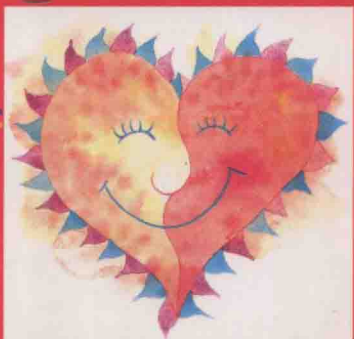


THE BOOK OF CHINESE VIRYUE  
中华传统美德教育读本



# 中华民族传统美德教育概论

中

让中华传统美德深入孩子的心灵  
讲述充满智慧的做人道理美德书

(基础理论卷)

萧 枫 于永玉/主编

辽海出版社

THE HISTORY OF CHINESE EDUCATION  
中華民族傳統教育史綱



# 中華民族傳統美德教育概論

以中華民族傳統美德為基礎，從新時代  
建設社會主義核心價值觀入手，闡明其教育

（第四版）

李 海 王 明 主編

（京）新登字012號

中华传统美德教育读本·基础理论卷

# 中华民族传统美德教育概论

中

萧 枫 于永玉 主编

辽海出版社

## 第四章 中华民族传统美德 教育的内容

### 第一节 确定中华民族传统美德 教育内容的依据

中华民族传统美德教育，即以中华民族传统美德内容为材料，进行有目的、有组织、有计划地教育。

中华民族传统美德渊远流长、博大精深，内容十分丰富。不可能全部拿来传授给中小學生。只能从中概括、提炼出适合对中小學生进行教育的内容。那么，确定适合对中小學生传统美德教育内容的依据是什么？

教育内容归根到底是由一定的社会政治经济决定的。教育内容总是从不同方面去反映政治经济的要求。所以，传统美德教育内容的确定，要受多方面的因素制约，其科学依据要从多方面寻找。

一般来讲，确定中华民族传统美德教育内容依据，有以下几方面：

（一）依据马克思主义理论。即马列主义、毛泽东思

想、邓小平建设有中国特色社会主义理论是指导、挖掘、筛选、确定中华民族传统美德主要内容的理论依据。

几千年来的传统道德含有复杂的内容，其中既有不利于社会发展的封建道德，也有有益于社会发展的传统美德。例如三纲、五常。三纲否定的臣对于君、子对于父、妻对于夫的独立人格，应该加以批判。而五常的情况却是比较复杂，就需要以马克思主义理论对其进行具体分析。

然而，由于对以孔子为源头的儒家思想文化态度存在极左思潮，五四运动以来，特别是文化大革命以“反传统为时髦”，对孔子全面打倒、全面批判、全面否定，将中国5000年的包括传统美德在内的文化传统，统统抛进了历史垃圾堆。在这股极左的文化政策影响下，长期以来不分精华糟粕，一概排斥、否定，中华民族传统道德没有得到正确地继承与弘扬。

毛主席在《反对党八股》文中曾指出：“五四运动本身也是有缺点的。那时的许多领导人物，还没有马克思主义的批判精神，他们使用的方法，一般地还是资产阶级的方法，即形式主义的方法。他们反对八股、旧教条，主张科学和民主，是很对。但是他们对于现状，对于历史，对于外国事物，没有历史唯物主义的批判精神，所谓坏就是绝对的坏，一切皆坏；所谓好就是绝对的好，一切皆好。这种形式主义看问题的方法，就影响了后来这个运动的发展。”也就导致了文化大革命的这场灾难。

邓小平以实践作为检验真理的唯一标准，坚持实事求是的思想路线，提出有中国特色的社会主义理论，丰富和发展了毛泽东思想。邓小平反复和强调的凝聚中华民族，推动中国发展的伟大精神动力就是以爱国主义为核心的中华民族传统美德。他指出：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国，贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”他强调：“要懂得中国的历史，这是中国发展的一个精神动力。”

