



21世纪普通高等院校教育类系列教材

学习概论

XUEXI GAILUN

林德全 徐秀华 著



河南大学出版社

本书是河南省教育厅人文社会科学基地研究
项目“大学生学习行为优化研究”(项目编号
2012—JD—009)的主要成果

XUE XI GAI LUN
学 习 概 论

林德全 徐秀华 著

河南大学出版社
• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

学习概论/林德全,徐秀华著. —郑州:河南大学出版社,2012.8

ISBN 978-7-5649-0965-9

I. ①学… II. ①林…②徐… III. ①教育学—高等学校—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 201096 号

责任编辑 王亚辉

责任校对 赵海霞

装帧设计 王四朋

出版发行 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号

邮编:450046

电话:0371-86059712(高等教育出版分社)

0371-86059715(营销部)

网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 郑州市今日文教印制有限公司

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12.25

字 数 290 千字

定 价 26.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

目 录

绪 论	/1
第一节 学习的价值效应	/1
第二节 学习的时代呼唤	/7
第三节 学习的未来趋势	/10
第一章 学习内涵	/15
第一节 学习的语源	/15
第二节 学习的概念	/17
第三节 尝试性把握	/23
第二章 学习主体	/29
第一节 学习主体的身体状态	/29
第二节 学习主体的心理状态	/33
第三节 学习主体的知识状态	/42
第三章 学习风格	/46
第一节 学习风格的内涵	/46
第二节 学习风格的构成要素	/50
第三节 学习风格的类型	/53
第四节 学习风格的理论	/56
第四章 学习资源	/61
第一节 学习资源概述	/61
第二节 学习的物质资源	/64
第三节 学习的时间资源	/67
第四节 学习的空间资源	/72
第五节 学习的网络资源	/75
第五章 学习过程	/79
第一节 学习过程概述	/79
第二节 预习	/83

第三节	听讲	/87
第四节	复习	/91
第六章	学习行为	/99
第一节	学习行为概述	/99
第二节	阅读行为	/101
第三节	笔记行为	/107
第四节	记忆行为	/110
第五节	作业行为	/113
第七章	学习方式	/117
第一节	学习方式的已有界定	/117
第二节	学习方式的尝试把握	/121
第三节	新型学习方式举隅	/126
第八章	学习策略	/135
第一节	学习策略的内涵	/135
第二节	学习策略的内容	/142
第九章	学习指导	/151
第一节	学习指导的内涵	/151
第二节	学习指导的内容	/159
第三节	学习指导的形式	/164
第十章	学习研究	/168
第一节	学习研究的历史	/168
第二节	学习研究的范围	/174
第三节	学习研究的趋势	/180
参考文献		/185
后 记		/189

绪 论

学习作为人类的基本活动之一,随时随处都可以看到。它既包括在专门场所开展的学习,也包括在社会生活中获得的学习;既包括青少年成长历程的学习,也包括中老年完善自我的学习。所以,英国教育家邓尼斯·恰尔德指出:“学习这种行为现象是显而易见的。”^①

人们之所以重视学习,客观上与其巨大的价值效应密切相关。在今天的学习化社会里,学习的价值效应显得尤为突出。

第一节 学习的价值效应

无论是对个体的成长,还是社会的发展,学习都起着非常重要的作用。根据所作用的范畴,这些作用可概括分为促进个体发展和推动社会进步两个方面。

一、促进个体发展

众所周知,“人非生而知之者,孰能无惑”是韩愈的《师说》中一句最为经典的名言。事实上,这一名言不但断定有感须解,而且还表明学习是实现解惑或从不知到知的必经途径。当然,无论是解惑还是知晓,实际上都是指向于个体的发展,促进个体的成长的。

具体说来,学习对于个体发展的促进主要体现在以下四个方面。

(一) 增长知识

在工具书中,知识一般被解释为“人对事物的属性与联系的认识”^②。当然,根据认识主体的范畴状况,可以把这种认识概括为两个方面:一方面是个体性的,是个体对事物的属性与联系的认识;另一方面是群体性的,是整个人类对事物的属性与联系的共同认识。

