

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现
做新教师，从教育发现开始

刘俊海 著

赢在课堂

唐山 68 中高效课堂途径与方法

山东文艺出版社



YING ZAI KETANG
TANGSHAN LIUSHIBA ZHONG
GAOXIAO KETANG TUJING YU FANGFA

赢在课堂

唐山68中高效课堂途径与方法

刘俊海 著

山东文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

赢在课堂——唐山 68 中高效课堂途径与方法/刘俊海著. —济南:
山东文艺出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5329-4388-3

I. ①赢… II. ①刘… III. ①课堂教学—教学改革—中学
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 315870 号

赢在课堂

——唐山 68 中高效课堂途径与方法

刘俊海 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531—82098776 (总编室)
0531—82098775 (发行部)
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 18 插页/2
字 数 208 千字
版 次 2014 年 2 月第 1 版
印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5329-4388-3
定 价 32.00 元

版权专有, 侵权必究。如有图书质量问题, 请与出版社联系调换。

序一：动力是最好的教学

李炳亭

十年来，高效课堂理念开枝散叶，先后涌现出很多优秀的教学模式，唐山 68 中的动力课堂就是其中的一个代表。

就像当年的山东杜郎口中学，唐山 68 中无论在办学条件还是在生源质量上似乎都要比重点学校差不少，但他们正是依靠课改，解放了教师，发展了学生，成就了学校。对于这样的课改样本，我充满了敬意，从某种程度上他们不仅挽救了一所学校，也挽救了自己，挽救了一直被应试教育绑架的中国基础教育，其意义是深远的。

从单纯教学的角度，我把知识分为三类，即科学类知识、社会历史类知识和艺体类知识。科学类知识注重探究，社会历史类知识注重认知，艺体类知识注重体验，因而人类的全部知识终究逃不掉“探究、认知、体验”。我之所以批评传统课堂，甚至要“给传统课堂打 0 分”，实在是因为传统课堂漠视知识学习中的探究、认识、体验，而过分强调知识的“本位性”，进而形成错误的三个“中心”，即教师中心、知识中心、学科中心。尤其是学科中心，由于教师过多强调知识之间所谓的逻辑性而忽视了学生的学习体验，从而导致学科和学科教师之间“画地为牢”，严重违背了学习规律。

我们讲，课改从“教育”上阐释是“成人”，从“教学”上阐释是“向学”。所谓向学，显然是要解决“想学”的问题，还可以说教学只有一个“唯一”正确的方向，那就是主动学习，也就是围绕着“探究、认知、体验”去面向知识。在我看来，教学的问题就是研究如何学习，而学习的发生至少需要三个条件：认知基础、环境、动力。离开了环境和动力，仅仅具有认识，学习是很难发生的，当然，有时候环境也可以作为动力的一个组成部分来设计，因此动力成为学习最大的关键。那么，什么是动力呢？简单地说，一是兴趣，二是需求，三是目标。其中目标又分为物质目标和精神目标两种，仅仅为了好成绩属于物质目标，我们不排除为了好成绩而学，但仅仅为了满足这个动机则显然格局不大，因而动机和动力是两码事。

唐山 68 中的动力课堂，正是从动力的培植、激发、营造出发的。校长刘俊海说，动力课堂就是“让教师充满激情地教，学生充满动力地学”。概括得非常精到准确。唐山 68 中动力课堂的精髓在其“六大动力系统”，简单说，即“三维三级课堂评价系统”、“三七二一立体管理系统”、“班魂组魂建设系统”、“互动交流系统”、“校园反思系统”、“自动运行系统”六个部分。“六大系统”无缝对接、环环相扣，使学校的高效课堂动力十足，最终实现了课堂的自主、自动、高效。

动力是最好的教学。当然，教学的最终目的还不仅是为了找到动力，我们只能说动力是通往教学的最佳路径，教学的最终指向仍然需要回到教育上去思考和追问，我们究竟为什么让学生去学，或者说究竟为什么要教学，进而我们还可以继续追问下去，学校究竟因什么而存在，教师凭什么而教书，等等。

