

[第2版]

大学新生入学导论

DAXUE XINSHENG RUXUE DAOLUN

——走进湖北师范学院

主 编 黄士华



武汉理工大学出版社

大学新生入学导论

——走进 湖北师范学院

(第2版)

主 编 黄士华

副主编 余 涛 刘红霞 严志谷

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进湖北师范学院/黄士华主编. —2版. —武汉:武汉理工大学出版社, 2012. 8(2013. 7 重印)

ISBN 978-7-5629-3789-0

I. 大… II. 黄… III. ①师范大学-大学生-入学教育 IV. ①G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 187883 号

项目负责人:蔡德民 田官贵

责任编辑:汪浪涛

责任校对:戴皓华

装帧设计:陶 冶

出版发行:武汉理工大学出版社

社 址:武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮 编:430070

网 址:<http://www.techbook.com.cn>

经 销:各地新华书店

印 刷:武汉兴和彩色印务有限公司

开 本:787×960 1/16

印 张:16

插 页:2

字 数:313 千字

版 次:2012 年 8 月第 2 版

印 次:2013 年 7 月第 2 次印刷

定 价:28.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:027-87515778 87515848 87785758 87165708(传真)

· 版权所有 盗版必究 ·

序

当你们经历了十余载的寒窗苦读,经历了无数次挥汗如雨的奋笔疾书,经历了六月的痛苦洗礼、七月的漫长等待,在父母殷切期盼的目光中,在师长的淳淳告诫下,终于你们在金色的九月怀揣着青春梦想,带着对未来的憧憬和美好的希望,步入了向往已久的大学殿堂。

跨入大学校门的那一刻,你们的心情或许是激动之中略带彷徨:大学是什么?如何度过一个有意义的大学?答案可能不唯一,但有一点可以肯定。大学是一方追求理想的圣土,不是一个贪图享受的乐园;大学是一个锻炼打磨的熔炉,不是一个舒适安逸的港湾;大学是一片广阔的田地,有着丰裕的营养,但也不是没有荆棘。海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。你们怎样才能乘风破浪,扬帆起航?怎样才能指点江山,放飞梦想?这是你们在大学里必须思考的一个人生命题,需要你们以阳光的心态去面对,用务实的态度去耕耘,靠勤劳的双手去创造。

进入大学,同学们面临的是新环境、新同学、新生活、新学年、新起点,大学是学道授业的延续,更是开拓创新的开始。让我们珍藏起曾经的辉煌和荣耀,作为更上一层楼的基石;埋藏昨日的苦涩和泪痕,当做拼搏路上的考验。书山有路,学海无涯,勤能补拙,苦亦甘甜……希望你们以振兴中华为己任,为祖国的强盛、人民的富裕、自身的未来,自觉肩负起历史的使命,做一个有崇高理想和高尚品格,能诚实守信、遵纪守法的人;做一个有决心、有恒心、有信心的人;做一个学识广博、视野开阔、勇于创新、敢于拼搏的未来人和世界人!

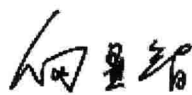
大学第一年,尤其是第一学期,是你们从高中生锐变成大学生的过渡期,谁能尽快适应大学生活,谁就会赢在起跑线,赢得未来。而新生入学教育是大学教育中至关重要的第一课,是高等教育阶段的奠基工程,是加强和改进大学生思想教育工作的重要途径和重要内容,事关学校校风、学风和培养目标的实现,在很大程度上影响着大学生个体一生的发展,抓好了会事半功倍,抓不好则事倍功半。

为了尽快帮助大一新生了解学校、了解专业,认识学校与学生之间建立的教育与被教育的特殊关系,帮助学生尽快适应大学生活,使学生初步确定与大学生相适应的思维方式和生活方式,尽快完成由中学生向大学生角色的转变,从而为今后的成长与发展奠定坚实的基础。为此,我校组织具有丰富经验的教育管理工作编写了这本《大学新生入学导论——走进湖北师范学院》。本书结合湖北师范学院的实际,从圆梦大学、我的大学、适应大学、升华大学、读好大学、快乐大学、融入