^① [英]邓尼斯·恰尔德著,蔡笑岳、周鸿等译:《心理学与教师》,科学技术文献出版社,1992年版,第61页。

^② 顾明远主编:《教育大辞典》(增订合编本),上海教育出版社,1998年版,第2016页。

目前,人们通常把前者称作个体知识,把后者称做公共知识。

这两类知识之间具有非常密切的关联:一方面,个体知识的增长可以促进公共知识的发展;另一方面,公共知识的发展也会带来个体知识的增长。当然,这两类知识之间由于各自所属的主体范畴不同而存在着明显的区别:个体知识具有个别性,由单个主体拥有;而公共知识则具有公共性,为群体主体所共同拥有。当然,需要说明的是,虽然这两类知识因其栖居的主体不同而有上述区别,但由于都是知识的范畴、都是人对事物的属性与联系的认识而呈现出高度的共通性,都是人类认识的成果或结晶,是人类在长期的生产、生活和研究实践中总结、提炼出来的对世界的客观反映。

知识作为整个人类对客观世界的反映,实际上也是人类文明的精华所在。这些精华应该得到有效的保存和传递。只有这样,才能进一步发挥出其应有的价值和作用。学习既是保存和传递这些精华的重要途径,也是促进个体发展的重要途径。通过学习,学习主体可以非常便捷地掌握人类已有的这些精华,从而少走甚至不走弯路,直接通过拿来的方式把这些知识吸纳到自己原有的知识体系中,进而增长自身知识的数量、扩展自己的知识视域、增长自己的才干。

事实上,学习不但可以使个体的知识得到增长,而且可以使知识自身得到增长。借助于学习,个体还可以直接站在前人的肩膀上,沿着前人开拓的知识疆域继续前进,进一步推陈出新,在深化对世界客观反映的同时,扩展整个人类知识的范畴。

(二) 发展智力

学习不但能够增长个体的知识,还能够发展个体的智力。尽管目前学术界关于智力的认识还存在着较大的争论,呈现出心理测量学、认知发展、信息加工等多种不同研究视角的各不相同的结论,但这些研究中,亦有其共识,这就是都把智力理解为个体认识、理解客观事物并运用知识和经验等解决问题的能力,包括记忆、观察、思维、想象和判断等多个方面。

智力本身也是一个持续不断的发展过程。智力的发展性主要有以下三个方面的表现:

第一,呈“倒 U 型曲线”。心理学研究表明,个体智力的发展与年龄之间呈现出“一个倒 U 型曲线,在儿童少年时期,智力不断增长,到成人期达到最高峰后,随着年龄的增长而逐渐下降”^①。

第二,晶体智力终身发展。虽然在成人期智力发展达到高峰以后,个体的智力从总体上随着年龄的增长而逐渐下降,但是个体智力中的某些成分,如获得语言、数学等知识的晶体智力“在人的一生中一直在发展,只是到 25 岁以后,发展的速度渐趋平缓”^②。

第三,学习程度决定个体智力的倒 U 型顶点。影响个体智力从增长向下降的拐点有很多因素,而接受不同程度的教育,或者说获得不同程度的学习就是其中的重要因素之一。研究还表明:“受过良好教育的人,不仅能在高水平上完成智力任务,而且就是在他们

^① 白学军著:《智力心理学的研究进展》,浙江人民出版社,1996 年版,第 224 页。

^② 彭聘龄主编:《普通心理学》(修订版),北京师范大学出版社,2004 年版,第 408 页。

年老时,仍然保持其智力水平。”^①

智力的发展性进一步证明了其与学习之间的密切关系。事实上,无论是在早期的快速增长,还是在晚期的缓慢增长,智力都与个体的学习密切相关,有赖于其学习的情况。一般说来,学习的质量越高,其智力发展也越好,倒U型拐点出现的时间也就越晚。

(三) 增强能力

学习还有助于学习主体能力的增强。虽然在很多时候人们把能力与智力等同起来,但事实上,两者在高度相关的同时也还有着明显的区别。

智力与能力的区别主要表现在两大方面:

一是两者展现领域不同。智力主要反映的是个体的心理活动,主要表现为头脑内部的操作,具有内隐性;而能力则表现的是个体的实践活动,主要表现为具体实践中的操作,具有外显性。“能力表现在所从事的各种活动中,并在活动中得到发展。”^②

二是两者的表现不完全匹配。在有些情况下,智力水平与能力水平相一致,智力强的人,能力也强。但在很多情况下,两者并不完全匹配。很多人虽然在智力水平上大体相当,但在能力表现上却相差很大,有的人能力很强,也有的人能力却很一般。最为特殊的是有些人虽然智力平平,但能力却很强。

这些区别一方面表明智力与能力的不同,另一方面也间接地证明了能力本身也是发展的。影响能力发展的因素很多,除了先天的遗传方面的因素外,还有环境、教育、实践活动、个体的主观能力性等一些后天方面的因素。在这些因素中,先天的遗传因素主要是为能力的发展提供了可能,其实际发展状况主要取决于后天的因素。而在这些后天因素中,教育无疑是其中至关重要的因素之一。