江泽民在首都青年纪念五四报告讲话指出：“中华民族历史悠久，我们的祖先在这块土地上创造了灿烂的物质文化和精神文明，形成了具有民族特色的文化传统，为人类文明做出了卓越的贡献。……我们要正确认识自己的历史文化，区分精华和糟粕，使中华民族几千年来创造的文明成果，在社会主义现代化建设中获得新的生命，放出新的光彩。”

新中国三代领导人核心，对中华民族传统美德和优秀传统文化的马克思主义立场、观点、态度、方法，不仅是判断传统道德是精华与糟粕的理论依据，也是区别、确立中华民族传统美德内容的基本标准。具体讲，有5条：一是必须有利于社会主义现代化建设；二是必须有利于改革开放；三是必须有利于解放、提高生产力；四是必须有利于提高人类伦理道德水平；五是必须有利于人类社会进步

发展。符合上属标准，凡属人类共同道德，不论古今中外，都应批判继承、改造发展、立足本代、为我所用。

(二) 依据国家现行对中小学生所规定的德育任务与目标。即国家现行对中小学生规定的德育目标及任务是确定中华民族传统美德内容的政策依据。

根据新时期坚持党的基本路线一百年不动摇的要求，学校德育的任务，从根本上说，就是用邓小平建设有中国特色的社会主义理论教育学生，使其成为合格的社会主义建设者和接班人。具体讲，即坚持党的一个中心，两个基本点的基本路线和教育方针，对学生进行社会主义的政治思想教育，共产主义的道德品质教育和科学世界观的基本观点教育。

所谓共产主义道德品质教育，就是教育儿童深刻理解、自觉遵守共产主义、社会主义道德准则，正确对待人与人，个人与集体之间的关系；善于区别真、善、美与假、丑、恶并能作出正确评价与判断；培养爱科学、爱劳动、守纪律、有礼貌、诚实、勇敢，尊师敬长、孝敬父母、团结友爱、助人为乐、勤劳节俭、见义勇为等优良道德品质和良好的行为习惯。

中华民族传统美德是学校德育的基础，是社会主义精神文明建设的核心内容。实施新时期学校共产主义道德品质教育所应达到的这些目标要求，必须依据新时期德育任务与目标，去挖掘、整理、选择适合中小学生需要的传统

美德教育的内容。只有这样，才能使传统美德教育坚持正确的方向，才能实现时代对学生德育素质的基本要求。

（三）依据学生年龄特征及其成长规律。即学生各学段年龄特征及其认知规律，是选择、确定中华民族传统美德教育内容的科学依据。

教育规律是指教育过程中诸种教育要素之间固有的、内在的、本质的、必然的联系。教育规律有若干条，这里主要指人的社会化规律和中小学生思想品德形成和发展的一般规律。每一个人，从一生下来，就置身于一定的社会关系之中。婴儿和幼儿，开始认识身边的人和物，最初接触的是社会关系中最简单的家庭关系；童年和少年，读书求知，从家庭走向学校，接触的社会关系，由原来的亲子关系，扩大到师生关系、同学关系，同时不同程度地接触其他社会关系。青年时期，自我意识、参与意识和社会责任感普遍增强，接触到的地缘关系、生产关系、政治关系的次数不断增多。一般来说，教育过程是与学生身心发展过程、与社会化的过程同步的。中华民族传统美德教育就是要使学生在社会化的过程中逐步学会正确处理各种社会关系和人际关系，养成立身处世、待人接物的良好习惯。因此，在确立、选择传统美德教育内容的时候，不仅应该适应不同年龄段学生身心发展的特点，而且在各学段层次程度要求上亦应注意与学生依次接触的社会关系相对应。即遵循由浅入深、由



近及远、由低到高、由具体到抽象、由感性到理性的循序渐近的教育规律。只有如此，传统美德教育才能实现现代化、规范化、系统化、科学化。

（四）依据一定时期的形势、任务和学生实际。即一定时期的形势任务和学生思想实际，是确定中华民族传统美德教育内容的客观依据。

各个时期，国内外的形势不同，党在各个时期的中心任务也有所变化，德育的内容应与之相适应。形势任务的变化，也会引起学生思想的变化。所以，确定传统美德教育内容应从社会现实的新形势新任务实际出发，使之具有较强的针对性、指导性。