大学、充实大学、平安大学、规划大学共十个方面作了深入浅出的阐述,内容涵盖了校园文化的认识,大学生的思想、心理,大学阶段的学习、生活、工作、社会实践、人际关系等诸多方面。本书完全站在学生需要的角度思考问题,针对性强,能够很好地帮助湖师的新生朋友们了解大学,了解湖北师范学院,尽快适应环境,深刻理解大学阶段的黄金价值,为自己的成长成才之路创造一个良好的开端。

作为湖北省唯一的一所省属重点本科高等师范院校,湖北师范学院近年来以科学发展观为指导,紧紧围绕创建湖北师范大学的目标,锐意改革,大胆创新,取得了一个又一个的显著成绩,学校综合办学实力明显增强;教育教学水平不断提高,2007年以优秀成绩通过教育部本科教学工作水平评估;学科建设实现重大突破,5个一级学科硕士点,二级学科硕士点总数达到了23个;人才队伍建设成效显著,涌现出一批国家级、省级“优秀教师”;办学基础条件明显改善,环境优美、功能完善的占地2002亩校园基本成型。在校第五次党代会上,学校提出了今后一个时期学校改革发展的奋斗目标:“十二五”中期,力争建成湖北师范大学;“十二五”末期,力争实现博士点立项;到建校50周年之际,把学校建设成为教师教育特色鲜明,多科性、教学研究型,具有较高水平的师范大学。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。亲爱的新生朋友们,我衷心地希望你们在这本书的指引下,在这美丽的校园里好好珍惜大学生活的每一天,早日实现你们心中更高的梦想!

校长: 

2012年7月



目 录

第一章 梦想篇——圆梦大学	(1)
第一节 大学的内涵	(1)
第二节 大学的精神	(6)
第三节 大学的功能	(10)
第四节 圆梦大学	(13)
第二章 校情篇——我的大学	(24)
第一节 学校发展概况	(24)
第二节 院系情况介绍	(25)
第三节 学校政策导向	(43)
第三章 适应篇——适应大学	(50)
第一节 环境适应	(50)
第二节 学习适应	(55)
第三节 心理适应	(59)
第四节 经济适应	(63)
第四章 思想篇——升华大学	(68)
第一节 当代大学生思想道德基本现状	(68)
第二节 大学生核心价值观的基本内容	(73)
第三节 当代大学生道德的构建与完善	(78)
第五章 学习篇——读好大学	(90)
第一节 大学学习目的和作用	(90)
第二节 大学学习特点和规律	(93)
第三节 大学学习方法与技巧	(99)
第六章 生活篇——快乐大学	(116)
第一节 培养独立生活能力	(116)



第二节	形成良好生活习惯·····	(121)
第三节	构建和谐人际关系·····	(126)
第四节	实现自我情感升华·····	(131)
第七章	心理篇——融入大学·····	(138)
第一节	了解心理健康常识·····	(138)
第二节	常见心理问题调试·····	(143)
第三节	正确认识心理咨询·····	(154)
第八章	实践篇——充实大学·····	(164)
第一节	大学生的全面发展·····	(164)
第二节	学校社团活动介绍·····	(168)
第三节	积极参加社会实践·····	(180)
第四节	社会实践活动概况·····	(182)
第九章	安全篇——平安大学·····	(188)
第一节	构建安全和谐校园·····	(188)
第二节	掌握安全基本知识·····	(196)
第三节	树立遵纪守法意识·····	(208)
第十章	规划篇——规划大学·····	(218)
第一节	大学生涯与职业发展·····	(218)
第二节	认清当前就业形势·····	(226)
第三节	正确认识大学生自主创业·····	(236)
参考文献	·····	(248)
后记	·····	(249)



第一章 梦想篇——圆梦大学

亲爱的新生朋友,当你在父母、老师期待的眼神中,在同学们羡慕的目光中拿到湖北师范学院录取通知书的那一刻,曾经在无数个夜里挑灯夜战为之奋斗的梦想终于得以实现。当你背负着行囊,告别了父母、师长,怀着兴奋却有些胆怯的心情走进大学这个神圣殿堂,我们想借助你翻开的这本书与你真诚交流,轻言细语,聊一聊你心中的“大学梦”。

