

Mc
Graw
Hill
Education

青少年研究经典译丛

主 编 杨 雄

副主编 程福财



青春期理论

第六版

Theories of Adolescence · Sixth Edition

[美] 罗尔夫·E. 缪斯 (Rolf E. Muuss) 著

周华珍 等译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

Mc
Graw
Hill
Education

青少年研究经典译丛

主 编 杨 雄

副主编 程福财

青春期理论

第六版

Theories of Adolescence · Sixth Edition

【美】罗尔夫·E. 缪斯 (Rolf E. Muuss) 著

周华珍 等译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

图书在版编目(CIP)数据

青春期理论/(美)缪斯著;周华珍等译. —上海:
上海社会科学院出版社, 2014
(青少年研究经典译丛/杨雄主编)
书名原文: Theories of Adolescence
ISBN 978-7-5520-0560-8

I. ①青… II. ①缪…②周… III. ①青春期-健康
教育 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 088546 号

Rolf E. Muuss. Theories of Adolescence, 6e ISBN: 0-07-044267-3

Copyright © 1996 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education and Shanghai Academy of Social Science Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2014 by McGraw-Hill Education and Shanghai Academy of Social Science Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和上海社会科学院出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾)销售。

版权© 2014 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与上海社会科学院出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill Education 公司防伪标签,无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记号:09-2011-102

青春期理论(第六版)

Theories of Adolescence

著 者:[美]罗尔夫·E. 缪斯(Rolf E. Muuss)

译 者:周华珍 等

校 者:周春怀 冉 艳 等

责任编辑:董汉玲

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

http://www.sassp.org.cn E-mail:sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海信老印刷厂

开 本:720×1020 毫米 1/16 开

印 张:31.5

插 页:2

字 数:480 千字

版 次:2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0560-8/G·343

定价:79.80 元

版权所有 翻印必究

中文版序言

《青春期理论》以“选取欧美地区的一项分析”为副标题,原本是 1957 年我在伊利诺伊大学的博士论文。1962 年,兰登书屋用平装小本的形式出版了该书。20 世纪五六十年代之前,不仅青春期这一主题在心理学相关研究文献中备受冷遇,发展理论(弗洛伊德的精神分析理论不在此列)也通常不受重视。因此,本书在其初始阶段解决了发展心理学在理论基础与青春期研究方面的两大缺陷。这本书一经出版就广受好评,此后几年得到了不断修正和增补:1968 年(第二版)、1975 年(第三版)、1982 年(第四版)。随着麦格劳-希尔公司接管兰登书屋的心理学书籍,这样的发展也不断地持续进行了下去。麦格劳-希尔公司于 1986 年发行了本书的第五版,并于 1996 年出版了当前的第六版,其中包含理论家新的插图和图片,对本书的增补和修订贯穿了我的整个学术生涯。每一次新版本都需要涵盖新理论、剔除旧理论,并更新众多章节,约有 60 位理论家参与了对本书增补修订的讨论。正是因为对研究的兴趣与日俱增,才使得《青春期理论》能在美国甚至是在全世界不断更新版本。本书不断被翻译成其他语言发行:西班牙语(1966 年)、葡萄牙语(1969 年)、德语(1971 年)、荷兰语(1972 年)、意大利语(1976 年)、日语(1976 年)及希伯来语(1994 年),此外我也经常被邀请至关于青春期的国际会议中发言(1975—1988 年)。中文翻译版的发行对我个人来讲也是极大的荣耀。借此机会,我想对中文版的译者周华珍教授,以及麦格劳-希尔公司致以诚挚的谢意。

第一章从柏拉图和亚里士多德开始,简明讨论了西方哲学家对人类发展本质的关注之处和见解。之后的大部分章节都受到植根于西方哲学传统及近期心理学的文化价值观之影响。西方发展心理学的观念在本书中或明晰或隐晦,包括个人主义、认同形成、自我实现、自我决定论、创造性及独立