好在唐山 68 中已行走在一个正确的道路上了，我相信用不了多久，他们就能回答上述问题的。但我仍然要向大家推荐这所学校，它至少解

决了很多重点学校未敢触碰的问题，那就是教师因何而教、学生因何而学，其意义不亚于当年的山东杜郎口的“10+35”。不回答课堂教学的“动力”问题，不能算是真正的改革，这就是唐山68中样本的价值！

（作者系《中国教师报》总编辑助理、编辑部主任）

序二：教学改革的有益实践

刘绍辉

课堂教学是教育工作的核心环节，是提高教学质量的关键。正是基于这样的考虑，我们在全市推行了高效课堂建设，就是要通过努力提升课堂教学效益和教育教学质量，推动全市教育教学工作在现有基础上实现转型发展、创新发展，为继续深化课程改革增添新的动力。其意义有三：一是，推进高效课堂建设是教育优质发展的必然要求。优质教育必须要有高水平的教育教学质量。近年来，我们不断深化课堂教学改革，推动教学质量稳步提高，为教学改革的深入推进和教育质量的持续提升奠定了坚实基础。从教育发展的规律来说，加大教育投入、改善办学条件、扩大教育规模能够在一定的时期内促进教育发展水平的快速提升。但要实现教育质量的持续稳定提高，构建教育优质发展的长效机制，就必须从学校内部建设着手，实现教育的内涵式发展。推进高效课堂建设就是要解决当前课堂教学中存在的教学方式、教学方法和教学效率等方面的薄弱环节，促进教育的内涵发展。二是，推进高效课堂建设是学生全面发展的必由之路。推动课堂教学改革要坚持以能力培养为导向，全面落实“三维目标”，改进教学方式，创设民主合作、积极参与的教学环境，促进对话与交流，鼓励学生独立思考，增强培养学生的学习能力，

以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。推进高效课堂建设严格遵循教学规律和学生的认知规律，学生学习过程更加科学合理，有利于培养学生的能力、提高学生的综合素质，是促进学生全面发展的重要途径之一。三是，推进高效课堂建设是特色学校建设的重要途径。加快特色学校建设，除了优化教学管理模式、提升师资队伍素质、提升学校各方面资源的科学利用水平、构建起有效的人才培养模式等，更重要一点是推进高效的课堂教学模式。通过高效课堂建设，有力促进学校“四化”建设，拓宽学校的发展途径，丰富学校的精神内涵，积累学校的品牌价值，才能真正打造出特色鲜明、质量较高、具有较强引领示范作用的优质特色名校。

近年来，我市部分县（市）区和学校积极倡导以学生为中心的课堂教学过程，引领学生开展自主探究性学习，为高效课堂模式全面推广积累了成功经验。目前，已有古冶、滦南、滦县、迁安、丰南、曹妃甸等县（市）区在较大范围内尝试开展高效课堂教学改革，取得了初步成效。同时，也涌现出像唐山 68 中、滦南县宋道口中学、滦县四中、丰南银丰学校、路北 54 中和滦南一中等一批典型学校。可以说，我们在推进高效课堂建设工作方面已经有了良好的开端和一定的基础。在此基础上，我们制订了全市《关于推进高效课堂建设的指导意见》，确定了 128 个市级试点校，在全市全面推开高效课堂建设。从全市情况看，推进高效课堂建设，应正确处理好五个关系：一是正确处理教与学的关系。高效课堂建设坚持以学为本，充分发挥学生的主体作用，教师要通过创设问题情境，激发学生的学习兴趣，引导学生参与教学活动，让学生通过独立思考、合作探究，达到知识、能力和情感的全方位提高，促进学生自主意识和自主学习的潜能得到最大限度地发挥。二是正确处理课堂教学与课前、课后的关系。建立起课前、课中、课后教学全过程的质量管理体系，

