

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

教育学原理

Elementary Principles of Education

(第三版)

胡德海 著

人民教育出版社

研究生教学用书 教育部学位管理与研究生教育司推荐

ISBN 978-7-107-26536-5



9 787107 265365 >

定价 54.90元

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

教育学原理

Elementary Principles of Education

(第三版)

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学原理/胡德海著. —3 版. —北京: 人民教育出版社, 2013. 11

研究生教学用书

ISBN 978 - 7 - 107 - 26536 - 5

I. ①教… II. ①胡… III. ①教育学—研究生—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 274181 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 11 月第 3 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 33 插页: 1

字数: 525 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 54.90 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

研究生教学用书

- 现代教育论(第二版) 黄 济 王策三 主编
- 教育学原理(第三版) 胡德海 著
- 外国高等教育史(第二版) 贺国庆 王保星 朱文富 等 著

- 《教育学原理》是教育部学位管理与研究生教育司推荐的研究生教学用书。
- 本书也可供高等院校教育学本科生和中高级教育管理干部学习时选用。
- 本书曾获第四届国家图书奖提名奖、第一届全国教育图书奖一等奖及中国教育学会优秀科研成果一等奖。

责任编辑 刘 捷

封面设计 李宏庆

前 言

20世纪对中国来说,是一个风云激荡,经历着数千年来未有的大转折时期。中国五千年文明史,不论在政治、经济还是在文化方面,在这一百年里都发生了翻天覆地的大变化。这种社会大变局的动因是始自19世纪中期以后出现的“西学东渐”即西方文化的传入。其在教育方面的反映和表现:一是在教育体制领域经历了“废科举、兴学堂”的空前变革;二是在教育理论层面出现了前所未有的教育学。其结果则是使中国的教育从实践形式到理论形式由自发到自觉、由被动到主动地走向世界、走向现代化。这使中国教育在20世纪的前几十年里,从其形貌到理念,与世界主要发达国家基本趋于一致,大体完成了如现在人们所说的与世界主要是欧美国家接轨的历史任务。

20世纪的中国文化处在转型期,这在学术方面,正如钱穆在其《现代中国学术论衡》一书的“序言”中说的“民国以来,中国学术界分门别类,务为专家,与中国传统通儒之学大相违异”。事实确是如此。中国社会在进入20世纪以后,由于西方文化的传入和不断影响,人们以西方现代学术为参照系,分哲学、史学、政治学、伦理学、宗教学、心理学、经济学、教育学等,在大学先后开设了这些课程并进行各自门类的学术研究。与此同时,也就自然地产生出了一批迥异于传统文人的各类不同的专家学者。百年来,在历史已进入21世纪的今天,我们可以看到,我国社会除了理、工、农、医等自然科学门类外,无疑还存在着一个由文、史、哲、政、经、法以及社会学、伦理学、人类学、心理学、教育学等众多学科门类所组成的学术界。而教育学就是其中的一个组成部分,并且已历百年之久。

教育学作为一门学问,一门在大学开设的新型课程在中国出现,如果从1901年罗振玉创办了《教育世界》这本杂志之时算起,至今已有112年的历史了。在20世纪中国教育学术领域,在其前半个多世纪的时间里,曾先后从三个不同国家输入了教育学:首先是在20世纪初期,从日本引进了德国赫尔巴特的教育学;其次是在1919年五四运动前后,以美国教育家杜威为代表的实用主义教育学传入中国;最后是在50年代初,

凯洛夫等的教育学从苏联介绍进来,并一时在中国师范教育学界广为流行,其影响比前二者更为深远。

所以可以说,尽管我国是个文明古国,兴办学校教育事业历史悠久,尊师重教之风源远流长,著名教育家代不乏人、流传于世,具有历史价值的教育论著不少;但是,此时出现的教育理论并不是中国历史上固有教育的反映和产物,而是一种来自国外,主要展示现代教育面貌的“舶来品”。而以欧美主要发达国家为代表的现代教育,可以说是以科学知识为主要内容,以满足个体和社会的世俗需要为主要目的,以大众化为主要发展方向,以理性启蒙为主要理念的教育。现代教育的基本精神就是科学主义、功利主义和客观主义。

1949年9月,我从家乡浙江金华到北京,进入北京师范大学教育系就读,成为教育专业领域的一名求学者。同在这年的上半年(1949年2—7月),我应家乡一所中学之聘,在那里当了一个学期的教师,是为我此生从教生涯迈出的第一步。这样,1949年这年,对我来说,实已表明,我从事实践到理论,从行动到思想都已走着一条为师从教之路。我此生与教育实践和理论的结缘也就在这个时候开始了。