性,尤其是不依赖于父母的独立。因此,除第六章和第十七章之外,本书带有明确而又无可争辩的西方倾向。大部分的理论和基础研究局限于西方人口,中国读者可能会问,这些理论和观念在何种程度上于自身而言是适用的或不适用的。另一相关问题在于构成这本书主体的不同阶段理论是否真正找出了普遍的增长模式,就如同众多理论家所主张的一样。在青春期发生的由儿童期到成年期的生理变化是普遍现象,青春期是一个社会文化概念,在不同社会中可能有不同的定义。尤其青春期的时间长度有很大差异,原始社会中的相对较短,而在一些西方社会中则包括从十几岁前期到二十几岁的十几年时间。随着工业化、教育、城市化、现代科技和全球通讯的影响,青春期本身也在不断变化。这样的变化包括青少年入学及在大学学习的时间更长,随之青春期的时间长度因此延伸。同时,也强化了同龄群体的影响并削弱了家庭的影响。社会对性别角色的界定以及传统恋爱模式不断发生变化,导致过早的性行为和晚婚。总体而言,传统和权威受到青少年的质疑。中国也难免受到现代化和全球化的影响,问题随之而来:这些变化如何影响中国青少年?中国青少年的经历和《青春理论》中所界定的模式有怎样的不同?

教课技巧之一在于借助作业的形式使学生将自己的生活和《青春理论》结合起来。我要求学生写一篇关于自身在青春期间经历的文章,例如个人认同问题、同龄人冲突或影响、未解决的问题或与父母的矛盾、精神问题、与权威者的不良关系、恋爱问题及性问题,等等。但是作业的重要方面大都包含从某一理论或某些理论的视角来分析这些个人亲身经验,由此学生能够从作业中找出学到的东西。对于很多学生来讲,理论——在过去往往被嗤之以鼻——突然变得意义非凡,他们通常会心怀感恩地意识到他们的问题并不独特,还有很多人也经历过、很多研究者和理论家也研究过这样的问题。鉴于此,我建议读者所要做的不是熟记本书的内容,而是尝试通过其中的理论视角来观察自身以及他人的生活经历。

我认为随着人们进入发育期和青春期,本书的诸多章节探讨了一个善于思考、富有好奇心而又敏感的青少年所需解决的重要疑惑和问题。它们分别是:个人认同(第三、四章)、人际关系(第五章和第十一章)、认知发展(第八章)、性别差异(第十章)、自我发展(第十二章)、精神发展(第十三章)及社会认知的发展(第十四章)。此外,本书也呼吁认识更广泛的生态环境,

在这些生态环境下,家庭、社区和社会影响个人的发展(第十六、十七章)。这就要求读者能够理解理论结构,例如,思考科尔伯格道德发展阶段(第九章)的时候,读者可能会问:“我处于道德阶段层级的哪一层呢,什么样的行为为依据能够支持我的判断?”对这些问题的回答远比简单地熟记各阶段名称具有更大的教育价值。

至于对中文翻译版的期望和想法,我主要希望这本书能有助于欧洲人和亚洲人对青春期性质的跨文化理解。除此之外,我希望中文翻译版的《青春期理论》能够成为广泛使用的精华版——涵盖最著名、最具影响力的发展理论。本书以青春期为焦点,包括认知、道德、社交和性发展及重要性日益增长的性别角色等在内的个人成熟度的主要方面都在此期间形成。我一方面希望教育工作者、家长及其他人士能强化对青春期的认知,另一方面也希望人们能够更好地理解生命中令人迷醉而又充满挑战——但也通常被误解——的阶段。进一步来讲,我希望对青春期的更多认知能够有益于青少年个体。鉴于中国已经发生及正在发生的巨大变化,我想向大家介绍“双转换模式”,这似乎尤其适用于当今中国形势下的青少年。中国的每个青少年,不仅面临着青春期的生理变化,而且面临着本书提及的推理能力、决策能力、责任、性别、关系及其他主题的变化。与此同时,尤其是在过去的20年间,青少年面临中国社会的一系列显著变化:从农业模式到工业模式、从计划经济到市场经济、从传统的价值取向到更现代化的价值取向。“双转换模式”意味着青少年在不断适应个人发展变化的同时也要适应显著的社会变革。行为的传统标准因此不断受到冲击,这导致青少年更容易屈服于现代生活的众多诱惑,比如吸烟、喝酒、吸毒、少年犯罪、早期性行为,等等。尽管研究指出这些行为在中国不像在美国那般普遍,但是正在进行中的社会变革意味着青少年会更广泛地接触到之前并不寻常的选择。我希望读者可以经由本书理解“双转换模式”。考虑到中国正在进行的变革,我相信对青少年“双转换模式”及其作用的认识能够帮助读者在中国新兴模式的背景之下更好地理解《青春期理论》。

