

中小学教育教学新视点丛书

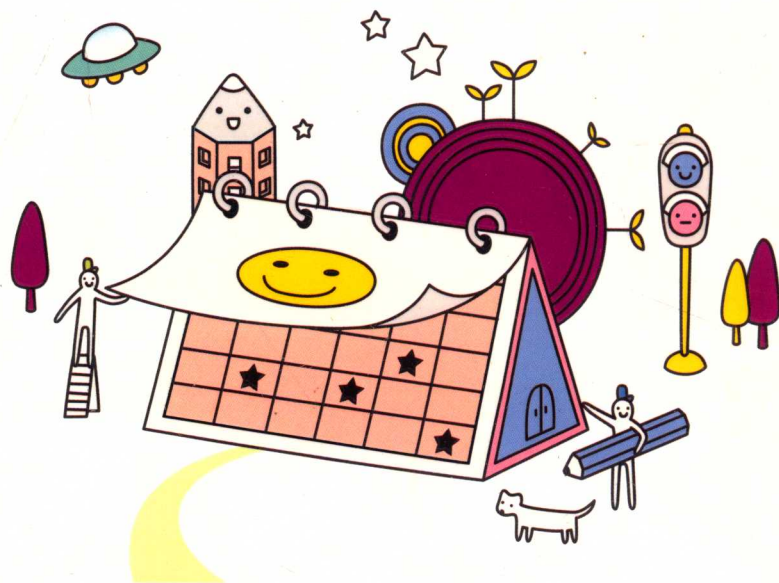
· 第四辑 ·

创 建 和 谐 校 园

中小学大型集体活动 的设计与组织

本丛书编委会 编著

*Zhongxiaoxuedaxingjitihuodong
deshejiyuzuzhi*



京华出版社

中小学教育教学新视点丛书 1385704

· 第四辑 ·

创 建 和 谐 校 园

中小学大型集体活动 的设计与组织

本丛书编委会 编著

*Zhongxiaoxuedaxingjitihuodong
deshejiyuzuzhi*



贵阳学院图书馆



GYXY1385704

京华出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学大型集体活动的设计与组织/《中小学大型集体活动的设计与组织》
编委会编著. - 北京:京华出版社,2010.2

(中小学教育教学新视点丛书.第4辑)

ISBN 978-7-80724-827-9

I. ①中… II. ①中… III. ①活动课程-教学研究-中小学
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第018207号

中小学大型集体活动的设计与组织

编 著 本丛书编委会 编著

出版发行 京华出版社

(北京市朝阳区安华西里一区13号楼2层 100011)

(010)64258473 64255036 84241642(发行部)

(010)64259577(邮购、零售)

(010)64251790 64258472 64255606(编辑部)

E-mail: jinghuafaxing@sina.com

印 刷 北京昌平新兴胶印厂

开 本 787mm×960mm 1/16

字 数 550千字

印 张 54印张

出版日期 2010年3月第1版 第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-80724-827-9

定 价 108.00元(全四册)

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系。

内容梗概

目 录

学校是学生学习和生活的主要场所，应该主动承担起对学生进行面对危机教育的责任。作为一种集体教育形式，中小学大型集体活动应集中有效地帮助学生认识到生活中，一切可能会对造成伤害的突发事件、紧急情况，教会学生在遇到突发事件、紧急情况时，合理规避、冷静处理，保护自己的第一安全。在班级教育、管理中，班主任可要通过举办消防演习、安全知识讲座、知识竞赛等一些班级活动，让学生在活泼生动、形式多样的活动中学习自救方面的知识，进而保护自己的生命安全。除此之外，提高生命的生理质量，也是珍惜自我生命的应该做到的。中小學生都正值身心发育的最关键时期，在班级活动中，应该加强健康方面的教育，引导学生养成良好的生活学习习惯，加强锻炼，注意卫生，提高生理心理的健康指数。

