

【美】乔恩·威特（Jon Witt）著 王建民等 译

包罗万象的社会学

SOC (第3版)

北京大学社会学系主任

谢立中 | 作序推荐 |

人们是如何**选择伴侣**的

偏见和歧视是怎么产生的

既得利益群体是如何形成的



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

包罗万象的**社会学**

SOC (第3版)

【美】乔恩·威特 (Jon Witt) 著

王建民等 译

人民邮电出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

包罗万象的社会学 : 第3版 / (美) 威特 (Witt, J.)
著 ; 王建民等译. -- 北京 : 人民邮电出版社, 2014.9
ISBN 978-7-115-36111-0

I. ①包… II. ①威… ②王… III. ①社会学—通俗
读物 IV. ①C91-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第132847号

内 容 提 要

什么是社会学? 社会学有什么用? 我们该如何学习和践行社会学?

美国社会学家乔恩·威特教授所著的《包罗万象的社会学(第3版)》, 使用了现实世界的大量例子和数据资源, 从功能论、冲突论和互动论的视角解读经济、政治、文化、宗教、教育、阶级、家庭、种族和民族, 解释全球化及不平等、健康与环境、社会变迁等社会现象, 使我们在领略到严谨的学术性的同时, 也能感受到强烈的时代气息。

本书采用大16开四色印刷的杂志书形式, 图文并茂的内容、风格多样的行文和活泼不拘的排版给人以强烈的视觉冲击。再加上“流行文化中的社会学”“关于社会学的五部电影”“社会学思考”等丰富多彩的互动栏目, 为我们创造了一种妙趣横生的学习方式, 促使我们批判性地思考和自己密切相关的社会问题, 帮助我们更轻松地拨开社会迷雾、看透世界真相, 并以社会学家的视角观察社会, 最终通过改变自己的选择来改变世界。

《包罗万象的社会学(第3版)》是我们学习社会学、了解当今世界的最佳入门读物, 适合广大普通读者、在校大学生、社区工作人员和国家机关干部阅读。

-
- ◆ 著 【美】乔恩·威特 (Jon Witt)
 - 译 王建民等
 - 责任编辑 姜 珊
 - 执行编辑 郭光森
 - 责任印制 杨林杰
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
 - 邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
 - 网址 <http://www.ptpress.com.cn>
 - 北京瑞禾彩色印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本: 880×1230 1/16
 - 印张: 22.5 2014年9月第1版
 - 字数: 450千字 2014年9月北京第1次印刷
 - 著作权合同登记号 图字: 01-2013-6317号
-

定价: 98.00元

读者服务热线: (010)81055656 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号

序

王建民博士牵头翻译了美国乔恩·威特教授所著的《包罗万象的社会学》（第3版），嘱我为该书的中文版写一短序，以示推荐。将国外社会学家们的成果（学术著作或教材）介绍给我国读者，是我多年来一直努力在做的一项工作。建民博士在这方面给了我一个新机会，我没有理由推托，故有以下文字。

一提起教科书，中国学生的脑袋里多半就会浮起“古板”、“教条”（或者“严谨”、“有条理”）等字样。我上大学乃至上大学之前读过的一些教科书，譬如艾思奇主编的《辩证唯物主义历史唯物主义》或苏联科学院哲学研究所主编的同名教科书，苏联科学院主编的《政治经济学》或徐禾主编的《政治经济学概论》，范文澜主编的《中国通史》或胡华主编的《中国革命史》等，无不以“逻辑严谨”、“条理清晰”为自己的编写风格。这类写作风格对我影响极深，以至于我自己后来编写教材或在课堂上讲课时，也总是试图将“逻辑严谨”、“条理清晰”作为首选的追求。其结果，用流行的话语来描述，自然就是“严肃有余，活泼不足”，呈现出一副拒人千里之外的“师爷”面孔。

大约20多年前，我在北京大学图书馆看到一些原版的国外社会学教材，才突然发现教科书原来还可以这样编写！这些教科书在内容上可能有所差异，但在形式上无不图文并茂、色彩斑斓，行文风格多样、排版活泼不拘，给人以强烈的视觉冲击，让你一眼看到就不忍释手，总要翻上一翻才算没白遇到。读了威特教授编写的这本教材，我才知道以这种风格编撰的教材叫“杂志式教材”。无疑，至少在国外，这类教材的最大长处之一，就是能够比我们上面提到的那种以“严谨”、“有条理”为特点的教材吸引到更多的读者。我有时也想，为什么中国的教授不以这种“杂志式”风格来编写教材呢？对于这个问题，迄今我仍没有得到让自己满意的答案。