目前，我国正处在加快建立社会主义市场经济体制和现代化建设步伐的新形势。由于市场经济负效应出现了消极影响问题。社会政治生活中的消极腐败现象，商品生产中的假冒伪劣现象，经济生活中的坑蒙拐骗现象，文化生活中的黄毒泛滥现象，严重地冲击着学生的心灵。有相当多的学生厌学逃学，甚至弃学经商；有的学生滋生了“向钱看”的思想；甚至有的学生染上了偷窃的恶习。这些情况说明，对学生进行义利观教育已是当务之急。中国古代思想史上的义利之辩内容十分丰富，为义利观教育提供了大量的思想材料。其中的儒家为代表的义利观在价值取向上主张“义以为上”“义然后取”“先义后利”、“见利思义”等观点，对今天的义利观教育仍具有十分重要的现实

意义。所以，确定传统美德教育内容，“见利思义”就应当作为一个重要的德目。还如，在市场经济条件下，“等价交换”是经济生活中一个运行的原则，可是在政治生活中出现了“权钱交易”，职业生活中出现了行业不正之风，人际关系中出现了“互利互惠”等现象，这对青少年学生思想侵蚀很大，使之奉献精神出现滑坡、弱化。针对这种情况，确定传统美德教育内容，就应当多选择一些“先人后己”“舍己为人”等反映奉献精神的内容，使“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的思想得到弘扬光大。

综上分析论述，确定中华民族传统美德教育内容基本依据有理论依据、政策依据、科学依据、客观依据。由于各种因素制约作用不同，因而确定传统美德教育内容可以分为基本稳定的和可变的两部分。一般说来，根据德育任务和学生年龄特点所确定的传统美德教育内容是基本的，相对稳定的；根据形势和不同时期学生思想实际所确定的传统美德教育内容，具有针对性和可变性。

## 第二节 中华民族传统美德教育的基本内容

中华民族传统美德教育内容十分丰富广泛。本着“古代存在，现实需要”的原则，概括起来主要有：孝敬父母教育；尊师敬长教育；团结友爱教育；立志勤学教育；自强不息教育；谦虚礼貌教育；诚实守信教育；严己宽人教育；先人后己教育；见义勇为教育；整洁健身教育；求索攻坚教育；勤劳节俭教育；见利思义教育；爱国爱民教育；天下为公教育，等等。

### （一）孝敬父母教育

孝敬父母，这是人类相生相养的自然情感，是中华民族传统美德的基础，是做人的基本道德规范。

在春秋战国时，许多伟大的思想家都论述过这个问题。孔子首创私学，把“孝”放在教学首位，说是道德的根本。强调“君子务本，奉立而道生，孝弟也者，其为仁之本與。”墨子提出“孝，利亲也，以亲相爱”，“父子不慈孝，天下之害也”。孟子说：“老吾老以及人之老”，提出国家要“申之以孝悌之义”，在家庭养老的条件下，要使“颁白者不负载于道路”，“七十者可以食肉矣。”

我国古代很重视“孝道”，认为“忠臣必出孝悌之

家”。汉文帝刘恒身体力行，其母薄太后常病，“帝目不交睫，衣不解带，三年，奉养无怠。汤药，非口亲尝弗进，仁孝闻天下。”并且颁布“孝廉法”，作为选拔官吏的主要途径之一。

事实表明数千年文明史，尤其两千年封建社会中，“孝”一直是家庭最重要的伦理道德。虽然，被封建统治阶级所利用，但不可否认，在没有任何社会保障的社会里，“孝”在保障老年人的生存病养方面，在维护家庭的自然衔接与演进方面，在稳定家庭与稳定社会方面是有其积极进步的社会意义的。

