

申纪云 著

行 与 思

十五年高等教育管理探索

推进高等教育强省建设的战略思考

大学是经济次发达地区自主创新主体

高等学校要在创新型湖南建设中发挥主体作用

加快高校科技发展 服务湖南“三化”建设

高等学校“质量生命线”难以落实的深层原因探析

始终坚持把提高研究生培养质量作为根本任务

论创造性教学与传统教学

以素质教育为导向 培养创新型人才

信息化时代高等学校教学原则新探

高等学校实践育人的深度思考

高等学校办学特色问题探析

优化专业结构 提升高教质量

科学谋划高等学校学科建设

关于全面准确把握高等学校学科建设的思考

高等学校科学研究应当处理好六个关系

激活产学研结合的问题与对策研究

高等学校科技成果转化现状分析与对策

学风建设要在“建”字上下功夫

纠正偏差 协同互补 创新高等学校学术管理模式

育人为本理念中的高等学校学生管理

明确定位 规范管理 促进现代远程教育健康发展

以诊断性评估为手段 抓好“迎评”督查工作

高等教育出版社

申纪云 著

行 与 思

十五年高等教育管理探索

Xing yu Si Shiwunian Gaodeng Jiaoyu Guanli Tansuo

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

行与思: 十五年高等教育管理探索 / 申纪云著. --
北京: 高等教育出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-04-040866-9

I. ①行… II. ①申… III. ①高等教育-教育管理-
中国-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 168051 号

策划编辑 高云峰
责任校对 陈旭颖

责任编辑 高云峰
责任印制 韩 刚

封面设计 李树龙

版式设计 童 丹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 保定市市中画美凯印刷有限公司
开 本 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张 14.75
字 数 200 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014年 8 月第 1 版
印 次 2014年 8 月第 1 次印刷
定 价 29.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 40866-00

序

最近，几位好友和同事建议我把多年来讲过的、写过的东西整理、汇编成册。这个建议很好，可以给过去十多年的高等教育管理工作留下些许痕迹。可遗憾的是，我虽然参加过各种各样大大小小的会议，没有上千次，也有几百次，在多数的会议上，我或长或短都会讲几句话，但是都没有讲话稿。因为我不会说普通话，怕念不好讲话稿。还有一个原因是我不忍心让分管处室的干部熬夜为我写讲话稿，因为他们每天的工作太辛苦了。我自己也有点惰性，不愿写讲话稿，开会时有时即席发言，有时事先用卡片写几条提纲，以免忘事或颠三倒四。所以，我没有讲话稿可整理汇编。这本小册子汇集的是十多年来偶尔在刊物上发表过的一些文章。

