

高等教育自学考试

《邓小平理论概论》 自学指导

包玉娥 主编

苏州大学出版社



《邓小平理论概论》 自学指导

包玉娥 主编

苏州大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《邓小平理论概论》自学指导/包玉娥主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2000. 5

ISBN 7-81037-663-2

I. 邓… II. 包… III. 邓小平理论-自学参考资料
IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 22759 号

《邓小平理论概论》自学指导

包玉娥 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

国营建湖印刷厂印装

(地址: 建湖县人民路 18 号 邮编: 224700)

开本 850×1168 1/32 印张 3.875 字数 94 千

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—11000 册

ISBN 7-81037-663-2/A·1 定价: 4.20 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

出版前言

高等教育自学考试是我国高等教育的基本制度之一，是对自学者进行以学历为主的高等教育国家考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式，是我国社会主义教育的组成部分。

自学考试制度在我省实施十几年来，已先后开考了文、理、工、农、医、法、经济、管理、教育等类九十多个本、专科专业，全省共计 350 余万人报名参加考试，已有 13 万余人取得毕业证书。这项制度的实施，不仅直接为经济建设和社会发展造就和选拔了众多的合格人才，而且对鼓励自学成才、促进社会风气的好转、提高劳动者的科学文化素质具有非常重要的意义。十多年的实践证明，自学考试既是一种国家考试制度，又是一种教育形式，受到了广大考生和社会各界的欢迎，产生了巨大的社会效益，赢得了良好的社会声誉。

自学考试是建立在个人自学基础上的教育形式，而个人自学的基本条件是自学材料。一本好的自学教材不仅可以使自学者“无师自通”，而且对于保证自学考试质量具有重要作用。而对于自学者来说，除了要有一本高质量的自学教材外，还需要有一本与之配套的自学指导书，帮助自学者系统地掌握教材的内容，达到举一反三、触类旁通、提高自学效率的目的。

自学教材和自学指导书的建设是高等教育自学考试工作的一项基础建设，为此，我们将有计划、有步骤地组织高等学校业务水平较高、教学经验丰富、熟悉自学考试特点和规律的专家、学者，编写一批体现高等教育自学考试特点的自学教材和自学指导

书，以满足社会自学者和自学考试工作的需要。我们相信，随着自学教材和自学指导书的陆续出版，必将对自学考试事业的发展，保证自学考试质量起到积极的促进作用。

编写适合自学的教材和指导书，是一项探索性的工作，需要在实践中不断提高。为使这项有意义的工作能取得事半功倍的效果，希望得到社会各方面更多的关心和支持。

由于作者对自学考试特点了解的深度有限，书中不当之处在所难免，敬请广大读者惠予指正。

江苏省高等教育自学考试委员会办公室

2000年3月

目 录

出版前言

导论·····	(1)
第一章 邓小平理论的精髓·····	(7)
第二章 社会主义的本质和根本任务·····	(14)
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领·····	(22)
第四章 我国社会主义建设的发展战略·····	(27)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构·····	(35)
第六章 社会主义市场经济·····	(45)
第七章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度·····	(56)
第八章 社会主义民主政治和法制建设·····	(66)
第九章 社会主义精神文明建设·····	(78)
第十章 我国的外交战略与对外开放·····	(90)
第十一章 “一国两制”与祖国统一·····	(99)
第十二章 社会主义的领导力量和依靠力量·····	(106)
编后语·····	(115)

导 论

一、重点内容提要

(一) 邓小平理论形成的三个基本条件

1. 邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成的。在以和平与发展为历史主题的时代背景下，邓小平及时提出了以经济建设为中心、改革开放、科学技术为第一生产力的理论和决策。

2. 邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。中国的经验有两个方面：一是1956年党创造和积累的一切积极理论成果；二是20年的错误教训，特别是“文化大革命”所造成的危机。其他国家的社会主义建设的经验教训主要是苏联模式导致东欧剧变和苏联解体。在总结上述经验教训的基础上，中国特色社会主义建设的理论形成了。

3. 邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。

(二) 苏联东欧模式失败的经验教训

1. 苏联模式的特点

苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。苏联的发展模式带有明显的备战型或准战时型特点。具体地说：在发展战略方面，以高速度的经济增长为首要目标，忽视经济效率；以粗放发展为经济增长的主要手段；片面追求重工业和军事工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自足为重要目标，具有封闭和半封闭的特点。在经济体制方面，具有所有制过分单一、忽

视市场机制、高度集中的计划经济特点。在政治体制方面，也具有官僚机构庞杂、党政不分、政企不分和高度集中的特点。

2. 苏联模式的历史作用

这主要是：有利于动员资源的优势，保持了良好的经济增长纪录，在短时间内从欧洲最落后的国家之一变为欧洲一流的工业强国；在军事上，苏联在较短时间里就建立了强大的重工业和军事工业，为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；计划经济的尝试，还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。

