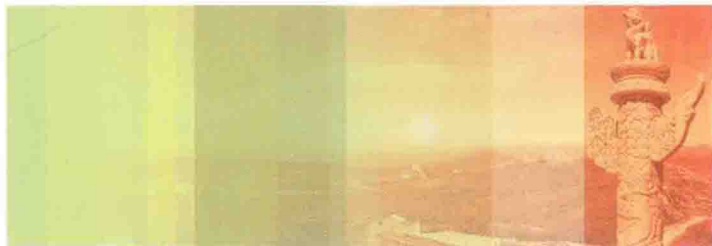


重庆市社会科学规划项目研究成果



大学生 社会主义核心价值观 教育创新模式构建

主 编 徐园媛 谭自慧 罗二鹏
副主编 李思雨 杨宇宇 黎安康
张 东 叶 勇



西南交通大学出版社
http://www.xnjdcbs.com

重庆市社会科学规划项目研究成果——

大学生 社会主义核心价值观 教育创新模式构建

主 编	徐园媛	谭自慧	罗二鹏
副主编	李思雨	杨宇宇	黎安康
	张 东	叶 勇	

西南交通大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生社会主义核心价值观教育创新模式构建 / 徐园媛, 谭自慧, 罗二鹏主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2014.7

ISBN 978-7-5643-3207-5

I. ①大… II. ①徐… ②谭… ③罗… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 161411 号

大学生社会主义核心价值观教育创新模式构建

主编 徐园媛 谭自慧 罗二鹏

责任编辑	杨岳峰
助理编辑	梁红
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	10.75
字 数	297 千字
版 次	2014 年 7 月第 1 版
印 次	2014 年 7 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3207-5
定 价	40.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

人类在认识世界和改造世界的过程中所形成的价值观在人的自身行为和自身认识过程中起着决定性的作用，它直接影响社会个体的理想信念、价值判断与生活目标的设定，不但反映了人们总体的认知和需求状况，而且对个体的行为动机起着导向和支配作用，其重要性不言自明。纵观历史，每一个国家都在凝练符合自身需求的核心价值观，每一个民族都在构建能促进自身发展的核心价值体系，并使之不断完善。“自由，平等，博爱”作为西方近代以来所宣扬的核心价值观，在西方的历史进程中发挥了巨大的作用，而我国在两千多年的封建社会里所建立的以儒家文化为代表的核心价值观（以“仁、义、礼、智、信”为基石，以“忠孝”为内核），则让中华民族虽饱经沧桑但始终屹立于世界民族之林。十八大报告强调要加强社会主义核心价值体系建设，“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识……大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观”这一论断，既是出于对价值观重要性的深刻认识，也是出于对当前建设社会主义和谐社会的现实需要。

当前，国际形势风云变幻，经济全球化，信息国际化，政治格局多元化，文化发展多样化，传统与非传统的安全威胁相互交织，不稳定、不确定因素不断增加，不同文明、民族、宗教和发展模式在竞争中共存，在交流中发展。而国内形势更是纷繁复杂，改革已然进入深水区，政治、经济、文化、利益分配等各方面正在发生着深刻的变化和调整。在如此严峻的国际国内形势之下，中国共产党

提出构建社会主义核心价值体系乃是势在必行。当代中国高校在校生大多是“90后”，他们是真正意义上的和市场经济同生同长的一代。改革开放使人民的物质生活空前丰富，但伴随而来的是物质文化的泛滥，拜金主义的盛行，一些人盲目追求物质的满足，迷信金钱的力量，信仰迷失。在物质生活丰富的同时，人们的精神生活却没有相应地丰富起来。与革命年代的社会环境相比，当代大学生生活的社会环境缺乏诚信意识，责任意识和社会主义的政治信仰、传统文化缺失，优秀的伦理道德标准遭到质疑，西方各种良莠不齐的文化思潮通过便捷的信息化手段不断涌入我国，对当代大学生的价值观造成了巨大的冲击和渗透，造成了他们的困惑与迷惘，加之思想观念的开放也在一定程度上使主流意识受到冲击。各种报纸、杂志、网络、电视上宣扬的不良文化也造成一定的精神污染，使社会风气日渐下滑，这些不良的社会事物必然会在深层次上潜移默化地扭曲当代大学生的世界观、人生观和价值观，对于教育工作者而言，这些现象都是必须要正视的问题。