我把这本小册子定名为《行与思》，不是为了取名据典，而是缘于收录文章中的内容是十五年高等教育管理过程中的所做、所思、所悟。

2000年，我承蒙领导的信任、同事们的支持和抬爱，有幸担任湖南省教育厅副厅长，分管高等教育工作，在这个岗位上一直干到现在，已历时十五年。

这十五年，我逐渐了解高等教育，熟悉高等教育，并全身心地投入高等教育。

这十五年，我与高等学校的领导和师生员工从陌生到相识、相知，有的已成为挚友或忘年交。

这十五年，高等教育发生了不寻常的变化，经历了超常规跨越式发展，现在已进入新的发展阶段——走以提高质量为核心的内涵式发展的道路。

这十五年，高等教育大发展、大变革，且又矛盾与问题交织、机遇与挑

战并存。

我们记忆犹新。1999年拉开了高等学校大规模扩大招生的序幕，且持续数年，高等教育迈入了超常规快速发展的轨道。从1999年到2013年，我省普通本专科在校学生由15.6万人增加到110.07万人，增长了6.06倍；全日制在学研究生由5 527人增加到65 276人，增长了10.81倍；高等教育毛入学率由不足5%增长到34%，普通高等学校招生录取率由不足10%增长到85%。扩招虽然满足了人民群众接受高等教育的需求，但是超常规的大规模扩招也引发了一系列问题，高等学校的人才培养面临诸多困难。缺经费、缺教师、缺教室、缺实验仪器设备……我们去学校看到的是：人满为患，教师如同演员，戴着麦克风讲课，不仅仅是公共课、基础理论课、专业基础课是一二百人一起上大课，甚至有的高等学校外语课也是上百人一起上课；由于实验室和仪器设备严重紧缺，一些实验课或删减，或将个体实验改为分组实验，将分组实验改为演示实验；毕业实习不是由学校统一组织、教师带队到实习单位去实习，而是让学生“自找门路”；高等学校的主要领导千方百计争项目、争经费，忙拆迁、忙建房，不可能把主要精力放在提高人才培养质量上。由此，高等学校的人才培养质量问题成为社会上一个热门话题，引起了政府和社会方方面面的高度关注和深切的忧虑。因此，如何确保人才培养质量，不浪费大学生的青春，不耽误他们的未来，这是我们必须破解的第一道难题。

世纪之初的中国进入了新型工业发展阶段，世纪之初的世界迈进了知识经济时代。在知识经济时代，世界各国综合国力的竞争，核心竞争力的比拼，不是取决于一个国家的国土面积的大小、人口的多寡和自然资源的贫富，而是取决于一个国家拥有的人才和创新能力。而高等学校是培养高级专业人才的基地，是创新的主体。因而，高等教育的地位和作用发生了变化，由社会经济发展的边缘走向发展的中心，成为社会经济发展的“动力站”。国家对高等教育提出了新要求、新期盼。社会主义和谐社会建设、经济持续健康发展、经济结构调整优化、发展方式转变、创新驱动战略的实施等，都需要高等教

育提供强有力的人才和智力支持。正如美国学者德里克·博克在《走出象牙塔——现代大学的社会责任》一书中所说：“大学应该利用其独特的资源去满足重要的社会需要，正如公用事业单位有义务向所有顾客提供所需要的服务那样。”大学有理由承担自己的义务，应该向公众提供有助于解决重大社会问题的社会服务，回报社会。我们的高等学校如何满足国家和社会的新要求、新期盼，如何服务社会、回报社会、引领和创新社会经济发展？这是我们面临的第二道难题。

面临的第三道难题是如何消除功利主义的影响，引导高等学校科学定位，在不同层次、不同领域办出特色、办出水平。在市场经济大潮的冲击下，在处处充盈着急功近利的氛围和环境下，高等学校已被世风流俗所裹挟，被污泥浊浪所席卷。急功近利的心态成了恶性传染病，侵袭着不同行业、不同领域的人，包括高等学校的领导及其教职工。有的高等学校在不停地变换发展目标，随时改变办学定位，总是追着利益走，跟着感觉走，随着时尚走，缺乏对大学使命的坚守，缺乏对大学理想、信念和精神境界的坚守，缺乏对办学定位的坚持，最后让高等学校的发展和办学特色迷失在对短期利益的追逐上。

第四道难题是大学毕业生就业难。

……

如何破解这些难题，做到谋划科学、行动有效？

我谨记韩愈说的一句话：“行成于思，毁于随。”深刻领会毛泽东同志在《反对党八股》一文中的教导：“孔夫子提倡‘再思’，韩愈也说‘行成于思’，那是古代的事情。现在的事情，问题很复杂，有些事情甚至想三四回还不够。”要解决高等教育面临的新问题，要适应当代高等教育发展的新形势，要达到国家对高等教育提出的新要求，必须反复思考、精心谋划、三思而后行。因为教育是培养人的工作，不同于工厂生产产品，不合格可以废掉再重来。