一、生命性的原则	25
二、个性化的原则	32
三、开放性的原则	38
四、生成性原则	43

第三章 学习型集体活动的策划

一、学习促进类班级活动的概述	49
二、学习促进类班级活动的设计、组织	55
三、学习促进类班级活动设计、组织的注意事项	69

第四章 个性发展型集体活动的策划

一、个性发展型班级活动的概述	74
二、个性发展类班级活动的设计组织	82
三、设计组织个性发展类班级活动时应该注意的问题	93

目 录

第一章 班级与集体活动

一、班级活动的真正内涵	1
二、中外班级活动的概况、比较	8
三、班级活动发展愿景	17

第二章 集体活动的设计与组织原则

一、生命性的原则	25
二、个性化的原则	32
三、开放性的原则	38
四、生成性原则	43

第三章 学习型集体活动的策划

一、学习促进类班级活动的概述	49
二、学习促进类班级活动的设计、组织	55
三、学习促进类班级活动设计、组织的注意事项	69

第四章 个性发展型集体活动的策划

一、个性发展型班级活动的概述	74
二、个性发展类班级活动的设计组织	82
三、设计组织个性发展类班级活动时应该注意的问题	95

第五章 适应社会型集体活动的策划

一、社会适应类班级活动的概述	99
二、社会适应类班级活动的设计组织	104
三、社会适应类班级活动的设计、组织需要注意的事项	119

第六章 合作型活动的设计与组织

一、约会凉茶	122
二、南荔飘香	128
三、茶与健康	134
四、保护西沥水库,从我做起	137
五、未来汽车的展销会	142
六、你对荔枝知多少	145
七、有关纸的秘密	147
八、美丽的绿色学校	150

第七章 研究型活动的设计与组织

一、“我的家”问卷调查表的设计	157
二、面粉新鲜度的检测方法和研究	160
三、现代人与健康的问题	162
四、我与书报交朋友	164
五、关于“桥”的主题探究	169
六、中学生同流行音乐	175
七、有关生命的探索	182
八、易拉罐事件的“晕轮效应”	190
九、绿色生活的调查研究	194

第一章 班级与集体活动

一、班级活动的真正内涵

认识是行动的先导。无疑,对班级活动内涵的正确认识,是设计与组织班级活动的前提。基于自身的认识,可以将其进行不同角度的分类。本节侧重于阐述精神导引、个性发展、学习促进、社会适应四种类型班级活动的特点、功能。

探讨班级活动的理论意义

活动是人类一种特殊的存在方式。教育活动,是实现社会个体化和个体社会化的最基本途径,班级活动,是教育活动的组成部分,是全体成员参加的有目的、有计划、有组织的教育活动。

班级活动的内涵有广义和狭义两种。广义的班级活动是指教育者为了实现其教育目的,组织班级所有成员参加的所有的教育活动,它包括:课堂的教学活动、课外活动、社会实践活动等等。狭义的班级活动,则是指学科教学之外,为了实现一定的教育目的,教育者组织班级全体成员参加的教育活动,它包括综合实践活动、课外活动,以及“第二课堂”等等。本书探讨的即是狭义的班级活动。

班级活动是个开放、动态的系统。可在校内开展,也可在校外开展。校内开展的活动主要是由学校领导、教师、班干部等组织指导的;校外活动,则是由学校领导、教师、校外教育机构的组织负责人组织指导的。它直接介入相关机构对学生进行教育活动。

班级活动可分小组进行,也可把全班作为一个集体来开展;可以由学校

领导、教师发起组织,也可由学生和社会教育机构的相关人员发起组织。可以是计划内预设的,也可以是随着教育教学的开展逐渐生成的。此外,班级活动还和少先队活动、共青团组织的活动,以及社团兴趣活动等等,一起组成学校课外活动的完整组织体系。

班级是每个学生成长发展的重要环境。个体要生存发展,就必须适应社会,掌握生存的技巧,这样才能实现个体的社会化。参加班级活动是学生获得思想启蒙、提高处事能力、学习待人之道的机会,它可以使个体在班级活动中日趋成熟,为其步入社会、施展才华打下良好的基础。积极向上、丰富多彩的班级活动对促进学生的技能技巧、兴趣爱好都发挥着积极作用。在班级活动中促进其自我意识的发展和健康个性品质的形成,可以使每个学生形成个体的健全人格。

不同时期、不同类型的班级活动的组织实施都具有其不同特点,它主要有以下几方面表现:

(一) 自主性

班级活动是在课堂教学之外进行的,是组织者根据学校的教育目标,以及教学的实际需要组织的内容丰富、形式多样的活动。通过参与活动,学生们可以展示自己的能力、成就,进而会增强自己的自信心,使自主性和创造性得到更加充分的发挥。