3. 苏联模式的弊端

与备战相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；粗放发展；企业缺乏活力，科技转变为生产力缓慢；运行体制封闭半封闭。对此苏联东欧国家没有作出有力的调整和改革，导致 60 年代以后经济增长率不断下降，在同西方国家的经济军事竞争中陷入十分被动的境地。到了 80 年代末 90 年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。

4. 苏联模式失败的原因

苏联东欧剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，外部原因是西方国家的“和平演变”战略，但根本原因则是苏联东欧各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。

（三）邓小平理论形成的三个发展阶段

第一阶段，从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大，邓小平理论初步形成。党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，作出了改革开放的重大决策，十二大提出了建设有中国特色社会主义的命题。

第二阶段，从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大，在全面改革逐步展开的过程中，邓小平理论逐步形成。1987 年十三大提出社会主义初级阶段理论和建设中国特色的社会主义理论。

第三阶段，从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大，邓小平理论形成体系，明确提出社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准等，第一次系统回答了中国如何建设社会主义的一系列基本问题。

1997年9月，党的十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1998年3月，全国人大九届二次会议把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。

（四）两次历史性飞跃和两大理论成果

我党发生的第一次历史性飞跃和理论成果是在中国民主革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人把马列主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合，创造性地探索中国革命的正确道路，实现了第一次历史性飞跃，所产生的理论成果称之为毛泽东思想。

第二次历史性飞跃和理论成果是产生于中国社会主义建设时期，以邓小平为代表的中国共产党人，坚持把马列主义同当代中国实际和时代特征相结合，开辟了建设有中国特色社会主义的正确道路，实现了第二次历史性飞跃，产生的理论成果称之为邓小平理论——当代中国的马克思主义。

（五）邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想关系的两个方面

邓小平理论是当代中国的马克思主义，所以这个关系表现为：一方面，邓小平理论是马克思主义；另一方面，邓小平理论是当代中国发展了的马克思主义。

1. 邓小平理论是马克思主义，是指这一理论所依据和坚持的世界观和方法论是马克思主义的，遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则，是与马克思主义和毛泽东思想一脉相承的，是指邓小平理论的基本内容无不源于马克思主义。邓小平理论是建设有中国特色社会主义的理论，马克思主义的科学社会主义自然是这一理论题中的应有之义。

2. 邓小平理论是发展了的马克思主义，是指邓小平理论没有从本本出发，教条式地对待马克思主义，而是从中国国情出发，适应时代发展的要求，对马克思主义进行发展和创新，用一系列新思想、新观点把马克思主义推向了一个新的阶段。

(六) 邓小平强调要把马克思主义同中国当代实际相结合，创造性地发展马克思主义

1. 邓小平指出，时代的发展要求社会主义的理论和实践有一个大发展，要开拓新视野、发展新观念、进入新境界。

2. 在中国这样经济落后的东方大国建设社会主义，是马克思主义发展史上的新课题。我们面对的是新情况，这就要求用马克思主义的立场、观念、方法研究中国的现状，从中国处于社会主义初级阶段出发，把马克思主义和中国当代实际相结合，发展马克思主义。

(七) 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义

1. 邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。

2. 邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

3. 邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势、世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。

4. 邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政

治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

(八) 邓小平理论的科学体系

1992年党的十四大将邓小平理论概括为9个方面:

1. 社会主义发展道路 (建设中国特色社会主义)。
2. 社会主义发展阶段 (中国处在社会主义初级阶段)。
3. 社会主义根本任务 (解放生产力、发展生产力)。
4. 社会主义发展动力 (改革是社会主义的发展动力)。
5. 社会主义建设外部条件 (和平与发展是当代世界两大主题)。
6. 社会主义建设的政治保证 (四项基本原则是立国之本)。
7. 社会主义建设战略步骤 (分三步走实现现代化)。
8. 社会主义的领导力量和依靠力量 (中国共产党是领导核心,全体社会主义劳动者和爱国者是依靠力量)。
9. 祖国统一 (提出一国两制统一方针)。

(九) 努力学习邓小平理论

1. 邓小平理论是党的指导思想,坚持邓小平理论就是坚持马列主义、毛泽东思想。邓小平理论是指导中国人民改革开放、胜利实现社会主义现代化的正确理论,只有邓小平理论才能解决社会主义的前途和命运问题。