不过，形式归形式，内容归内容。一本书的形式再活泼不拘、花样翻新，若无充实的内容做底，其对读者的吸引力恐怕也缺乏可持续性。正如本书选摘的一封读者来信所说的那样，这本书的内容并没有因其活泼的风格而受到损害。这一点，只要看看本书的目录就能一目了然。和我们读到的许多国外社会学教材一样，从社会学理论视角和社会学研究方法的介绍，到社会学各种研究主题——文化、社会化、社会互动、社会结构、越轨、家庭、教育与宗教、经济与政治、社会阶级、全球不平等、性别与性、种族与民族、人口、健康与环境、社会变迁等——的概述，虽然谈不上有多少标新立异，但差不多也应有尽有，叙述虽简练但内容不减。读者有此一册在手，对西方或美国社会学研究的主要内容，虽不能说一览无遗，但也确实可以有一个比较全面的了解了。再加上前面说的可读性，对于初学社会学的读者来说，本书的确是一本较好的社会学入门读物。

毫无疑问，和所有的国外著作一样，对于中国读者而言，这本书也有一个重要“缺陷”，就是它们都是由“外国”学者用“外国的词语”说“外国的事”。因此，无论是在结构布局（内容的侧重、章节的排列等）还是在阅读材料和现实案例的选择方面，可能都与当前中国读者对于社会学知识的直接需要有一些距离，不能立解中国读者之渴。我想，这种缺陷只能靠中国学者自己编撰的教材来加以克服，不能苛求于他人。但尽管如此，他山之石，仍可攻玉。我们的确是在“走前人没有走过的路”，所以他人的经验不可照搬；但我们也的确是在“走前人已经走过的路”，所以他人的经验也绝不可忽视。我始终相信，开卷必有益，无论所开之卷来自何方。相信有机会读到这本书的读者，一定能对我说的这些话有所体会。

