

高等师范院校参与式教学系列教材

GAODENG SHIFAN YUANXIAO CANYUSHI

JIAOXUE XILIE JIAOCAI

# 小学语文教学法

主编 卓进 肖红



中国财政经济出版社

高等师范院校参与式教学系列教材

# 小学语文教学法

主编 卓进肖红

中国财政经济出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学法/卓进, 肖红主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2011. 8

高等师范院校参与式教学系列教材

ISBN 978 - 7 - 5095 - 2924 - 9

I. ①小… II. ①卓… ②肖… III. ①小学语文课 - 教学法 - 师范大学 - 教材

IV. ①G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 103015 号

责任编辑: 张 军

责任校对: 杨瑞琦

封面设计: 陈 瑶

版式设计: 董生平

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: [cfeph@cfeph.cn](mailto:cfeph@cfeph.cn)

【版权所有 翻印必究】

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100142

营销中心电话: 88190406 北京财经书店电话: 64033436

涿州市新华印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

787 × 1092 毫米 16 开 18.25 印张 440 000 字

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月涿州第 1 次印刷

定价: 35.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 2924 - 9/G · 0067

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

本社质量投诉电话: 010 - 88190744

## 在参与中培养未来教师

### (代序)

长期以来,师范教育主要沿用以教师为中心、以讲授为方法、以传授知识为目的的教学方式。这种教学方式虽具有优越性,但局限也较为明显。尤其是教学法、教育学、心理学等专业课程,由于师范生在学习过程中缺乏有效的课堂参与,所学知识很容易遗忘,学习效率不高。

随着国家基础教育课程改革的不断深入,我们看到,在中小学课堂上,教师的教育理念、教学方式和学生的学习方式正在发生着显著的变化。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在“创新人才培养模式”中已明确指出:注重学思结合;提倡启发式、探究式、讨论式、参与式教学;帮助学生学会学习;激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。适应基础教育课程改革,适应中小学课堂教学的变化,变革师范教育的课堂教学和学习行为,已经成为我国教师教育人才培养面临的新挑战。

由我国教育部和英国国际发展部合作实施的“中英西南基础教育项目”,其在宗旨上与我国目前的教育改革具有类似的理念和思路。该项目所进行的教师参与式培训,其基本经验是“以人为本,以学习者为中心,以活动为主线,平等参与”。通过“自下而上”的学习理念和一套参与式学习的技术路线,融教育理念、专业知识和教学方法于活动之中,唤起参与者已有的知识和经验,提高参与者独立思考、自主探索、合作学习和实践反思的能力。“中英西南基础教育项目”的教师参与式培训经验,为改进目前教师教育中的诸多问题,提供了很有价值的借鉴。

本套教材是教育部“中英西南基础教育项目”办公室委托课题——《基于中英西南基础教育项目经验的参与式小学新教师培养行动研究》课题的研究成果之一。基于对师范院校课堂教学的反思以及对参与式方法的理解,课题组开发了以学生学习活动为基本线索、以参与式学习为基本特征的高等师范教育教材:《教育学》、《小学数学教学法》、《小学语文教学法》和《现代教育技术》,以期以教材建设为抓手,推动教师教育模式的变革,提高未来教师的培养水平。本套教材主要针对高等师范院校相关专业本科和专科学生而设计,也可以作为教师培训的教材。本套教材具有如下特征:

1. 以学生学习能力和职业能力发展为基础取向。教师是终身的学习者,也是学生学习的示范者。热爱学习,善于思考,会搜集、选择、整理、评价和表达信息,将“学术形态”知识转化为“教育形态”知识,是教师应有的学习素养。本教材关注将知识的学

习和教育能力的培养有机结合,知行统一,教、学、做合一。

2. 以学生学习活动为基本线索。传统的师范教育教材以学科知识体系为基本线索,强调知识的系统性,缺乏对“学生如何学习”的设计,是教师进行教学的“教”材。本套教材是教师的“教”材,也是学生的“学”材。因此,本教材重视提炼知识要点,聚焦学习主题,关注设计精要的问题,提供学习途径(包括学习资料),搭建交流平台,鼓励学生通过资料查询、信息检索、调查研究、学习报告等形式不同的参与活动,在教师的指导下学会学习、学会思考、学会表达,自主建构知识体系。

