

追求

教育的本真

董昭芬 主编

光明日报出版社

追求 教育的本真

董昭芬 主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

追求教育的本真 / 董昭芬主编. —北京:光明日报出版社,
2011. 9

ISBN 978-7-5112-1616-8

I. ①追… II. ①董… III. ①荣成市第二十六中学—校史
IV. ①G639.285.23

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 191886 号

追求教育的本真

作 者: 董昭芬 主编

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 宋 悦

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 288 千字

印 张: 16

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1616-8

定 价: 40.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

(排名不分先后)

主 编：董昭芬

副主编：曲夕文 于承志 韩 生 张 涛 姜学龙

张爱民 杨 强 孙树一 王立业 张丽芳

编 委：汤丽霞 肖艳丽 许华平 梁思荣 梁欧娃

滕永珍 葛秀媚 张 慧 张淑玲 邢 进

邢 岩 周爱平 梁泉红 王晓燕 于爱平

周艳丽 汤黎水 于小伟 张 平 张 伟

张 妍 褚晓琴 张晓静 马金玲 姜翠波

刘常青 李 静 宋秀英 刘文华 徐秀伟

邹 涛 周文欣 王蓉蓉 王洪霞 宋妍君

宋妍君 宋 霞 钱秀丽 刘兰芳 林 丽

康金华 徐春平 夏永芹 王佳瑜 周 筠

序一

教育是爱的事业，一边成就着学生的今天，一边肩负着国家的未来。教育的真正回归，彰显的是教育的本真。这是《追求教育的本真》一书给我的最初感悟。看到这本书稿其实很偶然，因为到山东省荣成市去调研，看到了这里的区域教育整体发展、城乡教育均衡发展的喜人成果，相识董昭芬校长就成了必然，所以欣然为她给我的这本书稿写序。

细心品读这本书，我被书中所播撒的教育者之爱所感动。人间有大爱，是至善至美的爱，是持久的永恒，是博大的胸怀。教师对学生的爱是教育的基础，他们一切从学生的教育出发，以学生的需要和发展进行教育改革。为了让学生快乐的成长，他们用爱规划学校现代化教育蓝图，更好的完成了教育教学任务，为孩子们撑起了一片蓝天，让学校里每个孩子都能自由的欢笑、成长。

学校追求的本真教育，是基于教师和学生是普通而又优秀的生命群体，他们是教育的延续和发展。教书育人，“人”是建设者，是接班人。学生是生命的个体。在一个以人为本，和谐发展的荣成市第二十六中学区，他们践行的正是关注人生命的教育。写在纸上的爱，一个早晨就可以读完；说在嘴上的爱，一转身就能忘记；而他们对学生的爱是写在大地和天空上，永藏在心底的。他们把爱诠释在让教育更精彩，让教育多样化的教育改革之中，用对学生的爱奠定一切教育教学活动。

教师是学校进行本真教育的先行者。教师专业化成长的学习过程，伴随着学生的成长一起提升。二十六中学区的教师不断提升的素养引导学生素养的提高，学生延续演绎着教师素养的精华。教师是人类灵魂的工程师，对学生要传授知识，启迪智慧，润泽灵魂。他们在本真的教育实践中，一方面提升学生的综合素养，一方面使教师在教育教学中充满愉悦，沉浸在幸福中。

我们的教育着眼于未来，着眼于人和社会的可持续发展。他们所进行的常态的教育是朴素的，自然的。其实只有自然的常态教育才是着眼于未来的，才是可持续发展的教育。他们的教育工作扎实平稳。教师能认识到自己肩上的责

任和压力，聚焦学生和课堂，无论是在工作期间，在办公室，还是在茶余饭后，讨论的都是学生，是学生的喜和忧。他们进行的课堂有效性研究，是教育发展和学校发展的需要。他们结合学科和自身进行的课堂改革，在有限的课时内完成了教学任务并且取得了良好的效果。

学校的校园文化建设既要着眼长久，更要注重平时积累。他们对每个学生进行的平等教育，做到了不让一个孩子掉队，维护了学生最基本的权利。教师从对学生的尊重和关爱的高度来进行教育，学生把学校当作自己心灵的家园，这才是和谐教育的真正体现。作为学校领导，他们善于发现教师的优点，作为教师，他们善于对学生进行赏识。