处在新时代，面临新形势，应对国家和社会的新要求、新期盼，我们必须弄清楚：高等学校应该干什么，能干什么，根本任务是什么，最重要的职责是什么。

在当初大规模扩大高等学校招生的形势下，谁要想止住扩招的脚步已不可能。一则大规模扩大高等学校招生是国家的决策，是应对广大人民群众上大学的迫切需求。二则已经把高等学校推进了比办学规模的“竞争场”中，都在千方百计把学校规模扩大，并误认为“大”就是“强”。还有一个重要原因，就是当时政府对高等教育的经费投入严重不足，绝大多数高等学校负债累累，靠收学费来维持学校正常运转，把多招学生作为解决财务困境的出路，视生源为财源。我们面对的现实是：扩招停不了，人才培养质量不能不抓，我们不能误了学生，愧对人民。面对“两难”问题，邓小平同志坚持“两手抓”的方法为我们找到了出路。2001年，我省召开了“全省普通高等学校教学工作大会”，明确提出：坚持把提高教学质量作为促进高等教育健康发展的第一要务，高等学校要坚持“两手抓”，一手抓扩大办学规模，一手抓人才培养质量。在会上，下发了《关于加强普通高等学校教学工作，全面提高教学质量的意见》（湘教高字〔2001〕9号），针对大规模扩大招生与保证人才培养质量之间的矛盾和出现的新问题，提出了21条措施。此后，连续3年举办的高等学校领导暑期研讨班，都以“正确处理规模、速度与质量、效益之间的关系”为主题。2004年，又下发了《关于进一步加强普通高等学校教学工作，提高教学质量的若干意见》，提出了24条政策措施。文件强调高等学校要坚持和落实以人为本的科学发展观，牢固树立人才培养是学校的根本任务、教学质量是学校生存和发展的生命线的意识，牢固确立教学工作在学校各项工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学投入的优先地位；正确处理发展规模与办学质量、效益之间的关系，教学与科研、社会服务之间的关系，教学工作与学校其他工作之间的关系；进一步加强教学工作，构建具有先进教学理念、现代课程体系、科学培养模式和完善的质量保障制度的

有效的教学运行机制，着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力。

在连续大规模扩招五六年后，我们明确提出，必须稳定办学规模，高等学校要从以扩大规模求发展转移到以提高质量求发展上来。

为了破解质量难题，我们引导、支持高等学校始终坚持把提高质量作为第一要务，全面实施“高等学校教育质量和创新计划”，以提高质量来统领学校工作全局，把质量作为立校之本；坚持把按教育规律办学作为提高质量的根本要求，遵循高等教育发展规律，遵循高等学校教学规律，遵循大学生成长、成才和发展规律；坚持把提高质量落实为教师的第一责任，使广大教师明确教书育人是教师的职责，安心教书，潜心育人；坚持把提高综合素质和创新能力内化为大学生的自觉行为，充分发挥大学生学习的主体作用、积极性和创造性；坚持把提高教师队伍整体水平作为提高质量的关键，引导和鼓励教师不断提高教学能力和学术水平；坚持把改善教学条件作为提高质量的基本保障，实施“教学条件达标计划”和“育人环境优化工程”；坚持把推进教学改革创新作为提高质量的强大动力，全面实施“教学改革工程和创新教育”；坚持把加强质量监控作为提高质量的重要手段，不断改进和完善省、校、院（系）三级质量监控体系，把质量监控贯穿于教育教学全过程。经过10多年的努力，成效显著。按照大众化高等教育的质量标准来衡量，我省的高等教育质量，虽然不能完全使学生满意、社会满意、政府满意，但是基本上能使大学生学有所获、学有所成，没有浪费他们美好的青春，否则，我将寝食难安。

当今时代，高等学校应该怎样服务社会、回报社会？10多年前没有思考过，分管高等学校科研工作后认真思考过，但至今还思考得很不够。我认为，高等学校服务社会不是过分的要求、额外的负担，而是义务和责任；不是一句句空洞的口号，而是要干出一件件实事。要培养一批又一批对社会有用的人才，要出有价值的科技创新成果，能解决一个个经济的、社会的现实问题，促进经济发展，引领社会进步。

