

2014 / 最新版

特岗教师 招聘考试专用教材

特岗教师招聘笔试一本通

中公教育特岗教师招聘考试研究院◎编著

■ 内容涵盖

教育学
心理学
教育心理学
新课程改革
教育法律法规
教师职业道德
教学技能与特岗教师招聘面试
教学设计

■ 图书优势

考试要点全面细致
图书体系科学完备
彻底突破重点难点
讲练结合高分必备

购书
立享

中公特岗教师课程优惠,报班 立减50元

offcn 中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新特岗教师招聘考试要求编写

2014 / 最新版

特岗教师招聘考试专用教材

特岗教师招聘笔试一本通

中公教育特岗教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

特岗教师招聘笔试一本通 / 中公教育特岗教师招聘考试研究院编著. —北京:世界图书出版公司北京公司,2014.3

特岗教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-7681-7

I. ①特… II. ①中… III. ①中小学-教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 039025 号

特岗教师招聘考试专用教材·特岗教师招聘笔试一本通

编 著:中公教育特岗教师招聘考试研究院

责任编辑:夏 丹 董志强

装帧设计:中公教育设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:北京今朝印刷有限公司

开 本:850 mm×1168 mm 1/16

印 张:31

字 数:595 千

版 次:2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-7681-7

定 价:48.00 元

版权所有 翻印必究

前言

农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划考试已经成为全国各地高校应往届毕业生最为关注的考试之一。

这一考试有两大特点,一是名额较多。设岗省份每年都会定期举行考试,选拔人数每年都比较多,给高校应往届毕业生提供了广阔的就业机会。二是待遇较高。被录用的人员工资待遇与当地同级公办教师平均水平一致。

因此,每年全国各地有数十万考生参与这些名额的角逐。为帮助广大考生迅速掌握考试内容、精准把握考试脉搏,中公教育依十余年公职类考试研究之积淀,携数百名业内专家及一线名师之团队,编写了本系列特岗教师招聘考试专用教材。

1 紧扣历年真题 贴近考试实际

通过对各省特岗教师招聘考试历年真题的悉心研究,中公名师深入解读考试命题规律,全面整合历年考点,细致剖析考试重点难点,通过对命题趋势、考试范围、考试难度的精准预测,编写出本系列教材,真正达到贴近考试实际,快速有效备考的目的。

2 考点全面细致 一线名师主编

本系列教材是中公教育集合集团内部的一线师资,联合业内各学科专家共同编写而成,是相关考试研究、辅导培训图书之集大成者。本系列图书真正做到了覆盖考试全部考点,体例设计科学合理,考点讲解细致透彻,实现了“一书在手,考试不愁”,省时省力省钱的备考。

3 突破重点难点 短期提升成绩

为了保证各位考生能够在短期内迅速提高成绩,我们在编写过程中,针对考试重点和难点进行了有针对性地讲解,力争达到讲明白、讲透彻,能理解、会运用,使考生在学习基础知识的同时,能够轻易占领考试中的“制高点”,掌握高分通过考试的“金钥匙”。

4 精选真题习题 注重讲练结合

本系列图书从历年真题及模拟题库中精选了部分习题,以特岗教师常考知识点为线索,进行针对性的同步训练。所选习题答案权威、解析详尽,重点难点分析到位,力求让考生做到学以致用,了解知识点的考查方向和命题规律,达到高效复习的目的。

“给人改变未来的力量”是中公教育的创业理念,能够在考生通往成功的路上贡献我们的力量,是我们的不懈追求。殷切期待广大读者对本系列图书提出宝贵意见,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育一如既往的支持,祝您梦想成真!

中公教育特岗教师招聘考试研究院

2014年3月

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	(2)
深度解析	(2)
本章知识框架	(2)
第一节 教育的产生与发展	(3)
一、教育的定义	(3)
二、教育的构成要素	(3)
三、教育的本质	(4)
四、教育的功能	(4)
五、教育起源的学说	(4)
六、教育的历史发展与改革	(5)
第二节 教育学的产生与发展	(8)
一、教育学的定义	(8)
二、教育学思想的萌芽	(8)
三、教育学的创立与变革	(12)
四、当代教育理论的发展	(13)
案例赏析	(14)
标准化自测题	(14)
第二章 教育与社会发展	(17)
深度解析	(17)
本章知识框架	(17)
第一节 社会对教育的制约	(18)
一、生产力对教育发展的影响和制约	(18)
二、政治经济制度对教育发展的影响和制约	(18)
三、文化对教育发展的影响和制约	(19)