他们进行的思想教育原则是树立先树人，后树才的思想，树立有教无类，师爱无痕的思想。他们从学生的个案剖析入手，用赏识的视角对待学生。这种学生思想教育工作方式的转变，是学生发展的持久资源，是教师教育思想的反光镜，更是学校办学理念的最终凸显。

“捧着一颗心来，不带半根草去”。用真诚无私的爱去打开学生的心扉，促进学生健康成长和成才，这是荣成市第二十六中学学区教育工作者播下智慧的种子，追求教育本真的结果，也是爱的真谛，教育的真谛！

李兴洲

2011年3月29日

李兴洲，教育学博士，北京师范大学教育学院副教授、《中国教师》杂志社常务副社长。在《新华文摘》、《教育研究》、《教育发展研究》等杂志发表学术论文40余篇；主持全国教育科学规划课题、省级课题多项；主要从事教育基本理论、学校文化、职业教育研究。

序二

读了荣成市第二十六中学交给我的书稿《追求教育的本真》，虽未能细读，但已真切感受到我们这所农村中学在教改的春风中悄然成长并且日益茁壮。

国家督学李希贵说过：“我们十分敬仰教育学家、教育理论家，他们之中有许多人给我们引路。但真正的教育家应该诞生在教育的田野中，诞生在校园里，诞生在课堂上：正是在与学生们朝夕相处的过程中，他们的理念在升华，他们的智慧在成长，他们一步步走向通往教育家的道路上！”二十六中就是这样一所在理论引导下，不断实践、勇于探索、不断成熟的农村学校，它让我们欣喜的看到了区域教育整体发展、城乡教育均衡发展灿烂的曙光，同时，也给其他农村学校发挥了领头雁、火车头的作用。

新课程改革就是要改变教师的教学方式。但是，改变教师的教学方式只是手段，不是目的。真正的目的是要改变学生的学习方式，最终是要改变学生的思维方式。几年来，我们着力于提高学生自学能力，着力于提高教师的整体素质，着力于提高学生的全面发展。围绕这一转变，教育局不断组织学习、研讨、展示，统一思想，典型引路，推进“生命化课堂”、“生本教育”。这些在二十六中得以推进，教师的教学理念得到了有效提升，思维方式得到了正确转变，学生的学习状态和精神面貌都发生了可喜变化。没有轰轰烈烈，有的只是脚踏实地；没有花拳绣腿，有的只是求真务实。中国的教育改革，从来就不缺少响亮的口号，从来就不缺少宏大的工程，真正缺少的就是这股能够在教改一线默默耕耘，默默实践，慢慢提升的“韧劲”。“愚者以为幸福在遥远的彼岸，聪明者懂得将周遭的事物培育成幸福。”二十六中的老师们就是这样一群能够立足本职、扎实求进，不断创造职业幸福，享受职业幸福的人们。

学校教育从未像现在这样，承载着如此多的期待。近几年，山东教育厅以大手笔、花大力气推进素质教育，追求教育的现代化，提出了“把时间还给孩子”、“把健康还给孩子”、“把能力还给孩子”的改革思想，这使广大教师

遭遇了前所未有的挑战。“素质教育”、“教育的现代化”必须重视民族优秀的教育传统，汲取前辈大师的精神营养，在前人的肩膀上实现新的跨越。但是，教育现代化绝不会在一个早晨悄然来到。它应该是一个痛苦的嬗变过程。因此，转型期的教育难办、教师难当。但是，有挑战就有机遇！唯其矛盾重重，也才为有追求、有担当、有智慧的教育人留下了大显身手、尽显本色的空间。教育需要梦想与激情，需要自我超越，需要不断创新。

希望二十六中人，也希望全市的广大教育工作者们，能够以更加饱满的激情，带上追求教育本真的梦想起航，越走越远。



2011年3月28日

张积聚，山东省荣成市教育局局长。

前言

迎着教改的春风，踏着奋进的旋律，踩着和谐的节拍，山东省荣成市第二十六中学走过了56年。56年，对于历史的长河是白驹过隙，弹指一挥，而对于26中的开拓者们来说，56年里有太多记忆，56年里留下太多足迹。在这56年里，我们追赶教育质量的脚步一天也不曾停歇，追求教育本真的梦想一天也不曾放弃……