政府和社会要求高等学校不仅要有科技创新成果，要有能解决实际问题的科技创新成果，还要能把它转化为新技术，创造出新工艺、新产品。要达到这些要求，很不容易。因为，科技创新及其成果转化并非易事。10多年来，我们一直在不懈努力：努力引导高等学校教师及科研人员树立正确的科研价值取向，坚持以社会需求为导向，克服功利主义和短期行为；努力提升高等学校自主创新能力，实施“高等学校科技创新能力提升计划”、“高等学校哲学社会科学繁荣计划”，引进和培养科技领军人才，大力加强科技创新团队和平台建设；努力推进“科技成果转化工程”，改革和完善科技评价体系，加强政策引导，鼓励和支持教学科研人员在当地转化科研成果；努力实施“产学研合作促进计划”，大力加强产学研合作基地建设，创新合作模式，拓展合作空间，提高合作水平，增强合作实效。

一分努力，一分收获。今天湖南的高等学校，创新成果不断涌现，社会服务能力显著增强，对社会经济发展的贡献度大幅度提升。

十五年已过去，湖南高等教育在不断解决新问题、新矛盾中发展。这本小册子中所述的内容，只是我对十五年工作历程中某个片段或某项工作的探索、所思、所悟。

抚今追昔，十五年来，我有幸参与了湖南高等教育改革发展的每个阶段的工作，有幸见证了每一个重要时刻，每每回顾，感慨良多。感谢高等学校领导和师生员工对我的理解、包容和支持，感谢同事们的热情帮助！我衷心祝愿：湖南高等教育的明天更加美好！

申纪云

2014年8月

目 录

推进高等教育强省建设的战略思考	1
大学是经济次发达地区自主创新主体	15
高等学校要在创新型湖南建设中发挥主体作用	25
加快高校科技发展 服务湖南“三化”建设	35
高等学校“质量生命线”难以落实的深层原因探析	44
始终坚持把提高研究生培养质量作为根本任务	55
论创造性教学与传统教学	65
以素质教育为导向 培养创新型人才	76
信息化时代高等学校教学原则新探	85
高等学校实践育人的深度思考	95
高等学校办学特色问题探析	106
优化专业结构 提升高教质量	117
科学谋划高等学校学科建设	123
关于全面准确把握高等学校学科建设的思考	133
高等学校科学研究应当处理好六个关系	143
激活产学研结合的问题与对策研究	155
高等学校科技成果转化现状分析与对策	167
学风建设要在“建”字上下工夫	178
纠正偏差 协同互补 创新高等学校学术管理模式	185
育人为本理念中的高等学校学生管理	196
明确定位 规范管理 促进现代远程教育健康发展	205
以诊断性评估为手段 抓好“迎评”督查工作	215

推进高等教育强省建设的战略思考

面对国内外高等教育发展的新形势，特别是党的十八大提出的新目标、新任务和新要求，我省如何进一步推进高等教育强省建设，办好人民满意的高等教育？这是一个需要我们从战略高度科学谋划的重要问题。笔者认为，关键是要顺应世界高等教育发展趋势，坚持以社会需求为导向，紧密结合我省高等教育发展实际，抓住机遇、科学决策、整体推进，实现我省从高等教育大省向高等教育强省转变。