3. 以参与式教学为基本特征。参与式教学既是一种理念,也是一种教学方式。参与式教学的出发点,是让所有的学习者都积极主动地参与到学习中去。其目的是使每个有着不同背景、不同个性、不同知识经验和不同智能类型的学习者能平等地、积极地投入学习的全过程中,在参与中学习和构建新的知识、形成能力;在参与的过程中掌握方法;在获得知识和培养能力的过程中体验各种丰富的情感,形成正确的价值观。本教材教与学的方式均采用了参与的方法,意在最大限度地调动学习者的主体性。

4. 以丰富的教学案例资源为学习载体。要使学生主动地参与到学习过程中,需要有丰富的背景材料和典型案例,使得他们在学习过程中有案例可循,有资源可用,有信息可检索,这样的参与式学习才不至于流于形式。学生在案例所创设的真实情景中学习,才会激发学习的欲望和探究的动机。基于此,本套教材力求提供较多的教学范例、学习信息及学习资源。

5. 以多种类型的模板为学习支撑。为了使学生充分利用资源,在课程规定的时间内完成学习任务,形成所期望的学习成果,提高学习效率,本套教材注意提供丰富的模板和素材作为学习的“脚手架”。这些模板能够指导学生聚焦各个单元或模块的学习重点,进行研究、思考和设计,进而形成自己的学习作品,有效地进行参与式学习活动。

基于以上特征,我们相信,本套教材的使用,将切实推动未来教师培养模式的变革,提高未来教师的专业发展水平。

陈向明

2011年6月9日于北京大学

前言

参与式新教材《小学语文教学法》，是教育部中英基础教育项目办公室委托课题子课题成果。经过近一年的努力，我们终于完成了编写工作。教材凝聚着编写者的辛勤汗水和心血，我们既感到欣慰，也充满期待，期待该教材能受到使用者的认可和欢迎。与原有教学法教材相比，本教材主要突出师生在教学中的参与性和互动性。

## 一、本教材的主要特点

1. 本系列教材是以学生为学习主体而设计的，它既是一本教材，又是一本学材。本系列教材重视聚焦学习主题、设计精要的问题、提供学习途径（包括学习资料）、搭建交流平台。鼓励学生通过资料查询、信息检索、调查研究、学习报告等形式不同的参与式活动，通过教师的精心指导，促进学生自主掌握知识、学会学习、学会思考。

2. 课堂是学生参与和分享彼此的信息、知识、思想的平台。然而学生的学习不仅是在课堂上发生，也包括课前的学习和积累，课后的反思与迁移。作为教材兼学材，我们力求实现能指导学生实现真正意义上的主动学习，使得学生的学习能力在主动学习中予以建构和内化，乃至职业生生涯受益。

3. 本教材将知识章节的通常结构改为体现参与式学习的模块活动结构，设计了材料阅读、资料查询、学生示范、互动交流、范例教学、模拟操作、过程记录、活动反思、实践练习等多种形式的参与式学习方式，并贯穿于整个课程教学中。使用时可以因学习的需要和学生的实际情况而定，这不仅是本教材编写中力求体现的特色之一，也同样是作者与教材使用者需要共同研究和回答的问题。

4. 为了使学生通过参与式学习后，思维能力和学习方法有较大的提高，本教材力求凸显如下特点：以学习方法和学习能力为培养目标、以学生参与式活动过程为学习主线、以教师授课和活动指导为学习导航、以学习过程评价和学习作品评价为引导、以活动材料和资源为学习支撑、以学生学习活动日志为学习反思。

## 二、本教材的主要内容

本教材除绪论外，总共有十个教学单元。分为单元一：认识小学语文课程，单元二：认识小学语文课程资源，单元三：小学语文教学模式探讨，单元四：小学语文教学

基本技能, 单元五: 识字与写字教学设计与评析, 单元六: 阅读教学设计与评析, 单元七: 写话与习作教学设计与评析, 单元八: 口语交际教学的设计与评析, 单元九: 小学语文综合性学习教学设计与评析, 单元十: 小学语文课程与教学评价。