毛泽东在战争年代，曾指出忠孝问题，他说我们提倡忠孝不是忠于某一个人，孝于某一个人，为国家尽忠，为民族尽孝就是最大的孝。把古代“不独亲其亲”，“老吾老”的传统美德，熔炼、提升为革命传统美德。在这种思想道德观念的支配下，许多革命烈士通过尽“忠”去实现尽“孝”，积极投身革命，解放全中华的父老双亲，使其从根本上改善政治、经济地位，实践了“最大的孝”，体现了最大的“忠”。

中华人民共和国成立以后，进一步继承发扬了“孝敬父母”的传统美德，共和国的宪法中不仅将赡养父母列为儿女的义务，而且在公共福利事业中，建立、发展、壮大了社会主义的敬老事业，形成了良好的健康的社会道德环境。

当前在建立社会主义市场经济体制条件下，继承和发扬“孝”这一中华民族传统美德，在中小學生中开展孝敬父母教育，对推进社会主义精神文明建设，提高民族道德素质具有重要现实意义。

首先，有利于解决目前家庭伦理道德中存在的缺陷问题。可以有效地解决中国进入老龄社会面临的严重社会问题。因为家庭养老在国家社会保障水平低的条件下，仍是绝大多数人依靠的重要形式，特别是在农村。

其次，有利于社会主义精神文明建设。家庭是社会最基本的细胞，只有家庭稳定才能社会安定，而孝道在维系、稳定家庭中具有任何其它道德不可替代的作用。提倡“孝”，明显优点，一是范围小，限于家庭，十分具体；二是孝的对象是双亲，与每个人的关系密切；三是邻里友好、亲戚同事之间，易于彼此舆论监督、道德评价，非常直接。总之，“孝”，能有力地把家庭道德建设提到一个新水平。家庭精神文明水平高了，必然进一步带动整个社会风气的改观，从而切实提高社会主义精神文明建设的水平。

第三，有利于社会秩序的稳定。一个人对父母不能尽孝，不可能处理好和兄弟、亲友、师长、同事、集体和国家的关系。如果一个人孝敬父母，一般情况下在社会上是遵纪守法，与人和睦相处的，能够自觉控制自己的行为。他们不愿意因自己的不负责任累及父母、家庭。这样的人

多了，整个民族的文明素质也就提高了，社会环境也就安定祥和多了，也必然能进一步促进市场经济的繁荣发展。

加强孝敬父母教育，是中华民族传统美德教育的基本内容。对中小学生进行孝敬父母教育，其具体内容是：

1. 教育学生树立“孝敬父母光荣，不孝敬父母可耻”的荣辱观念和人伦意识。使他们懂得“奉事老人，不是封建，不是资产阶级思想，而是人类美德”的道理，从而能自觉地做到体贴、关心、尊敬、热爱父母。做一个懂孝敬，讲孝行的孩子。

2. 教育学生不断提高“孝”的境界，从思想情感上去热爱、尊敬父母。中国人讲孝，既重赡养，也重视心里关怀和内心愉悦。在有些人看来，父母老了，不能自食其力了，做子女的养活他们，使他们吃穿不愁，也就算报答养育之恩了。孔子不同意这种观点。他说：“今之孝者。是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”（《论语·为政》）。孔子强调“敬”，认为仅仅“能养”是不够的。所以，教育学生孝敬父母应在既养又敬上下功夫。在家不仅应主动承担家务劳动，减轻父母家务负担，而且应从思想上，尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母。外出和到家，要向父母打招呼。在外地读书，应经常写信汇报情况，不叫父母挂心。对父母有意见，应有礼貌的提出，不和父母吵架。如果发现老人有不正当行为，应耐心劝阻，不要同流合污，要坚持原则。维

护国家和人民利益，对老人负责。

3. 教育学生继承尊老敬老的优良传统。在古人理想的“大同世界”中，要求“老吾老以及人之老”。强调孝敬父母，并且推己及人。就是说要教育学生不但孝敬、供养自己的父母，而且要能关心和爱护全社会的老人。形成全社会尊老、敬老的淳厚民风，让每位老人安度晚年，老有所养，老有所终。