谢立中

北京大学社会学系系主任、教授、博士生导师

目 录

1 > 社会学的想象力

什么是社会学 2

社会学的想象力

汉堡包奇迹

定义社会学

系统性研究

个人

社会

差异性结果

社会学与社会科学

社会学与常识

什么是社会学理论 8

建构社会学理论

检验社会学理论

运用社会学理论

社会学的发展 11

社会秩序是如何维持的

权力与不平等产生了怎样的影响

互动是如何塑造我们的世界的

群体成员资格是如何影响机会的

社会学家应该怎样反应

三种社会学视角 14

践行社会学 16

个人社会学

学术社会学

应用社会学

临床社会学

开发社会学的想象力 18

2 > 社会学研究

社会学研究的步骤 20

确定问题

文献回顾

提出假设

收集并分析数据

选择样本

确保效度和信度

形成结论

支持假设

控制其他变量

小结：研究过程

主要研究设计 26

调查

调查设计中的问题

调查的类型

定量研究与定性研究

观察

实验

使用现有资源

研究伦理 32

保密

研究赞助

价值中立

女性主义方法论

3 > 文化

文化与社会 38

创造文化 39

文化普同性

创新

传播与全球化

文化的要素 43

物质文化与技术

语言

萨丕尔-沃尔夫假说

非语言沟通

价值观

规范

规范的类型
接受规范
约制

文化差异 52

主流意识形态
文化差异的各方面
亚文化
反主流文化
文化震惊
对文化差异的态度
我族中心主义
文化相对主义

4 > 社会化

社会化的作用 58

社会环境：隔离的影响
极端的童年隔离
灵长类动物研究
遗传的作用

自我与社会化 61

关于自我的社会学分析
库利：镜中我
米德：自我的发展阶段
戈夫曼：自我的呈现
对自我的心理分析

社会化的媒介 66

家庭
跨文化的差异
种族和性别的影响
学校
同辈群体
大众传媒和技术
工作场所
宗教与国家

生命历程中的社会化 74

生命历程
预期社会化和再社会化
生命历程中的角色转变

老龄化与社会 77

对退休的适应

关于老龄化的观点 79

撤离理论
活动理论
年龄歧视
死亡和濒死

5 > 社会结构与社会互动

社会互动 84

个人与社会
现实的社会构建

社会结构的要素 85

地位
先赋地位与自致地位
主要地位
社会角色
角色冲突
角色紧张
角色退出

群体
初级群体与次级群体
内群体与外群体
参照群体
联盟

社会网络

虚拟世界

社会制度

科层制 97

科层制的特点
劳动分工
职权等级
书面规章制度
非人格性
基于技术资格就业
作为一种生活方式的科层制
科层制的扩张
从科层制到寡头政治
科层制和组织文化

全球视角下的社会结构 102

礼俗社会与法理社会
机械团结与有机团结
技术与社会
前工业社会
工业社会

后工业社会
后现代生活
故事
影像
选择
网络

6 >越轨

社会控制 108

遵从和服从
非正式和正式社会控制
法律与社会

越轨 113

什么是越轨行为
越轨和社会污名

犯罪 115

官方犯罪报告
犯罪趋势
被害人调查
白领犯罪
无受害者犯罪
集团犯罪
国际犯罪
跨国犯罪
国际犯罪率

社会学视角下的越轨和犯罪 120

社会秩序、越轨与犯罪
涂尔干的越轨理论
默顿的越轨理论
人际互动和本地情境
文化传播
社会解组理论
标签理论
权力与不平等
种族与阶级
性别

7 >家庭

全球视野中的家庭 128

实质性定义：家庭是什么
亲属关系模式
家庭类型

婚姻类型

功能性定义：家庭做什么

权威性模式：由谁主宰

婚姻和家庭 134

求爱与配偶选择

影响家庭生活和亲密关系的因素

社会阶层差异

种族和民族差异

育儿模式

父辈抚育和祖辈抚育

收养

双收入家庭

单亲家庭

重组家庭

多样化的生活方式 141

同居

保持单身

不生孩子

同性恋关系

离婚 145

离婚的统计趋势

与离婚有关的因素

离婚对孩子的影响

8 >教育与宗教

社会中的教育 150

社会学视角下的教育 151

教育与社会秩序

文化遗产

促进社会整合

教养及社会控制

激励文化创新

儿童保育

教育和不平等

隐性课程

教师期望

地位赋予

文凭主义

性别

不平等与机会

作为正式组织的学校 158

学校的科层化

教学是一种职业

学生亚文化

社区大学

在家教育

定义宗教 162

实质性定义：宗教是什么

功能性定义：宗教做什么

宗教的组成部分 164

信仰

仪式

体验

团体

教会

教派

宗派

新兴宗教

世界宗教 169

社会学视角下的宗教 170

整合

社会变迁

韦伯的论点

解放神学

社会控制

马克思的宗教观

性别与宗教

9 > 经济与政治

经济变迁 176

工业化

去工业化

大萧条

劳动力的变化

权力

权威类型

传统型权威

超凡魅力型权威

法理型权威

经济体制 182

资本主义

社会主义

混合经济

非正式经济

政治体制 186

君主制

寡头政治

专制和极权主义

民主制

美国的权力结构 189

权力精英模型

米尔斯的模型

多姆霍夫的模型

多元模型

美国的政治参与 192

选民参与

政治中的种族和性别

战争与和平 195

战争

恐怖主义

和平

10 > 社会阶级