四、科学技术对教育发展的影响和制约	(19)
五、人口对教育发展的影响和制约	(20)
第二节 教育对社会的影响	(21)
一、教育对生产力的影响	(21)
二、教育对政治经济制度的影响	(21)
三、教育对文化的影响	(21)
四、教育对科学技术的影响	(24)
五、教育对人口的影响	(24)
第三节 教育相对于社会发展的独立性	(25)
一、教育与生产力发展的不平衡性	(25)
二、教育与政治经济制度发展的不平衡性	(25)
三、教育本身的历史继承性	(25)
案例赏析	(26)
标准化自测题	(26)
第三章 教育与人的发展	(29)
深度解析	(29)
本章知识框架	(29)
第一节 人的身心发展概述	(30)
一、个体身心发展的概念	(30)
二、人的身心发展的一般规律	(30)
第二节 影响人的身心发展的因素	(31)
一、关于影响人的身心发展因素的主要观点	(31)
二、影响人的身心发展的因素及其作用	(32)
第三节 教育的个体功能	(34)
一、教育对个体发展的功能	(34)
二、教育的个体谋生和享用功能	(35)
三、教育对个体发展的负向功能	(35)
第四节 学校教育促进学生发展的任务	(36)
一、童年期儿童发展的主要特征与小学教育的特殊任务	(36)
二、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务	(38)
案例赏析	(39)
标准化自测题	(39)
第四章 教育目的	(41)
深度解析	(41)
本章知识框架	(41)

第一节 教育目的概述	(42)
一、教育目的的概念	(42)
二、教育目的的功能	(42)
三、确立教育目的的依据	(42)
四、教育目的确立中的价值取向	(43)
五、教育目的的层次结构	(43)
六、教育目的与教育方针	(44)
第二节 我国的教育目的	(44)
一、国外发达国家和联合国教科文组织对教育目的的最新表述	(44)
二、我国教育目的确立的理论依据	(45)
三、我国教育目的的精神实质	(45)
四、我国中小学教育的培养目标	(46)
五、素质教育的理论与实践	(47)
案例赏析	(50)
标准化自测题	(51)
第五章 教育制度	(53)
深度解析	(53)
本章知识框架	(53)
第一节 教育制度概述	(54)
一、教育制度的概念	(54)
二、制定教育制度的依据	(54)
三、学校教育制度的发展历程	(55)
四、现代学制的类型	(55)
五、现代学校教育制度的变革	(56)
六、现代教育制度的发展趋势	(56)
第二节 我国的学制	(57)
一、我国的学制发展	(57)
二、我国当前的学制改革	(58)
三、义务教育	(59)
四、终身教育	(60)
案例赏析	(61)
标准化自测题	(62)
第六章 学生与教师	(63)
深度解析	(63)
本章知识框架	(63)

第一节 学生	(64)
一、学生的本质属性及特征	(64)
二、学生的社会地位、权利及义务	(64)
第二节 教师	(65)
一、教师及教师职业	(65)
二、教师的角色扮演	(66)
三、教师劳动的特点	(67)
四、教师的权利与义务	(68)
五、教师职业专业化的内容及发展	(69)
第三节 师生关系	(71)
一、师生关系的含义及内容	(71)
二、师生关系的类型	(71)
三、我国新型师生关系的特点	(72)
四、良好师生关系的作用及建立、发展	(72)
案例赏析	(73)
标准化自测题	(74)
第七章 课程	(76)
深度解析	(76)
本章知识框架	(76)
第一节 课程概述	(77)
一、课程的概念	(77)
二、课程的类型	(77)
三、制约课程发展的主要因素	(78)
四、几种典型的课程理论	(79)
第二节 课程目标	(80)
一、课程目标的概念	(80)
二、课程目标的分类	(80)
三、课程目标的确定	(80)
第三节 课程设计	(81)
一、课程设计的概念	(81)
二、课程设计的三个层次	(81)
第四节 课程实施与课程评价	(83)
一、课程实施	(83)
二、课程评价	(85)
第五节 中小学课程设置	(86)
一、小学课程设置	(86)