2. 邓小平理论是中华民族振兴的精神支柱,为中华民族以更强大的力量自立于世界民族之林规划了崭新的、切合实际的宏伟蓝图。

3. 邓小平理论是时代精神和民族精神的统一,是社会主义和爱国主义的统一。

(十) 学习邓小平理论的意义和方法

当代青年肩负着建设有中国特色的社会主义这一光荣的历史使命和重大的历史责任。当代青年只有认真、系统地学习和掌握

邓小平理论，牢固地树立起只有邓小平理论才能解决当代中国社会主义前途和命运的思想，自觉地按照时代发展的要求塑造自己，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，才能成为新世纪建设有中国特色社会主义事业的合格接班人，成为振兴中华的跨世纪人才。

学习邓小平理论，要认真地、系统地研读邓小平的著作和其他重要文献，把邓小平理论当成一个科学体系来看待，准确理解和把握它的全面性和整体性。

学习邓小平理论要注意理论联系实际。理论联系实际是马克思主义的学风。我们当前面临的实际，就是正在建设的有中国特色的社会主义，正在进行的改革开放和现代化建设。学习邓小平理论，要联系当代中国改革开放和现代化建设的实际及其所创造的新经验，着眼于对实际问题的理性思考，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力。

二、思考题

1. 邓小平理论形成的基本条件有哪些？
2. 苏联东欧模式失败的经验教训是什么？
3. 邓小平理论形成的三个阶段是什么？
4. 我党发生的两次历史性飞跃和理论成果是什么？
5. 怎样理解邓小平理论和马列主义、毛泽东思想的关系？
6. 邓小平为什么能创造性地发展马克思主义？
7. 怎样理解邓小平理论是当代中国的马克思主义？
8. 怎样理解邓小平理论的科学体系？
9. 当代中国青年为什么要学习邓小平理论？
10. 怎样学习邓小平理论？

第一章 邓小平理论的精髓

一、重点内容提要

（一）何谓精髓

所谓精髓，就是贯穿一切的、内在的、能赋予理论生命力的东西，是理论体系的灵魂。

（二）马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是我们党的思想路线，是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。

（三）毛泽东首先对“实事求是”作出了马克思主义的解释，并把它确立为中国共产党的思想路线

中国民主革命初期，从本本出发、不从实际出发的教条主义盛行，几乎葬送了中国的革命。毛泽东与教条主义进行了斗争，1930年写了《反对本本主义》，提出“没有调查，就没有发言权”。1936年和1937年，毛泽东又写了《中国革命战争的战略问题》、《实践论》、《矛盾论》，提出人的认识一点也离不开实践。1941～1942年的延安整风，彻底批判了主观主义、教条主义，强调实事求是同主观主义对立的思想路线。毛泽东在《改造我们的学习》、《整顿党的作风》中对实事求是作了科学解释，他说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”并指出：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际中抽出来又在客观实际中得到了证明的理论。”实事求是思想路线确立后，才使中国革命走向胜利。所以邓小平指出：“毛泽东思想的基本点就是实事求是，就是把马列主义

的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’四个大字，毛泽东思想的精髓就是这四个字。毛泽东同志所以伟大，能把中国革命引导到胜利，归根到底，就是靠这个。”

（四）邓小平重新确立了解放思想、实事求是的思想路线

“文革”结束后，邓小平通过批判“两个凡是”和支持真理标准问题的大讨论，恢复了党的思想路线。

（五）邓小平批判“两个凡是”，提出“两个凡是”不符合马克思主义，要完整、准确地理解毛泽东思想

所谓“两个凡是”，即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决拥护；凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”。“两个凡是”的错误观念使人们无法正确认识毛泽东思想和毛泽东晚年的错误，不能完整、正确地理解毛泽东思想的实质，人们的思想不能解放，也不能开创社会主义建设的新局面。

邓小平高举解放思想的旗帜，明确指出：“两个凡是”不符合马克思主义。他说，毛泽东思想是个科学体系，必须把它作为一个整体来加以把握，不能抓住一两句话断章取义，任意加以割裂和歪曲。真理是不能穷尽的，毛泽东思想也需要随着实践的发展而发展。要研究新情况，总结新经验，解决新问题。“如果我们只把过去的一些文件逐字逐句照抄一通，那就不能解决任何问题，更谈不到正确地解决什么问题。那样，即使我们口头上大讲拥护毛泽东思想，实际上也只能是违反毛泽东思想。”

（六）邓小平在支持和领导实践是检验真理唯一标准的大讨论中提出的重要思想

1978年5月10日，中共中央党校《理论动态》第60期发表《实践是检验真理的唯一标准》一文，11日，《光明日报》以特约评论员的名义公开发表，由此引发了全国范围内关于真理标准问题的大讨论。邓小平支持了这场讨论，并把讨论引向深入，推动