第一节 大学的内涵

所谓大学,《现代汉语词典》解释为“实施高等教育的学校的一种,包括综合性大学和专科大学、学院”。综合大学是由若干不同学科(文、法、理、工、农、医、财经等)的院、系组成;专科大学是按同一类学科、专业设立的学校,如师范大学、农业大学等;学院是实施某一种专业教育的高等学校,如师范学院、工学院、农学院、医学院、体育学院、音乐学院、铁道学院等。著名高等教育专家蔡克勇教授认为,大学还应该包括“夜大学、函授大学、电视大学、职业大学、职工大学、自修大学”等。可见,大学是在学生接受了普通中等科学文化知识教育的基础上,再进行高级的专门教育的机构之一。

当然,这只是按大学的学科专业设置进行的简单定义和分类。其实,我们还可以从大学之“大”、大学之“学”、中外名人大师的真知灼见中洞察大学的内涵,从文化典籍中领略大学的意义。

一、大学之“大”

据《辞海》解释,“大”与“小”相对,指面积、体积、容量、数量等的广阔、高厚、宽绰或众多。大学之“大”,最直观的表现就是校园占地面积之大,所能容纳的师生之多。在儒家学说中,“大”是一个重要的概念。用孔子、孟子等思想家的学说来解读大学之“大”,就是指其所涵盖的大学问、大道德、大理想、大抱负、大责任、大贡献。儒家经典之一的《大学》谓:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这里“大学”固然指大的学问,但是我们用“大学”来翻译 university,不仅是因为中国古代的



最高学府也叫“大学”(太学),还因为古人也认为“大学”(太学)的品格在于对大学问、大道德、大理想、大抱负、大责任、大贡献的追求。大学之所以大,正在于它是以“大”的学问作为依托,展开对大学问、大道德、大理想、大抱负、大责任、大贡献不懈追求的大舞台。

大学的“大”与小学的“小”、中学的“中”相比,在构字笔画的组合上,也显示出其特殊的意蕴。“小”是笔画内敛,“中”是两级延伸,“大”则是五维拓展。小学重在吸收,中学是连接小学与大学之间的过渡,大学则是全面的追求。大学史是教育史、学术史,更是心灵史、精神史。大学不仅传承着学术薪火,也展示着一种情怀,表达着一种梦想。大学的魅力和特性,正在于它的包容性和多样性,在于它胸怀的博大和追求的崇高。大学自诞生以来,一直张开双臂接纳来自四面八方的学者和青年学生。在这里,学者们独立地提出问题,活跃地进行思想交流和学术探索;青年学生们则从这里学会如何思考、如何对话和进行思想的交流与交锋,并由此获得观察世界的广阔视野。大学的宽容和自由还使人们的精神可以多方面发展。无论是对外部世界的好奇心和探索热情,还是对内心世界的专注与思考,都会受到鼓励和包容。正是这种自由度和宽容性,使置身于大学中的师生张开了心灵的翅膀,让思想和精神自由翱翔,向着知识的广阔领域和纵深地带开拓挺进。独立、开放、包容、自由探索、追求真理、秉持理想,以及在执守传统理念与变革前沿之间保持张力,是大学之为大学的基本特征,是大学在数世纪中展示出来的大形象。

曾经担任过清华大学校长的著名教育家梅贻琦先生有句名言:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大学之所以大,不仅在于它有大的校园、大的教学楼,更在于它是“大”的教师和学生所组成的联合体。大师所拥有的不仅是一个知识高度、学术深度,更是一个道德高度。大师的魅力在于建构在渊博学识之上的精神修养,大学精神传统的演变往往是以大师的影响为动力的。从接受学的意义上讲,大学之大,不仅仅在于大师,更在于仰慕、热爱和追随大师的弟子群体。大学的任务之一是培育学生对伟大人物及其伟大思想的敬仰和求知兴趣。从大学的品格出发,我们认为大学应该是精英的荟萃之地和培养之所。所谓“精英”,不是指那些享有某种特权,以名车豪宅、穷奢极欲炫耀自己“身价”的人,而是指那些承担着特殊社会责任,主动为社会的繁荣进步贡献力量和才智的人。大学是文明的创造者和传承者,也是大师的栖居地和孕育地。但是,并非每一个大学在每个时期都拥有大师。有的同学因为没有进入名校而懊丧,另一些同学则因为见过某某大师而沾沾自喜。这是可以理解的,因为大师的精神和大学的精神是一致的。也就是说,大师身上最集中地体现了大学的品格,只要具备了这种品格,大师、大学和大学生最终都会脱颖而出的。但追寻大师,不要钻进舍本逐末的胡同。即使是大学里的校园、大楼,也应该是大学精神的最直观的载体,需要精心设计和施工,使之和大