(二) 灵活性

开展班级活动,可以根据学校教育教学的需要、实际情况,以及受教育者的身心发展状况等方面来确定。内容的设计、规模的大小、时间的长短、场地的选择等等都可以灵活掌握,因地、因时变化制定,完全不需要遵循一定的模式。

(三) 实践性

班级活动为所有的参与者都提供了实践机会。这些活动大多是由学生自己动手设计组织的,因此学生们的角色意识都很强,教师只能对其参谋指导,而绝对不能包办代替。学生在自我设计和自行组织的实践活动中,既获得了知识经验,也掌握了方法,提高了自身的能力。

(四) 差异性

班级活动的主体是学生。每个学生的志趣、爱好、性格、智能都各不相同,外向、开朗的有之,内向、孤僻的也有之,有的学习成绩很好,有的文体才能很强。组织者一定要根据其个性特点来因材施教,使得每个学生的潜能

和特长都得到一定的展示。

班级活动的分类

班级活动是丰富多彩的,对其进行科学地分类,一方面,可以加深对班级活动的认识;另一方面,可以对班主任策划的班级活动方案以及组织实施提供参考。根据不同的标准,还可以对班级活动进行各种分类,下面介绍的是几种具体的分类形式:

(一) 根据活动地点进行的分类:校内和校外的班级活动

校内班级活动,它是指在学校中组织进行的班级活动,包括例行性的班级活动、专题性班级活动、综合性班级活动。例行性的班级活动又称为开班会,主要是处理一些班务,引导全班同学对班级进行民主管理。新学期开始之时,班级需要通过班会制订、修改班级目标、规章制度、工作计划等等。在遇到重大决定行动时,也要召开班会,便于让同学们一起进行讨论,统一他们的思想认识。班委会轮换之时,也一定要召开班会,如此等等。专题性活动,它是指根据学校的统一安排,或是学生的具体需要,以中心议题的形式展开的班级活动。其中的议题,可以是针对某一普遍问题进行集体教育的活动,也可能是学习一定知识的活动,还有可能是开发学生思维、发挥学生想像的活动。综合性班级活动,它是由一系列多种多样有一定的相关性,却具有不同目标的活动所组成的。因其内容丰富、形式多样、娱乐性强,这类活动很受学生们的喜爱;且潜移默化、寓教于乐,不仅能取得十分好的教育效果,还会加强集体成员间的情感交融,让集体形成一种积极的力量。

校外班级活动,它是指组织班级里的学生为接触、了解社会、服务社会而开展的走出校门的活动。组织校外班级活动会使学生更好地了解社会,受到思想品德方面的教育,丰富他们的情感,增强他们的社会适应能力,促进其社会性发展。校外班级活动不仅形式多样,还能开发各种社会资源进行不同的活动,如:以了解社会为目的的社会考察、社会调查;以培养学生的劳动观为目的的支农支工、勤工俭学的活动;以培养学生道德品质为目的的社区敬老爱幼、拥军优属活动、义务劳动;参观、瞻仰活动等等。

(二) 根据活动时间分类:常规性、即时性的班级活动

常规性班级活动,是指那些周期性开展的活动。包括季节性活动、常规性活动。季节性活动,是指在一年的特定时令、节日、纪念日开展的活动,如

夏令营和冬令营、春游和秋游、清明扫墓、重阳登高、学雷锋纪念日等等。这些活动都是时间很规律,且年年重复的,有一定的固定模式。常规性活动,一般是在班会时间内进行的活动。

即时性班级活动,是指利用学生在学习生活中遇到的偶发事件迅速开展的活动。往往都是临时决定的,时间短,但是针对性却很强。这种活动会让学生产生强烈的情绪感受,且印象深刻,效果十分好。

(三) 根据活动功能分类:学习促进、个性发展、精神引领、社会适应的班级活动

根据班级活动的目标功能,将其大概分为学习促进类、个性发展类、精神引领类和社会适应类四种。本书关于班级活动的设计和组织的分类就是秉承此思路进行的。下面对每一类别的具体内容及功能分别进行详尽的论述。

1. 精神引领类的班级活动

精神引领活动的主要目的是帮助学生形成健康积极的精神面貌,其中包括积极的思想感情、良好的道德品质、健康的心理素质等等。如,每年的清明节组织学生去烈士陵园扫墓,对学生进行革命传统的熏陶以及爱国主义教育;组织学生观看爱国主义的教育电影等等。着重让学生在这个过程中体验某种情感,参与活动后要表现出与这种情感相应的一些行动。在开展这类活动时总是有几个误区:总是仅仅停留在对学生认识的形成上,而不去管学生是否付诸于行动;或者只是注重活动的质量,而不去注意学生行为的后效;或者只是走走形式,忽略了对学生思想品德方面实质性的发展等等。