一、坚持科学统筹，加强分类指导

当前，我省推进富民强省、教育强省建设，既为高等教育开拓了广阔的发展空间，也对高等教育发展提出了新的要求和挑战。应对新挑战，适应新要求，必须坚持以邓小平教育“三个面向”和科学发展观为指导，坚持办“高水平、高质量、让人民满意的高等教育”的办学宗旨，树立全面、协调、可持续发展的理念。改革创新，走以提高质量为核心的内涵式发展道路，全面提高高等教育质量和水平。根据我省推进“四化两型”、“创新型湖南”建设对高级专门人才的需求，以及高等教育自身发展的要求，科学地确定今后一个时期我省高等教育发展的目标。到2015年，高等学校在校生人数达到130万人（折合学生数），毛入学率达到38%；到2020年，高等学校在校生人数达到140万人（折合学生数），毛入学率达到45%；全面提高人才培养质量、科技创

新水平和社会服务能力，高等教育整体实力进入全国 10 强，基本建成有湖南特色的、与经济社会发展相适应的高等教育体系。

实现上述发展目标，必须要更新发展理念、拓宽发展视野、理清发展思路，始终坚持以科学发展观统筹高等教育改革和发展的全局。

一是要抓好四个统筹。我们在谋划高等教育发展时，必须坚持统筹考虑高等教育发展与社会经济发展，坚持把高等教育纳入经济社会发展总体规划，根据经济社会发展对高级专门人才的现实需求和潜在需求，科学制定高等教育发展规划。要统筹高等教育发展与高中阶段教育发展。根据高中阶段教育规模和社会总体需求，合理确定高等教育的总体规模，实现高等教育与高中阶段教育协调发展。要统筹不同区域高等教育发展。通过与教育部共建长株潭“教育综合改革试验区”等措施，推动长株潭地区高校群发展，打造湖南高等教育的核心极。同时，大力扶持吉首大学、怀化学院、邵阳学院、湖南科技学院等边远地区、经济欠发达地区和少数民族地区高等学校的发展，实现全省各地区高等教育协调发展。要统筹各种层次、各种类型高等教育发展。大力发展高等职业教育，重点发展普通本科教育，积极发展研究生教育，稳步发展成人教育和现代远程教育，构建终身教育体系，实现不同层次、不同类型的高等教育协调发展。

二是要处理好三大关系。要正确处理好高等教育发展速度、规模、结构与质量、效益之间的关系。在稳步发展高等教育规模尤其是本科以上高等教育规模，不断提高高等教育大众化水平的过程中，要把发展的重心转移到提升质量、优化结构、增强效益上来，整体提升我省高等教育综合实力，增强核心竞争力。要正确处理好当前发展与长远发展之间的关系。统筹考虑两个阶段的发展目标，近期发展要抓住发展机遇，着力解决事关高等教育科学发展的突出问题。长远发展要把握发展规律，

立足解决发展理念的创新、发展方式的转变等深层次问题。要处理好发展目标与条件保障之间的关系，既要求求真务实，利用现有条件保障加快发展，又要战略谋划，在发展过程中创造新的发展条件，在发展变革中把握新的发展机遇。

三是要加强分类指导。要引导各高等学校科学定位，把握和发挥自身的比较优势，充分利用可能获取的教育资源和条件，把学校办出质量、办出水平、办出特色。对不同层次、不同发展水平、不同类型的高等学校，应当确定不同的发展目标和思路。中南大学、湖南大学应以研究型大学为发展定位，主要培养高层次创新型人才，建设具有国际先进和国内领先水平的创新平台，承担国家级重大科技计划，积极参加国家创新体系建设，在区域创新体系建设中发挥引领作用；湖南师范大学、湘潭大学及省里拟建设的省属重点大学应以教学研究型大学为发展定位，以培养本科人才为主，积极发展研究生教育，主动承担湖南经济社会发展中的重大科技创新项目，在区域创新体系建设中发挥骨干作用；省属其他本科院校应以教学型大学为发展定位，主要培养应用型人才，立足为当地经济社会发展服务；高职高专院校应以培养技能操作型人才为发展定位。针对各类高等学校发展的不同定位，教育主管部门应在办学条件、人才培养质量等方面采取不同的评价标准，在人才培养模式改革、学科专业建设等方面采取不同的措施，引导和支持高等学校分类发展，充分发挥自身的优势和特色，坚决避免盲目攀比、简单模仿、千校一面。