## （二）尊师敬长教育

尊师敬长，是中华民族传统美德的基本规范，是人类的最基本情感。其本质就是尊重知识，尊重人才。对青少年进行尊师敬长教育，是人类生存、发展和社会文明进步的需要。

中国古代思想家、教育家孔子把“教”与“政”视为同等重要，主张实行礼义教化。荀子将君师并称，认为“国将兴，必贵师而重傅”。唐代的韩愈说：“举世不师，故道益离”，认为只有尊师重道，整个社会才能按照“道统”的方向顺利发展。宋代的苏轼说：“斯文有传，学者有师”，认为教师对于发展文化，培养人才具有重要的作用。

由于历代提倡尊师重教、尊师敬长，古代流传下来这方面的故事许许多多。如，《子贡尊师》《魏照尊师》《李世民教子尊师》《张良拜师》《陆佃千里求师》等等。这些故事生动形象地记叙了莘莘学子不辞劳苦，虔诚拜师的

历程，也展示了师者德高望重，悉心育人，传道授业的崇高的思想境界。

尊师敬长在近现代更加得以发扬。毛泽东、李大钊、刘少奇、陈毅等无产阶级革命家都是尊师敬长的典范。他们身为领袖人物，对自己的老师们执弟子之礼；他们博学多才，仍虚心好学，以长为师；他们不仅重视学业的进步，更重视自己品德和意志的修养。

古往今来，尊师敬长，已成传统，代代相传。特别是在新中国成立以后，为确立人民教师的政治地位，国家决定从1985年起每年9月10日为教师节。经全国人大常委会通过的《中华人民共和国教师法》从1994年1月1日起正式实施。以法律手段保障教师的合法权利，提高教师的待遇和社会地位，这是中国教育史上第一次，对中国牢固树立尊师重教、尊师敬长的好社会风尚将起到重要的稳定的保障作用。

为了继承和弘扬尊师敬长这一传统美德，对中小學生进行尊师敬长教育，是非常必要的。尊师敬长教育的具体内容是：

1. 教育学生尊师重教，懂得“国之将兴，必尊师而重教”的道理，让学生自觉做到尊敬老师，尊重老师的劳动，接受老师的教导，服从教职员工的管理。对老师有意见和要求，能善意诚恳地提出来，不许顶撞老师。让学生明白，师，是特殊的“长”；师生关系，是特殊的“长幼



关系”。从这个角度尊师也是敬长的表现。

2. 教育学生要尊敬长者。长者，一般指无血亲关系的年长者。古代规定“年长以倍，则父事之”，即对比自己年龄大一倍的人，就应象对待自己父亲那样对待，称为“长辈”。所谓长者、老者往往经验丰富。人之所以成为人，在于人类可以创造文明，而文明说到底不过是一种积累。每一代长者都把其积累的经验 and 知识传给下一代幼者，才有了人类的今天。所以，对于幼者，应该养成谦虚礼貌之类的好品德、好习惯，尊师敬长、尊重知识、尊重人才，只有这样，才能从长者手里学到知识与本领，使其继承、发扬。

3. 教育学生懂得手足亲情，兄友弟恭。兄弟关系是“长幼关系”，幼敬长；是中国人伦基本规范，所以尊师敬长，包括兄弟、姐妹、兄妹、姐弟等关系。“兄友”，就是兄长（姐姐）要爱护弟妹、关心弟妹，并以身作则，在各方面做弟妹的榜样。“弟恭”，就是以恭敬的态度多向兄妹学习，接受他们的关心和劝诫。广义地说，这样亲爱友好，相互帮助的兄弟之情还适用于所有的平辈的血亲关系，以及非血亲的更广泛的年龄差不多的人。即“四海之内，皆兄弟也”。使“兄弟之情”具有广泛的社会意义。

### （三）团结友爱教育

团结友爱，是中华民族人际关系的重要伦理准则，是华夏社会和炎黄子孙繁衍不息、繁荣昌盛、稳定统一的精神