首先,这些问题的存在是与对该类活动性质的认识有关的。杜威教授曾经指出:“物体可以在空间运动,可以具体地传递,理想和渴望却无法整个地取出、插入。”精神活动离开个体的体验,便不复存在;其次,不能只是为了活动而活动。班级活动是教育的一种形式和手段,其目的是为了学生的发展。虽然活动具有分散独立的特性,但是班级教育的目标却具有一致性。教育目标是班级活动的主线,它贯穿于班级活动的始末;再次,组织班级活动不可以急于求成,不要指望一次活动能实现很多的目标。学生的发展是逐渐、长期的事情,是在一天天的生活活动中慢慢实现的,教育目标也是伴随着学生的成长逐渐达成目的的,“不能毕其功于一役”。班级活动,它不仅记载着个体精神成长的历程,而且也影响着其周围的人。

在班级活动之中,学生可直接走进自然,在“蓝天下的学校”中尽情欢乐;或者是间接地去接触大自然,认识大自然。他们总会在大自然的怀抱中流连忘返,或者是在大自然面前表现出惊讶和喜悦,或者是在梦中坐上心中的“小小的船”……

就这样,学生们在班级活动中丰富着自己对自然的认识,理解着人同自然的内在联系。而且,在欣赏着大自然的奇妙美景的同时,学生们也生发着同自然的亲切感,这份感情将带领着他们在之后的班级活动中去关心大自然,考虑探究自然中的问题,身体力行地用自己的一颗心去保卫自然,做自然的一份子。

在班级活动中,学生在与老师、同学、“他人”的交往合作中,学会尊重他人、关心他人,在走进社会的过程中,学会去关心社会、服务社会,懂得自己对社会应尽的责任。

班级活动是面镜子,它可以帮助学生们认清自己;班级活动是瓶粘合剂,会把大家的力量团结在一起;班级活动是盏明灯,为大家指出了理想之路。

2. 促进学习类的班级活动

促进学习类的活动侧重于让学生获得和学习一定的知识、技能、学习方法。如各种知识演讲、竞赛、科技创新、课题设计等等,可针对教学的具体内容,也可针对日常生活中的具体问题,既有利于方法和知识的保持,又可增强学生独立探索的能力及相互合作、解决问题的能力,还能培养他们的社会责任感,解决问题后的成就感。

因为班级活动是学科教学之外进行的内容,是为了完成一定的教育任务的活动,因此它除了自身对学生具有一定的价值,还是课堂教学的有益补充。

班级活动,主要是以学生的自主创造、探索发现为主的,它不仅要求学生可以充分运用已掌握的知识,还要求学生对所学的知识要做到融会贯通和综合利用。而且,在班级活动中,学生所运用的学到的知识是在教师、以及其他教育者的指导下进行的,这就更有利于提高学生运用知识的效率,增加成功的机会,获得一种成就感;还有利于学生养成科学合理运用知识解决社会和生活问题的习惯。

在班级活动中,学生不但可以综合利用自己学到的知识,还可以获得一些新知识,如一些来自亲身体验、发现的知识。学生不仅可以在班级活动中

获得和运用所学的知识,而且在运用知识的过程中,还能鉴别出各种知识的适用范围、作用对象,以及知识自身的有效性和正确性等等。

在运用知识,以及对知识进行的多种对照中,学生还可以发现自己已经获得的知识哪些是本身与事实不符、哪些是由于方法的错误和理解的片面而产生的谬误,哪些知识是因为提供者疏忽,进而导致的错误等等,这些问题,都可以在班级活动中发现,学会改正。

在活动中,不仅学生会目睹新知识的产生,体验运用已有的知识,分享合作的愉悦,也会在不知不觉中,掌握适合于自己的学习方法和技能。比如,通过手工制作、小发明、社会调查等活动,可以把理论知识运用于实践,在实践中去探索方法,提高自身的能力。班级活动还可促进学生情感和认真态度的形成。