师、大学生一样,体现大学的精神之“大”。

二、大学之“学”

“教学”两字的组合就已标明,教与学是相对应、相统一的。如果说大学之“大”突出了教的一面,强调了教的主导作用,那么大学之“学”则突出了学的一面,强调了学的主体作用。

大学之“学”,首先在学生。宋代朱熹说:“大学者,大人之学也。”周代时,贵族子弟八岁入小学,学习基础文化及武艺;十五岁入大学(太学),学习治理政事的理论。所以,孔子自称“十有五而志于学”。在古希腊,亚里士多德也把15~25岁划入接受高等教育的年龄段。可见,从古至今,大学都是年轻学子们汇聚的求学之所。

大学之“学”,重点在学什么,即教学的内容。

以培养人才为己任的大学教育可以说古已有之。我国西周的辟雍,汉代以后的太学,以及晋代以后的国子学等,都属于大学性质的高等教育,其一贯秉持的品格在于“学大艺焉,履大节焉”。汉代郑玄指出:“大学者以其记博学可以为政也。”“学大艺”就是学习广博的知识,“履大节”就是培养高尚的道德,“为政”就是做大事。学知识、学做人、学做事,就是大学之“学”的基本内容。

辟雍是西周天子所设的大学,其教学内容根据当时的社会发展要求界定为“六艺”,即“礼、乐、射、御、书、数”。孔子继承了西周的“六艺”之学,并根据时代变迁将《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》编订为教材。这“六经”集我国上古文化之精粹,包括了深刻的伦理知识、广博的历史知识、典雅的文艺知识和丰富的科技知识,有利于促进人才的综合发展,因此成为汉代以后各代太学、国子学的经典教学内容,并随着社会发展,不断增加新的内容。这一史实表明,我国古代的大学之“学”并不是某一方面的专门知识,而是“教之六艺”,“六艺于治一”,是一种以促进人才全面发展为目的的综合教育。

欧洲大学的滥觞,大概要追溯到古希腊柏拉图创办的“阿克德米学园”和亚里士多德创办的“里克昂学园”。柏拉图和亚里士多德都是古希腊最博学的人,在哲学、历史、伦理学、政治学、逻辑学、修辞学、法律、艺术、语言学乃至心理学、生理学、物理学等方面都有精深研究,卓著超群。他们办学,向弟子传授的也不是某一个方面的知识。亚里士多德在教育史上首先提出了教育要与人的心理活动的特点、人的自然发展相适应的思想,并从理论上论述了“和谐”教育的可能性和必要性。亚里士多德的“和谐”教育,不仅是指学生在身体、德行和智慧诸方面的“和谐”发展,而且包括学生在各种学科方面的“和谐”并进。他认为接受高等教育的人应该学习算术、几何、天文、音乐、理论、文法、文学、诗歌、修辞学、伦理学、宇宙学、哲学等各



种课程。可见,亚里士多德的“和谐”教育与中国古代的“六艺”教育一样,都是一种综合教育,其目的也是为了培养全面发展的综合性人才。

现在大学通行的专业教育模式,起源于欧洲 13 世纪的中世纪大学。中世纪的大学已开始设有神、法、医、文等科,对学生进行分科教育。14~16 世纪的文艺复兴运动是资产阶级打着复兴古希腊、古罗马文化的旗号,用人文主义思想反对封建神学的伟大运动。进步的资产阶级冲破了封建神学对人性的束缚,用“人”的眼光观察、解释社会问题。在教育方面,他们接受了亚里士多德“和谐”教育思想,突破了当时已经形成的专业教育的限制,在大学求学中自觉追求着个人的自由而全面的发展。譬如达·芬奇不仅是赫赫有名的大画家,而且在地质学、物理学、生理学、生物学和化学等方面,提出了不少具有创造性的见解,在军事、水利、土木建筑和机械工程等方面也有许多重要的设想和发现。这样多才多艺、学识渊博,在多个领域都有杰出贡献的巨人,在当时是难以尽数的。