由于教育与学习密切相关^③,所以,学习也是影响个体智力发展的重要方面,特别是个体学习的途径直接决定着其能力发展的水平和类型。如果个体的学习主要是侧重于间接的、知识性的学习,那么其获得的能力将主要是理论性的能力;如果个体的学习主要是侧重于直接的、经验性的学习,那么其获得的能力将主要是实践性的能力。

(四) 修善品德

品德的发展无疑也是个体发展的重要内容。品德即道德品质的简称,是个体依据一定的社会道德准则和规范行动时,对社会、他人或周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向,这一倾向的形成和发展也同样离不开学习。美国品德研究专家柯尔伯格认为品德发展是学习的结果,当然,这是一种比较特殊的学习。

从学习的视角来看,品德的学习有以下两个突出的特点:

一是长期性。品德的学习是一个漫长的过程,往往需要长期的、持续的学习才有可能最终形成。在此过程中,品德要历经多次反复才会最终形成相应的行为动力定型,从而达到自动化的程度。所以,学习主体需要不断地与品德形成中的一些反复现象做斗争,这更需要依赖于学习。

^① 白学军著:《智力心理学的研究进展》,浙江人民出版社,1996年版,第264页。

^② 彭聘龄主编:《普通心理学》(修订版),北京师范大学出版社,2004年版,第404页。

^③ 需要说明的是,教育与学习的关系颇为复杂,这里只就一般意义而言。

而且,品德学习的长期性还是其与品德相对应的一些学习,如知识的学习、技能的学习等最为明显的不同之一。相比较起来,知识的学习、技能的学习只需要比较短暂的时间就可以达到预期的目的,而且可以验证和重复,但品德的学习却需要很长时期,有些甚至需要一生的努力。

二是体验性。品德的学习还是一种体验性的学习。所谓体验,从词源来看,最初是由德国哲学家狄尔泰加以术语化的,其德语原文为“Erlabnls”,是动词“erleben”即“经历”的名词化,而“erleben”又是“Leben”即生命、生存、生活(相当于英语中的 life、live、living)的动词化。因此,“体验”实际是一种跟生命活动密切关联的经历。这样的一种经历对学习有着至关重要的影响,而尤以品德的养成为甚。所以,有研究指出“道德学习(实际上也即品德的学习——引者注)是以体验为核心的知、情、行整合学习”^①。

二、推动社会进步

学习在实现个体发展的同时,还促进着社会的进步。学习对社会进步的促进主要表现在以下四个方面。

(一) 推动经济发展

经济发展的程度是评判社会生产方式的重要尺度,同时也是衡量社会发展程度的重要指标。

在马克思看来,人类社会经历了从原始社会依次向奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会发展的演进。从表面上来看,人类社会的这一发展顺序取决于政治和经济制度,但事实上则是取决于决定不同社会政治和经济制度的社会生产方式。影响社会生产方式发展的因素有很多,但教育毫无疑问是其中最为主要的因素。教育活动在实现人类知识传承的同时,也在推动科学技术的革新,从而带来社会生产方式的转型,进而促进社会政治和经济制度的转型和发展。

由于教育活动与学习活动密切相关,所以实际上学习也就成了推动社会生产方式转型、促进社会政治和经济制度发展的重要因素。

学习对于经济发展的推动,除了表现为社会生产方式转型外,还表现为社会生产效率的提高,使得单位时间内生产的社会财富更多,或者生产单位财富所消耗的资源更少。

学习对经济发展的推动主要表现在其对科学知识的生产、传递和利用上:

一是学习可以加快科学知识的生产,使得新的知识不断涌现,缩短知识更新的周期,为社会提供更加适应其发展需要的新的知识,也可以推动经济发展。

二是学习可以促进科学知识的传播,使得知识能够以更短的时间在不同的社会成员之间进行交流,可以让更多的社会成员掌握更多的知识,从而推动经济发展。

三是学习还可以加快科学知识的社会转化,使之能够尽快从理论形态转化为实践运用,从而进一步加快经济发展的速度。“人们把照相术原理付诸实践花了 112 年的时间。而太阳电池从发现到生产只相隔两年……从 14 世纪末到 20 世纪中叶 11 种伟大的发现,