相对于按照学科知识点编订的教材, 本教材具有更灵活多变的特点, 也更难以按照传统讲授式方式授课和学习。对教师的教和学生的学而言, 都需要作出新的调整。对教师而言, 每一个教师都有不同的教学风格, 本教材无固定模式, 与传统教材以内容为主线的讲授不一样, 教师对教材的依赖性降低, 一方面给了教师更大的教学设计发挥空间, 另一方面习惯于传统授课模式的教师又面临如何组织材料、组织参与式课堂活动的困难。对学生而言, 学生必须发挥更多的自主性, 花费更多的时间在课外搜集资料 and 完成课外作业, 在使用教材时必须随时习惯于将教材变换为“学材”, 并逐渐转变对教师教材的依赖性学习行为。

### 三、教材使用建议

本教材设计教学总学时按照 54 学时左右设计, 实际教学时可根据学校教学大纲要求和具体情况弹性增删学时; 如果学时不够, 可以选择性地重点完成相关单元教学。

本教材由成都大学肖红撰写单元八, 范红撰写单元六, 内江师范学院卓进撰写绪论、单元一第 1 节、单元三, 李芳撰写单元一第 2 节、单元十, 李雪撰写单元五, 张承宇撰写单元九, 乐山师范学院廖娅晖撰写单元二、单元四, 四川教育学院陈远撰写单元七。全书由卓进、肖红统稿。本书撰写中参阅了许多文献资料, 采撷了大量的教学案例和课件资源, 在此向这些资料的作者表示衷心的感谢。

由于编者水平的局限和时间的紧迫, 全书难免存在不少错误或疏漏的地方, 诚请各位同行批评、指正。

编者

2011 年 5 月

容内要主的材编本

# 目 录

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 绪 论 .....               | ( 1 )   |
| 第一节 本课程学习的新方式 .....     | ( 1 )   |
| 第二节 本课程的学习目标与意义 .....   | ( 4 )   |
| 单元一 认识小学语文课程 .....      | ( 6 )   |
| 第一节 认识语文与小学语文 .....     | ( 6 )   |
| 第二节 认识语文课程标准 .....      | ( 13 )  |
| 单元二 认识小学语文课程资源 .....    | ( 24 )  |
| 第一节 小学语文课程资源 .....      | ( 24 )  |
| 第二节 新课标小学语文教材分析 .....   | ( 31 )  |
| 单元三 小学语文教学模式探讨 .....    | ( 50 )  |
| 第一节 “语感培养”课堂教学模式 .....  | ( 50 )  |
| 第二节 “自主探究”课堂教学模式 .....  | ( 56 )  |
| 单元四 小学语文教学基本技能 .....    | ( 68 )  |
| 第一节 备课 .....            | ( 68 )  |
| 第二节 上课和说课 .....         | ( 78 )  |
| 第三节 听课和评课 .....         | ( 94 )  |
| 第四节 教学反思 .....          | ( 98 )  |
| 单元五 识字与写字教学设计与评析 .....  | ( 102 ) |
| 第一节 识字与写字教学的目标与意义 ..... | ( 102 ) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 课节2 识字与写字的内容及理念 .....       | (111) |
| 课节3 识字与写字教学的设计与评析 .....     | (120) |
| 单元六 阅读教学设计和评析 .....         | (132) |
| 课节1 小学语文阅读教学目标 .....        | (132) |
| 课节2 小学低段语文阅读教学目标及教学方法 ..... | (138) |
| 课节3 小学语文中段阅读教学目标及教学方法 ..... | (150) |
| 课节4 小学语文高段阅读教学目标及教学方法 ..... | (164) |
| 单元七 写话与习作教学设计与评析 .....      | (176) |
| 课节1 写话与习作教学的意义与目标 .....     | (176) |
| 课节2 写话与习作教学的内容与理念 .....     | (183) |
| 课节3 写话与习作教学的设计与评析 .....     | (187) |
| 单元八 口语交际教学的设计与评析 .....      | (196) |
| 课节1 口语交际教学的意义、目标和原则 .....   | (196) |
| 课节2 口语交际教学的内容、策略和方法 .....   | (208) |
| 课节3 口语交际教学的设计与评析 .....      | (229) |
| 单元九 小学语文综合性学习教学设计与评析 .....  | (237) |
| 课节1 小学语文综合性学习的意义与目标 .....   | (237) |
| 课节2 小学语文综合性学习的内容与理念 .....   | (242) |
| 课节3 小学语文综合性学习的教学设计与评析 ..... | (248) |
| 单元十 小学语文课程与教学评价 .....       | (257) |
| 课节1 小学语文课程评价的基本理念 .....     | (257) |
| 课节2 小学语文学习评价 .....          | (265) |
| 课节3 小学语文课堂教学评价 .....        | (274) |
| 主要参考文献 .....                | (281) |

