

A portrait of Deng Xiaoping, the Chinese leader, is shown in the upper half of the cover. The image is tinted with a strong red color. He is smiling slightly and looking towards the right. The background of the portrait is a lighter, yellowish-red.

邓小平理论

与当代中国

曲庆彪 主编
辽宁人民出版社

(上册)

邓小平理论 与当代中国

曲庆彪 主编 上册

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论与当代中国 / 曲庆彪主编. - 沈阳: 辽宁人民出版社, 1999.12

ISBN 7-205-04659-9

I. 邓… II. 曲… III. 邓小平理论-研究 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 63816 号

辽宁人民出版社出版发行
(沈阳市和平区北二马路 108 号 邮政编码 110001)
东北财经大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/18 字数: 990 千字 印张: 67
印数: 1-1000

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 周琳	版式设计: 王珏菲
封面设计: 刘冰宇	责任校对: 何力

定价: 68.00 元

策 划 何鸿斌 王吉鹏

主 编 曲庆彪

副主编 张爱军

编 委 (按姓氏笔画为序)

叶纪彬	曲庆彪	孟昭元
张爱军	梅显懋	傅维利
樊志辉		

参著者 (按姓氏笔划为序)

马琳	于永顺	王丽娟
史艺军	兰明	刘伟才
叶纪彬	冯海波	曲庆彪
曲彦	孟昭元	张爱军
梅显懋	傅维利	樊志辉

前 言

邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，在马克思主义发展史上，在社会主义理论与实践的整合与提升中，提出了一系列新的观点，并构建成完整的科学体系，它不但是对马克思列宁主义、毛泽东思想一般性的继承和发展，而且是带有创造性、突破性的发展，是对科学社会主义理论的极大丰富，把马克思主义提高到当代水平。实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论所开创的建设有中国特色的社会主义道路，除了具备一般的社会主义应该具备的基本特征之外，还有如下界定：其一，从总体上说，建设有中国特色的社会主义，是一种有别于传统意义上的社会主义结构模式。这是因为，社会主义是从资本主义脱胎发展中产生出来，它本身就具有能够包容资本主义一切优秀成果的天性；并且，我国的社会主义是从半殖民地半封建社会脱胎而来，它必须通过后天的吸收来弥补先天的不足。所以，海纳百川，有容乃大。社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本

主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。而这种吸纳不是暂时的策略之举，是社会主义的战略发展需要。正如列宁所说：社会主义实现得如何，取决于无产阶级政权和管理组织同资本主义最新的进步的东西结合的好坏。只有一种社会主义，即接受了资本主义一切优秀成果的那一种社会主义。其二，从另一理论维度来说，建设有中国特色的社会主义又是站在当代资本主义肩上的发展。这一命题的真实含义，不仅仅是指把社会主义基本的政治、经济制度与资本主义某些先进经营方式与管理方式的相加总和；其深邃的内涵更在于，在社会主义理论与实践不断整合与提升中，在坚持社会主义基本制度的前提下，吸取当代资本主义发展的优秀成果，经过一个从形成既超越传统社会主义、又优越于当代资本主义的具有中国特色的社会主义发展模式。中国特色社会主义正是把自身置于当代资本主义的肩上，才使社会主义的发展更具有现实感和时代感，才使中国共产党人在新的历史条件下，坚持、创新、发展了马克思主义，才使中国社会主义的发展在 20 世纪末世界社会主义历史进程的曲折中，凝聚新的质态，实现了马克思主义与中国实际相结合的第二次历史性飞跃。其三，建设有中国特色的社会主义，是在和平与发展成为当今世界历史时代主题的条件下，像中国这样的发展中大国，要急速赶上发达国家所必须采取的一种社会发展模式。这里所说的“必须”，是指在世界东西方冷战格局解体后，伴随社会主义改革浪潮，各社会主义国家社会发展方向重新定位相比较中的最佳选择。某些社会主义国家跳不出传统社会主义模式的窠臼，排斥社会主义事业的改革和变通，仍然处于停滞状态。还有一些社会主义国家，受到西方资本主义国家和平演变的蛊惑，盲目效仿西方资本主义发展模式，踏上了“斜坡路”，滑进了社会“蜕变”和动荡的泥潭。建设有中国特色的社会主义则使中国这样一个发展中大国，焕发了勃勃生机，实现了社会与经济的快速发展，为下个世纪的再创辉煌奠定了基础。