二、初中课程设置	(87)
案例赏析	(89)
标准化自测题	(89)
第八章 教学	(92)
深度解析	(92)
本章知识框架	(92)
第一节 教学概述	(93)
一、教学的概念	(93)
二、教学理论的形成与发展	(93)
三、教学的基本任务	(94)
第二节 教学过程	(95)
一、教学过程的本质	(95)
二、教学过程的基本特点	(96)
三、教学过程的基本阶段	(98)
第三节 教学原则	(99)
一、教学原则的含义	(99)
二、教学原则	(99)
第四节 教学方法	(101)
一、教学方法的概念	(101)
二、常用的教学方法	(102)
三、教学方法的选择与运用	(104)
第五节 教学组织形式	(105)
一、教学组织形式的概念	(105)
二、常见的教学组织形式	(105)
第六节 教学评价	(108)
一、教学评价的概念	(108)
二、教学评价的功能	(108)
三、教学评价的类型	(109)
四、教学评价的原则	(111)
第七节 教师工作的基本环节	(111)
一、备课	(111)
二、上课	(112)
三、课外作业的布置、指导与批改	(113)
四、课外辅导	(113)
五、学业成绩的评价	(113)

案例赏析	(114)
标准化自测题	(115)
第九章 德育	(118)
深度解析	(118)
本章知识框架	(118)
第一节 德育概述	(119)
一、德育	(119)
二、小学德育的特点、目标及内容	(119)
三、中学德育的目标及内容	(121)
四、德育的意义	(122)
第二节 德育过程	(122)
一、德育过程的内涵	(122)
二、德育过程的特点	(123)
第三节 德育的原则、途径与方法	(124)
一、德育的原则	(124)
二、德育的途径与方法	(125)
案例赏析	(128)
标准化自测题	(129)
第十章 班主任与班级	(131)
深度解析	(131)
本章知识框架	(131)
第一节 班主任工作	(132)
一、班主任工作概述	(132)
二、班主任工作	(133)
第二节 班级管理	(136)
一、班级概述	(136)
二、班集体概述	(136)
三、班级管理的概念和功能	(138)
四、当前班级管理存在的问题	(139)
五、建立以学生为本的现代班级管理机制	(139)
第三节 班级活动	(140)
一、班级活动概述	(140)
二、班级活动的设计与实施	(141)
案例赏析	(142)
标准化自测题	(143)

第二部分 心理学

第一章 心理学概述	(146)
深度解析	(146)
本章知识框架	(146)
第一节 心理学基本知识	(147)
一、心理及心理学定义	(147)
二、心理学的研究对象	(147)
三、心理学研究的意义	(148)
第二节 心理学的流派	(148)
一、构造主义心理学	(148)
二、机能主义心理学	(148)
三、行为主义心理学	(149)
四、格式塔心理学	(149)
五、精神分析心理学	(149)
六、策动心理学	(149)
七、认知心理学	(150)
八、人本主义心理学	(150)
标准化自测题	(150)
第二章 认知	(152)
深度解析	(152)
本章知识框架	(152)
第一节 注意	(153)
一、注意的概念和特点	(153)
二、注意的分类	(153)
三、注意的品质	(154)
四、注意的功能	(155)
五、注意规律在教学中的运用	(155)
第二节 感觉	(156)
一、感觉的概念	(156)
二、感觉的种类	(156)
三、感觉现象	(157)
第三节 知觉	(158)

一、知觉的概念	(158)
二、知觉的种类	(158)
三、知觉的基本特征	(159)
四、观察	(159)
第四节 记忆	(160)
一、记忆的概念	(160)
二、记忆的过程	(161)
三、记忆的分类	(161)
四、记忆的品质	(162)
五、瞬时记忆	(163)
六、短时记忆	(163)
七、长时记忆	(164)
八、遗忘	(165)
第五节 想象	(166)
一、想象的定义	(166)
二、想象的功能	(166)
三、想象的种类	(167)
四、想象的特征	(167)
五、想象在教学中的作用及培养	(168)
第六节 言语	(168)
一、言语的概念	(168)
二、言语的功能	(168)
三、言语的种类	(168)
第七节 思维	(169)
一、思维的概念	(169)
二、思维的特征	(169)
三、思维的种类	(169)
四、思维的形式	(171)
五、思维的过程	(171)
六、思维的品质	(172)
七、思维规律在教学中的应用	(173)
案例赏析	(174)
标准化自测题	(174)
第三章 情绪、情感和意志	(177)
深度解析	(177)