最后,衷心感谢多年来为《青春期理论》作出贡献的人们,尤其要感谢促成本书中文翻译版得以面世的所有工作人员。

罗尔夫·E. 缪斯

译丛总序

改革开放刚开始的 20 世纪 80 年代,青年的信仰问题、生存与发展问题引起了社会广泛关注,进而激起了学术界的关注,出现了一波蔚为壮观的青年研究热潮。今天活跃在社会学、政治学、教育学研究和教学一线的许多著名学者,都曾在那个火热的年代开展过青年研究,留下过关于青年问题的研究成果。也是在那个时候,人们提出了建立“儿童学”、“少年学”、“青年学”的目标和理想,并为之努力奋斗。但是这些热情,这些蓬勃的场景,在 90 年代之后逐渐冷却、退场。今天,还在坚持为青年研究的学科建设执著努力的学人似乎在减少,国内高校与社会科学研究机构中专门从事青年研究的机构也出现减少的趋势。

另一方面,现实中人们对青少年生存与发展的关注、争议、甚至误解并没有减少。成人社会对一代又一代儿童、青少年的发展倾注了心血,又充满了担忧。但是,成年人所有关于 70 后、80 后、90 后,乃至 00 后的这些担忧以及因为这些担忧制定和实施的各类社会政策,并没有得到年轻世代的认同。在这个变动着的社会中,年轻人的价值、心理、行为及其社会生活,值得我们理论上予以更多的关注和研究。因此,撇除青年研究学科化发展这个纯学术理想不说,青少年生存与发展的实际本身也值得我们投入更有质量的研究努力。所谓更有质量的青年研究,大抵需要有更有解释力的理论工具,需要有更有效的研究方法,还需要有更严格的学术规范。

在过去一个世纪里,国外青年研究者出版了许多杰出的研究成果。这些研究著作,有的已经被翻译成中文,成为我国青年研究者和对青年发展感兴趣的读者的必读书目。但从我们掌握的资料看,已有的关于国外青少年研究著作的翻译引介工作还存在两个不足:第一,迄今为止,我们还没有系统地翻译国外青少年研究经典著作的译丛,相关的翻译比较零散化;第二,

目前已经翻译引进的书籍大部分是心理学和人类学研究的成果,关于儿童与青年的社会研究的成果较少被介绍给国内读者。基于这种认识,从不断提升我国青年研究的专业化与科学化水平的基本立场出发,上海社会科学院青少年研究所投入专门力量,组织相关研究人员系统地翻译国外青少年研究的经典著作,特别是翻译那些尚未引入国内的青年社会研究方面的著作。我们希望以此推进我国青年研究的发展,深化我们对青少年的认识和理解。

青少年研究经典译丛的翻译和出版工作是一个系统工程,它的推进得到了上海社会科学院出版社的大力支持,得到了来自不同学术机构同仁的大力支持。我们的翻译工作,也得到了一批从事青年研究的同事的热情支持,对他们之于青少年研究和翻译工作的热情、专业和努力,我一并表示感谢!

为了更好地做好未来的翻译出版工作,热诚欢迎读者朋友对本丛书的翻译工作提出宝贵意见和建议。

杨雄(博士、研究员)

上海社会科学院社会学研究所所长

上海社会科学院青少年研究所所长

译者序

《青春期理论》一书即将出版,作为该书译者,在此简要介绍下本书的翻译过程、主要内容及感受。

本书翻译是源于2006年我在以色列巴伊兰大学做博士后期间,在开展青少年健康行为跨文化研究工作时,我的博士后导师约瑟·费斯·海雷尔(Yossi Fisch-Harel)教授推荐我阅读《青春期理论》(*Theories of Adolescence*)这本书。该书以历史发展为线索、以家族理论为主线,从哲学、社会学、心理学、人类学、伦理学、文化学、女性学等多学科视角全面系统地解释了青春期现象,作者强大的逻辑思维能力、严谨的理论梳理、精炼优美的语言、科学的研究方法深深地吸引了我,深受该书中关于解释青春期现象各种理论的启发,使我顺利地完成了博士后研究工作。掩卷遐思,有一种责任感使我觉得非常有必要将这本书介绍给中国读者,一是因为当时国内缺乏专门研究青春期现象的理论书籍;二是国内研究青少年问题的学者急需这类介绍各种流派关于青春期理论跨文化研究的书籍;三是中国青少年问题越来越突出,学界急需从理论上予以分析和解释,研究青春期青少年各种问题形成的机制。而国内比较缺乏全面系统地跨学科研究青春期问题的理论著作。因此,翻译和介绍国际上研究青春期现象的理论著作具有重要的理论价值和现实意义。我们希望翻译介绍该书,能为中国学者研究青少年问题提供理论依据和多维视角。