然而,文艺复兴运动毕竟没有扭转专业教育发展的趋势,因为教学活动的展开源于两个基本的依据:一是科学发展水平所提供的教育内容;二是社会生产状况对人才培养所提出的要求。在当时的历史条件下,这两个方面都强调一个“分”字。科学的分类研究和社会的分工生产,必然导致当时及此后大学专业教育的发展和强化。这种专业教育在为社会培养、输送了大批专业人才的同时,也必然造成了人的片面发展。但是,先进的思想家们从未放弃对人的全面发展的追求。马克思、恩格斯以敏锐的观察力,预测人的片面发展必然被历史抛弃,人的全面发展将成为未来社会的必然要求,全面发展的综合型人才将成为生产和科学的新发展所需要的新人而被创造出来。历史的发展和人类的实践应验了马克思、恩格斯的伟大预言。20 世纪后半叶,世界各国相继开始的教育改革,形成了通才教育、全面发展的共识,在重视学生在学习知识的同时,全面地提高素质和能力。

虽然古代的大学与现代的大学不可同日而语,但是一个基本的事实却是,大学教育从开始到今天,都把对学生综合素质的教育和培养,作为自己追求的目标。这种和谐、博雅、通识、综合的素质教育,就决定了大学之“学”的内容之广泛,内涵之深刻,涉及求学求知、做人做事、道德修养等诸多方面,关乎人的全面发展和综合能力的提高。由此观之,大学之“学”,是一种真正的大“学”,是博大之学。

三、大学校训

大学之“学”,更重要的是怎么学,即学习的态度和方法。清代胡渭在《大学翼真》卷末有一个总结:“古之大学所以教人者,其文则《诗》、《书》、《礼》、《乐》,其道则父子、君臣、夫妇、长幼、朋友,其法则博学、审问、慎思、明辨、笃行。”其实,这后十个字,既是大学之学的态度和方法,也是大学之学的内容和要求。后来孙中山创办国



立广东大学时,提笔写下了“博学、审问、慎思、明辨、笃行”这十个字,要求学生广博地学习古今中外的知识,反对死读书,强调善问慎思,明辨是非、真伪、善恶、美丑,坚持专心致志,贯彻实践。直至今日,这十个字仍是中山大学的校训。

校训乃一校之魂,它作为一个标尺,激励和劝勉在校的教职工和学子们,即使是离开学校多年的人也会将校训时刻铭记在心。校训还能体现学校的办学宗旨与目标。同时,它也是一种文化,是学校面向社会的精神标志,能为学校起到一定的宣传作用。这里列举几例:

北京大学:爱国、进步、民主、科学

清华大学:自强不息,厚德载物

复旦大学:博学而笃志,切问而静思

南京大学:诚朴雄伟,励学敦行

南开大学:允公允能,日新月异

武汉大学:自强弘毅,求是拓新

暨南大学:忠信笃敬

山东大学:气有浩然,学无止境

浙江大学:求是

华东理工大学:勤奋求实

香港城市大学:敬业乐群

北京师范大学:学为人师,行为世范

华中师范大学:求实创新,立德树人

中国政法大学:厚德明法,格物致公

湖北师范学院:诚毅勤敏

四、名人对大学的解释

洪堡(德国现代大学之父,1809年受命改革普鲁士的教育体制):大学不仅是传统的教育机构,而且是科学研究的中心。它总是把科学当做一个没有完全解决的难题来看待,因此它也总是处于研究探索之中。

约翰·纽曼(19世纪中叶任爱尔兰都柏林新天主教大学校长,1873年出版《大学的理念》成为西方教育学最为经典的文献):大学是传授普通知识的场所,是一切知识和科学、事实和原理、探索和发现、实验和思索的高级保护力量。它描绘出理智的疆域,在那里对任何一切既不侵犯也不屈服。

