周围的)等单词就不难记住了。单词中还有比较多的一部分单词,其词义与字面上词素的含义有些距离。这需要我们领会其词义演变过程,才能明白现在的含义。如:词根 circ 来自拉丁语,其原意是“环,圆(=ring, circle)”,但 circus(-us 为名词后缀)表示“圆形的场地”,转义为“马戏场”,又转义为“马戏团”。又如:president(pre-在前+sid 坐+ent 表示“人”的名词后缀)原意“坐在前面的人”,转义为“主持会议的人”,又转义为“主席,总统,校长”。此外,还有一部分单词,由于历史原因或典故,使其词义与词素的含义相差很远。如:calculate(计算),calc(ul)来自拉丁语,含义为 small stone(小石子)。据说古时人们用小石子计数,因此转义为“计算”。calculus 有两个含义,一是“微积分”,二是“[医]结石”。幸好,这类词为数不多。如果我们在记忆单词时,能了解这些词的构成,及其词素含义,那么就能很快地记住单词,从而扩大词汇量。因为像 st 这个词素就能派生出 200 多个单词来。

二、只有理解的东西,才能更深刻地掌握它

理解是记忆的关键。因此在学习单词时,不仅要了解其词源、构成,还要懂得其用法、使用场合、文化背景以及与其他同义词之间的异同。这样,就能更深入地学会单词,达到正确使用、牢固掌握的程度。

三、联想是记忆中最重要因素

人们常常通过联想将许多快要遗忘的事物追忆回来。学习单词也能通过联想这个方法达到事半功倍的效果。根据同义、近义、反义建立联想,也可根据同根词建立联想。这样由少到多,由近到远,像滚雪球似的记住一大串单词,俗称记葡萄串。

四、复现(即复习)是防止遗忘的最好方法

本书通过各种方法为读者创造必要的复现条件,如通过构词、派生、同义、词组等栏目来不断重复。因此,本书中不采用省略号。读者在查阅单词时,如能读出音来,则“音、形、义”三者结合在一起,一定能在读者的大脑皮层内存储较长一段时间,经过几次复现,达到初步记忆的效果。如有可能将每条词目都读完,效果肯定比只查词义要好。

五、比较法是记忆中最常用的一种方法

对特殊东西,人们常常记忆犹新。这是比较效应在起作用。本书将易混词、同音异形词、同形异义词以及同义词或同类词进行比较,让读者了解差异,记住其个性。

为了帮助读者更好、更快地学习单词,编者根据长年教学经验和学习体会,总结了10条记忆英语单词的要诀,现简介如下:

要有效地记住8100英语单词,必须做到以下10条:

1. 要坚持大声朗读,切忌默读或只看不读;
2. 要坚持“眼看、口念、耳听、手写、心想”五到,切忌有口无心;
3. 要坚持动态记忆,切忌孤立静止记忆;
4. 要坚持充分利用理解、联想和比较的手段,切忌不用心思,死记硬背;
5. 要特别重视初次识记,切忌随意不认真;

6. 要坚持及时复习,切忌三天打鱼两天晒网;

7. 要坚持识记时精力充沛、情绪饱满、头脑清静、思想集中,切忌情绪消沉、头脑迷糊、昏昏欲睡;

8. 要坚持大量阅读,切忘记而不用;

9. 要坚持“见缝插针”,充分利用一切零碎时间,切忌埋怨没有时间;

10. 要坚持树立自信心,培养兴趣,切忌自暴自弃,半途而废。

总之,以上 10 条的核心是:重在坚持,贵在应用。

当然关于记忆还有许许多多更有效的方法,本书想将这些方法能与学习单词结合起来,帮助读者尽快掌握英语这门工具。

为此,本书对每个单词作了以下几个方面工作:

1. 分析单词构成,注明词根的来源和含义以及前缀和后缀的附加意义。还给出派生词。在本书内已收录的单词不再收录派生词。

2. 尽可能详细注释词义,给出本义、转义以及科技书刊上常见词义。必要时标明每个词义的使用场合、搭配要求、用法说明。

3. 对重要词、疑难词、读者容易混淆和容易出错的地方以及考试热点和要点都给以详细注释,必要时给予例句。

4. 考虑到读者在学习英语中可能遇到困难和常犯的错误,分别设立“用法、搭配、参考、注意”等栏目。

5. 辨析同义词和近义词,特设“辨析”栏目进行比较,指出词语之间相同、相似和不同处,并举例说明其词义和用法上的差异与相同点。

6. 词组是学习的重点和难点。在例句中出现的词组用黑体排印,以引起读者重视,注意其用法和含义。

本书在编写中参阅了大量参考书和有关资料,编者谨向这些作者表示谢意。



1. 词条

词条内有本词、音标、词性、屈折变化、释义等基本部分,有的词条内还设有构词、派生、同根、注意、用法、词组、搭配、例句、同义、反义、辨析和参考等 12 个栏目的全部或部分栏目。这是本手册的重要特色之一。