大学生是未来社会主义事业的建设者和接班人，他们是否具有牢固的社会主义信仰，是否具有“富强、民主、文明、和谐”的价值目标，是否具有“自由、平等、公正、法治”的价值取向，是否具有“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，直接关系到未来社会主义事业能否顺利地得到发展和推进。但大学生正处在人生发展的关键时期，其世界观，人生观和价值观正在不断地形成过程中，具有极大的可塑性，也因此而极易受到非主流思想观念的影响，多元的价值观念会对他们的思想意识产生冲击。因此，必须要以社会主义核心价值体系为准则，在当代大学生的教育过程中开展以爱国主义为核心的民族精神教育，以改革创新为核心的时代精神教育，以“中国梦”为核心的理想信念教育，把握正确的思想导向，发挥舆论的规范作用，树立良好的社会风气，营造和谐的校园文化，充分利用各种资源，为当代大学生的主流价值观培养提供坚实的教育基础和有效的辅助力量，引导当代大学生树立崇高的理想和远大的志向，并将个人的价值追求和社会主义的共同理想紧密地结合起来，

为以后能更好地投身社会主义建设事业打下良好的思想基础和实践基础。因而，加强社会主义核心价值观教育，构建有效的接受机制，探寻可行的教育途径，对于构建社会主义和谐社会，打造和谐校园文化，促进大学生的全面、健康发展都具有十分重要的意义。

然而，这并非易事。因为大学生正处于充满逆反心理的青春期，他们对填鸭式的灌输教育极易产生反感情绪，因而探寻社会主义核心价值观教育有效途径，构建大学生核心价值观教育的有效接受机制，实现教育的实效性和长效性，便成了摆在当前高校思想政治教育工作者面前的重大课题。本书所做的，正是对大学生核心价值观教育的接受机制进行探索。在本书的写作过程中，本着严谨的学术态度，在收集和梳理了大量文献资料的基础之上，我们对大学生社会主义核心价值观教育的现状进行了深入的调查和分析，并结合哲学、社会学、教育学、管理学、心理学等学科知识，对当代中国大学生的社会主义核心价值观教育的接受机制进行了科学化、系统化的探索，期望对致力于此的教育人士能有所裨益。

在课题成果实践中，依托大学生社会主义核心价值观教育创新模式的运行，通过方案实施、信息反馈、方案调整、效果评价四个环节的有序循环，有效地促进了接受主体（受教育者）、接受中介（教育活动）和接受客体（教育信息）之间的相互联系、相互作用、相互影响。形成了教育由物理过程向心理过程的转化。接受主体通过注意信息、保持信息、接受信息、心理内化、改变认知、转变态度、影响行为这样一个循序渐进的心理接受过程，促进接受主体表现出相应的外化行为。从而形成了一个良性循环的整体运行机制，最终实现教育目标。

本书是重庆市社会科学规划项目“大学生社会主义核心价值观教育创新模式构建”的主要成果，也是课题组成员多年来坚持不懈地走德心共育之路，长期对大学生进行心理品德塑造实践探索的结晶。在本书的写作中，我们力图将学术性和应用性有机结合起来。全书共分为十一章，第一章从时代背景、意义、内容方面对大学生核心价值观教育创新模式构建进行了概述；第二章从哲学角度对大