班级活动,不仅为个体获得知识提供了机会,也为个体之间、班级与班级之间、班级与社会之间进行知识交流,提供了一个广阔的平台。在班级活动中,个体与个体之间进行知识碰撞,是经常都会发生的事。两人之间相互交换苹果,每人拥有的还是原来的数目,但如果两人交流同样多的观点,则每人获得的就会是原来的两倍。

另外,在班级之间、班级与社会之间进行的活动中,学生们还可以把知识传向其他的个人和群体,这样,就可以在更大的范围内将知识进一步地普及。而且,在班级活动的触角伸向社会之时,学生们也会从社会中获得知识,而且学生与学生之间也可以进行知识学习上的促进和互补,这也是种社会化的学习方式。

3. 个性发展类的班级活动

个性发展类活动,主要是为了让学生们个个都充分地展示自己的特长、挖掘自身的潜力、发展自身优势而开展的。在这类活动中,学生们可充分表现自己,发出自己的“光亮”。不同的个体,是具有不同的特点和优势的。展示了自身优势的时候,学生们会体验到成功的喜悦;当看到别的同学的长处之时,会自觉向他们学习。在活动中加深了对自己、对同伴的认识了解,并为老师了解他们打开了“窗口”。班级活动与学科教学最大的不同之处在于:它不强求一致(包括行为、目标、形式等等),而是倡导学生们自主参与,可以促进学生个性的发展。

在班级活动中,需要学生们全身心地投入、直接去参与,如此,学生们就可以敞开胸怀表达自己的感情、感想,直接抒发胸臆。在一次主题班会上,

当进行到“我为父母做什么”这个环节的时候,学生们都说出了内心的想法:“倒杯热茶;捶捶肩膀;少惹大人生气,时时问候;做次饭,做次家务;送上自己的祝福……”班级活动为学生的感情打开了“出口”,同时也在促进着学生个性的发展。

班级活动,它要求学生间相互合作,在合作中完成共同的任务、体验各种的乐趣。这就需要每个学生都要学会肯定和接纳其他的班级成员,否则,活动就会无法开展。不仅如此,有些班级活动的本身就是以“学会赞美他人”为主题的。在共同的合作中,学生们借着活动表达心中的感情,提升道德水准。

另外,在班级活动中,在获得他人的认可的同时,自己也会获得自尊。通过班级活动,每个学生都在展示着自己的优势长处,在赞美别人的时候,也被他人所肯定。在一次次的成就与喜悦中,在集体温馨安全的怀抱中,学生们都获得了自尊,并把这种自尊上升为一种集体荣誉感,既包括了对他人自尊的尊重,也包括了一种国家和民族自尊感。

在班级活动中,学生们可自愿、自主、自由地选择一定的责任,并承担责任和后果。可以单独承担责任,也可合作承担责任,这是因为存在不同的选择而已。出色地完成任务,会给学生带来一种真正的成就感;任务完成的不理想,则会促进学生的反思改进。更为重要的是,在选择和完成任务的过程中,学生们获得了权利意识,形成了责任观,为他们的社会化奠定了坚实基础。在班级活动中,通过同伴和老师,获得对自己的认识;在和大家的合作中,了解到自身的长处和不足;展示自我的同时,也在改进自己的缺点。班级活动,可帮助每个学生正确地认识自己,得到老师同学的积极肯定,这也正是一个人自我悦纳的源泉。

4. 社会适应类的班级活动

社会适应类的活动,重点是让学生学习社会生活必要的规范和技巧,以及生活中所需的基本智慧,让学生们可以智慧地生活。这类活动,既包括学生基本的生活习惯的养成,也包括社会实践能力的提高,还包括介入社会政治、经济、文化所需要的基本素质的形成。

学生是在社会里生活的,必需要有生活技巧和技能,权利意识和义务观念是美好生活的最重要的保障。班级里开展社会适应类活动,可以帮助每个学生总结掌握一些好的社会规范、生存技巧,了解社会、人生,训练、生成一种适应生活的智慧,为以后步入社会做好十足的准备。

在班级活动中,有两种方式可以认识社会。一种是走入社会,直接认识社会。很多的班级活动,就是直接和实际社会生活相联系的。在与社会直接的接触中,学生获得了对社会的认识,体验了社会与个体间的关系;另一种是间接地认识社会。比如,在某次班会上,有个同学向大家介绍了交通规则:“一要是讲公德,守法规,听指挥;九不准是不准骑车闯红灯;不准骑车带人;不准骑快车、走快车道;不准骑车扶肩并行、追逐竞驶;不准抢行猛拐;不准乱穿马路、跳跨护栏;不准在马路上追跑打闹;不准在马路上围观起哄;不满 12 岁不准在马路上骑车……”在班级活动中,这样的机会有很多,这都可以帮助学生们很好地认识社会。