# 绪论

## ★本单元概述及学习要点：

初步了解和掌握本课程的参与式学习方法，并对本课程的学习目标、意义进行讨论。

### 学习要点：

- ☐ 参与式的学习方式
- ☐ 学习本课程的目标
- ☐ 学习本课程的意义

## 课节1 本课程学习的新方式

### 【学习目标】

1. 了解参与式学习的方法。
2. 组成本课程的学习共同体。
3. 初步感受自下而上的学习方式。

【预计时间】 45 分钟。

### 【活动过程】

### 活动1 意识唤醒：说感受，谈思考

【活动目标】 了解学与教的新方式。

### 【活动说明】

1. 学员<sup>①</sup>准备大白纸、记号笔；
2. 参与式教学的理念：参与、分享、快乐；

① 本教材是供师范院校学生使用的，为与文中提到的小学生相区别，故将使用本教材的学生称为学员。

4. 教师通过学员的感受引导他们思考：参与式的学习是怎样的，需要怎样进行？

1. 教师简单说明参与式的理念：参与、分享、快乐。

2. 意识唤醒：我们的学习呈现出的特征。回顾自己日常的学习活动，从常用的学习方法、学习准备、教师与自己在学习中的角色、师生关系等方面思考自己日常学习的特征，用规范的语言填写在表绪-1中。

表 緒-1

| 我的日常学习体现出来的特征 |  |
|---------------|--|
| 常用的学习方式或方法    |  |
| 学习的准备         |  |
| 教师的角色         |  |
| 自己的角色         |  |
| 师生关系          |  |
| 常用的学习资源       |  |

3. 比较视野：感受传统学习和参与式学习的差异。请学员通过小组讨论交流的形式，罗列出参与式学习和传统学习方式的不同特征，填在表绪-2中。

表 緒-2

| 参与式学习方式的特征                                                                                                                                                     | 传统教师中心的学习方式特征                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>单元九 小学语文综合性学习教学设计与评析 ..... (237)</p> <p>课例1 小学语文综合性学习的意义与目标 ..... (237)</p> <p>课例2 小学语文综合性学习的内容与理念 ..... (242)</p> <p>课例3 小学语文综合性学习的教学设计与评析 ..... (248)</p> | <p>单元十 小学语文阅读与教学评价 ..... (257)</p> <p>课例1 小学语文阅读教学评价 ..... (257)</p> <p>课例2 小学语文学习评价 ..... (265)</p> <p>课例3 小学语文阅读教学评价 ..... (274)</p> |