从1949年到现在,已经64个春秋过去了。当年我从浙江金华到北京,4年后又从北京到兰州。命运使我在地理空间上走了一条和现在人们所说并蔚为时代潮流和风气的“雁南飞”、“孔雀东南飞”、“一江春水向东流”完全相反的“不归之路”。如今,我居住在兰州这个地方又已60年了。60年来,我以教师为职业,在西北师范大学从事着主要以教育学的教学和研究为主要内容的工作。

我的职业和工作内容决定了60年来我的耳朵听得最多、眼睛见得最多、笔下写得最多、嘴里讲得最多的就是“教育”和“教育学”一类名词概念。由于见得最多、听得最多、接触得多,在我的头脑里对“教育”和“教育学”这些概念和有关方面的问题也思考得最多。

教育学作为教育的理论形式,把它作为一种学问来研究,作为一门专业来学习,甚至把它作为一种事业来追求,可以说,这是我从进入大学读书那天起就从思想上解决了的,即已认识到是十分必要的。这里不存在什么“老王卖瓜”的问题,而是由我所认知的教育在人类社会中所具有的重要作用和地位决定的。不仅如此,在我看来,教育学在中国学术界,不仅应有一席之地,而且还应是其中的一门显学。它在中国学术之林中,不应只是一棵平常的树,而应是一棵参天大树。但是,从我当

学生时直到现在,不仅是我,在人们的心目中,它并不枝繁叶茂,并不挺拔高大。在我看来,教育学在今天,的确存在着一个“应然”和“实然”之间的矛盾:它应大而未大,应壮而未壮,应显而未显;并主要表现在其宏观教育学的见事不明、说理不清、概念混乱、结构无序、理性不足,其微观教育学又严重脱离实际,对教育实践指导十分乏力以及其公众形象欠佳等方面。

由于教育在人类社会生活中存在的广泛性,教育学的知识、理论也是十分丰富多样的。因此,在我看来,这些有关教育的知识、理论绝对不是一本书包容得了的,而必然是由多门学科组成的一个学科群方能承担。而这个学科群是由宏观、中观和微观这三个不同层次组成的。不同层次教育知识、理论之间,不仅相互制约、密切联系,而且有各自不同的性质、作用、地位和任务。就宏观的教育知识理论来说,其任务是统观教育全局,明确研究对象,确定研究范围,厘定术语概念,阐明客观事实,揭示教育规律。其微观层次的教育知识、理论则必须密切结合教育实际,对教育实践具有切实的指导作用。前者以富有理论性为主要特点,后者则以强调实践性为主要特点。然而,多年来,人们对于这些并无清晰明确的认识,而是“胡子、眉毛一把抓”,把有关教育的知识、理论统统纳入一本叫《教育学》的书中。其结果只能导致就宏观言,见事不明,说理不清,概念含混,结构无序,理性不足;就微观言,脱离实际,对教育实践指导十分乏力。这不能不说是今天教育学真正的现实和其不能不使人感到难堪和尴尬之处。

以上所述,便是我在教育学问题上经常思考的重要内容。思考当然不是目的,思考的目的在于言说,在于正面发表意见,在于用自己的思想和理念去说服人。从事教育理论研究,思考有关存在的重大问题有其必要性,正面的言说则尤为重要。海德格尔就曾经阐述了存在、思考与言说三者之间的关系。在他看来,言说之所以可能和必要,是人们出于对思考的表达,他思考是对存在的思考,他言说是对思考的言说。在我看来,任何一本比较严肃的学术著作,无非是作者向读者对其所同样关心的问题作的一次有准备的、系统的发言。现在呈现在读者朋友面前的这本《教育学原理》也应作如是观。张扬理性,讲清问题,给读者以明白、通晓的教育理论知识,同时,在文字上具有真正的可读性,不致使人读后感到晦涩难明、不知所云,是本书坚持的主要宗旨。