2013年,我受哈佛大学公共卫生学院K. 维斯瓦纳斯(K. Viswanath)教授的邀请,到维斯瓦纳斯教授实验室从事青少年健康行为跨文化研究课题。在此期间,2014年1月1日我亲自拜访了居住在巴尔蒂莫艾德沃(Eldo)老年公寓的该书作者罗尔夫·E. 缪斯(Rolf E. Muuss)教授。他热情地接待了我,并接受了我对他进行三天的访谈。在这短暂的三天访谈期间,我不仅

感受到罗尔夫·缪斯教授身上所体现出的美国学者热情友好的待人态度、严谨治学的研究风范、高品位的生活内容和丰富的精神世界,我更真实地感受到罗尔夫·缪斯教授严谨的逻辑思维能力、睿智的思想洞见、超强的理论驾驭能力以及分门别类的资料管理档案、干净整洁的书房,温暖舒适的家庭装饰给我留下了深刻而又难忘的印象。他不仅跟我谈他的成长经历、学术生涯、谈《青春理论》的内容和创新之处,还谈了他在学校的教学经历和感受,并亲自带我去参观他曾经工作的美国马里兰州陶森大学古彻学院,介绍我认识他的好朋友南希(Nancy)等。我亲眼看见马里兰州陶森大学古彻学院的墙上挂着两位杰出教授的照片,其中一张就是他。

通过访谈和阅读他的书,我了解到罗尔夫·E. 缪斯教授被国际学术界誉为 20 世纪最具影响力的社会学家和心理学家之一确实是名副其实,作者最大的特点是运用生动的语言描述了青春期现象及其发展规律,反映了当代青春理论发展的最新前沿,在揭示青春期本质方面一直处于主导地位。《青春理论》是其最具影响力的代表作之一,该著作体现了作者深邃的思想和敏锐的洞察力,特别是其阐述家族理论发展演变过程以及体现出的内在逻辑性和历史性的研究方法值得我们学习和借鉴。该著作一直是多国心理学、社会学、教育学、人类学等专业的研究生和本科生必修的经典著作,这足以显示本著作的魅力和经久不衰的生命力。

全书主要围绕青春期现象这一个中心主题展开,该书具有以下几个方面的特点:历史性、逻辑性、家族性、跨学科性、新颖性、权威性、经典性。原著遵循以下两个原则:一是试图按照现代年代学理论的历史顺序进行论述;二是按照其理论构建或按其原始的学术思想流派进行分类,如通常将弗洛伊德及其理论的继承者归为精神分析学家。原著所讨论的发展理论,如埃里克森的理论就根源于弗洛伊德思想。埃里克森及随后的詹姆斯·玛西亚的理论就是当代同一性理论的主要构成部分,原著尽力将这些学派的理论模型综合起来进行论述。

首先,从哲学和历史学视角阐述青春期产生的根源,主要体现为第一章青春理论哲学和历史根源。

其次,从身体发育、心理发展、社会适应等方面阐述了青春期的发展规律。主要包括第二章青春期发展的精神分析理论、第三章埃里克·埃里克

森(Erik Erikson)的同一性发展理论、第四章埃里克森理论的扩展和经验支持、第五章哈里·斯塔克·沙利文(Harry Stack Sullivan)的青春期中人际交往理论、第六章玛格丽特·米德(Margret Mead):文化人类学与青春期、第七章库尔特·勒温(Kurt Lewin):场域理论与青春期、第八章让·皮亚杰(Jean Piaget)关于青春期的认知理论、第九章劳伦斯·科尔伯格(Lawrence Kohlberg)对青少年道德的认知性探究、第十章从女性主义视角来看卡罗尔·吉利根(Carol Gilligan)青少年发展的性别差异理论、第十一章罗伯特·塞尔曼(Robert Selman)的人际理解理论、第十二章简·洛文杰(Jane Loevinger)的青春期自我发展理论、第十三章詹姆斯·福勒(James Fowler)的青春期信仰发展理论、第十四章阿尔波特·班杜拉(Albert Bandura)社会认知理论对理解青春期的贡献、第十五章尤瑞·布朗芬布伦纳(Urie Bronfenbrenner)人类发展的生态学视角、第十六章理查德·M. 勒纳(Richard M. Lerner)的发展情境论、第十七章从人类学视角透视青春期。