理解分层 202

分层体系

奴隶制

种姓制

等级制

社会阶级

社会流动

开放的与封闭的分层系统

社会流动的类型

社会学视角下的分层 206

马克思论阶级

韦伯论权力

布迪厄论文化

物质资源、社会资源与文化资源

美国的社会阶级 211

文化资本

地位和声望

职业声望

社会经济地位

收入和财富
收入
财富
中产阶级的奋斗

贫困
定义贫困
谁是穷人

社会流动
职业流动
收入和财富
教育
种族与民族
性别

生活机遇 223

11 >全球不平等

全球鸿沟 226

全球分层的观点 228

现代化的发展
殖民主义的遗留问题
跨国公司的发展
现代化
依赖关系

世界的分层 234

收入和财富
贫困
社会流动
不同国家的代际流动
性别差异与流动

墨西哥的社会分层

墨西哥的经济
墨西哥的种族关系：色彩分层
墨西哥女性的地位
边境地区
移民到美国

普遍人权 243

人权的定义
原则与实践
人权运动

12 >性别与性

性别的社会建构 248

性与性别
性别角色的社会化
性别表现
女性的性别角色
男性的性别角色
跨文化中的性别
重新认识性和性别

为了变革：女性运动 255

第一波
第二波
第三波

性的社会建构 258

性征和性认同
性行为

性别与不平等 263

性别歧视
美国的女性
劳动力参与
收入
家庭与工作
政治
针对女性的暴力
世界范围内的女性

13 >种族与民族

种族与民族 272

种族
种族的社会建构
多重身份
民族

偏见与歧视 277

偏见
歧视
歧视行为
玻璃天花板效应
种族定性
优势人群的特权
制度性歧视

社会学视角下的种族与民族 283

社会秩序与不平等

接触假说

群体间的关系模式

种族灭绝

种族驱逐和种族融合

种族同化

种族隔离

种族多元化

美国的种族与民族 287

种族群体

非裔美国人

印第安人

亚裔美国人

阿拉伯裔美国人

民族群体

西班牙裔美国人

犹太裔美国人

白种人

移民 296

移民趋势

移民政策

14 > 人口、健康与环境

人口 302

出生

死亡

迁移

人口过渡

阶段1: 前工业社会

阶段2: 工业社会早期

阶段3: 工业社会后期

阶段4: 后工业社会

社会学视角下的健康与疾病 308

文化、社会与健康

疾病与社会秩序

权力、资源与健康

社会医疗化

卫生保健的不平等

标签与权力

协商治疗

社会流行病学 313

社会阶级

种族与民族

性别

年龄

美国的卫生保健 318

历史回眸

政府的角色

补充与替代医疗

社会学视角下的环境 321

人类生态学

权力、资源与环境

环境正义

环境问题 324

空气污染

水污染

全球气候变化

全球反应

15 > 社会变迁

全球社会变迁 330

社会学视角下的社会变迁 330

社会进化论

均衡与社会秩序

资源、权力与变迁

科技与未来 334

计算机技术

地球村的隐私与审查

生物科技与基因库

抵制科技

社会运动 341

相对剥夺理论

资源动员理论

性别与社会运动

新社会运动

通讯与社会运动的全球化

社会学是一个动词 344

个人社会学

公共社会学

践行社会学

1 社会学的想象力

你将读到

什么是社会学？

什么是社会学理论？

社会学的发展

三种社会学视角

践行社会学

开发社会学的想象力

个人与社会

2011年5月1日，本·拉登在巴基斯坦的阿伯塔巴德被美军击毙。在向世界宣布这一消息时，奥巴马总统声称“正义得到了伸张”。在他演讲时，欢呼的人群开始在白宫外、纽约世贸大厦遗址以及美国的很多其他地方聚集。人们通过咏唱国歌、背诵效忠誓词（Pledge of Allegiance）和高呼“美利坚！美利坚！”来庆祝。

在很多人看来，本·拉登之死意味着始于2001年9月11日的那场几乎夺走了3 000人生命的恐怖袭击画上了句号。本·拉登躲避当局近10年，斯人已亡，人们希望他的死代表一个新的开始。次日，美国有线电视新闻网记者凯罗尔·克斯特罗（Carol Costello）评论说：“美国人再次联合起来……本·拉登的死给我们带来了‘9·11’之后未曾有过的团结。”同一天，在国会两党的晚餐上，奥巴马总统表达了一个“热切希望”：我们可以“留住其中的一些团结和骄傲”。对很多人而言，本·拉登之死的影响是，使人们即便在面对分歧时也能团结起来。

而另一些人则从这个事件中得出了不同的结论。巴基斯坦政府批评这次打击是“非法的单边行动”，侵犯了巴基斯坦的国家主权。本·拉登的追随者将他的死看作一场触犯他们根深蒂固的信仰的更大的战争的一部分，将他视作为自己的信条而斗争到底的殉道者。另外一些人不确定该如何反应。在这次打击后的数小时内，一个最热门的网络搜索词条是“本·拉登是谁？”根据雅虎官方数据显示，在键入这个短语的人中，处在13岁至17岁之间的占66%，因此，他们可能太年轻，所以对“9·11”知之甚少。

对这个事件，人们何以产生如此不同的反应？这种不同表明了一个有关我们在社会中所处位置的重要性的基本社会学预设：我们如何思考、做些什么以及怎样感觉，都被我们在社会中的地位所塑造。在这一章以及整本书中，我们将力图较为充分地解释这个说法的意蕴。

边读 边想



- 什么是社会学?
- 社会学家是怎样观察世界的?
- 如何践行社会学?