了全党和全国人民思想的大解放。

首先，邓小平根据毛泽东从建党初期到1963年反复阐述的关于实践是检验真理的标准、理论一定要同实践相结合等观点，有力地驳斥了坚持实践标准是“丢刀子”、“砍旗”等谬论，坚定地指出实践是检验真理唯一标准的观点，是一个马克思主义观点。

其次，邓小平尖锐地指出，真理标准争论的实质是违反实事求是，违反辩证唯物主义、历史唯物主义原理的，实际上是唯心主义和形而上学的反映，是是否坚持马列主义、毛泽东思想的问题。

第三，邓小平深刻揭示了真理标准讨论的重大意义，就是重新恢复和发展党的思想路线。因此关于真理标准问题的争论，是个思想路线问题，是个政治问题，是关系到党和国家的前途和命运的问题。

（七）邓小平的两个解放思想、实事求是的“宣言书”

1978年12月13日，邓小平在十一届三中全会前夕召开的中央工作会议上作的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话和1992年视察南方的重要谈话，是邓小平关于解放思想、实事求是的两个“宣言书”。前一个宣言书为十一届三中全会恢复党的实事求是的思想路线作了准备，为中国改革开放开辟了道路。全面改革要求我们从中国国情出发，从时代发展与世界科技和经济进步的实际出发，重新审视长期形成的关于社会主义的传统观念，使我们的思想从那些不合乎中国实际、不合乎时代进步的传统观念的条条框框中解放出来。由于邓小平始终强调解放思想、实事求是的思想路线，我国的全面改革才得以迈开大步，才能够在实践中创造性地实行家庭联产承包责任制、发展乡镇企业、创办经济特区、发展多种所有制形式，才能够提出社会主义商品经济论、社会主义初级阶段论和社会主义市场经济论等一系列重大理论。

1992年，邓小平视察南方，发表重要谈话。针对当时关于姓“资”姓“社”的争论，邓小平一针见血地指出，改革开放要深入，就必须进一步解放思想、实事求是。“实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。”“过去我们打仗靠这个，现在搞建设、搞改革也靠这个。”在这个谈话中，邓小平精辟论述了社会主义的本质，解决了姓“社”姓“资”的问题，提出了“三个有利于”的判断标准，为解放思想、进一步推动改革提供了强大的思想武器。

（八）什么是解放思想

邓小平说：“什么叫解放思想？我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”

（九）解放思想和实事求是的辩证关系

一方面，解放思想是实事求是的前提。邓小平说：“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看，首先是解放思想。只有思想解放了，我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导，解决过去遗留的问题，解决新出现的一系列问题。”由于过去长期受“左”的错误的影响，人们思想僵化，看问题和解决问题都不能从实际出发，所以只有解放思想，才能达到实事求是。

另一方面，解放思想的目的在于实事求是，解放思想是为了达到新的实事求是。如果解放思想离开了实事求是的轨道，就有可能出现“左”的和右的错误倾向。因此邓小平说：“解放思想，也是既要反‘左’又要反右。”同时，邓小平还认为，解放思想和实事求是统一的。解放思想并不等于随心所欲，而必须与实事求是相联系，不能割裂开来和对立起来。“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”解放思想和实事求是相结合，成为贯穿邓小平理论的精髓，成为指导建设

有中国特色社会主义伟大实践的有力法宝。

(十) “三个有利于”的判断标准

早在1978年，邓小平就提出了生产力标准，他说：社会主义经济政策对不对，归根到底要表现在社会生产力是否发展、人民收入是否增加等方面。这是压倒一切的标准。以后，邓小平一直强调这个标准，并将其逐步发展成“三个有利于”的判断标准。1992年，邓小平在南方谈话中，明确提出了“三个有利于”标准。他说：“判断的标准应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。”“三个有利于”的判断标准不仅包括了生产力标准，而且把发展生产力、增强综合国力和提高人民生活水平三者有机地结合起来，是对生产力标准的深化，是邓小平反复思考社会主义建设问题得出的重要结论。

(十一) “三个有利于”判断标准提出的意义

1. “三个有利于”标准扫清了阻碍改革开放的种种“左”的思想和观念的障碍，划清了科学社会主义和种种空想社会主义的界限，恢复了历史唯物主义的基本观点。

2. “三个有利于”标准重点突出了“有利于”的价值标准，体现了从实际出发和从人民利益出发的统一、真理标准与价值标准的统一。“三个有利于”标准具有内在的联系性，其中，最基本的是生产力标准，没有生产力的发展，综合国力的提高和人民生活水平的改善就是一句空话。坚持“三个有利于”的判断标准，首先必须坚持生产力标准。

3. “三个有利于”的判断标准是解放思想、实事求是的产物，是对我国社会主义实践经验的科学总结。它对于我们排除姓“资”姓“社”的抽象争论的干扰，深化改革，扩大开放，具有重大的理论意义和实践意义。