学生社会主义核心价值观教育进行了理论探讨；第三章对大学生核心价值观教育的现状进行了描述；第四章对大学生核心价值观教育创新模式的理论视阈、构建依据、构建原则、构建方案和运行方式进行了总体阐述，起到了提纲挈领的作用，是本书的精华；第五章至第十章从创新教学模式、丰富团学活动、建设“红色社团”、打造校园文化、建设网络基地、开展社会实践等六个方面，就大学生核心价值观教育创新模式的接受中介（教育活动）的功能、作用，以及对接受主体（受教育者）的干预和影响进行了详细的论述，具有很强的操作性和实践指导意义，是课题组历时三年潜心研究的实践积淀。最后一章通过对社会主义核心价值观教育实验活动对大学生价值观的影响研究显示：活动对大学生社会主义核心价值观在认知、情感和行为实践方面有重要促进作用。并在此基础上，从树立观念、明确目标、提升教育者素质、优化动力机制、挖掘教育载体、形成社会合力等六个方面提出了建立大学生社会主义核心价值观教育长效机制的思考。

本书由徐园媛、谭自慧、罗二鹏任主编，负责全书的框架结构设计、指导具体写作、进行审稿统稿定稿。李思雨、杨宇李、黎安康、张东、叶勇任副主编。各章的编写者如下：第一章：刘晓龙、尹作发、刘璇；第二章：邓美林、唐羽、林文军；第三章：罗二鹏、李世辉、万宇；第四章：徐园媛；第五章：刘君、黄才华、王延伟；第六章：何秋容、杨宇李、徐建；第七章：李思雨、胡金波；第八章：薛娟、罗得成；第九章：韩应彬、胡纯、苗国厚；第十章：谭自慧、刘楠楠、叶勇；第十一章：徐园媛、黎安康、张勇、张东、李洪波。参考文献及全书的整理编排工作由黎安康担任。

在课题研究及成果孵化的过程中，得到了西部心理网、重庆市大学生心理咨询专业委员会、重庆心理学会、重庆社会心理学会的指导，得到了兄弟院校心理咨询中心的大力支持。在本书的编写过程中，采纳和吸收了业内专家学者的理论研究成果及兄弟院校的实践探索经验，力求注明出处，但难免挂一漏万。本书的出版得到了西南交通大学出版社的大力支持，在此一并表示诚挚的谢意，对他

们为大学生社会主义核心价值观教育所倾注的热情和力量表示深深的敬意。

由于本书属于探索性研究，加之作者的思想与学术水平有限，书中难免有疏漏与不足，恳请专家、同行和广大读者提出宝贵的意见和建议。

《大学生社会主义核心价值观教育创新模式构建》编写组

二〇一四年四月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 大学生社会主义核心价值观提出的时代背景	1
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的内容解析	10
第三节 大学生社会主义核心价值观教育的意义阐释	21
第二章 大学生社会主义核心价值观教育的哲学思考	30
第一节 对价值观的哲学思考	30
第二节 对当代大学生社会主义核心价值观的哲学思考	36
第三章 大学生社会主义核心价值观教育现状	46
第一节 大学生社会主义核心价值观教育的环境	46
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的成效	54
第三节 大学生社会主义核心价值观教育的问卷调查	63
第四章 大学生社会主义核心价值观教育创新模式的构建	74
第一节 构建依据	74
第二节 理论视阈	81
第三节 构建原则	85
第四节 构建方案	88
第五节 运行方式	90
第五章 创新教学模式, 增强社会主义核心价值观教育的实效	98
第一节 课堂教学现状分析	98
第二节 创新教学模式的思考	107
第三节 创新教学模式的实践	125

第六章 丰富团学活动, 延展社会主义核心价值观教育的时空	138
第一节 意义阐释	138
第二节 可行性分析	145
第三节 第二课堂创新模式的实践	149
第七章 依托高校学生“红色社团”凸显社会主义核心价值观教育的主体	166
第一节 高校学生“红色社团”对大学生社会主义核心价值观教育的影响	166
第二节 基于社会主义核心价值观的“红色社团”建设的可行性	176
第三节 基于大学生社会主义核心价值观的“红色社团”建设实践	188
第八章 建设网络基地, 开拓社会主义核心价值观教育的载体	200
第一节 网络教育对大学生社会主义核心价值观教育的影响	200
第二节 社会主义核心价值观网络教育基地建设的可行性	214
第三节 大学生社会主义核心价值观网络教育基地建设实践	221
第九章 打造校园文化, 优化社会主义核心价值观教育的环境	243
第一节 高校校园文化的内涵及本质特征	244
第二节 依托校园文化构建接受机制的可行性	248
第三节 当前高校校园文化建设存在的问题	249
第四节 加强校园文化建设须把握五个原则	251
第五节 构建和谐校园文化要处理好四个关系	254
第六节 依托校园文化构建接受机制的途径	258
第十章 开展社会实践, 促进社会主义核心价值观教育的知行合一	269
第一节 意义阐释	269
第二节 可行性分析	278
第三节 活动原则	283