>> 什么是社会学

我们彼此需要。人们可能会认为，我们可以自力更生，但我们的个性是通过彼此的相互依存关系实现的。我们赞美奥运金牌得主令人印象深刻的技能、忘我的训练和专心致志的努力。不过，如果不是她妈妈每天迫使她进入泳池，如果不是楼管员每天早上4点钟醒来以确保泳池打开，如果不是女工通宵工作以确保更衣室干净和安全，以及如果不是众多其他人在这个荣耀时刻黯然失色，她永远不会有这样的机会绽放光彩。

我们所依赖的人，常常是不知名的人和我们不认识的人。虽然我们从未遇见他们，但我们依赖他们，如农民、卡车司机、秘书、店员、保管员、软件工

社会学 (Sociology)：指对个人与社会的关系以及对差异性结果的系统性研究。

社会学的想象力 (Sociological imagination)：指对作为个体的我们与塑造我们生活的社会力量之间的关系的意识。

程师、科学家、装配线工人、教师、警察、发明家、政治家、首席执行官以及众多其他人。我们大都将他们的贡献视若当然，而没有充分了解他们在多大程度上使我们的生活成为可能。社会学家试图深入揭示我们相互依赖的

程度。社会学指对个体与社会的关系以及对差异性结果的系统性研究。我们将在后文详细考察这个定义的各个要素，但其核心是个人与社会的密切关系。

我们可以通过社会学对人们之间的相互依赖关系进行问答。我们和谁有关系？我们如何组织那些关系？这样做能得到什么？对谁有好处？无论是坐在教室里上课，在办公室工作，还是在健身俱乐部运动，

我们的选择都被我们所占有的位置塑造。作为个体，我们确实在选择，但我们无法将我们的个人偏好与父母、同事、朋友、对手、媒体等的影响分开，也无法与我们所获得的金钱、社交网络和知识分开。我们影响周围的世界并受其影响。社会学就研究这些影响。

社会学的想象力

社会学帮助我们以崭新的方式认识人们在世界中的位置。为了描述我们何以能够做到这一点，美国社会学家赖特·米尔斯 (C. Wright Mills) 提出了一个概念——**社会学的想象力**，意指对作为个体的我们与塑造我们生活的社会力量之间的关系的意识。米尔斯将社会学的想象力看作我们理解历史与个人经历的相互作用的能力。他所言的“历史”不仅指我们生活的时代，而且包括我们在社会中占据的位置和获得的资源。“个人经历”包括我们的个人经验、我们的行动与思想以及我们做出的选择。正如米尔斯所说：“人们只有将个人的生活与社会的历史放在一起认识，才能真正理解它们。”作为个体，我们在行动，但我们是在社会环境及其限制下行动的。

社会学的想象力涉及我们对自己所处的社会位置的认识，换言之，它使我们理解诸如年龄、性别、种族、民族、阶级以及教育水平之类的因素是如何塑造我们的偏好、观念和机会的。我们获得对自己以及对社会世界 (social worlds) 的洞察力的一种方式，是想象一下我们的实际行为在局外人的眼中是什么样子的。以体育赛事为例，在美国，数以千计的粉丝挤在

体育馆里，为训练精良的足球运动员加油；而在印度尼西亚的巴厘岛，许多观众围成一圈为斗鸡中训练有素的公鸡叫好。在这两个例子中，观众为他们支持的一方加油，而且可能会为比赛结果下注。不过，你会发现，在世界的一个地方看来是常规的体育赛事，在另一个地方看来则是非常规的。

在米尔斯看来，开发我们的社会学想象力的途径涉及对个人烦恼与公共议题的区分。个人烦恼是我们在个人生活中所面对的与他人直接相关的问题。在这种情况下，我们因为自身的困境而责备自

电影中的社会学

- 《蠢蛋进化论》(Idiocracy)
一个人穿越千年来到人口过剩的、无知的美国。
- 《人类之子》(Children of Men)
关于一个人不再繁衍的社会的反乌托邦观点。
- 《鱼缸》(Fish Tank)
一个性情无常的青春期女孩试图逃离她在某个英国住宅区的混乱生活。
- 《飞越疯人院》(One Flew over the Cuckoo's Nest)
一个被送到精神病院的爱耍鬼点子的犯人向护士长拉契特挑战。
- 《哈利·波特与魔法石》(Harry Potter and the Sorcerer's Stone)
一个11岁的孩子被带到崭新的充满巫师的社会。



汉堡包奇迹

运用社会学的想象力有助于我们更好地理解彼此之间的相互依赖关系。例如，很多人理所当然地认为，他们很容易满足自己的需要，而且，他们希望独立行动和证明自己。但是，假如你必须做一件像制作一个汉堡包那样简单的事，而且必须在不借助他人的任何知识、技能、工具或资源的情况下这样做，结果会怎样？

如果没有我们习以为常的执行无数细小任务的相互依赖的网络，我们将难以满足自己的大多数基本需要。因此，我们可以将汉堡包看作社会共享知识与技能的一个象征。

己或埋怨他人。不过，处在类似情况中的人，常常都会遇到这样的烦恼。在这种情况下，导致我们烦恼的真正原因，可能存在于我们的特殊境遇之外。公共议题是指我们所面对的产生于我们在宏观社会结构中所占位置的问题。个人烦恼是个人问题，而公共议题是社会问题。