邓小平建设有中国特色社会主义理论正因为有上述内涵的界定，就更加突出了其“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一鲜明主题。而这一主题的阐释和论证，不是靠纯理论的逻辑推导，靠的是对社会主义事业理论与

实践独创性开拓性的总结，并把博大精深的内容寓于朴素、精练的表达方式中。也就是说，尽管建设有中国特色社会主义理论的主要载体——邓小平的著作，大多是一篇篇讲话和谈话，正是这些讲话，改变和提升了中国社会主义发展的历史进程，在新的实践基础上既继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义新境界；紧紧抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻揭示出社会主义本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平；对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，作出了新的科学判断；并最终形成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系，实现了社会主义由旧质态向新质态的飞跃，体现了当代马克思主义中国化的风采。

邓小平理论的风格正因为朴实、精练、明确，所以最管用，最具有实践性。我们更应该从实践的角度，来学习、研究、落实邓小平理论的科学体系及其精神实质。列宁指出：现在一切都在于实践，现在已经到了这样一个历史关头，理论在变为实践，理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验。根据书本争论社会主义纲领的时代已经过去了，已经一去不复返了。今天只能根据经验来谈论社会主义。邓小平理论正是世界社会主义历史进程中开拓性实践的理论概括，独创性经验的理论总结。如何从实践的角度，学习、研究邓小平理论，是我们社会科学工作者的一个重要任务。本书正是试图从实践角度给人们提供学习、研究邓小平理论的另一层面，并祈愿在邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下，在以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体的正确领导下，在跨向新世纪的征程中，伟大的中国人民创造出更加美好的未来。

目 录

前 言

第一篇 邓小平理论科学体系

.....	曲庆彪 曲 彦 王丽娟 (1)
导 论	(3)
第一章 一个主题	(9)
一、历史时代的新昭示	(9)
二、世界社会主义历史进程的局限	(21)
三、什么是社会主义	(27)
四、怎样建设社会主义	(34)
五、主题的理论功能	(40)
第二章 两个最高的哲学命题	(42)
一、实事求是当代中国马克思主义的认识论	(42)
二、“三个有利于”的判断标准是彻底的历史唯物主义	(51)
三、实事求是与“三个有利于”标准	(59)
第三章 三大理论基石	(67)
一、社会主义初级阶段论	(70)
二、社会主义本质论	(79)
三、社会主义市场经济论	(85)

第四章 四大战略决策	(93)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(93)
二、改革是中国的第二次革命	(99)
三、对外开放是一项基本国策	(106)
四、科教兴国	(111)
第五章 五大理论板块	(118)
一、建设有中国特色的社会主义经济	(118)
二、建设有中国特色的社会主义政治	(126)
三、建设有中国特色的社会主义文化	(132)
四、国防建设与对外政策	(137)
五、祖国统一	(143)

第二篇 邓小平理论与毛泽东思想

..... 曲庆彪 史艺军 兰 明	(149)
导 论	(151)
第一章 理论思维：邓小平理论与毛泽东思想传承的内在逻辑	(156)
一、求实性	(156)
二、辩证性	(160)
三、创新性	(162)
四、包容性	(164)
五、人民性	(167)
六、继往开来	(171)
第二章 走自己的路：邓小平理论与毛泽东思想一脉相承	(179)
一、从历史深处走来	(179)
二、让思想冲破教条主义的牢笼	(188)
三、走自己的路	(193)
四、两大理论成果：毛泽东思想与邓小平理论	(196)

第三章 量的积累：毛泽东对社会主义建设道路的有益探索	(200)
一、新民主主义论：社会主义初级阶段的原生态	(200)
二、既“消灭资本主义，又搞资本主义”：利用一切人类文明成果	(205)
三、商品经济：现代市场经济的初级形式	(210)
四、包产到户：中国改革的最早呼声	(214)
五、基本矛盾：推动我国改革开放的基本动力	(217)
六、正确处理人民内部矛盾：当代政治生活的主题	(223)
第四章 质的飞跃：当代中国的马克思主义	(229)
一、由革命到建设：社会主义主题的转变	(229)
二、由表及里：社会主义本质的当代阐释	(235)
三、超越乌托邦：社会主义的重新定位	(240)
四、由计划到市场：经济运行机制的根本转变	(245)
五、由集权到民主：融入现代文明潮流	(251)
六、由封闭到开放：社会主义走向世界	(257)