二、坚持教育优先发展战略，千方百计增加经费投入

目前，我省高等教育经费紧缺，不能满足高等教育事业发展的基本需要。增加经费投入是落实教育优先发展战略地位的根本措施，省市政

府、有关部门和社会各方面都要千方百计增加对高等教育的投入，确保高等教育持续、健康发展。要建立和完善以政府财政拨款为主，辅之以收取学费、校办产业收入、社会捐赠和设立高等教育发展基金等多渠道筹措高等教育经费的体制。

要确保省级财政投入保持稳定增长。省委省政府《关于建设教育强省的决定》提出，高等教育生均预算内经费要在“十二五”期间达到全国平均水平。要尽快研究制定我省普通高等学校生均预算内经费达到全国平均水平的具体措施，建立和完善保障高等教育投入的长效机制。通过省、市（州）共建的方式，鼓励和引导市（州）政府加大对所在地区高等学校的投入，在城市建设维护费和教育费附加中设立高等教育专项。有关行业、部门对举办的高等学校，要按生均标准拨足办学经费。

建议中央财政加大对地方高等学校的财政投入。积极争取中央财政在预算中增列用于改善湖南与中央部委共建高校办学条件的专项经费，帮助共建高校改善办学条件，提高办学水平，并在中央财政对省市的转移支付中增列专项经费，用于支持中、西部地区高等教育的发展。

根据城镇职工和农民人均年收入增长情况，在充分考虑群众经济承受能力的前提下，逐步提高高等学校的学费收费标准。要制定湖南省高等教育捐赠办法，实行税费减免政策，鼓励和引导企事业单位、社会团体、个人和港澳同胞、华人华侨以各种方式捐赠，支持高等学校的建设和发展；大力支持高等学校发展高新技术产业，开展各种技术服务，对高等学校的产业收入和服务收入免征营业税和所得税。金融机构要积极支持高等学校通过金融、信贷等手段融通学校建设和发展经费。

另外，高等学校要科学规划学校的建设和发展，整合资源，坚持勤俭办学，防止浪费，建立健全财务规章制度，努力提高教育经费使用效

益，把有限的教育经费管好用好。

三、坚持以社会需求为导向，调整优化高等教育结构

根据结构决定功能的原理，高等教育结构决定着高等教育功能的发挥。我省高等教育层次、区域、学科专业结构的调整和优化，必须与国家特别是我省经济社会发展需求相适应，坚持社会需求导向，使高等教育更好地发挥为经济社会发展服务的功能。

当前我省高等教育处于低重心层次结构，高水平大学偏少，有博士学位和硕士学位授予权的高等学校偏少，本科学校偏少，高层次人才培养规模偏小，高职院校偏多，不能满足社会经济发展对高层次拔尖人才的迫切需求。调整和优化我省高等教育层次结构，主要是“提升”层次。要积极争取教育部的大力支持，在增列博士学位授权和硕士学位授权单位、分配研究生招生计划指标时对湖南省倾斜。积极实施高水平大学建设工程，重点扶持 1~2 所高等学校进入全国一流高等学校，集中物力、财力办好 5~7 所省属重点大学，使其整体办学水平居全国同层次高等学校前列。

要紧紧抓住长株潭“两型社会”建设以及与教育部共建长株潭教育综合改革试验区的重大机遇，以提高办学质量、提升办学层次为重点，推动长株潭高校群建设，构建湖南高等教育发展的核心极；要大力扶持湘西、湘南、湘中地区高等学校，特别是新升格本科院校的发展，改善办学条件，提高办学水平，满足当地经济社会发展需要，促进全省高等教育合理布局、协调发展。