查尔斯·艾略特(哈佛历史上最杰出的校长,正是在他任职的四十多年里,哈佛从一个地方性的大学发展成世界顶尖的学校):一所名副其实的大学必须是发源于本土的种子,而不能在枝繁叶茂、发育成熟之际,从英格兰或德国移植而来。它



不同于棉纺厂,运营6个月就可以满足一种迫切需要。一所大学不是靠多在报纸上发表一些社论,大量发布广告,或多拍几封电报就能建立起来的。美国的大学在成立之初就绝不是外国体制的翻版。

克拉克·克尔(20世纪中叶任加州大学伯克利分校校长。他提出的“多元化巨型大学观”更为现代大学的转型奠定了基础,被称为当代高等教育转型的设计师):现代大学是一种多元的机构,有若干个灵魂目标、权力中心、社群,若干种职能,为若干种顾客服务等。整个大学就是一个错综复杂的职能网络,社会在变化,培养、教学、科研、服务等职能也因之变化。

陆登庭(曾任哈佛大学校长):人员的积极参与——所有参与者的智力、驱动力或者承诺——这是大学走向成功的关键。一流大学要有一流的师资、一流的学科、一流的成果、一流的学生、一流的设施,当然一流的领导与管理更是成功的要素。

梁启超(中国近代中产阶级改良派的著名政治活动家、思想家、文学家和学者,戊戌变法领袖之一):夫大学之目的,既在研究高深之学问、大学之学课,又复网罗人类一切之系统智识,则大学不仅为一国高等教育之总机关,实一国学问生命之所在,而可视之为一切学问之国家者也。

马相伯(1903年创办震旦学院,1905年创办复旦公学,并两度担任该校校长(监督)):然所谓大学者,非校舍之大之谓,非学生年龄之大之谓,亦非教员薪水之大之谓,系道德高尚,学问渊深之谓也。

蔡元培(1916年至1919年任北京大学校长,20世纪初中国现代大学教育制度的创立者):大学生当以研究学术为天职,不当以大学为升官发财之阶梯。

梅贻琦(1931至1948年任清华大学校长,带领清华走过了第一个黄金时代。与蔡元培同为中国近代教育史上最重要的教育家):所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。大学实行通才教育,主张健全人格,由教授治校,有学术自由探讨的风气。

万钢(中国科技部部长、原同济大学校长):大学的根本任务是培养人才,大学有责任成为基础研究和原始创新的重要源头,成为社会探索和理论创新的重要力量,成为培养创新人才的重要基地。大学不谋求成为一个利益集团。

第二节 大学的精神

一、古代的大学精神

儒家经典《大学》开宗明义地指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这句话的意思是:大学的原理,在于使人们的善德得以显明,在于使天下的民



众革旧更新,在于使人们达到最完善的理想境界。这是大学的三条基本原则(三纲),要贯彻这三纲,必须按照“八目”的方法和步骤去实施。“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物。”这段话的意思是说想要使美德显明于天下的人,先要治理好他的邦国;想要治理好自己邦国的人,先要整治好他的家族;想要整治好自己家族的人,先要努力提高自己的品德修养;想要提高自身品德修养的人,先要端正自己的内心;想要端正自己的内心,先要使自己意念诚实;想要自己意念诚实,先要达到认识明确;而达到认识明确的方法就在于推究事物的原理。因此,“格物而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平”。意思是说,只有推究事物的原理,才能达到认识明确;只有达到认识明确,才能意念诚实;只有意念诚实,才能心思端正;只有心思端正,才能提高自身的品德修养;只有提高了自身的品德修养,才能整治好家族;只有整治好家族,才能治理好国家;只有治理好国家,才能使天下太平。“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”,这“八目”是贯彻“三纲”(明明德、亲民、止于至善)的具体方法和步骤。“八目”之中,“修身”是根本,也是关键。前四目是“修身”的内容和方法,后三目是“修身”的目的和作用。“三纲”和“八目”是一个整体,共同构成儒家在《大学》中阐释的“大学之道”。