第三篇 邓小平理论与中国传统文化

..... 梅显懋	(265)
导 论	(267)
第一章 “务实”文化传统与邓小平理论的实践性	(269)
一、华夏民族“务实”文化传统的形成及其特征	(270)
二、“务实”文化传统与邓小平“实事求是”的思想作风	(279)
三、“实践标准”原则与古代“务实”的认识论	(287)
第二章 “自强”精神与邓小平的民族自立自强思想	(292)
一、自强不息的民族精神与邓小平的人格魅力	(293)
二、艰苦创业、自力更生：邓小平论中国现代化建设的基点	(299)
三、抓住机遇、发展自己：邓小平民族自强的战略决策	(303)

第三章 “民本”思想与邓小平理论的人民性	(309)
一、中国古代民本思想述评	(310)
二、一切为了人民，紧紧依靠人民：邓小平的人民观	(316)
三、任重道远：邓小平论民主政治建设	(326)
第四章 “中庸之道”与邓小平理论的辩证统一性	(334)
一、“中庸之道”的本来面目及其讹变	(335)
二、原则性与灵活性的高度统一：古代“时中”智慧在 当代中国的创造性运用	(344)
三、稳中求变：古代“中和”思想在当代社会的升华	(351)
第五章 “汉唐胸襟”与邓小平理论的开放、创新性	(363)
一、难忘的辉煌：“汉唐胸襟”的历史启示	(364)
二、面向世界：邓小平的对外开放思想	(371)
三、面向现代化：邓小平的科教兴国思想	(378)
四、面向未来：邓小平的开拓、创新意识	(385)

第四篇 邓小平理论与知识经济

.....	樊志辉 (395)
导 论	(397)
第一章 构建中国的知识经济学蓝图	(399)
一、知识与中华文明的兴衰	(399)
二、知识与经济关系的发展历程	(404)
三、知识经济的由来、发展及特征	(407)
四、邓小平理论：迈向知识时代的发展纲领	(412)
第二章 科教兴国：面向知识时代的基本国策	(417)
一、科学与教育在现代文明体系中的地位	(417)
二、正视危机，迎接挑战	(420)
三、从应试教育到素质教育再到创造教育	(429)

四、科教兴国：跨世纪政府的承诺	(434)
第三章 面向知识经济的科技体制建构	(440)
一、传统科技体制的成就与缺陷	(440)
二、面向知识经济的科技体制	(445)
三、知识产权：确立知识时代的游戏规则	(451)
第四章 知识经济时代的人文关怀	(455)
一、知识形态学的历史考察	(455)
二、迈向知识经济时代的人类知识架构	(457)
三、全球一体化与文化的霸权和主权	(460)
四、价值理性与工具理性的互动与整合	(467)
五、走向知识时代的人文关怀	(472)

第五篇 邓小平理论与民主政治建设

..... 张爱军	(479)
导 论	(481)
一、时代大潮的积极回应	(481)
二、前苏联东欧社会主义国家的政治体制改革大潮及其迷失	(483)
三、历史周期率的终结	(486)
第一章 民主：社会主义的一面旗帜	(491)
一、民主：社会主义的本质属性和内在要求	(491)
二、民主：反腐利剑	(499)
三、定性与定位：社会主义民主与初级阶段	(501)
四、积极稳妥：社会主义民主政治建设的基本要求	(505)
第二章 重在制度创新：制度是决定因素	(509)
一、 ^① 构建民主制度的逻辑前提：人是不完美的	(509)
二、制度是决定因素——民主必须制度化	(512)
三、民主必须法治化——现代民主的内在要求	(517)

四、关键是使党内民主制度化	(528)
第三章 重中之重：制度创新与完善民主监督机制	(537)
一、以民制权——加强人民民主监督	(538)
二、以权制权——加强权力监督	(548)
三、以法制权——加强法律监督	(550)
四、以德制权——加强道德监督	(553)
五、党内监督——监督的关键环节	(553)
第四章 立与破：制度创新与政治体制改革	(561)
一、兴立创新：完善社会主义基本政治制度	(561)
二、除弊改革：发展社会主义民主必由之路	(566)
三、政治体制改革的有效运作之一：精简机构，转变职能	(571)
四、政治体制改革的有效运作之二：“海选”	(576)
第五章 “硬件”与“软件”：制度创新与民主政治文化的培育	(581)
一、培育民主政治文化：制度创新的文化支点	(582)
二、民主的直接对立面：封建主义	(588)
三、民主的大敌：官僚主义	(592)
四、反对无政府主义	(595)
五、反“左”防右	(596)
第六章 实施社会主义民主发展战略	(599)
一、政治发展战略的凸现	(600)
二、基于国情选择正确的民主发展战略	(603)
三、民主发展战略目标的确立：超越资本主义民主	(605)
四、民主战略的基本特征：渐进	(606)