^① 王健敏著:《道德学习论》,浙江教育出版社,2002 年版,第 11 页。

从发现到应用的时间间距越来越小了。”^①

（二）推动政治文明

社会进步除了表现为经济发展外,还表现为政治文明。“所谓政治文明,简单地说,就是人类社会政治生活的进步状态。”^②一般说来,政治文明是由政治意识文明、政治制度文明和政治行为文明三个部分组成的有机整体。而且,政治文明本身也是动态的,是不断的发展变化的。促进政治文明发展的因素有很多,如社会政治体制的改革、社会政治意识的发展、社会政治行为的优化等,但这些方面仍然属于政治范畴的内部。事实上,除了这些范畴内部方面外,还有一些更为根本的方面在影响着政治文明,学习就是这些更为根本的方面之一。

学习对于政治文明的推动主要表现在以下三个方面:

一是通过学习提高政治文明主体的素养。政治文明程度和发展取决于政治文明主体自身的素质,如果政治文明主体自身的素质不高,那么政治文明的进展将会受到极大的限制,列宁的“在一个文盲的国家里是不能建成共产主义社会的”^③断言也进一步表明了这一点。而政治文明主体的素养只有通过学习才有可能获得提高。

二是通过学习不断扩大政治文明的主体。学习不但可以提高单个政治文明主体的素养,而且还可以扩大政治文明主体的范畴,使越来越多的人的政治文明素养得到提高,从而进一步推进政治文明。在英国形式主义美学家克莱夫·贝尔看来,“一个文明人造不成一个文明社会”,“只有在足够多的文明的个人聚集在一起形成一个核心向外放射光芒、渗透甘露的时候,才有可能出现一个文明社会”^④。

三是通过学习可以对政治文明进行借鉴。在不同国家和地区,政治文明的具体表现各不相同。通过学习,可以对一些更加优秀的政治文明进行借鉴,从而促进本国或本地区的政治文明程度。在美国著名学者威尔·杜兰特看来,“文明不会死亡,只会迁移;其住地及装束虽有所改变,但必继续生存”。他还进而以希腊文明为例,认为希腊文明已经彻底渗入现代文明,以至于今日“一切文明国家在一切有关智能的活动方面,都是希腊的殖民地”^⑤。

（三）推动文化更新

社会进步还表现为文化的更新。虽然人们对于文化是什么本身并没有一个统一的认识,但毫无疑问都认为文化会不断地更新和创造。也正是文化的更新和创造,才会不断地促进社会的进步和发展。

文化的更新和创造之所以能够促进社会的进步和发展,与其所具有的特点密切相关。

① 联合国教科文组织国家教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存:教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年版,第117~118页。

② 虞崇胜:《政治文明概念辨析》,《理论前沿》,2002年第4期。

③ [俄]列宁著,中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译:《列宁选集》(第4卷),人民出版社,1995年版,第294页。

④ [英]克莱夫·贝尔著,张静清、姚晓玲译:《文明》,商务印书馆,1990年版,第104页。

⑤ [美]威尔·杜兰特著,台湾幼狮文化公司译:《世界文明史》(第2卷),东方出版社,1999年版,第869页。

文化更新和创造的特点之一就是文化的发展性,即文化是在不断地丰富、深化的。在此过程中,有些文化虽然保留下来,但其内涵得到了扩张,也有些文化则被逐出历史舞台,被新的文化所取代。无论是文化内涵的扩张,还是新的文化的涌现,实际上都离不开文化的创造。如果没有文化的创造,既不可能丰富文化的内涵,也不可能出现新的文化,如果是这样,那么文化的更新将无从谈起。

但文化的更新也需要有促进其更新、发展的源泉。如果没有相应的源泉,文化的更新将难以为继。学习则是促进文化更新的重要动力之一。

学习对于文化更新的推动主要表现在以下三个方面:

一是学习可以提供文化更新的方向。文化更新首先需要有相应的更新方向。如果没有更新的方向,文化更新将有可能会迷失方向,难以实现预期的目的。文化更新的方向一方面取决于对原有文化的判断,另一方面取决于新的文化的标准。这些只有通过学习,才有可能为文化更新提供适宜的方向。

二是学习可以提供文化更新的方法。文化更新除了需要明确更新的方向以确保更新沿着正确的方向前进外,还需要掌握更新的方法,知道怎样更新和如何更新。通过学习,可以掌握文化更新的方法,确保文化更新的目标得到落实。