最后,综合了人文社会科学最新研究成果阐述了青春期发展问题,概述了哲学、历史学、心理学、社会学、人类学、文化学、女性学、伦理学、生态学等跨学科领域对青春期问题研究的最新成果,并得到来自不同学科领域专家的通信评审修改意见和他的同行、朋友的帮助及支持。因此,该书融合了众多学者的思想和观点。因此,原著反映了青春期发展理论的重要性及该领域不断发展变化的状态、当代最新的理论前沿,如洛文杰的生态发展观点、勒纳的历史发展脉络、福勒的信仰发展理论、当代人类学关于青春期的观点、塞尔曼的个人判断力理论、布朗芬布伦纳人类发展的生态观点、班杜拉的社会认知理论、埃里克森的统一性理论等,这些成果描绘了当代青春期发展理论及其研究模型。

该著作自出版以来直到今天仍然得到不断地更新和发展,美国的法律和法院系统的控诉书《破坏性的正义》(2014)的作者尼古拉斯·弗兰克大量引用《青春期中理论》一书中的很多理论来解释和提供洞察青少年的特定行为。

原著自1962年第一版出版问世以来,先后经过了6次出版、修订,历经近半个世纪各种思潮的影响和冲击,但其仍保持新颖独特的研究模型和理论内容,使其保持在该领域独一无二的领先地位,该著作被译成荷兰语、希

伯来语、德语、意大利语、日语、葡萄牙语和西班牙语等多种语言出版。

原著提供了一些发展理论家分析、解释和描述青春期的不同研究方法，为读者理解青春期成长和发展的关键时期提供了更宽泛的视野。

原著是一本标准的本科生、研究生教材，同时也为了解该领域知识的学者提供了重要的参考，为从事该领域理论与实际方面的研究者提供了研究模型。

国内完整系统地研究青春期理论的书不多见，翻译介绍国外经典青春期理论的书也较少。目前，几个领域都需要这方面的青春期经典推荐书籍：一是我国社会学、心理学、教育学、思想政治教育和师范专业需要这方面的推荐教材；二是全国中小学师资培训也普遍缺乏完整系统的青春期理论教材；三是从事青少年研究的专家、学者、教师也急需这方面的理论参考书；四是在共青团系统单位和部门的工作人员，从事青少年心理咨询、社会工作、思想政治教育宣传工作的单位和部门的相关人员也缺少这样学习和研究的重要参考书；五是广大的青少年朋友要了解自身成长发展过程，也可将其作为理想书籍；六是可以为关注青少年成长和发展的社会各界人士及家长提供参考指南。

周华珍

序 言

我已经 11 岁的长子——斯科特正处于青春期前期，至少我认为他处于青春期前期。可以确信的是，他还没有显示出突变的体形并自我意识到笨拙（脚太大了，胳膊肘似乎要向各个方向胡乱生长），这些我在他的朋友身上也看见了。此外，他对外貌的关注越来越明显，花较多时间在盥洗室里以确保他的头发梳得恰好合适，确保他的衣着符合适当标准。我也从斯科特与家人、朋友的冲突遭遇中看见即将进入青春期的标志。对那些强制要求他与家庭分享东西时，斯科特把以前只对他弟弟显示的轻视怜悯的表情扩大到对他的父母——眼睛完全朝着天空转动，极其苦闷地叹气，需要从家人的忽视中逃离的行为。当我驾车送斯科特和他的朋友前往或离开一场足球比赛的时候，我能够模糊地、无意地听到他们窃窃私语地提及某一位老师、同学或是另外某个不认识的受害者时，常常伴随着大声的、爆炸似的嘲笑声（那些我不能听到的内容常常引起极大的关注！）。斯科特和我也有过几次关于他人无能的谈话，从这些可以真正地理解他身上发生的一些变化。然而，他最近的一些行为也有许多积极的变化。依靠他的逻辑和想象力，与斯科特的谈话已经变成一种愉悦的发现，即对他自己、他的将来以及当前事件的洞悉。他不断增长的技能和独立性把他带入（与教练、老师、同伴以及其他的合作者）各种关系中，以至于他的世界和我的世界越来越没有相似性。在他们最棒的时候，斯科特和他的朋友都是有思想、有责任、使人愉快的榜样。