学校应当是最美的世界，学校之美主要在于他所拥有的学生。荣成二十六中地处城乡结合部，学生来源异常复杂，学生素质参差不齐，如何让这些农村娃、外籍生得到心灵呵护，茁壮成长，是我们这所农村学校教育教学研究不懈的追求。在教改的浪潮中，我们追逐教改的脚步，捕捉教改的精髓，始终秉行以人为本，细处入手，小事着眼的教育原则，不断探索，改进日常教育管理模式，不放弃，不抛弃每一个学生，全方位关爱学生、教书育人，为实现“让每个孩子都茁壮成长”的教育目标作出了不懈的努力。《追求教育的本真》就是二十六中人成长的脚印，它记录着二十六中人在努力过程中所感悟到的点点滴滴，是教育工作的驿站，让二十六中人不断反思、调整未来工作的方向与思路。我思故我在，二十六中人在成长。我在故我思，二十六中人在收获。新的征途任重道远，二十六中人上下求索！这里，班主任的奇招妙想，任课教师的课堂灵感，心理老师的软语叮咛，师德深处的灵魂呐喊，字里行间无不渗透着二十六中人对教育的感悟，无不映射出二十六中人在教育过程中的成长和他们所收获到的快乐与幸福。

教育不能没有爱，但爱不等于教育。教育需要爱，教育还需要智慧。《追求教育的本真》就是二十六中人智慧火花擦出的绚烂烟火，这种教育的智慧来源于二十六中人的教育实践。路是脚踏出来的，历史是人写出来的。人的每一步行动都在书写自己的历史。同样，26中正在脚踏实地地书写“以人为本铸和谐，科学管理促发展”的校园发展历史，让来自全国各地的孩子们都能在这块和谐的土地上健康、茁壮地成长！

我们的教师要让孩子多学一点，学得好一点，成长得快一点。“要给学生一杯水，自己就要有一桶水。”陶行知先生说得好：要想学生学好，必须先生学好。我们的教师只有树立现代教育意识，刻苦钻研，才能提高自己的教学质量。我们为孩子所上的每一堂充满爱的课，都在为孩子们打开一扇扇窗户，让他们看到一个个色彩斑斓的新世界，并让孩子们学到教师博大的胸怀和崇高的精神境界。我们的教师把博大的爱倾注在教学中，用语言播种，用汗水浇灌，用心血滋润，才使我们学校一直走在时代和学生发展的前头。

教育家富兰克林说：“最能施惠于人的往往不是金钱和物质上的接济，而是那些平常事务中的亲切的态度，欢悦的谈话，同情的流露和纯真的赞美。”就让我们一起在《追求教育的本真》中用心聆听二十六中老师与那些孩子们心与心的对话吧！

董昭芳

2011年3月12日

目 录

CONTENTS

第一章 让学生更快乐.....	1
第一节 打开心灵的钥匙	/ 3
德育回归“真”生活	/ 3
把爱国植入孩子的内心深处	/ 5
学生拖拉作风原因及对策分析	/ 7
教育应重“行”	/ 11
让评价来得更多样些吧	/ 12
第二节 教育的艺术	/ 15
语文，引领我“亮剑”校长	/ 15
以和谐氛围为桨，推素质教育之舟	/ 19
小场地，小游戏，大课间，大文章	/ 25
中小学班主任老师的管理与评价	/ 30
做艺术型的班主任	/ 32
教海拾贝	
——班主任工作方法、艺术聚焦	/ 35
第二章 让教育更精彩	39
第一节 教学反思	/ 41
在教改的路上且行且思	/ 41
在语言品味中提升质疑品位	/ 47

探究有效学习方式 尽显数学课堂魅力	/ 52
以兴趣为突破点,提高体育课堂教学效率	/ 56
浅谈三位一体式几何教学法	/ 60
如何让英语课堂变得更加高效	/ 64
第二节 课改聚焦	/ 68
寓创新教育于语文教学中	/ 68
求实创新 激活课堂	/ 72
从循规蹈矩到个性张扬	
——浅谈语文个性化阅读教学	/ 77
我的化学课这样上	
——浅谈化学教学中的创新素养教育	/ 81
让快乐重归课堂	
——历史复习课模式初探	/ 85
喧宾夺主也“精彩”?	
——浅谈多媒体辅助思想品德教学	/ 89
第三章 让教育多样化	93
第一节 科研在线	/ 95
以教研促进学科教学的探索	/ 95
在对立中寻求平衡	
——浅谈合作学习与独立思考的关系及处理	/ 99
物理教学中提高学生探究能力的指导策略	/ 105
如何让“眼中有生命 课堂有活力”	/ 110
关于有效教学的几点启示与思考	/ 113
第二节 教研纵览	/ 117
化学课堂内外资源的有效利用	/ 117
数学教学中如何结识思维过程	/ 120
初中物理实验分层递进教学与创新能力培养	/ 125
甘做教育艺海楫舟人	/ 128
第三节 创新教育	/ 134
引导学生自主探究的尝试	/ 134
培养学生科学素养的途径探索	
——以物理课为切入点,以实验为突破点,提升学生的科学素质	/ 140