第四节	开展社会实践，践行社会主义核心价值观的有效途径	288
第十一章	注重教育效果，建立社会主义核心价值观教育的 长效机制	308
第一节	社会主义核心价值观教育实验活动的影响研究	308
第二节	建立大学生社会主义核心价值观教育 长效机制的思考	321
参考文献		328

第一章 概 述

“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。”当今社会，面对纷扰复杂的国际形势，面对我国社会主义现代化建设中的诸多成果和难题，以人才培养为目标的现代教育面临着新的机遇和挑战；高等教育在担当时代赋予的责任和使命的同时，也需要对人才培养中所面临的时代课题作深入思考和解读。

随着社会主义和谐社会建设进程的不断推进，多元文化环境下高校如何在大学生群体中开展社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观真正为大学生所接受，这一普遍性的问题将在本书中得到一次新的解析。本章将针对这一问题论述大学生社会主义核心价值观教育产生的背景、教育的内容，及教育的意义。

第一节 大学生社会主义核心价值观提出的时代背景

一、价值、价值观及核心价值观的内涵

在马克思主义政治经济学中，价值指的是“商品中凝结的一般人类劳动”，商品具有价值才得以交换。在日常生活中，人们在使用“价值”这一概念时大多指向事物的功用目的，也就相当于马克思主义政治经济学中所说的“使用价值”。而在科学研究的方法论领域，“价值研究”主要以人作为主体的主观能动性和人的价值取向（如兴趣、爱好、理想追求等）为出发点来开展，与“实证研究”相对。我国理论界对价值的界定存在着多种观点模式，包括“实体说”“属性说”“关系说”和“意义说”等。综合理论界研究的成果，我们认

为“意义说”更切合本书研究的视角。事物的意义是客观的，它存在于事物本身；而人对事物的意义判断同时还需取决于价值主体。因而，“意义说”将事物的价值作为与人这一主体发生联系的客观存在；它在肯定价值的客观性的同时，又揭示和肯定了价值所富有的主体色彩。对于人类世界而言，价值就是人的意义世界，人们对价值的追求也就是对意义的探索。

由“意义说”探讨出来的价值为我们了解价值观的内涵提供了重要前提。一般而言，价值观是人们关于价值问题的基本观点，尤其是关于人的价值的基本观念。从形式上说，价值观由人们对基本价值的观点、看法、理想、信念、信仰等构成；而从内容上说，价值观反映的是人作为主体的根本地位、利益和需要，以及为实现主体利益和需要的能力和活动方式等；就其功能而言，价值观是人们评价事物的标准和衡量事物的依据。

价值观的唯一主体是人。从社会实践的层面讲，价值观决定了人的思维方式、存在方式、生活方式和行为方式等。而一定的文化是人在一定价值观的驱使下经过社会实践而采取的表现形式。因此，对人而言，价值观是文化的核心内容。一个国家和民族的价值观，实际上就是这个国家和民族的思想文化、意识形态体系最为核心的内容。

价值观在一个社会中是多元并存的，一个公民社会的价值观类型往往呈现出多种多样的类型。对于核心价值观，我们可以从以下两方面来理解。

首先，从与非核心价值观相区分的角度而言，核心价值观指在社会的各种价值观中占据主导地位或主导作用的价值观。任何社会都有自己的核心价值观。在阶级社会中，核心价值观指与统治阶级的主流意识形态相一致的价值观。封建时代的中国社会有以“三纲五常”（君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲，仁、义、礼、智、信）等为基本内容的核心价值体系。在西方资本主义世界，既存在着“自由、平等、博爱”等为主要内容的价值观，也存在着拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极价值观，共同构成了西方资本主义社