三是学习还可以借鉴其他的优秀文化。这种借鉴的过程如同上述对政治文明借鉴的程序大体相同,故不再赘述。

(四) 推动生态平衡

近几十年间,生态平衡、生态保护日益引起人们的高度关注。社会进步的重要表征也相应地进一步拓展,增加了生态平衡方面的内容。所谓生态平衡,就是在一定时间内生态系统中的生物和环境之间、生物各个种群之间,通过能量流动、物质循环和信息传递,相互之间达到高度适应、协调和统一的状态。当生态系统处于平衡状态时,系统内各组成成分之间保持一定的比例关系,能量、物质的输入与输出在较长时间内趋于相等,结构和功能处于相对稳定状态。生态平衡表面上看来是生态的问题,但实质上是非常重要的社会问题。一旦生态系统的平衡被打破,将会危及到整个人类社会的生存和发展。因此,人们之所以关注生态保护、推动生态平衡,实际上也是关注社会的持续、健康发展。

推动生态平衡,学习也同样有着非常重要的作用:

一是通过学习了解生态平衡的相关知识。如什么是生态平衡、生态平衡的关键、生态平衡的意义等。了解生态平衡的有关知识,有助于人们树立生态平衡的理念,并在一定程度上把这些理念转化为自己的行为方式,自觉地以生态平衡的要求来审视自己的日常生活和工作。

二是通过学习掌握促进生态平衡的方法。对于生态平衡来说,不仅要知其重要性,更重要的是要用科学的手段来促进生态平衡,实现人与自然的和谐相处,在满足当前社会发展需要的同时也满足今后社会发展的需要。由于当前一些地方的生态平衡已经遭到一定程度的破坏,所以亟须用生态平衡的方法来改变这一不利的局面。

总的来说,学习不但对个体成长有益,而且对社会发展亦很有益。也正是由于学习在这两个方面展现出来的巨大价值,才使得人们尤为重视学习,重视对学习的研究。

另外,需要说明的是,对于学习的价值,除了可以从上述两个方面进行把握外,还可以

选择其他一些维度(如工具价值与发展价值、当下价值与未来价值等)来进行把握。

第二节 学习的时代呼唤

当前,人们对学习的关注和对学习的需要除了与它所具有的巨大价值效应密切相关外,还与时代发展相适应,是当前时代呼唤的正面回应。

关于当前的时代特征,可以概括为知识社会的到来与学习化社会的建设两个方面。这两个方面都与学习密切相关,也都对学习提出了新的要求,需要学习对这些要求作出相应的回应和深化。

一、知识社会的到来

(一) 知识社会的提出与演进

“知识社会”一词最初于20世纪六七十年代开始出现,后来引发了很多研究者的高度关注,逐渐被广泛接受,成为衡量当前时代特征的重要向度之一。美国政治学家罗伯特·莱恩最早于1966年提出“知识社会”的术语。1969年,美国管理学家彼得·德鲁克在《不连续的时代》中不仅使用了知识社会的术语,而且将知识置于“我们社会的中心以及经济和社会行为的基础”的地位。后来,彼得·德鲁克在1993年发表的《社会变革的时代》一文中,进一步全面阐述了知识社会理论。他认为从生产力角度讲,未来社会是知识社会,知识社会的诞生源于知识自身的种种变化,当知识应用于知识,从而成为唯一的生产要素的时候,社会相应转变为知识社会。此外,美国著名思想家丹尼尔·贝尔在1973年的《后工业社会的来临》中交替使用“后工业社会”和“知识社会”,声称“后工业社会就是一个知识社会”。1994年,加拿大社会学家尼科·斯特尔在《知识社会》中指出:工业社会发展逐渐呈现出明显的知识化趋势,知识成为经济发展的核心和原动力。后来,世界高等教育会议(1998年)、“21世纪的科学:新承诺”的世界会议(1999年)、可持续发展问题世界首脑会议(2002年)也关注到了知识社会这一术语。2005年,联合国教科文组织发布了《迈向知识社会》的报告,同样运用了知识社会这一术语,认为知识社会建立在多样性和知识共享的基础之上,是人类可持续发展的源泉。

与国外对知识社会的关注一样,国内也有很多研究,特别是在20世纪90年代末期以后,很多研究者也在为知识社会鼓与呼。如金吾伦译介了西方关于知识社会形态的研究状况,赵万里对西方关于知识社会的研究状况进行了述评,庞跃辉从哲学角度对知识社会形成进行了透视等。另外,在教育研究领域,也有很多研究分析了知识社会下的教育,或者知识社会对教育的挑战等。知识的创造,不仅是科技与技术的层面,也包括人文、社会的各个层面,它是有关人类生活的各部分,是全面的与综合的,并不偏于某一方面。