4. 辨析两种学习方式的优势与不足。请学员通过小组辩论的形式, 辨析参与式学习与传统学习的优缺点, 填在表绪-3 中。

表绪-3

| 参与式学习的优势                                                                                                                                                                                                                                                              | 参与式学习的不足                                                                                                                                                                                                                                                          | 综合评价                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【活动目标】 讨论学习本课程要达到的学习目标。</p> <p>【活动准备】 教师准备好课程资料，并准备好小组讨论记录表。</p> <p>【活动过程】 1. 教师导入：大家好，我是你们的老师，很高兴能和大家一起学习。今天我们要学习的是《参与式学习》。2. 小组讨论：请大家分成4组，每组5人，讨论一下你们对参与式学习的理解。3. 小组汇报：每组派一名代表上台汇报你们的讨论结果。4. 教师总结：大家的讨论非常热烈，也很有收获。参与式学习是一种非常重要的学习方式，它能让我们在学习中互相合作、互相帮助，共同进步。</p> | <p>【活动目标】 学习本课程的目的和任务。</p> <p>【活动准备】 教师准备好课程资料，并准备好小组讨论记录表。</p> <p>【活动过程】 1. 教师导入：大家好，我是你们的老师，很高兴能和大家一起学习。今天我们要学习的是《参与式学习》。2. 小组讨论：请大家分成4组，每组5人，讨论一下你们对参与式学习的理解。3. 小组汇报：每组派一名代表上台汇报你们的讨论结果。4. 教师总结：大家的讨论非常热烈，也很有收获。参与式学习是一种非常重要的学习方式，它能让我们在学习中互相合作、互相帮助，共同进步。</p> | <p>【活动目标】 学习本课程的目的和任务。</p> <p>【活动准备】 教师准备好课程资料，并准备好小组讨论记录表。</p> <p>【活动过程】 1. 教师导入：大家好，我是你们的老师，很高兴能和大家一起学习。今天我们要学习的是《参与式学习》。2. 小组讨论：请大家分成4组，每组5人，讨论一下你们对参与式学习的理解。3. 小组汇报：每组派一名代表上台汇报你们的讨论结果。4. 教师总结：大家的讨论非常热烈，也很有收获。参与式学习是一种非常重要的学习方式，它能让我们在学习中互相合作、互相帮助，共同进步。</p> |
| 传统学习的优势                                                                                                                                                                                                                                                               | 传统学习的不足                                                                                                                                                                                                                                                           | 综合评价                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>【活动目标】 学习本课程的目的和任务。</p> <p>【活动准备】 教师准备好课程资料，并准备好小组讨论记录表。</p> <p>【活动过程】 1. 教师导入：大家好，我是你们的老师，很高兴能和大家一起学习。今天我们要学习的是《参与式学习》。2. 小组讨论：请大家分成4组，每组5人，讨论一下你们对参与式学习的理解。3. 小组汇报：每组派一名代表上台汇报你们的讨论结果。4. 教师总结：大家的讨论非常热烈，也很有收获。参与式学习是一种非常重要的学习方式，它能让我们在学习中互相合作、互相帮助，共同进步。</p>     | <p>【活动目标】 学习本课程的目的和任务。</p> <p>【活动准备】 教师准备好课程资料，并准备好小组讨论记录表。</p> <p>【活动过程】 1. 教师导入：大家好，我是你们的老师，很高兴能和大家一起学习。今天我们要学习的是《参与式学习》。2. 小组讨论：请大家分成4组，每组5人，讨论一下你们对参与式学习的理解。3. 小组汇报：每组派一名代表上台汇报你们的讨论结果。4. 教师总结：大家的讨论非常热烈，也很有收获。参与式学习是一种非常重要的学习方式，它能让我们在学习中互相合作、互相帮助，共同进步。</p> | <p>【活动目标】 学习本课程的目的和任务。</p> <p>【活动准备】 教师准备好课程资料，并准备好小组讨论记录表。</p> <p>【活动过程】 1. 教师导入：大家好，我是你们的老师，很高兴能和大家一起学习。今天我们要学习的是《参与式学习》。2. 小组讨论：请大家分成4组，每组5人，讨论一下你们对参与式学习的理解。3. 小组汇报：每组派一名代表上台汇报你们的讨论结果。4. 教师总结：大家的讨论非常热烈，也很有收获。参与式学习是一种非常重要的学习方式，它能让我们在学习中互相合作、互相帮助，共同进步。</p> |