关于个人烦恼与公共议题关系的经典例子是失业。失去工作被视为个人或家庭的烦恼，它影响心理健康，甚至与离婚和自杀的增加有关。但是，失业水平的上升或下降取决于宏观经济状况，例如，美国失业率从2008年2月的4.8%上升到2010年10月的10.1%，又下降到2012年2月的8.3%。导致失业率上升的因素有金融危机、股市暴跌、新住宅建设的减少等。如果

社会学思考

当有人说某事“听起来像是个人的问题”时，他们通常是什么意思呢？如果我们将失业、离婚或中学辍学看作公共议题，我们的反应会有何不同？这样做我们能学到什么新东西？

将社会因素考虑进来，也就是说，将失业看作一个公共议题，会有利于个人、公司和政府更有效地判断问题并提出恰当的解决办法。

以这种方式运用社会学的想象力，它就是力量的源泉。

个人烦恼 (Private troubles) :
我们在个人生活中所面对的与他人直接相关的问题。

公共议题 (Public issues) : 我们所面对的产生于我们在宏观社会结构中所占位置的问题。



从头做一个汉堡包会遇到怎样的困难？就原材料而言，似乎十分简单，可以有很多方式做下去。让我们从牛肉饼开始。首先，你需要找头牛。这有什么困难？不过，你不能从农民那里买牛，因为那样做意味着借助他人的资源。出于同样的原因，你也不能到农村（到达那里本身可能就是一个挑战）从农场（这意味着有一个农民，意味着依赖他人）偷牛。因此，你需要找一头野牛。

假设你确实找到了一头野牛，那么你必须杀了它。也许你会用一块大石头猛击它，或把它赶下悬崖。

然后，你需要宰割它，但是牛皮很硬。要想象一下做一个金属刀子需要什么（找到矿石、冶炼、锻造、回火等），也许一块锋利的石头可以胜任。假设你做好了切割工具，现在有了一大块生牛肉。假定这就是我们想要的汉堡包（但这时你要准备解决牛排问题了），接下来你需要把肉磨碎，你可能需要两块石头将肉碾成糊状，不过，如果研磨机容易制作的话，用它工作会更好。不管怎样，最后你有了一块生的汉堡肉饼。

接下来你需要把它做熟。你会怎么做呢？你到哪里取火？也许你希望通过撞击石头产生火花，或者可能用两根枯枝摩擦取火。如果你被允许从外部获得帮助，你可能会查阅一下汤姆·汉克斯（Tom Hanks）在电影《荒岛余生》（*Cast Away*）中是怎么做的——但你不会被允许这样做，所以最容易的可能是静静等待闪电击中旁边的一棵树。无论你怎样完成，等你有了火之后，你必须把肉做熟。由于没有煎锅，所以你或者制作一个煎锅，或者在你用来杀牛的石头上烹调；或者，你也可以将肉放在砍下来的木棍上，用你制作的刀（假设那是一块“锋利的”石头）削肉，然后放在火上焙烤。

假如你成功了，你现在已经拥有一片烹调好的汉堡碎肉饼。但是，你还没有大功告成，还有很多其他步骤需要完成。你需要烤个面包，包括考虑如何获得面粉、水、盐、油、糖、酵母，还有一个烤箱；还要考虑番茄酱、芥末、咸菜、洋葱等调味品怎么办。如果最终你决定做的是干酪汉堡包呢？我们希望你先挤牛奶。

制作这样一个我们习惯性地认为如此简单的、花一美元就可以在麦当劳买到的东西，结果却十分复杂。获得和准备制作汉堡馅饼所需要的原料的知识和

技能，超出了多数个体的能力之外，但是在我们吃汉堡包时，我们不会这样想。当你这样思考时——当你运用社会学的想象力时——汉堡包就是一个奇迹。这个奇迹，不是超自然意义上的，而是一种象征，它表明了人类的依赖关系具有令人惊讶的复杂性以及人们对其习以为常的态度，也表明了我们在集体共享着我们没有意识到的知识。当然，这个道理不只体现在汉堡包上，实际上我们使用的任何产品都是如此，可以是一个素汉堡、一本书、一张书桌、一件衬衫、一辆车、一栋房子或一台电脑。观察一下你身边的事物，并试着

想象一下独自制作我们已经生产出来的一切东西会怎样。这些产品所代表的知识和技能是令人惊讶的。幸运的是，我们的相互依赖关系意味着，我们不是必须完全依靠自己的知识和技能才能生存下去。