(二) 知识社会的特征^①

以知识为基础的知识社会具有以下五个方面特征。

1. 知识生产加快

在知识社会中,知识的生产非常快速,各种不同的新知识不断地被创造和生产出来,知识正以一种空前的、前所未有的速度在创造。根据学者的估计,目前专业知识每隔五年即增长一倍(Merriam & Caffarella,1999)。因此,在知识社会中,知识或信息的生产极其迅速。崭新的知识不断地被创造,充斥在整个社会中,存在于我们生活与生存的环境中,对个体形成了莫大的压力,个体需要去了解和吸收,才能适应与生存。

2. 知识寿命缩短

在知识社会里,除了知识生产加快外,还存在着知识更新周期减少、知识寿命缩短的现象。知识老化的速度正日益加速,知识的半衰期也日益缩短。目前,各类知识的半衰期,以医药界为最短。依据美国学者的估计,专业知识每隔五年即过时一半(Merriam & Caffarella,1999)。知识的快速老化,在知识社会中,既是一个严酷的事实,也构成终身学习的必要性。

3. 知识存储革新

在知识社会里,知识存储(包括传递、分享、累积与应用等)也发生了根本性的变化。由于科技的进展、信息高速公路的建造、个人计算机的应用、激光技术的突飞猛进和影碟的发明应用,人类在知识传输、获取、累积和分享上获得空前的发展,这不断为知识社会的成长奠定了坚实的基础,而且加速了知识社会的到来。

4. 知识成为根本动力

知识社会作为以知识经济为主体的社会,生产要素的地位发生了根本性的改变,传统的主导性的生产要素(如土地、资金与设备等)退居次要地位,而知识成为占主导性地位的因素。传统物质生产过程中,人们主要利用自然资源来发展经济,而自然资源的特点是愈用愈少。在知识社会中,人类创造财富的资源是知识,此种资源的特点是愈用愈多。美国经济学家保罗·罗莫在20世纪80年代曾提出“经济生长四要素理论”,认为知识可以提高投资效益。他把知识分解为四个要素,即人力资本、新的思维、资本和非技术劳动力,这也即新经济增长的四个要素,而知识是其中最为重要的因素,是推动经济增长的根本动力。

5. 知识型劳动者主导生产

在知识社会里,劳动领域及劳动结构也发生了根本性的改变。一些拥有知识的新型劳动者逐渐成为社会生产领域的主力军,他们一方面可以熟练地操纵和驾控知识型的生产工具,提高单位劳动效益;另一方面他们本身也不断地开动脑筋,激发创意,更新产品,提高品质,提升竞争力。他们既是知识社会所创造出来的新族群,也是知识社会的重要建造者,是知识社会发展的重要推动力量。

^① 黄富顺:《知识社会与成人教育》,《江苏广播电视大学学报》,2002年第2期。

二、学习化社会的建设

(一) 学习化社会的提出与演进

1968年,美国著名教育家罗伯特·赫钦斯在他的《学习社会》一书中最早提出了学习化社会一词。赫钦斯认为学习社会是指“除了能够为每个人在其成年以后的每个阶段提供非全日制的成人教育外,而且以学习、成就、人格形成为目的而成功地实现这种价值的转换,以便实现一切制度所追求的目标的成功社会”^①。由此可以看出,学习社会实际上要求每个人必须终身学习,因为“人停止学习无异于死亡……一个人在年轻时不可能一劳永逸地使他的能力发展到极致,他不得不持续地利用他的能力。我不是建议一个人一生都必须上学,而是建议他一生都应该学习”^②。

1972年,以埃德加·富尔为首的联合国教科文组织国际教育委员会在《学会生存:教育世界的今天和明天》的报告中特别强调“终身教育”和“学习化社会”,认为在学习化社会中,教育不再是精英分子的特权,也不是某一特定年龄阶段的专利品,而是社会成员中每一个人一生都应当享有的基本权利。在学习社会中,每个机构都应当负有教育的责任,提供教育的机会。教育不再是教育机构一家的事情。学习社会,是一个为教育而充分、全面动员的社会。

1973年,美国卡耐基高等教育委员会出版的《迈向学习社会》一书中提出了构造学习社会的具体设想,包括建立回流教育制度、发展社区学院和远距离教育、举办开放大学等,并提出要克服学习障碍,提高国民学习的参与率。

1974年,美国著名学者班森和霍德金逊出版的《实现学习社会》中主张:高等教育要为社会训练和提高所需要的高级人才和高素质劳动者,能够帮助社会成员克服学习的障碍,使高等教育机会能够扩展到每个人的身上,使适龄阶段的人享有高等教育的机会,以改善和提高人类的生活质量和生命质量。