充分发挥教师在课堂上的主观能动性，让每一堂课都上得生动、活泼、高效。制订科学的课堂教学评价方案，引导教师科学实施课堂管理，有效组织教学，合理调控教学节奏，营造良好的课堂氛围，及时组织反馈，使课堂教学的效果实现最大化。注重课后反思和辅导，培养教师勤于反思的习惯，使教师及时发现不足，调整教学策略，在经常性的反思中丰富教学智慧。三是正确处理提高质量与减轻负担的关系。坚持以人为本的教育理念，坚持科学理智的政绩观、质量观，努力构建起科学合理的评价标准，通过优化教师的教学行为达到提高质量和减轻学生负担的目的。不断完善教学管理，营造有利于“减负”的良好环境，出台促进“减负”的新举措，通过改进教学方式、激发学生学习兴趣、提高学生学习效率等渠道，构建具有实际意义的高效课堂。四是正确处理总结传承与创新发展的关系。坚持辩证否定、正确扬弃的原则，处理好高效课堂与传统教学模式的关系。在否定中发展，在变革中继承，在实践中完善。无论是学校还是教师，都应该充分认识到，我们身处一个不断发展变化的历史进程中，必须努力革故鼎新、与时俱进，客观分析新的矛盾和新的问题，在原有基础上不断改革，打破惯性思维，摸索新的规律，才能使教育激发活力和动力，从而推动教育事业和教师个人可持续发展。五是正确处理学习借鉴与勇于赶超的关系。实践产生认识、修正认识、检验认识，认识又能指导实践、反作用于实践。推进高效课堂建设工作，是一次具有重要意义的实践，我们要虚心学习别人的经验，取其精华、弃其糟粕，善于思考分析，提升认识，总结规律，形成自己的理论，更好地指导实践。推动实践要循序渐进、由点到面，遵循教育规律，不断反思，适时调整，避免急躁冒进、贪多求快、损害师生利益等现象的发生。

唐山市 68 中原是一所农村薄弱中学，历经 6 年，不断推进课堂教学

改革，创造性地形成了“人人有事做，事事有人做”的自主管理体系和充满着激情和活力的“动力课堂”模式，教学成绩明显提升，成为推进课改的“明星学校”，其“动力课堂”模式作为全国课改十年优秀成果刊登在《中国教师报》，并入选全国高效课堂新九大范式，为农村学校推进教学改革创出了一条成功之路。

《赢在课堂——唐山 68 中高效课堂途径与方法》一书完整记录了唐山 68 中从不得不改到顶住重重压力，再到取得成功、实现农村薄弱校完美蜕变的艰辛历程，凝聚了全体教师的智慧和心血，也记录了 6 年多来唐山 68 中推进教学改革的探索与实践成果，为我市全面推行高效课堂建设提供了宝贵经验。

改革是一个艰苦卓绝的过程，教学改革亦然，但只要 we 解放思想、坚定信念、迎难而上、奋勇前行，就一定能够分享到改革的成果，推动教育事业科学发展。

（作者系唐山市教育党委书记、教育局长）

目 录

序一 动力是最好的教学

序二 教学改革的有益实践

第一章 走向高效课堂

“太阳这样升起来” / 3

今天，我们需要什么样的课堂 / 7

走向高效课堂 / 16

动力课堂与高效课堂 / 21

第二章 高效课堂的流程与规范

高效课堂的流程 / 33

高效课堂快速成功的方法 / 41

高效课堂的规范 / 43

高效课堂如何评价 / 52

高效课堂如何培优 / 57

第三章 导学案的编制和使用

导学案的编制与使用 / 63

导学案案例精选 / 80

第四章 高效课堂下的小组建设

- 小组的建立与建设 / 95
- 小组长的选拔与培养 / 103
- 学科班长的使用与培养 / 113

第五章 文化的植入与提升

- 从班魂组魂说起 / 121
- 海燕三班文化植入过程 / 124
- 班级文化巡展示例 / 133

第六章 管理与评价体系的重新构建

- 高效课堂下管理与评价体系的重新构建 / 149
- 让课堂评价助燃高效课堂 / 170
- 怎样做才能让评价保鲜 / 173

第七章 高效课堂下的培训

- 教师培训 / 179
- 学生培训 / 186
- 家长培训 / 191

第八章 高效课堂问答

- 高效课堂初期常见问题 / 207
- 课改问题辨析 / 213
- 学校如何快速推进高效课堂改革 / 216

第九章 高效课堂微语录

- 高效课堂微语录 / 225

后 记

赢在课堂 / 239

附 录 媒体报道

唐山 68 中：动力课堂 / 245

畅游小展示 点燃新课堂 / 252

动力系统支撑课堂运行/ 258

乘风破浪会有时/ 260

太阳这样升起来/ 265

第一章 走向高效课堂

- ◎让课堂成为师生生命成长的平台
- ◎让课堂成为知识、思想的集散地
- ◎让课堂成为文本走向生活的对接舱
- ◎让课堂成为智慧生成的孵化器

“太阳这样升起来”