斯科特身上发生的这些各种各样的变化是青春期的标志吗？我们如何能够知道它们到底是不是呢？作为一个为人父母的发展心理学家，很长时间以来我对一个问题很感兴趣，即青春期如何同时成为人一生中最容易被理解而又常常被误解的阶段。询问任何人关于青春期的意义，都会使其

与诸如此类的词语相联系而形成一个丰富的网络:认同危机、叛逆、自我意识、性探索、代际鸿沟及同辈压力,等等,这些都在对十几岁青少年日常生活的描述中明显表现出来。这使我能够想起来的青春期:一个充满暴风雨和压力、紧张和希望、偶尔的绝望、生气和叛逆、寻找和尝试的时期。然而,发展心理学研究者已经发现:在他们的研究中,呈现出对青春期的描述更多的是良性的。越来越多的青少年认可他们父母的道德、宗教及政治价值观,使得他们偶尔关于音乐品味或者发型的争吵少了一些不祥的预兆。对许多十几岁的青少年来说,对同一性的寻找是一种对潜在角色的不断进步的探索,而不是我所想象的那样,也许期望在斯科特身上看见的那种紧张的心灵探索。虽然一些青少年同辈群体提供了通向行为偏差的途径,但是大多数是去帮助赞成而不是破坏已经达成共识的社会价值观。青春期是一个在思考、推理和自我意识方面取得显著进步的时期,而这些东西又常常在大众文化的描述中被遗漏掉了。

那么,青春期的独特标志是什么呢?如果看看大众文化的趋向,我们就会得出一个与我们苦苦研究发现有巨大差异的指标集,整合两者是有困难的。在这种情形下,库尔特·勒温“没有什么比一个好的理论更实用”的熟悉教导显得合适。依靠从混杂的人类经验中浓缩概括性的原则和运用,一个谨慎的防止过度概括化、变化无常的个人经验和大众文化经验的发展理论,要去综合与年龄相关的各种变化的明显不协调的各个方面,要去鉴别各种发展路径的独特性,生命各阶段的特点,展示不同路径下个体可变性的范围,像一幅清晰有用的路线图。一个理论可以提供一种视角:关于曾走过的路的前方将有什么,(或许最重要的是)顺着这条通向未来的路我们将会领略到的各种风景。

罗尔夫·缪斯的《青春期理论》的第六版是期待已久的对这一领域的经典修订。这些经典由于对主导当代青春期思想的理论视角进行了睿智的、令人深思的审视而获得了突出地位。与依靠许多权威的原始资料相反,作者通过与当代学术的知识脉搏紧紧相扣,从而使得每一版都显得生机勃勃。例如这一版中每一章都进行了有意义的更新,增加了全新的章节,包括洛文杰关于自我发展的观点,勒纳的发展情境论,福勒的信仰发展理论以及当前关于青春期的人类学视角。而且,读者将会发现,塞尔曼的人际理解理论、

布朗芬布伦纳关于人类发展的生态学观点、班杜拉的社会认知理论和埃里克森的自我同一性理论在两个章节都进行了有意义的重新修订,这样做的结果就是带来了新颖的、前沿的关于青春期理论观点的描述。

然而远不止这些,罗尔夫·缪斯在更广阔的发展路径的背景下给我们提供了一个关于青春期总的看法。正如他所指出的,这些理论中很少有专门关注青春期的,因此每一章都提供了一个关于青春期如何能够适应发展所面临的、更广阔的、塑造生命进程的挑战、变化和机会总的看法。他避免对十几岁的青少年进行脱离其背景的描述,力图使我们能够理解青春期与稍微早一些和稍微晚一些的生命阶段所具有的共性,以及青春期所有的独特性。这本书另外一个值得注意的特征就是它按照智力“家族”或“血统”形式进行组织。理解发展要求评价理论家是如何相互影响的,例如,当我们清楚他的理论中有皮亚杰影响的时候,科尔伯格的道德判断理论是非常易于理解的,反过来,要评价科尔伯格如何成为其他许多理论家思想的催化剂,如卡罗尔·吉根利他的性别理论根源与科尔伯格的作品相同(詹姆斯·福勒他在早年与科尔伯格建立起了亲密友谊),甚至还有罗伯特·塞尔曼。同样的家族模式能够追溯到不同的精神分析学家和新分析理论家的著作中,各种具有说服力的不同背景的理论家中。因此,这本书深刻地展示了本世纪关于当代青春期发展理论的知识发展状况。