## 活动2 协商活动：学习共同体的组建

【活动目标】 组建学习小组，建立学习规则。

【活动说明】

1. 教师根据学员人数，要求他们从1~4或6循环报数，说出相同数字的学员归为一组。这样将全班分为4组或6组。分别指定各组的位置，要求学员按组就座。
2. 学习小组由相对比较固定的成员组成，在以后的学习过程中，主持人、发言人、记录人、报告人、音量控制人等由小组成员轮流担任，形成学习共同体。
3. 学习规则是学员学习的制度保障，应予以重视。

【活动过程】

1. 教师导言：在学习过程中，我们不仅需要自己的努力，更需要学员之间的互相合作。在合作过程中，可以交流思想、探讨问题、智慧共享，也可以展现自我、满足需要、互相帮助，因此，需要建立学习共同体。
2. 根据教师的提示，组成学习小组。
3. 学习小组按照需要分成主持人、发言人、记录人、报告人、音量控制人、材料收集和保管人等。
4. 我们小组的名字是\_\_\_\_\_。
5. 我们在学习过程中应当遵守的基本规则（如作息时间规则、手机和电脑的使用规则、倾听规则、发言规则、收集资料规则、研究讨论规则等）：

式的学习，参与、分享、快乐。

学习是主动的过程，创造自己丰富的学习资源，从常规的学习方

式中找到自己在学习中的角色，师生关系要方面是学习自己日常学习的经验；用

6. 各组派代表介绍学习小组情况，包括组名、组员情况、共同遵守的学习规则。教师用一张大白纸记录各组说出的学习规则，并将其张贴在教室墙壁上作为全班学习的规则。

## 课节2 本课程的学习目标与意义

### 【学习目标】

1. 初步了解本课程的学习目标。
2. 体悟教学法课程对师范生从教的意义。

【预计时间】 45 分钟。

### 活动1 讨论交流：优秀的小学语文教师应具备的素质？

【活动目标】 能用自己的语言说明小学语文教师的素质。

#### 【活动说明】

1. 小组成员按需要分成主持人、发言人、记录人、报告人、音量控制人、材料收集和保管人等；
2. 课前查阅相关理论资料；
3. 由学习小组讨论并进行分享；
4. 教师总结小学语文教师应具备的素质和能力。

#### 【活动过程】

1. 小组讨论并写下优秀小学语文教师应具备的素质和能力：

2. 全班交流，小组发言人代表小组发言。

3. 教师小结。填写表格-3 中。

【活动说明】

## 活动2 学习本课程的预期目标是什么？

【活动目标】 讨论学习本课程要达到的学习目标。

【活动说明】

1. 由学习小组讨论并进行分享。
2. 教师总结学习小学语文教学法课程的学习目标。

【活动过程】

1. 小组讨论并写下学习本课程的预期目标，即你想从本门课程学习到什么？

---



---

2. 学生发言分享自己的学习目标。

3. 学习小组讨论曾经的小学语文课堂特点，并由小组长：高某同学汇报本节课★

2. 全部交流，小组发言人代表小组发言。

3. 教师小结，并总括性地介绍小学语文课程与教学论课程，让学员清楚在本门课程中将要达到的学习目标。

【作业布置】 每个学习小组访问一名优秀的小学语文教师，并请教教学方法在其专业成长中的地位和作用。

【活动目标】 了解小学语文教学的发展。

【活动说明】

## 学习日志：本单元我学会了什么？

1. 结合“课外阅读”内容，阅读资料，查阅资料，了解小学语文教学的发展。

2. 对我国小学语文的教学改革及现状进行讨论。

【活动说明】

1. 学员阅读资料，结合所学小学语文教学的发展，填写学习日志。

- (1) 我国建国后小学语文教学经历了哪些大的阶段，主要改革的重点在哪里？

---

【学习日志】

---

（2）在我国小学语文教学发展的过程中，有哪些教改需要关注的书籍或资料？

---

（3）在我国小学语文教学发展的过程中，有哪些教改需要关注的书籍或资料？

---

## 课堂小结

- (1) 新课程改革下的语文，主要存在哪些方面的问题？请填写表1-1。

（2）新课程改革下的语文，主要存在哪些方面的问题？请填写表1-1。

---

## 单元一

# 认识小学语文课程

### ★本单元概述及学习要点：

小学语文在过去的几十年里经历多次教学改革，对其内涵和学科性质也反复争论，本单元通过梳理历史，并学习、讨论小学语文课程标准，帮助学员掌握小学语文课程教学和改革的方向。