会的核心价值体系。

其次，从价值观自身的内容而言，核心价值观就是在价值观中具有决定性意义和决定性地位的内容，它能够充分体现主流意识形态的本质内容，包括指导思想等。

综合以上两个方面的阐述，可以认为，核心价值观指反映一定社会主流意识形态的本质内容，并且在多种价值观中占据主导地位的价值观。核心价值观是社会意识形态的本质体现，决定着社会意识的性质和方向。在我国，社会主义核心价值观与当代中国的社会主义基本制度和根本性质紧密联系在一起，集中体现了具有中国特色的社会主义政治、经济、社会、文化发展的内在要求和根本取向。

谈到核心价值观，自然离不开核心价值体系这一概念。一般而言，体系是指若干有关事物或某些意识相互联系的系统而构成的一个有特定功能的有机整体。价值体系就是人们关于价值的基本观念的稳定的观念系统。由此可以得出，核心价值体系，就是关于核心价值观的理论系统。核心价值观与核心价值体系既有区别又相联系。第一，核心价值观从理论内容上反映价值观的本质，而核心价值体系则从理论结构上阐明价值观的本质特征。第二，二者本质上是一致的，反映的都是价值观问题的本质内容和特征。在对价值观问题进行研究时，需要将理论内容和理论结构结合起来研究，不能只从某一方面孤立研究价值观问题。因而，核心价值观与核心价值体系联系密切，我们不应忽视任何一方，在研究时应着重将二者融为一体，而淡化其区别。

二、社会主义核心价值观的提出

社会主义核心价值观的提出和完善是一个长期发展的过程。从中共十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）首次提出了“建设社会主义核心价值观体系”这一战略任务，明确了“建设社会主义核心价值观体系”的基本内容，目标在于“形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带”。到胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国

代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》（以下简称“十七大报告”）中明确提出要大力建设社会主义核心价值体系，巩固全党全国人民团结奋斗的思想基础。再到胡锦涛同志在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》（以下简称“十八大报告”）中对社会主义核心价值体系对于中国特色社会主义建设的重要意义又作了进一步的阐述，明确提出，“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”在此基础上，从国家、社会、公民三个层面，对“社会主义核心价值观”做了非常精简的表述：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”这一重要论述清楚明确地阐述了社会主义核心价值体系的内容，并将社会主义最基本、最重要、最核心的价值观念呈现出来。这是对社会主义核心价值体系表述的进一步具体化，也是首次对社会主义核心价值观内涵的最新概括，彰显了我们党对社会主义核心价值观认识的新飞跃，体现了我们党对社会主义核心价值体系建设的新要求，是我们党对社会主义核心价值理论又一次发展所形成的最新成果，既为培育和践行社会主义核心价值观奠定了基础，又指明了方向。

对社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的正确认识和理解，是培育和践行的前提条件。建设社会主义核心价值体系，不断深入开展社会主义核心价值体系学习教育，以“三个倡导”为基础，积极培育和践行社会主义核心价值观，是在我国社会主义现代化建设实践中提出的必然要求和必要保证，既包含着历史的必然性所在，又凸显出现实的内在诉求。这一战略任务的提出是我们党综观国内外形势，联系社会主义运动中的诸多经验教训，为实现中华民族伟大复兴的中国梦以及适应我国现阶段社会主义现代化建设的内在要求而作出的重大举措。

首先,从中国共产党和中华人民共和国成立以来的历史范围看。自诞生之日起,中国共产党就致力于对核心价值观的艰难而曲折的探索。1840年鸦片战争以来,沦为半殖民地半封建社会的中国发生着由传统社会向近代社会的重大转变,这就迫切需要一场深刻的社会革命来获得国家独立和民族解放。忧国忧民的仁人志士为此进行了艰辛的探索,这些探索虽然以失败告终,却为后人留下了宝贵的财富,这其中就包括对体现先进生产力发展要求的、以正确思想为指导的社会核心价值体系的急切呼唤。在新民主主义革命时期,以毛泽东同志等为代表的中国共产党人在争取国家独立和民族解放的革命斗争实践中,逐步构建了具有中国特色的社会核心价值体系,它以马克思主义作为根本指导思想,建立在中国历史和革命的深刻实践经验之上,并有着丰富的理论内涵。