20世纪80年代以后,学习社会理念得到进一步的发展,除了继续强调终身教育、成人教育、回流教育等重要性的以外,高度重视高等教育在学习社会中的发展。1988年,美国著名学者亚伯斯在《学习社会中的高等教育》中研究和探讨了高等教育的地位和作用以及应当扮演的角色及功能。1985年,日本提出建立既尊重个性又有丰富多彩的生活方式的全民性终身学习社会。

20世纪90年代,学习社会再度成为热点问题,成为教育研究的主题,有相当多的学者和组织参与进来,从不同的角度提出建设学习社会的具体途径与实施办法。特别是在1996年,联合国教科文组织21世纪国际教育委员会针对21世纪人类教育的走向,发表的《教育:财富蕴藏其中》(后译为《学习:财富蕴藏其中》)堪称21世纪的学习宣言。该书提出了以学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存为根基的教育四个支柱,认为“终

^① 转引自赵红亚著:《迈向学习社会》,中国社会科学出版社,2004年版,第335页。

^② 转引自赵红亚著:《迈向学习社会》,中国社会科学出版社,2004年版,第335页。

身教育概念看来是进入 21 世纪的一把钥匙”^①、“是进入 21 世纪的关键所在”^②,强调“应重新考虑和扩充的是‘继续教育’的概念”;同时,还认为“学习化社会”应当建立在获得知识、更新知识和应用知识三者基础之上,这是教育过程中必须强调的三个方面。《教育:财富蕴藏其中》的问世,特别是教育的四个支柱的推出,对世界各国不断教育创新的推进和朝向学习化社会的迈进有着深远的意义。此后,学习社会这一理念,在世界更大的范围内广泛地传播开来,成为一个具有世界性影响的理念。

(二) 学习化社会的特征

学习化社会,从某种意义上来说就是整个社会都是一个学习的社会,是一个时时刻刻以及任何地方都充满着学习机会,展现学习活动及其意义的社会。因此,开放性就成为学习化社会的核心特征。具体说来,这一特征的突出表现有以下四个方面:

一是学习主体开放。在学习化社会里,学习不再是少数人的事情。学习化社会首先意味着所有的人都可以学习,都有资格学习,都应该学习。

二是学习时间开放。在学习化社会里,学习不再是特定年龄阶段的事情,而是持续学习主体一生的事情,他们在不同时间段里都要从事学习。另外,学习时间的开放,还表现为各种学习机构应该为学习主体的学习活动提供相应的保障,允许他们能够随时进行学习,消除学习时间对学习主体学习的阻碍。

三是学习内容开放。在学习化社会里,学习不再只是显性课程的学习,也不再只是制度化的学习,而是向每一件事情学习,在每一次活动中学习。即:学习化社会里的学习是事事学习,而不再拘泥于某一方面、某一载体或某一领域的学习。

四是学习空间开放。在学习社会里,学习也不再只是学校里的事情,而是融社会、学校及家庭于一体的非常广泛的学习空间。在这样的学习空间里,学习无处不有,学习无处不在。

由此可以看出,学习化社会实际上也就是“处处留心皆学问”的进一步延伸和拓展。

第三节 学习的未来趋势

当前的知识社会及学习社会仍然方兴未艾。未来的学习将在当前的基础上进一步深化,继续沿着以知识经济和学习化社会为基础的时代背景前行,促进学习的深入发展和时代转型。

^① 国际 21 世纪教育委员会报告,联合国教科文组织总部中文科译:《教育:财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996 年版,第 8 页。

^② 国际 21 世纪教育委员会报告,联合国教科文组织总部中文科译:《教育:财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996 年版,第 102 页。

一、学习价值本体化

对学习的重视固然重要,但这还不够,还应在重视学习的基础上重视学习的基点。概括起来,学习的基点有两个:一个是外在功利化的基点,把学习理解为获取或实现某一方面愿望的工具,仅注重学习结果的达成;另一个是内在本体化的基点,把学习理解为学习过程中意义的获得,把学习过程与学习结果融合起来。前者仅注重学习结果,而后者不仅重视学习结果,还重视学习过程。因此,两种不同的学习基点将会带来两种不同的学习行为,带来两种不同的学习效果,前者只是“学会”,而后者则不仅“学会”,而且还“会学”。

从某种意义上来说,学习价值本体化就是更加注重“会学”,也即“学会学习”。对此,未来学家托夫勒在《未来的冲击》中引用了美国心理学家赫伯特·格乔伊的观点,认为“新的教育必须教会人怎样对信息进行分类和再分类,怎样判断它的真实性,怎样判断其类别,如何从具体到抽象,再从抽象到具体,如何从新的角度看问题——如何去教育自己。明日的文盲不再是不能阅读的人,而是没有学会怎样学习的人”^①。