认识社会,最终的目的是融入社会,过社会中的生活。在参与认识的过程中,学生们会学习并遵守一些社会规范,这是社会化的必经途径。

交往,它是人适应现代社会的一项基本要求,也是学校教育的重要目标。在学校生活中,个人与个人间、个人与集体间、集体与集体间都要进行不同程度的交往,所以它要求学生要学会交往,掌握交往中的一些基本技能技巧。班级活动,为学生交往能力的发展提供了一个极好的平台,是学生学会交往的重要渠道。

班级活动中,有一部分是以“服务社会”为主题的,这些活动,主要是为了让学生直接地参与社会服务,体会服务社会的意义。在参加一些力所能及的活动的过程中,学生们不但可以获得成就感,发现自身价值,还会认识到社会需要他们,体会到服务社会后的成就喜悦。

二、中外班级活动的概况、比较

因为文化背景的差异,中外学校中的班级活动也存在着较大不同。通过中外班级活动的内容、类型、组织方式、效果等方面,表现出这些差异来。通过对中外班级活动的分析比较,对我们认识组织设计班级活动,都具有十分重要的借鉴意义。根据本书对班级活动的界定,班级活动的外延主要包括课外活动、综合实践活动两部分,下面分别对其简单加以说明。

我国班级活动的基本概况

通过积极向国外发达国家学习,努力探索教育发展的基本规律,班级活

动已在我国的现行教育中占据十分重要的地位,其作用早已被充分肯定,在新世纪伊始的基础教育课程改革中,通过政府文件明确提出的综合实践活动的要求,赋予班级活动十分重要的意义。

(一) 我国的课外活动

一般地说,我国的中小学课外活动主要来源于学生的兴趣、需要、爱好、特长,社会现实生活和学科知识等方面,内容主要包括:①观察自然事物和现象,了解科学常识,如观察风、水、雨、雪、雷、电、植物、动物等等;②分析地方的历史地理;③了解社会的各种事务,参与社会中的具体事务活动,如组织学生进行社会交往的活动、经济管理活动等等;④开展科学的小实验,培养研究意识、发现能力;⑤一些培养实际操作和动手能力的活动,如学校里的儿童家政活动,各种手工制作活动等等;⑥培养美术、音乐、健身兴趣和特长的各种活动;⑦认识、接纳自我的活动;⑧尊重他人,同他人和平共处的活动等。在这些活动中,一些可以固定在某一时段中持续进行,一些会视教学需要随时设计;一些以主题系列进行,有些则单独进行;有些小组合作进行,有些集体完成;有些可在校内进行,有些则在家庭中或社区里进行;有些是按内容系列进行的,有些是按时间顺序进行的等等。

(二) 我国的一些综合实践活动

随着科学技术的迅猛发展,知识体系在不断出现新的分化和综合的趋势,为了解决有限的学习时间和知识数量的无限增加间的矛盾,“综合学习”这种模式已经越来越受到广泛关注。“综合学习”的提倡,不仅对于学科知识学习,且对于班级活动的经验、体验学习的深化,也起到了十分好的促进作用。

综合实践活动,是在教师的引导下进行的一种批判性、反思性、研究性的学生自主的实践活动。综合实践活动,它是与以知识信息的接受为主的学习活动具有本质区别的,主要强调学生在做中学,通过社会参与性学习、课题研究性学习、体验性学习和实践性学习,用以改变学生在教育中的生活方式、存在方式。因此,综合实践活动具有实践性、开放性、综合性、生成性、自主性等特点。目标在于帮助学生发展以探究能力为核心的一般思维能力,形成一种综合实践能力,增强社会责任感,以及培养良好的情感态度。类型一般主要有以下几种:

1. 研究性的关于课题探究的学习活动

研究性的课题探究的学习活动,即模仿遵循科学研究的一般过程,选择

一定的课题,通过调查、测量、文献资料搜集等一些手段。收集大量的研究资料、事实资料,运用实验和实证等研究方法,对课题进行研究,并解决问题,撰写研究报告和论文。研究课题的选择和确定,通常是要反映学生的生活背景、自身兴趣、特定的文化传统、自然资源状况等等。