第六篇 邓小平理论与中国跨世纪经济发展

.....	孟昭元 (613)
导 论	(615)

第一章 创新：邓小平的经济发展观	(620)
一、硬道理：破解“贫困是最大的污染”	(620)
二、非均衡：中国经济发展的活力之源	(627)
三、发展观：可持续发展理论的创新	(635)
第二章 创举：中国经济市场化改革之路	(644)
一、告别短缺：公有制与市场经济兼容步履维艰	(644)
二、两难抉择：市场经济中的效率与公平	(652)
三、雄关漫道：所有制结构调整“霞光初现”	(660)
第三章 主导：关键在于控制力	(668)
一、战略性改组：国有经济依然砥柱中流	(668)
二、转轨与建制：现代企业制度离我们还有多远	(676)
三、下岗再就业：具有中国特色的社会保障	(683)
第四章 基础：中国农业——安定天下的产业	(691)
一、粮食、人口：一个举世关注又无法轻松的话题	(691)
二、发展之路：小岗经验与科教兴农	(699)
三、二次创业：乡镇企业如何再度辉煌	(707)
第五章 开放：自立于现代世界民族之林	(715)
一、实力的较量：经济全球化的机遇大于挑战	(715)
二、亚洲金融潮：绝非中国经济发展的“免费午餐”	(722)
三、开放型经济：在利弊权衡中找准自己的定位	(730)
第六章 跨越：迎接新世纪的伟大变革	(735)
一、三步曲：富有想象力的恢宏交响乐	(735)
二、世纪风：“最终可能是科学解决问题”	(743)
三、两手抓：从经济发展到社会全面进步	(751)

第七篇 邓小平理论与社会主义文艺繁荣

.....	叶纪彬 马 琳 刘伟才 (757)
-------	-------------------

导 论	(759)
第一章 审视：在历史时代的制高点上	(766)
一、多元与转型：历史的沉思	(767)
二、消解与重构：告别荒诞 10 年，高扬人文理念大纛	(774)
三、整合与升华：中西和合，中国特色	(780)
第二章 救赎：对文明的呼唤与超越	(790)
一、物质文明：不可动摇的基点	(791)
二、精神文明：可持续发展的动因	(800)
三、正本清源：对各种错误倾向的批判	(808)
第三章 开放：新时期的馈赠	(818)
一、守城：中国强韧的民族心理	(819)
二、禁锢：人造的文化樊篱	(826)
三、解放：多元的艺术话语	(832)
第四章 “民本”：正视创造历史的动力	(844)
一、理论渊源	(845)
二、“民本”思想的新发展与邓小平理论的人民性思想	(852)
三、“人民性”在文艺创作中的体现	(862)
第五章 回顾与前瞻：关于 20 年文艺建设的思索	(868)
一、回眸：成就与反思	(868)
二、前瞻：面向现代化、面向世界、面向未来	(879)

第八篇 邓小平理论与中国教育振兴

..... 傅维利 于永顺 冯海波	(893)
导 论	(895)
第一章 伟大的历程——邓小平教育思想的形成与发展	(897)
一、拨乱反正，解放思想时期的邓小平教育思想	(898)
二、改革开放，全面发展时期的邓小平教育思想	(917)

三、深化改革，快速发展时期的邓小平教育思想	(928)
第二章 瑰丽的宝库——邓小平教育思想的基本特征和精髓	(936)
一、解放思想，统领全局，建立与我国改革开放和现代化 建设相适应的新的教育观——邓小平教育本质观	(939)
二、实事求是，破除僵化，确立优先发展教育事业和教育 面向现代化，面向世界，面向未来的发展战略—— 邓小平教育发展观	(964)
三、坚持特色，锐意创新，全面开展符合中国实际的教育 改革——邓小平教育改革观	(979)
第三章 辉煌的未来——邓小平教育思想与 21 世纪中国教育的 伟大振兴	(997)
一、科教兴国将成为 21 世纪中国发展的基本战略和全国 人民的共识	(998)
二、21 世纪中国将步入教育资源获得总动员的伟大时代	(1004)
三、21 世纪将是中国教育从传统形态全面迈向现代化形态 的重要历史时期	(1022)
四、素质教育和创新教育将成为 21 世纪中国教育改革的 重点和突破口	(1035)
后 记	(1053)

第 一 篇

邓 小 平 理 论

科 学 体 系

曲庆彪 曲 彦 王丽娟