让生命在题海中扬帆远行	/ 144
利用学具发展学生的数学能力	/ 148
数学教学中培养学生的兴趣	/ 151
培养记忆能力 提高记忆效率	/ 154
运用信息技术 激发学生学习兴趣	/ 159
第四章 让教育更幸福	163
第一节 心灵港湾	/ 165
让每一个孩子都茁壮成长	/ 165
每一个孩子都应该被宠爱	/ 171
别让那份爱存有私心	/ 174
把握教育时机,震撼学生心灵	/ 176
教育寓言小品文	/ 178
第二节 教育智慧	/ 180
转化待优生的方法	/ 180
关注学生的情感体验 激发学生的学习兴趣	/ 183
点燃沉睡的激情	
——在河北衡水中学的故事中振奋	/ 186
尊重、理解是真爱,更是一种教育智慧	/ 189
做一个忙碌而幸福的教师	/ 192
浅议教师的批评教育权	/ 194
第五章 让教育静待花开	197
第一节 春风化雨	/ 199
为学生一生的发展奠定良好的心理基础	/ 199
如何引导学生实现心理健康	/ 205
关注孩子因生理疾病引发的心理疾病	/ 208
优等生,走出你的心理沼泽地	
——一例初四优等生的个案辅导	/ 211
学生的“孝心作业”	/ 216
第二节 润物无声	/ 218
中学生厌学的原因和采取的干预措施	/ 218
提供一片天地 演绎一场精彩	/ 221

我健康，我快乐，我自信，我成长

——外来打工子女团体心理辅导设计方案 / 226

创造机会，聆听花开的声音 / 232

后 记..... 236

01

第一章

| 让学生更快乐 |



两千多年前，孔子就给我们勾画出这样一幅理想的教育境界：“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞兮，咏而归。”暮春时节，穿上春天的衣服，几个孩子和老师一起出游，在沂河边洗洗澡，到舞台上吹吹风，晒晒太阳，兴尽之后，大家一起唱着歌回去了。闲适之中带着几分文雅，无为之中又有几分追求，师生之间，老少皆宜，和谐甜美。这样的教育不正是我们所追求的境界吗？如何让孩子们在学校有一个快乐的心情，让他们快乐的生活是我们广大教师不懈的追求。

世界也许很小很小，心的领域却可以很大很大。教师是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片原野管理得天清日朗，使我们的孩子能在那灿烂的花季里欢笑……

第一节 打开心灵的钥匙

德育回归“真”生活

我们以创建平安、文明、卫生、和谐的校园为目标，开展了一系列活动，学校德育和学生会工作取得了一定的成效。

一、抓常规，重落实，不断提高学生会管理的水平

（一）为形成一个良好的班风、校风，我们召开全校班长会，强调班级纪律、文明礼貌、常规礼仪等，各班利用主题班会组织学生学习《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》以及学校各种规章制度，通过学生会检查学生的行为习惯，发现问题及时处理。

（二）定期召开学生会主席、部长及各分部会议，总结前期工作，发现并解决问题，布置近期工作，指导检查重点，形成了学生会主席、副主席、各部部长、各小组组长、学生会成员完整的组织网络，在工作上不断完善。培养学生干部，提高他们在学校德育建设中的骨干作用，发挥学生教育学生、学生管理学生的功效。培养学生的自主管理能力，充分发挥共青团、学生会的职能作用，学生会成员参与班级日常工作的检查与评比，做好当日的检查评比记录。

（三）开展养成教育、习惯教育、感恩教育，加强对学生的行为养成教育，每周一次对全校班级纪律、卫生、文明礼仪等情况进行通报考核，每两周一次班级管理评定，并评出纪律和卫生优胜班级，年终对优胜班级进行表彰奖励。

二、开展各种活动，让师生的感情在活动中得到升华

在三八妇女节时，我们组织女教工开展庆三八跳绳踢毽比赛；三月上旬组