尽管随着时代的发展,“三纲”、“八目”的具体内容会发生变化,但就“大学之道”的一般含义而言,直到今天,仍然是大学遵循的普遍理念和基本精神,融入各大学的精神血脉之中,滋润哺育着一代代的学子。在大学里,无论是从事教学、科研的大学教师,还是处于学习阶段的大学生,都需要坚持“止于至善”的追求。也就是说,对于“完美”的向往和探索,应该成为现代大学的基本风格。理想是改造现实的动力,如果放弃了对理想的追求,不去探索宇宙的奥秘,不去弘扬高尚的道德,不去承担起教育民众革旧布新的责任,也就背离了大学之道,大学就失去了存在的价值。对于当代大学生而言,应该尽快摆脱当下种种与大学精神相违背的观点与思想,立志高远,勤奋奋进。

二、西方的大学精神

从文艺复兴到20世纪,西方对大学精神的描述逐步丰富而臻于全面。

文艺复兴时期,人类进入反封建反教会的理性时期,大学评判经院主义,倡导人文主义精神。15世纪中后期,英国牛津、剑桥大学率先开始人文主义的教育变革。随后,德国、法国许多新兴的大学积极传播人文主义文化,倡导人文主义精神,使大学精神充满了理性光芒和浓厚的人文色彩。



17 世纪,大学的发展变得保守和落后,中世纪大学精神和人文主义的精神没有得到崇尚和发展,反而受到经院哲学僵化模式的禁锢和束缚,加之自然科学的迅速发展,人类知识结构发生了深刻变化,大学面临生存和发展的危机。在这种情况下,德国率先进行了的大学改革。哈勒大学(1694 年)和哥廷根大学(1734 年)等废除了中世纪流传下来的经院主义课程,使哲学摆脱神学成为独立学科,把崇尚思想自由和教学自由的精神正式引入大学课程。

19 世纪初,德国洪堡大学(由柏林大学易名)的改革和实践,弘扬和发展了“科学精神”和“自由精神”,使大学对科学的高度热情和对真理的无止境探索得以充分体现,大学以传播知识和发现新知识为己任,逐渐形成追求理性的科学精神、教授治校的独立精神以及学术自由的精神。随后,德国大学精神迅速影响到英、法、美等其他国家大学的改革和实践。

20 世纪,美国的大学以民主、自由、创新的精神服务于社会,使得美国社会政治、经济和文化等得到了巨大的发展,美国大学在与其社会的互动中进一步强化和培育了大学精神,成为各国关注和仿效的范式。另外,受两次世界大战以及人口生态环境等各方面的影响,大学也日益站在“价值中立”的立场来审视和批判世界,倡导科学人文主义精神,以至真、至善、至美的精神引领社会朝更文明、更进步的方向发展。

三、现代的大学精神

大学精神和大学文化是大学引领社会发展与进步的重要内容。

(一)爱国精神和民族精神

爱国主义是对自己祖国的热爱和忠诚。它是人们对祖国的深厚情感,是调整个人与国家、民族关系的基本道德规范和基本价值认同,是一个重大的政治原则,是鼓舞和凝聚各民族的精神支柱。爱国精神是我们民族的优秀传统文化。中华民族从五千年历史风云走来,筚路蓝缕,坎坷多艰,在不断融汇众多民族的过程中发展壮大。爱国精神是民族凝聚力和向心力的无尽源泉,是维护和保卫国家民族利益的永恒动力。民族利益高于一切,国家荣誉重于一,自古以来就是华夏儿女的共识。民族精神是反映在长期的历史进程和积淀中形成的民族意识、民族文化、民族习俗、民族性格、民族信仰、民族宗教、民族价值观念和价值追求等共同特质,是指民族传统文化中维系、协调、指导、推动民族生存和发展的精粹思想,是一个民族生命力、创造力和凝聚力的集中体现,是一个民族赖以生存、共同生活、共同发展的核心和灵魂。大学校园应该充满爱国精神,要时时刻刻教育我们的学生,牢固树立爱国精神和民族精神,并使这种精神体现在办学的理念之中,贯彻于大学的教育、人才培养的全过程。



（二）自由精神

自由精神是大学精神的基本内涵,这种精神充满包容性,给予在大学活动的个人(老师、学生等)以充分的自由,不论大师有多“大”,学生有多“小”,在人格和社会地位上都是平等的,在知识面前也是平等的。这里的自由主要包括三个方面:一是指思想自由,大学是各种科学观念自由发展的场所;二是指学术自由,大学是探索高深学问的场所,学术自由包括教学自由、研究自由、出版自由和学习自由,其宗旨是指大学的研究活动要服从真理的标准;三是指言论自由,大学是自由表达思想、观念的场所,大学应该鼓励支持公开的、自由的、平等的交流。