2. 设计性的关于实际应用的学习活动

设计性的实际应用的学习活动,它要求学生在综合运用所学的各科知识技能的基础上,进行解决问题的实际操作。主要包括设计一种产品和一项服务,并创造出具体实施方法,如对学校的草坪进行设计、设计一个雕塑的具体方案、设计班级里的形象宣传画、设计一套校服、设计一个学校班级的管理系统等等;改进某一系统,排除其障碍;计划组织一项活动,对活动所需的各方面因素进行整体规划和设计,如设计对政府官员的访问和采访活动。设计学习,它更加强调操作性、针对性,更加注重让学生获得解决实际问题的技能。

3. 体验性的关于社会考察为主的学习活动

此类活动是以丰富学生的生活积累、社会阅历、文化积累为目标的。考察、访问、参观是体验性学习的基本活动方式之一。社会考察、访问、参观的内容,大多会涉及本地区的历史和文化遗产、现实的社会生活、生产方式等等。

4. 社会参与的实践性学习活动

社会参与的实践性学习活动,要求学生要参与到一般的社会实践活动领域之中去,成为某一社会活动中的一员,并进行实际的生产活动。社会参与的实践性学习的根本特征是:学生亲身参与到社会实践活动中去。社会参与的实践性学习,有利于使学生通过一般性的实践,获得对他人和社会的价值实现感。社会参与的实践性的学习方式一般的会包括:公益活动、社区服务活动、生产劳动三种。

中国的综合实践活动,大多是基本上保证每周3个小时的活动时间,围绕学生与他人的关系,学生与自然的关系,以及学生与自我的关系三条线索开展。充分体现了学生对班级活动价值的认识,以及对主体价值的认识。

国外的班级活动的大致概况

作为一种重要的教育方式和途径,班级活动在世界各国的中小学中都无一例外地被采用。如,美国的中小学开展了设计学习、自然与社会研究、

社会参与性学习等活动。加拿大温哥华的教育部门为中小学推荐了五大类几十种的参观场。澳大利亚一般学校都有广阔的运动场地,每周六不上课,大多数的学生都去参加学校组织的丰富多彩的体育活动。日本的中小学班级的活动也同样是十分丰富的,各种典礼、展览会、运动会、旅行、文学比赛、保健教育、安全教育等等。尽管各国教育的实际情况不同,但是,他们对班级活动的重视却是相同的。

(一) 国外的一些综合实践活动

20 世纪末,许多国家,如英国、美国、日本、澳大利亚、挪威、法国等,在基础教育课程的改革中,都注重开设综合实践活动类的课程。但是,这种课程在各国的课程标准中的称谓却各不相同。在各国教育政策中被确定下来后,班级活动获得了与学科教学同等重要的地位,充分反映了不同国家对班级活动的教育作用的认识。

1. 美国的综合性实践活动

美国各州的课程标准中,没有统一的“综合实践活动”这个说法,但是,各州都设计了不同的、具体类型的综合实践活动,大致有:

(1) 自然与社会研究。“科学·技术·社会”是美国中学教育中具有综合性、实践性的活动,主要包括“社会科”、“自然探究”、“社会学习”等几个方面。自然探究和社会科的基本活动方式都是主题探究式的,是从自然现象、社会经济、政治、文化、职业、环境等领域确定主题,通过调查研究、研讨问题的方式进行学习。一方面可以培养学生的探究能力;另一方面可以培养学生的科学精神,增强学生的实践能力,以及社会责任感。

(2) 设计学习。这是门应用性的活动,同课题式的研究性学习比较而言,设计学习更强调学生的实践操作、自主设计,如应用设计、产品设计、综合艺术设计、活动方案设计等等,强调解决的是生活中的现实问题。

(3) 社会参与性学习。重点在于通过开展各种社会参与性的活动,如社区服务(包括社会公益性活动、参与养老院活动等等)、社会调查、考察、访问(包括访问地方政府官员、政府首脑等等),使学生参与社会生活的各个领域,接触社会现实。常常体现在不同地方的历史文化传统、社会生活方式、发展状况等方面。

2. 英法两国的综合实践活动

英国的国家课程标准关于综合实践课程的设计,同美国各州的设计有着很多的相似之处,主要是集中在社会研究、设计学习等方面。英国中小学