2. 本词

本书共收单词 8 090 个,(派生词 1 300 个)和词组近 4 000 条。

(1) 本词用粗黑体排印;

(2) 本词右上角 4 表示大学英语 1~4 级内单词,6 表示大学英语 5~6 级内单词,N 表示高考英语新课标单词(指未被收入大学英语 4 级词表的单词),◆表示 6 级后单词,△表示硕士研究生入学考试单词(在 1~4 级内单词不再另加△),G 表示硕士研究生学位考试单词(在 1~6 级内单词不再加 G);

(3) 同形异义词,分立词条,在右上角标上①、②以示区别;

(4) 本词若有英美不同拼写法,不另立词条,或用括号表示,或与本词并列,中间用逗号分隔。

3. 注音

(1) 本手册采用国际音标注音,用宽式注音法,标注在[]内;

(2) 有不同发音的本词,在第一发音的注音之后,并列列出;

(3) 同一本词因词性或含义不同使发音不同时,则在相应的词性符号之前标出相应的不同音标。

4. 词性标注及屈折变化

(1) 词性以英语缩略形式标注在音标之后,用黑斜体排印;

(2) 有的本词有不规则的屈折变化,则在本词注音之后用括号形式予以说明;屈折变化后的发音如有变化,则在其后加以注明。一般属于规则变化的,不再另作说明。



5. 释义

(1) 义项排序按主次为据。同一义项有不同表述时,用逗号分开;不同义项用分号分隔;

(2) 义项前,有时有前提性说明,如定冠词、单复数、专业限定范畴、使用场合等;在义项之后或之前,有时有使用要求说明,如搭配关系、适用语态,或词义区别和使用场合。

6. 构词、派生、同根、注意、用法、词组、搭配、例句、同义、反义、辨析、参考等栏目均用黑正体加鱼尾号排印。

(1) 构词栏目内在词根后标明其含义,对前缀和后缀分别标明其附加意义;

(2) 派生栏目内的单词一般不再另立词条,有时为便于读者记忆个别的也有列入;

(3) 同根栏目只在 6 级以上词汇内设立。为了以新带旧,联想对比,以利于记忆;

(4) 注意栏目除指出发音、拼写不同之处外,还提示读者易混易错之处;

(5) 用法栏目除指出本词的搭配关系外,还给出例句说明用法;

(6) 辨析栏目共收录了 1080 组单词,对同义词或近义词进行比较、辨别、分析、举例说明。辨析的单词均用黑正体排印;

(7) 例句栏目内的句子如含有词组,该词组用黑体排印,便于读者学习查找。





<i>a.</i>	形容词
<i>ad.</i>	副词
<i>art.</i>	冠词
<i>conj.</i>	连接词
<i>int.</i>	感叹词
<i>n.</i>	名词
<i>num.</i>	数词
<i>prep.</i>	介词
<i>pron.</i>	代词
<i>rel. pron.</i>	关系代词
<i>v.</i>	动词（及物动词和不及物动词）
<i>vt.</i>	及物动词
<i>vi.</i>	不及物动词
<i>aux. v.</i>	助动词或情态动词
<i>sb.</i>	某人
<i>sth.</i>	某事或某物
<i>to do</i>	不定式
<i>doing</i>	动名词或现在分词
<i>done</i>	过去分词



1. * 表示《大学英语课程教学要求》词表中积极词汇(2354个)。
2. 4 表示大学英语 1~4 级(即一般要求)词汇(4538 个, 包括带 * 词汇)。
3. 6 表示大学英语 5~6 级(即较高要求)词汇(1081 个, 包括带 * 词汇)。
4. N 表示未被收入大学英语四级词表的高考英语新课标单词。
5. ◆ 表示大学英语 6 级后提高阶段(即更高要求)词汇(1055 个, 包括带 * 词汇)。
6. △ 表示硕士研究生入学英语考试词汇(包括 1~4 级词汇, 不再标注, 共 5300 个)。
7. G 表示硕士研究生学位英语考试词汇(包括 1~4 级和 5~6 级词汇以及带△词汇, 不再标注)。
8. [] 用于国际音标
9. 【 】 用于记、派、根、注、用、短、惯、例、同、反、辨、参等栏目。
10. () 用于:
 - (1) 注明词形变化和单复数;
 - (2) 注明搭配关系、使用场合、注意事项或说明;
 - (3) 表示可替换的词语;
 - (4) 表示可省略部分。
11. - 表示连字符。