本章知识框架	(177)
第一节 情绪与情感	(178)
一、情绪和情感的概念	(178)
二、情绪和情感的区别与联系	(178)
三、情感的分类	(178)
四、情绪的分类	(179)
五、情绪和情感的功能	(180)
第二节 意志	(180)
一、意志的概念	(180)
二、意志行动	(181)
三、意志的品质	(182)
四、意志品质的培养	(183)
案例赏析	(183)
标准化自测题	(184)
第四章 个性心理	(186)
深度解析	(186)
本章知识框架	(186)
第一节 个性	(187)
一、个性的概念	(187)
二、个性的基本特征	(187)
三、个性心理结构	(187)
第二节 能力	(188)
一、能力的概念	(188)
二、能力的分类	(188)
三、智力	(189)
第三节 气质与性格	(191)
一、气质的概念	(191)
二、气质的类型与学说	(191)
三、性格的概念	(192)
四、性格与气质	(192)
五、性格的类型	(193)
六、性格的结构	(193)
七、良好性格的培养	(194)
案例赏析	(195)
标准化自测题	(195)

第五章 社会心理与行为	(198)
深度解析	(198)
本章知识框架	(198)
第一节 社会态度与社会知觉	(199)
一、社会态度的概念	(199)
二、社会态度的功能	(199)
三、社会知觉	(200)
第二节 印象形成	(200)
一、印象形成的概念	(200)
二、印象形成效应	(200)
第三节 人际关系	(201)
一、人际关系概述	(201)
二、人际关系类型	(202)
三、中小學生主要的人际关系	(203)
第四节 群体心理	(203)
一、群体心理概述	(203)
二、群体的分类	(203)
三、群体行为规律	(204)
四、群体影响	(205)
案例赏析	(207)
标准化自测题	(207)

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(210)
深度解析	(210)
本章知识框架	(210)
第一节 教育心理学的学科概况	(211)
一、教育心理学的研究对象	(211)
二、教育心理学的研究内容	(211)
三、教育心理学的作用	(212)
第二节 教育心理学的发展概况	(212)
一、初创时期	(212)
二、发展时期	(213)

三、成熟时期	(213)
四、完善时期	(214)
案例赏析	(214)
标准化自测题	(214)
第二章 学生心理发展与教育	(217)
深度解析	(217)
本章知识框架	(217)
第一节 学生心理发展概述	(218)
一、心理发展的含义及特征	(218)
二、小学生心理发展的一般特征	(218)
三、中学生心理发展的阶段特征	(219)
四、心理发展的教育意义	(219)
第二节 认知发展与教育	(220)
一、认知发展的阶段理论	(220)
二、认知发展阶段与教学的关系	(221)
第三节 社会性发展与教育	(222)
一、人格的发展	(222)
二、自我意识的发展	(223)
第四节 个别差异与因材施教	(226)
一、学生的认知差异及其对教育的意义	(226)
二、学生的性格差异及其对教育的意义	(227)
案例赏析	(228)
标准化自测题	(229)
第三章 学习与学习理论	(232)
深度解析	(232)
本章知识框架	(232)
第一节 学习概述	(233)
一、学习的概念及实质	(233)
二、人类学习与动物学习的区别	(233)
三、学生学习的特点	(233)
四、学习的分类	(234)
第二节 行为主义学习理论	(235)
一、桑代克的联结主义理论	(235)
二、巴甫洛夫的经典性条件作用理论	(236)
三、斯金纳的操作性条件作用理论	(237)

四、班杜拉的社会学习理论	(238)
第三节 认知学习理论	(238)
一、苛勒的完形—顿悟学习理论	(238)
二、布鲁纳的认知—结构学习论	(239)
三、奥苏伯尔的有意义接受学习论	(240)
四、加涅的信息加工学习理论	(241)
第四节 建构主义学习理论	(242)
一、建构主义学习观	(242)
二、建构主义学生观	(242)
三、建构主义知识观	(243)
四、建构主义学习理论对教育的启示	(243)
第五节 人本主义学习理论	(243)
一、有意义的自由学习观	(243)
二、学生中心的教学观	(244)
案例赏析	(244)
标准化自测题	(245)
第四章 学习心理	(248)
深度解析	(248)
本章知识框架	(248)
第一节 学习动机	(249)
一、学习动机的含义	(249)
二、学习动机的分类	(249)
三、学习动机与学习效率的关系	(250)
四、学习动机理论	(251)
五、学习动机的培养	(253)
六、学习动机的激发	(254)
第二节 知识的学习	(255)
一、知识的概念及类型	(255)
二、知识学习的类型	(256)
三、知识的获得	(257)
四、知识的遗忘	(258)
五、知识的保持	(259)
第三节 学习迁移	(260)
一、学习迁移的概念	(260)
二、学习迁移的作用	(261)