最后,新版的《青春期理论》对作为青少年变化的催化剂、协调者和青春期变化背景的性别所具有的重要性,给予了更大的关注。它提醒了在斯科特身上寻找即将进入青春期的标记时,他不同于斯蒂芬妮(系里一个同事的与斯科特同龄的女儿)生活经历的方式是理解每一个孩子青春期转变的重要因素。在这个新版本的创作中,罗尔夫·缪斯给我们提供了一张艺术级的图片,关于青春期这个多方面的、多样化的、强烈吸引人的以及引起争论的走向成年时期的转折点图片。

麦格劳·希尔出版的“发展心理学”系列丛书(这本书正是其中的一部分),理论家、研究者和实践者为广大读者提供一个展示他们洞察力的论坛,以丰富和扩大我们关于人类发展的知识。作为一个迅速发展的科学领域,发展心理学对父母、教育者、学生、临床医生、政策制定者,以及其他一些关注推动整个人类生命进程福祉的人都有重要的应用价值。尽管对人类发展

的学术性研究成果能够在研究期刊的页码上找到,学生能够从教科书上知晓这个使人激动的领域,但是,该系列丛书力图从该领域选择主题提供一个富有洞察力和深刻的检查,以使本科生、研究生以及学院的同事都能够从中受益。作为一个重要的突出新思想、研究发现、理论综合及实际知识应用的论坛,我希望这套丛书能够带来许多用处,比如作为本科生或研究生课程标准的主要教科书的补充书目,作为对学习或某一主题相关的当代知识感兴趣学者的指南,作为那些希望跨过知识和运用之间鸿沟实践者的资料读物。该系列丛书的作者负责提供一个对当前知识艺术状态作精细的、可读的阐释,这些知识对于广大具有不同目标和兴趣的读者来说,将会是充满乐趣的、可理解的。我们也希望通过这套丛书能够激发我们现实中急需的理论和实践,以此来改善儿童、青少年和成年人生活。

《青春理论》这本书反映了这些目标,通过对这些理论家观点的天才透视,为我们提供了对青春期经历的一种理解。

罗斯·A. 汤普森(Ross A. Thompson)

顾问编辑

前 言

《青春期理论》这本书的目的是有选择性地对发展理论进行综述。然而,它更为特殊的一个目的是在这些发展理论中突出青春期研究的地位。很少有理论专门关注青春期这个时期,尽管大多数理论都认为青春期是发展进程中的关键时期。理论能够使看上去随意的、分散的观察资料、事件和事实呈现出一些意味深长的联系和秩序。本书所考察的理论通过对一种历史前后联系加以呈现,因此,这本书从关注人类本性早期希腊哲学家思想开始,终止于现代女权主义者和关于青春期发展的多元文化理论。

各章的排列次序受两个原则指导:第一,尝试按年代顺序排列的历史维度去呈现这些理论;第二,把理论按照“家族”模式进行分组,把建立在原始学术流派基础之上的理论,或者是修正、详细阐释原始学术流派的理论,放进同一个家族。一个适当的例证就是弗洛伊德的理论,它的跟随者常常按照他们的“家族名字”被称为:精神分析学家。在这里所讨论的发展理论中,埃里克森(Erikson)的理论渊源就有弗洛伊德思想;紧接着促进了詹姆斯·马西亚理论化通向当代“同一性形成”理论研究途径的催化剂。尽管同一性形成理论与弗洛伊德的原始理论几乎没什么共性,但是从弗洛伊德那里回溯自我同一性研究渊源是可能的。因此本书把关于弗洛伊德、埃里克森以及自我同一性理论的章节归为一组放在一起。另外一个同样的“家族模式”可以回溯到从皮亚杰(Piaget)到科尔伯格(Kohlberg),再从科尔伯格到吉利根(Gilligan)。理论之间相互借鉴观点和思想,通常取材于不同学派的思想,然后被整合进新的概念,甚至是一个新的不同理论。例如,詹姆斯·福勒(James Fowler)的信仰发展理论就结合了包括皮亚杰、埃里克森、福勒、塞尔曼(R. Selman)的理论和特殊系统理论。《青春期理论》这本书尽可能广泛地把各种“家族”模式分组放到一起。这样做就是希望进行理论“家族”