像所有科学那样，社会学的功能是将隐秘的事物揭示出来。

皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）

想象一下独自制作我们已经生产出来的一切东西会怎样。这些产品所代表的知识和技能是令人惊讶的。幸运的是，我们的相互依赖关系意味着，我们不是必须完全依靠自己的知识和技能才能生存下去。

定义社会学

较为详细地分析关于社会学定义的四个关键要素，将有助于我们深入理解社会学想象力的基本原则。

系统性研究

社会学家致力于在世界中通过系统性研究收集经验数据。依托于这些数据意味着，社会学家所得出的关于社会的结论，建立在经验或观察而不是信仰或其他权威的基础之上。如果他们希望理解电视对社区的影响，或大学校园中的酗酒现象，他们必须从参与这些活动的人那里收集数据，并将他们的结论建立在这些信息的基础上。

在历史上，社会学研究包括定量与定性两种收集资料的方法。定量方法强调以数学或统计学的方式计量和分析事物，收集这类数据最常见的方式是问卷调查。与此不同，定性方法集中于对人们进行倾听和观察并让他们解释自己生活中所发生的事情，收集此类数据最常见的方式是参与观察，研究者与他所研究的对象相互影响。实际上，社会学家常常同时使用这两种技术开展研究。我们将在第二章中较为详细地探讨包括这两者在内的诸多研究技术。

个人

虽然社会学通常与研究群体有关，但没有任何群体能够离开构成它的个人。

作为个人，我们始终在选择将要做什么。在大多数情况下，我们遵循从他人那里习得的指导原则，但我们有能力随时拒绝这些指导原则。社会学家常常用能动性这个词描述这种能力，意指行动者所具有的选择与行动的自由。例如，在职业体育中，我们使用“自由球员”（free agent）一词来描述一个有权加入其所喜欢的任何一个球队的运动员。我们也有这样的自由。我们可以选择不上课，不工作，早上不起床，不遵守交通信号，在人说话时不进行回应，不读这本书的下一句等。

我们置身于互动关系的环境中，所以我们都处在自己所处的关系情境下行动，对体育中的自由球员来说也是如此。虽然他或她可以选择任何一个球队以获得高薪，但他或她只能在协会的限制下进行选择。同样，我们的选择也受到我们所处地位的制约。我们在一系列选项中选择，并了解可能发生的



“实际上，路易斯，我认为我不仅处在正确的地点和正确的时间，我想我还属于正确的种族、正确的宗教、正确的性别、正确的社会经济团体，拥有正确的口音、正确的穿着，就读于正确的学校……”

The New Yorker Collection 1992, cartoonbank.com Warren Miller 版权所有。

各种结果。我们通常遵从“阻力最小的路径”——被认可和被期望的行动与信念，但是否继续遵从它们，是我们在生活中时刻都在进行的选择。

社会

研究社会是社会学的核心。虽然我们将用这本书的大部分篇幅描述社会的各个方面，但我们可以由此开始：

将社会看作我们的社会环境。社会由稳定的关系和社会网络构成，我们在这些关系和社会网络中开展活动。社会结构就像一幢大楼：大楼的布局允许或阻止在不同的房间（如厨房、卧室、卫生间）进行不同的活动，而且我们通常可以看到一幢大楼的大多数基础设施（如暖气和空调）。同样，我们的制度结构塑造了我们被期望的样子（社会学家用