——从一所农村薄弱校的腾飞说起

燕 山脚下，渤海之滨，大地震后崛起的凤凰城里有一所普通的农村中学，如丝丝春雨，悄悄地浸润了干涸的传统教育，如阵阵春雷惊醒了这片沉睡的土地！就是这样一所学校，让快乐的音符在青春的耳畔回响；就是这样一所学校，让激情的舞步在爱的世界里尽情跳跃！这是一家知识的超市！这是一座文化的圣殿！这是一片生命的天空！这就是河北唐山 68 中！

唐山 68 中的师生经过 6 年多的教改实践，逐步摸索出了一条切实可行的道路，为师生们搭建起一座座展示的“舞台”、开拓出一片片广阔的“天空”，将困扰师生们几十年的难题都化解了。学校从一所农村薄弱校蜕变成课改名校，实现了跨越式发展。那么这是一所什么样的学校，为什么可以实现迅速腾飞呢？

唐山 68 中位于河北省唐山市古冶区，是全区唯一的一所农村中学，也是唯一的一所九年一贯制学校，附近 21 个村的孩子，是这所学校的唯一生源。学校周边小煤矿林立，“读书无用论”一度盛行，教学质量曾多年处于下游。前些年通过开展成功教育、使用现代教育技术辅助教学、应用远程教育，甚至采用了最不科学但是见效最快的加班加点等方法，学校曾有了可喜的变化，教学秩序井然，教学成绩也逐步提升到中上游。

但“晨练的操场、早读的课堂、疲惫的身影、深夜的灯光”，已然成了 68 中教师的工作写照，老师们的精力、体力付出严重超出了极限。另一方面，通过对考入重点高中学生的跟踪，一些学生的潜力已经枯竭。有些学生由于跟不上功课，不得不中途辍学，即使跟着的也只能是勉强毕业，考入名牌院校的寥寥无几。还有在校生的状态更令人担忧，因为学习无目标，学习完全是为了老师、家长，无动力，无激情，随着年级增长厌学者大幅度增加，到九年级上课能够跟着听讲的学生超不过半数，大部分学生课上趴着睡觉。

2007 年，学校提出：要用三年的时间找到一种方法，彻底改变教师教得累、学生学得苦、教学效果不明显的状态，要向课堂 45 分钟要效率，打造高效课堂。学校彻底打破了传统的课堂格局，撤掉了讲桌，在教室布置了三面黑板，学生搭配分组，对面而坐。讲课的不再是教师，换成了学生。虽然进行了较充分的准备，但是初期还是出现了“一节课的任务，三节课也完不成”的现象，一时间，教师蒙了，学生傻了，家长急眼了！社会疯传“课堂乱了，学生散了，老师也不管了，三面都是黑板了”。但学校没有退缩，教师每天从早到晚扑在课堂上，听课，评课，查找问题，解决问题。课改进行一个多月后，课堂气氛民主多了，学生自信多了，大胆多了，思维灵活多了。“我想……”“我认为……”“我们组认为……”一个个充满童趣的想法常让老师们有意外收获，课堂里的笑声多了，话语多了，争吵多了，惊喜也多了，出现了师生互动、平等参与的生动局面。小组的竞争使原本枯燥乏味的英语单词学习变得轻松自如了，小组的合作使原本费劲的语文作文学习变得豁然开朗了，小组的参与实践使原本无味的知识传授变成课堂上尽情的享受了。

2008 年，在迎接河北省教育督导双向评估中，评估组长韩军说：“我们极力推崇 68 中的课堂改革。”学校创建的“三三四自主合作课堂教学模式”作为唐山市优秀成果，报送河北省参评。2010 年 12 月，我在