中华人民共和国成立以来,党和国家在社会主义建设的实践中不断摸索,同时也在马克思主义中国化的进程中不断完善社会主义核心价值体系。这其中,虽经历了诸多天灾人祸所带来的波折,但是,对社会主义核心价值体系的探索并未止步。改革开放以来,对真理标准的探索和思想的大解放、市场经济在中国的起步与持续迅猛发展,为构建社会主义核心价值体系提供了良好的经济基础和精神动力。21世纪以来,我国的改革开放已进入攻坚期和深水区,各种矛盾日益凸显,各种利益关系之间的冲突加剧,各种新的社会问题相继出现。互联网等大众传媒的迅速发展,在活跃和繁荣思想文化的同时,也使得整合和统一多元文化和多元价值观的任务更为复杂而艰巨。因而,树起社会主义核心价值观这面旗帜就显得极为迫切。

其次,从国际形势来看。当前,全球化的发展已成必然趋势,我国与世界各国之间经济、文化、科技等方面的交往日益密切。胡锦涛同志曾指出:“意识形态领域历来是敌对势力同我们极力争夺的重要阵地,如果这个阵地出了问题,就可能导致社会动乱甚至丧失政权。”伴随全球化的不断深入和我国改革开放的不断推进,各种外来思潮、思想文化、价值观念等相继涌入,在相互激荡的作用下,对我国的传统思想文化和社会主义主流意识形态产生了极大的冲

击。可以看到，当下中国，穿着各种外衣的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极思想有所抬头，部分领域思想有所混乱的局面不容忽视。西方敌对势力也妄图借经济全球化之机，利用其科技、经济优势以及互联网等现代传媒的垄断经营，向包括中国在内的国家输入和渗透西方的价值观念和意识形态，图谋在我国意识形态领域打开缺口，西化、分化、瓦解社会主义中国，达到政治全球化、政治西方化的目的。面对国际上复杂多变的形势，迫切需要在我国意识形态领域树起一面鲜明的旗帜，积极培育和践行社会主义核心价值观，在全民范围内，尤其是在青年大学生中开展社会主义核心价值观教育，引领其提高甄别各类思想文化的能力，自觉抵制各种腐朽的、消极的、错误的思想观念和价值观念的侵蚀，树立建设社会主义的坚定信念，增强民族自信心和自豪感，全心全意投入到社会主义现代化建设的宏伟事业中，维护国家安全和稳定，为实现中华民族的伟大“中国梦”和社会主义中国的繁荣富强贡献力量。

再次，从世界社会主义运动的经验教训看。从马克思、恩格斯发表《共产党宣言》到第一个社会主义国家苏联的成立，到社会主义中国的建立，如今社会主义中国已走在繁荣昌盛的大道上。回顾世界社会主义运动近百年的风雨历程，其中既有宝贵的经验，也有惨痛的教训。总结思想文化领域的经验教训，最重要的一条，即任何时候都不能丧失党对社会主义意识形态的主导权和话语权。

20世纪80年代末90年代初的东欧剧变和苏联解体，社会主义运动由高潮转入低潮，社会主义运动在全世界范围内遭遇挫折，其中的主要原因，正在于这些国家的社会主义实践中，对于社会主义价值观或核心价值观的理解更多的是渗透在对政治、经济的具体论述之中，而缺乏对社会主义核心价值观专门的阐述、提炼和概括，更没有从国家战略层面进行建设和培育，致使这些国家的人民群众失去了对马克思主义的信仰，动摇了建设社会主义的信心和信念，社会主义主流意识形态在西方意识形态的强烈攻势下分崩离析。前车之鉴，后事之师。历史的惨痛教训告诫我们，必须构建起长效机制，加强社会主义意识形态的建设，尤其是加强社会主义核心价值观