能动性 (Agency)：指行动者所具有的选择与行动的自由。



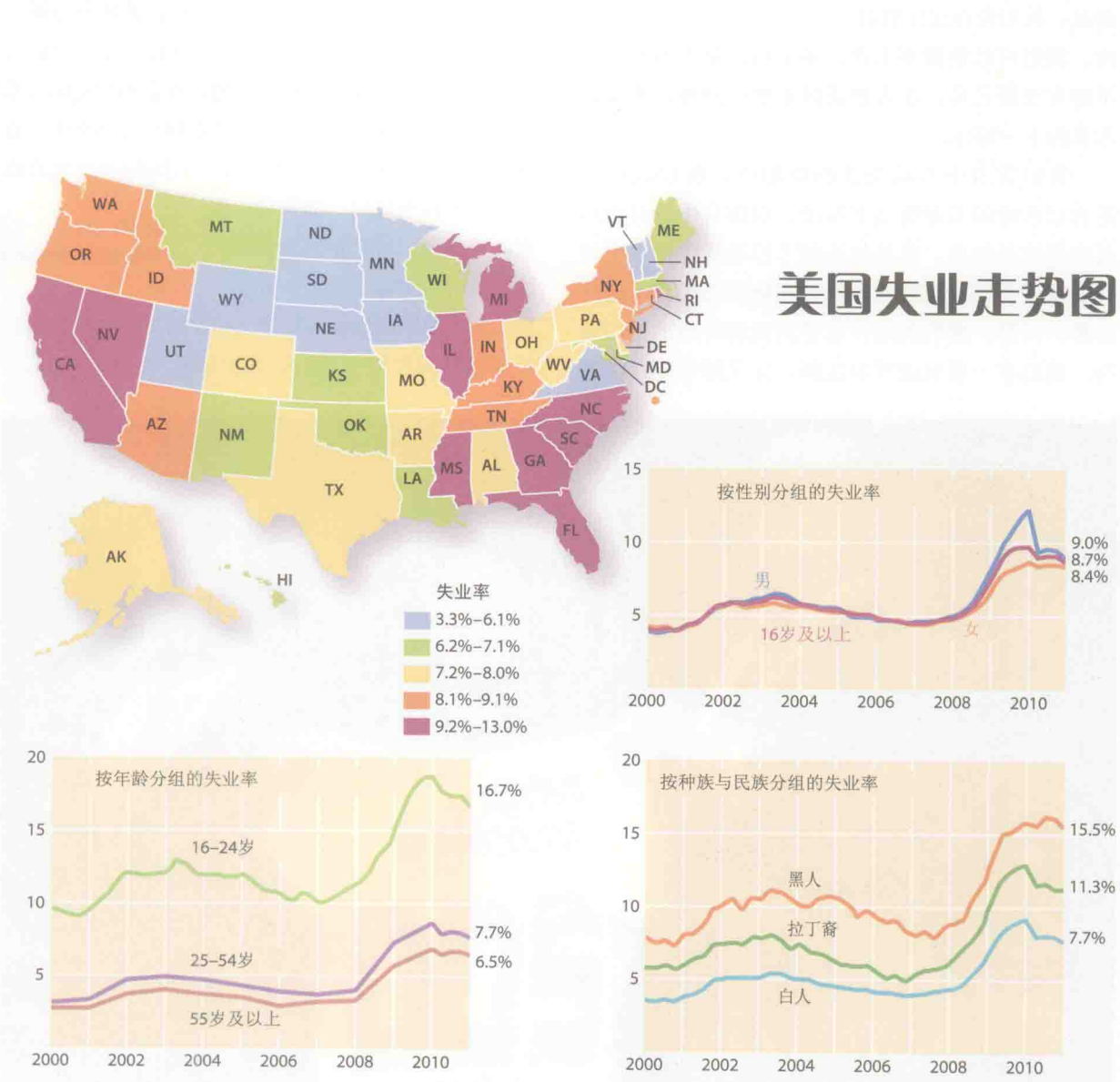
制度这个词描述社会结构的主要构成要素，包括经济、家庭、教育、政治与宗教）。例如，我们在现代家庭环境中做出的很多选择（如中止或追求我们的教育和职业），非常不同于我们在较为传统的家庭环境中所承担的义务。群体、子群体以及我们所具有的身份都被嵌套在制度中。我们将在后面的章节中详细考察这些制度，但记住这点是有益的：我们是在社会环境中建构文化和参与社会互动的。

差异性结果

社会学定义的最后一个是差异性结果（consequences of difference）。社会学不仅描述我们的结构、文化与互动，而且考察经济、社会与文化资源是如何配置的，还考察这些给个人和群体制造机会和障

碍的资源所具有的含义。自社会学创立以来，社会学家便关注我们的社会位置对我们拥有或缺乏机会的影响。

例如，社会学家注意到，2004年的印度洋海啸对印尼男人和女人的影响是不同的。在海浪袭来时，母亲们和祖母们都依循传统习惯和她们的孩子待在家里，而男人则在外工作，他们更可能意识到即将发生的灾难。此外，大多数男人都会游泳，而在这些传统社会中生活的女人通常没有学过这种求生技能。因此，在灾难中幸存的大多是男人而不是女人——男女比大约是10:1。在一个典型的1 300人的印尼村庄中，幸存者97人，其中只有4名女性。如果考虑到妇女的主要角色是照顾孩子和老人，就会理解这种性别不平衡所造成的影响。



资料来源：美国劳工统计局2012年首次披露的数据。
注：失业率包括16岁及16岁以上有工作能力但没有就业并在过去4周内积极找工作的人。