概括起来,“学会学习”对学习的要求主要涉及以下两个方面:

一是重视学习过程的体验性。在学习活动中,学习结果的获得固然重要,但学习过程也同样重要。在有些时候,学习过程甚至比学习结果更加重要,特别是伴随着学习过程而产生的相应的学习体验、学习情感等的价值更大。这些体验与情感不仅对学习主体当时的学习活动产生影响,而且还会对他们后续的学习活动以及工作和生活都产生非常重要的影响。

二是重视学习活动的科学性。如同人类的其他活动一样,学习活动同样也需要遵照一定的规律,按照一定的规律来进行。只有这样,才有可能事半功倍,否则,将会导致事倍而功半,降低学习效率,影响学习效果。因此,重视学习活动的科学性,就意味着在学习活动中要运用科学的学习方法、学习程序来进行主动性的、理解性的学习,而不能只是被动地、机械地去学习。

当然,除了上述两个方面外,“学会学习”实际上还应该包括对学习活动本身的取舍,即哪些是应该学的,哪些是应该放弃的。这虽然在表面上看来似乎与学会学习关系不大,但实际上反映的也同样是学会学习,而且是一种更高层次的学会学习。

二、学习时间终身化

学习时间终身化意味着学习是一项持续于人的一生的活动。这也即,在人的一生之中的所有时间都会发生学习,也都应该学习,“每一个人必须终身继续不断地学习”^②。

实际上,古人很早的时候就非常精辟地总结出了“活到老,学到老”的至理名言,学习

^① [美]阿尔文·托夫勒著,孟广君等译:《未来的冲击》,新华出版社,1996年版,第347页。

^② 联合国教科文组织国家教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存:教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年版,第223页。

时间终身化只不过是原来经典箴言的现代化表达和进一步的延伸。当然,这种表达和延伸不仅仅只是用语上的转变,还反映着对学习的认识的深入和发展。

一是强调学习的弹性化。学习时间终身化不再把学习看做是人生特定阶段的事情,而是与人终生相伴的事情。虽然在人生中的某些阶段可能会以学习为主,而另外阶段以工作为主,但这种区分只是相对而言的,并不具有绝对的意义。以学习为主的阶段,毫无疑问地当然要有学习,但以工作为主的阶段,也同样需要学习,需要通过学习来更好地完成工作,需要通过学习来过更加美好的生活。

二是强调学习的选择性。学习时间终身化除了表明学习应贯穿人的一生外,还表明学习应该具有选择性,是由学习主体根据自身的需要和时间许可等方面而进行的自主选择。比如,在同样的时间里,不同的学习主体都在进行学习,但他们各自的学习任务、学习形式、学习手段等方面会存在着明显的不同。这种不同有些是多个方面的不同的会集,有些则只是其中的一个方面的展现。

无论是学习的弹性化,还是学习的选择性,都是对传统的“活到老,学到老”的进一步深化,是学习时间终身化的要求和表现。

三、学习制度弹性化

学习时间终身化一方面表明学习是持续一生的活动,另一方面也暗含着要为持续一生的学习提供相应的制度支撑和制度保障。如果没有相应的制度保障,学习时间终身化将难以得到有效的落实,学习活动的形式将仍然非常单一。

学习制度弹性化的实质就是增加学习主体的学习自由权,让他们可以根据自己的实际需要,自主地决定和参加相应的学习活动。学习主体对学习的自由权包括对学习的时间、学习的内容、学习的形式等多个方面。因此,学习制度弹性化实际上也就意味着所有与学习有关的决定,都应该让学习主体根据自己的实际需要来进行安排;而且,这些安排还可以进一步灵活地调整。

当然,为了让学习制度弹性化能够真正得到落实,还需要建立比较完善的选择性学习制度。所谓选择性学习制度,就是为了确保学习主体的学习自由权能够得到实现和落实而建立的一整套比较完善且行之有效的制度。这些制度是为了确保学习主体能够真正自由地进行学习,能够真正地根据自己的实际情况进行学习。因此,选择性学习制度是让学习主体能够灵活地确定学习活动的前提和保障。

综上所述,学习制度弹性化是相对于传统的学习制度线性化、程式化、固定化而言的,传统的学习制度固然对于学习主体的学习活动有着很大的价值,但由于其过于僵化,难以关照到学习主体的学习实际。

四、学习内容国际化

所谓学习内容的国际化,从某种意义上来说,就是不同国家的学习主体各自所学习的内容大体相同,具有高度的同质性。随着科学技术的迅猛发展、互联网技术的运用以及现