我的这本《教育学原理》作为一本阐述宏观教育问题的教育理论

专著,它所反映的就是多年来我对“什么是教育”、“什么是教育学”之类教育理论问题所作思考与言说的结果。其实不仅如此,我一生所走的学术道路乃至人生道路也同是这样。回眸往昔,我以为我就是从对教育学术、教育理念进行不断思考、求索与言说这条路上走过来的。在这里,我还想在此表述一下个人如下的一些见解,那就是:学习、研究宏观教育理论问题,在思想方法上先识其大体、立乎其大者最为重要。这就要求我们在思想上能统观全局、高处俯瞰、把握整体、予以概括,要有哲学头脑。这也就是我所理解的孟子所说的“先立乎其大者,则其小者不能夺也”一语的意思。这些话,北宋时期著名文学家欧阳修也说过。他说:“得其大者可以兼其小,未有学其小而能至其大者也。”这些话,我都十分服膺,视为是指导我进行学习和学术研究的金科玉律和至理名言。把这话说得更明白点,那就是:在我看来,我们宏观的教育学,首先应当把研究的重心放到人身上,更加注意研究人,研究人性,研究人心,研究文化,发展人学和文化学;只有把人、人性、人心和文化研究透了,我们才能懂得“什么是教育”和“什么是教育学”之类问题,才算得上入了教育学此类学问之门。并且,我以为,用人、人性和人心生产出来的文化来解释社会和历史,人类才会真正懂得自己所处的社会以及自己开创的历史。我走的这条路,既为我所面临的不堪的教育理论现实所迫使,也为我固有的好作思考的思想习性所导致。我至今无悔于数十年来走这条坚守孤独与寂寞的“沉思”与“言说”的求索之路,乃至认为此正是我一生所抱的学术旨趣之所在。而其结果怎样,则要由历史和公众来评价和论断了。

《教育学原理》一书,在15年前就已面世,就已走向教育学术界了。如今,经过一番更细致、周密修改和在内容上比过去有更多增删变动的第三版又将在人民教育出版社出版。这对本书和本书作者来说都是件大事、好事,我甚为此感到高兴。现在2013年春节已过,在为此书撰写这篇“前言”之际,举眼窗外,见天上白云悠悠,春光灿烂,心旷神怡,所以此刻天上的云彩与遍地的春光也就和欢快的情绪一起凝诸此间的笔端,留驻心间,并引发了我不不少的遐思。

胡德海

2013年2月26日于西北师范大学

目 录

第一编 教育学概论

第一章 教育学的对象、性质、任务和体系	2
一、教育学的研究对象	2
二、教育学的性质	9
三、教育学的任务与意义	17
四、教育学体系	27
第二章 教育学的基础	37
一、教育学基础的含义	37
二、教育学的实践基础	38
三、教育学的理论基础	46
四、教育学与相关学科	50
第三章 教育学发展的历史过程	67
一、研究教育学发展历史过程的意义	67
二、教育学发展阶段划分的一种可资借鉴的理论	70
三、教育学形成以前人类教育思想概况	73
四、教育学在近代欧洲的形成	82
五、西方近现代的教育学派和教育学家	90
六、近代西方教育学在中国的传播	103
第四章 教育科学研究	109
一、教育科学研究概述	109
二、教育科学研究的分类	112
三、教育科学研究活动	118
四、教育科学研究的基本方法	125

五、教育科学研究的发展方向	138
---------------------	-----

第二编 教育基本理论

第五章 教育的起源	142
一、教育起源问题的含义和研究的意义	142
二、教育学术史上三种教育起源理论	143
三、教育起源于人类社会生活的需要	149
第六章 教育的存在和发展	162
一、教育历史发展阶段的划分	162
二、教育在人类社会存在和发展的基本过程	165
三、人类教育存在和发展的基本特点	175
四、决定和影响教育存在和发展的主要因素	176
五、人类教育发展的总趋势	186
第七章 教育的形态和本质	196
一、教育的形态	196
二、教育的本质	207
第八章 自我教育是人类文化另一传承手段	223
一、文化遗产的含义	223
二、教育和自我教育在理论上的基本区别	225
三、教育和自我教育在实践上的统一性与互补性	227
四、教育学史上两种不同的教育观	232
第九章 教育功能的基本理论	235
一、有关教育功能问题讨论概况	235
二、教育功能的含义	237
三、教育功能的研究意义	242
四、教育功能的层次性与教育的本体功能	245
第十章 教育对人的作用	249
一、教育对人的作用的表现与特点	249

二、教育的成人作用	253
三、教育对人成才的作用	264
四、人可以接受教育的基本原因和人成才的因素	268
第十一章 教育对社会的作用及教育的地位	281
一、教育对社会作用的含义	281
二、教育对社会作用的基本特点和具体表现	283
三、教育与民族人口素质的提高	287
四、教育与社会人才的培养	289
五、教育在社会存在和发展中的地位	295