（三）民主精神

大学不仅要培养学生,传承人类精神文明成果,而且还要创新,包括思想创新、知识创新、技术创新、方法创新。这些都需要民主的师生关系,需要教师和学生都具有一种批判思维,敢于挑战权威,敢于站在巨人的肩膀上去开拓创新。只有民主的师生关系,只有“自由、宽松、包容”的人文环境,才能做到思想自由、兼容并蓄。

（四）学术精神

大学的学术精神是区别于中等职业教育、基础教育的重要标志。学术精神首先体现在政府应使大学在学术水平上不断提高,从而不断地开创广阔的事业基础,并且使人力、物力发挥更强的功能,让大学和社会保持相对超脱与独立,这是大学可持续发展的前提。

（五）人文精神

人文精神指如何在大学真正实现人性与工具性的统一。大学不只是传授给学生某种技术,还要培养他们的精神世界和健康的情操。人文精神的核心建立在自觉道德意识、关怀意识和悲悯情怀之上,诸如友好相处、和谐发展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等。

（六）科学精神

科学精神有很丰富的内涵,首先是顺应自然,是在科学探索中体现与自然和谐相处;其次是在科学研究中保持幻想和建立逆向思维。如果大学里一定要照本宣科,死记硬背,那就不是培养科学精神了。

（七）创新精神

大学是探索、发现、传播新知识的场所。大学的创新精神一是指向科学研究,它通过鼓励、开拓科学这个无止境的境界,取得大量开拓性的成果,培育大批的科学家、发明家;二是指向社会发展,大学要以新思想、新制度改造社会,推动社会的进步;三是指向人才培养,大学把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务;四是指向大学本身,一代代学者不断根据社会发展和大学的逻辑需要来设置大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。



(八) 批判精神

大学是探索高深学问的场所,它应对各种前沿问题、疑难问题等做出科学的判断,应揭示知识内在的逻辑并使之不断向前发展。这使得大学成为一种能独立思考和判断的机构,大学具有其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑,有追求真理、批判错误的精神。

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。与此相应,大学精神贵在志气:志存高远,气贵雄浑。大学的这种使命和气概,为时代培养出一批又一批顶天立地的栋梁才俊,如牛顿之从剑桥大学走出,马克思之从柏林大学走出。

现代大学的诞生和发展,是过去一千年中影响人类发展的伟大事件之一。12、13 世纪,先是牛津大学,再是巴黎大学相继创办。那时,在大学中求学的青年们谁也不会想到,自那以后,大学会成为每一代人发现自我、树立自身使命的圣地。事实上,与其说人们是在选择一所大学,不如说是出于重视自我精神品质的要求而选择一个值得信赖的灵魂栖居之所,选择一个构筑精神世界的家园。大学不是象牙之塔,不是只传播知识的地方,不是最后一场学业,更不是短暂的春梦。大学是人生奋进的战场,是开启智慧之门的钥匙,是人生精神品味的酿造者。大学是一个平台,是一个论坛,年轻的学子们在这里展开人生真理的对话、讨论、探索、追求,在与大师、教师、前人、今人的智慧打磨中,格物致知,诚意正心,修养明德,革旧布新,追求至善,直至齐家治国平天下。大学的魅力正是在这种打磨中由外而内,再由内而外地芬芳四溢,香飘万里,实现着大学之道的一贯理念和精神。

第三节 大学的功能

大学的功能应该涵盖教学、科研、服务、文化等内容。2011 年 4 月 24 日,胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上发表重要讲话,对全面提高高等教育质量提出了四点要求:必须大力提升人才培养水平,必须大力增强科学研究能力,必须大力服务经济社会发展,必须大力推进文化传承创新。这四点要求就是对大学功能的概括和提炼。

一、人才培养功能

人才培养是大学的核心功能。长期以来,我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论,确立了大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》再次强调,人才培养是大学工作的中心。近年来,我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索,借鉴发达国家的有益经验,逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式,实现了精英