在调整优化学科专业结构方面，建立动态调整机制，要进一步明确专业结构调整的目标、思路和要求，指导高等学校根据经济社会发展和产业结构调整对人才需求结构的变化，不断调整和优化专业结构。根据

我省推进新型工业化和“两型社会”建设对高级专门人才的需求，今后一段时期，要注重优先发展与我省装备制造、钢铁有色、卷烟制造、电子信息、新材料、生物医药、食品加工、建筑材料、石油化工、林纸加工等十大重点扶植、重点发展产业密切相关的专业，大力发展与新农村建设以及“两型社会”建设相适应的植物生产类、环境与安全类专业，适度发展我省尚属空白的地球物理学类、法医学类专业，积极培育和增设新兴、边缘、交叉学科专业，鼓励和支持发展与国计民生、国家利益密切相关的能源动力类、交通运输类专业，坚决压缩、停办一批市场饱和、就业率低且没有保护价值的传统专业。高等学校要充分认识到专业结构调整常态化的重要意义，变被动适应性调整为主动前瞻性调整，通过改造、重组、合并、调整、新设等方式，优化学科专业结构，增强学科专业对社会需求的适应性。

四、坚持不断深化教学改革，全面提高高等教育质量

高等学校要坚持和落实以人为本的科学发展观，牢固树立人才培养是学校的根本任务、质量是学校生存和发展的生命线的观念，牢固确立教学工作在学校各项工作中的中心地位、教学改革的核心地位和教学投入的优先地位；正确处理发展规模与人才培养质量、效益之间的关系，正确处理教学与科研、社会服务之间的关系，教学工作与其他工作之间的关系；进一步加强教学工作，深化教学改革，构建具有先进教学理念、现代课程体系、科学培养模式和完善的质量保障制度的有效运行机制，着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力。

全面推进“高等教育教学质量与教学改革工程”，进一步强化质量意识，建立健全责任制。高等学校的党政一把手是人才培养质量的第一责任人，要深入教学第一线，亲自抓质量，不断推进教育观念创新、制

度创新和工作创新。学校各职能部门要进一步增强为提高人才培养质量服务的意识，主动地、创造性地为提高人才培养质量服务。

深入推进教学改革，促进科学教育与人文教育、理论教学与实践教学、教学与科研、课内与课外的密切结合，优化课程体系，更新教学内容，强化实践和实验教学环节。改革和完善教学管理制度和教学评价制度，实行学分制和弹性学制，给学生更多的自主选择机会和更大的自由发展空间。继续实施高等教育教改项目计划，深化教学内容、课程体系、教学方法和教学模式的改革。设立高等教育人才培养模式创新实验区，鼓励和支持高等学校创新人才培养模式。深入推进省级高等学校质量工程建设，指导高等学校开展校级质量工程项目建设，培育和争取国家质量工程项目，发挥质量工程项目的示范带动作用，努力营造提高质量的文化氛围和制度环境，建立保障人才培养质量的长效机制。

要改革教学资源管理体制，加强高等学校公共服务资源共享体系建设，共建共享“精品课程”、“优秀实践教学平台”等教育教学资源，积极推进高等学校科研、教学平台的开放共享，支持高等学校实行设施互用、课程互选、教师互聘、学分互认，提高优质教学资源的综合利用效益。加强对高等学校基础设施建设的统筹规划，重点推进长株潭地区高等学校资源统筹与共建共享，尽可能实现实验室、图书馆、体育场地等基础设施的共建共享，减少重复建设。

完善高等教育质量监控与评价体系，科学制定高等学校教学质量评估标准与评估办法，逐步建立以高等学校自我评估为基础、政府发挥重要作用、社会积极参与的高等教育质量监控体系，逐步实现由政府为主的评估向中介机构为主的评估转变。加强对教学条件、教学过程、教学效果的评估和检查，狠抓教学过程管理与监控。加强校级质量监控和教学督导工作，加强工程类、临床医学类专业认证工作，深入开展课堂教