#### 学习要点：

- ☐ 小学语文教育的发展
- ☐ 小学语文的内涵与学科性质
- ☐ 小学语文课程标准的相关要求

## 课节1 认识语文与小学语文

### 【学习目标】

1. 了解小学语文教学的发展。
2. 理解小学语文的内涵与学科性质。
3. 明确课程标准的相关要求。

【预计时间】 90 分钟。

### 活动1 时光回溯：我上小学时的语文课堂

【活动目标】 唤起学习的历史回忆，反思现行教学的改革。

**【活动说明】**

1. 小组成员按需要分成主持人、发言人、记录人、报告人、音量控制人、材料收集和保管人等。
2. 学员回忆自己上小学时语文课堂的情景，并写在纸上；教师抽点或自愿的方式进行回忆分享。
3. 学习小组讨论，并写下小学时候语文课堂教学的特点。
4. 教师分享自己的小学语文课堂，并小结发言。

**【活动过程】**

1. 我的小学语文课堂。

2. 学生发言分享自己的学习往事。
3. 学习小组讨论曾经的小学语文课堂特点，并由小组发言人分享。
4. 教师分享与小结。

**活动2 回顾历史：我国小学语文的教学改革**

**【活动目标】** 了解小学语文教学的发展。

**【活动说明】**

1. 结合“课外阅读”内容，阅读资料，并回答问题。
2. 对我国小学语文的教学改革发展历史进行讨论。

**【活动过程】**

1. 学员阅读资料，总结其主要观点，思考并回答以下问题，填写在空白处：

(1) 我国建国后小学语文教学改革经过了哪些大的阶段，主要改革的着眼点在哪里？

(2) 在我国小学语文教学改革的过程中，有哪些教训需要总结，有哪些经验需要吸收？

(3) 新课程改革下的语文，主要新在哪些方面？请填写表1-1。

表 1-1

| 改革项目      | 改革的新意 |
|-----------|-------|
| 语文课程基本性质  |       |
| 语文课程目的与意义 |       |
| 语文课程教育思想  |       |
| 语文课程与教学内容 |       |
| 语文课程与教学重点 |       |
| 语文课程学习方式  |       |
| 语文教师角色    |       |
| 语文课程与教学目标 |       |
| 语文课程资源    |       |

## 2. 分组讨论语文课程改革存在的困难，并展望语文课程教学的改革发展方向。

## 3. 小组代表发言分享观点。

## 4. 教师小结。

### 【阅读材料】

#### 半个多世纪小学语文课程与教学改革的回眸

自 1949 年中华人民共和国成立至今这半个多世纪的历史进程中，我国大陆小学语文课程与教学的改革历程艰难曲折，大体经历了五个阶段：

#### （一）20 世纪 50 年代

新中国成立后，新组建的教科书编审委员会确定小学国语科教材以华北解放区的《国语》课本为蓝本进行修订，供全国使用，并把修订后的《国语》课本改名为《语文》。对此叶圣陶作过解释：“什么叫语文？平常说的话叫口头语言，写在纸面上叫书面语言。‘语’就是口头语言，‘文’就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫语文。”“语文”课本名称的改定，标志着小学语文学科的确立。1951 年 12 月中央还成立了语文教学问题委员会，着手进行语文课程改革。1956 年开始因学习苏联的教学模式，将汉语、文学分科教学，这是新中国建立后小学语文课程的第一次重大改革。然因众所周知的原因，两年不到即停止。1958 年“教育大革命”的结果是大“革”教育“命”，将小学语文课上成“政治课”，使小学语文教学方向产生严重偏差。

#### （二）20 世纪 60 年代初期和中期

1959 年与 1961 年间进行了关于语文教学目的任务的讨论。这两次“文道之争”的讨论后，人们对小学语文课程性质的认识比较到位，明确了语文的工具性质，同时较好地继承与