第三编 教育活动

第十二章 教育者	302
一、教育者在教育活动中的地位与作用	302
二、教师是人类社会中专业的教育者	308
三、教师的基本职责	327
四、教师的条件与素养	328
第十三章 受教育者	337
一、受教育者在教育活动中的地位与特点	337
二、人接受教育的必要性和可能性	344
三、人的发展与先天禀赋	348
第十四章 教育目标和教育内容	358
一、教育目标	358
二、教育内容	369
第十五章 教育形式和教育手段	375
一、教育形式	375
二、教育手段	377

第四编 教育事业

第十六章 教育事业及其目的与结构	396
一、教育事业概述	396
二、教育事业的目的	399
三、事业的结构	402
第十七章 教育与社会	415
一、教育与社会的关系	415
二、事业的存在与发展对社会的依存性	419
三、事业与社会经济	421
四、事业与社会政治	429
五、教育与科学文化	433
六、社会意识形态与教育	439
第十八章 事业的管理	442
一、管理和事业管理	442
二、国家对事业的管理	447
三、教育行政管理的职能和责任	452
四、教育行政机构配置和教育管理的原则	457
五、我国社会主义事业的管理	465
第十九章 事业管理的法制化	468
一、事业管理法制的含义、意义与特点	468
二、国外教育立法的历史发展及特点	471
三、我国教育法制的建设	474
四、教育法制建设与教育法学	486
第二十章 教育评价	490
一、教育评价的发展过程	490
二、教育评价的分类、性质和作用	493
三、教育评价的原则和标准	496
四、教育评价的类型和步骤	499

五、我国两种基本的教育评价制度	504
参考文献	508
后 记	512

第一编 教育学概论

第一章 教育学的对象、性质、任务和体系

一、教育学的研究对象

(一) 界定研究对象的意义

每一门科学和学科都有自己的研究对象。怎样界定研究对象,对于科学理论的表现和建设具有首要的意义。因为,理论总是关于某种对象的理论,不存在无对象的理论,对象是理论的主体和核心,全部的理论分析都是围绕着这个核心而展开的,所有的逻辑论证都是为了说明对象而进行的。只有明确了对象,才能进行科学研究;只有科学地界定了研究对象,也才能建立起严格的科学理论及其体系。

任何一门科学和学科的形成与建立都是人类对某一领域的知识和认识走向成熟的标志。各门学科之间的不同,说到底都是由于研究对象的不同,研究对象的不同决定了学科走向的不同。“对象”是什么?对此,我们还要认识到,“对象”并不等同于“客观存在”,“对象”始终是一个被意识到的客观存在。它既是客观的又是主观的,它既具有客观性又有主观性。所谓客观性,就是说它以客观存在为依据;所谓主观性,就是说它以人的意识存在为条件。“客观存在”可能成为人们的认识对象,也可能不成为人们的认识对象,只有意识到的存在才能成为人们的认识对象,从而可以成为科学的研究对象。既然认识对象具有主观性,对于对象的认识必然要以人的认识能力为转移,并随着人的认识能力的发展而变化。

不少科学,其对象是在不断发展的。而科学理论的发展程度是和人们对研究对象的认识水平相一致的。人们把研究对象明确到什么程度,也就把科学理论发展到什么程度;人们怎样研究对象,也就怎样去构建科学的理论和体系。

当然,科学对象的变化归根到底是由人类的社会实践决定的。人类实践发展到什么程度,科学对象也就会被明确到什么程度。正因为如此,社会科学的对象还与对象自身的成熟程度相联系。只有这种对象发展成

熟了,人们才能把它确定为研究对象;对象自身成熟到什么程度,人们也就把这种对象明确到什么程度。社会科学也就是对人类社会实践自身的理论思维,任何一种社会科学的形成和发展,都是以特定的研究对象成熟为条件,也就是以人类在特定领域的实践活动发展为条件。这是社会科学对象形成的特殊条件,也正是教育学研究对象被确定的必经之路。

(二)教育学的研究对象

多年来,在我国教育理论界,对教育学研究对象问题的回答并不一致,在某些教育学著作中,对此问题或缺少应有的表述,没有申明自己的见解,或只申明“这本《教育学》所研究的主要是学校教育这一特定的现象,研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动的规律”^①,而没有对一门称之为教育学的科学,其研究对象何以不是人类社会全部教育现象而只是学校教育这一特定的现象的理由作必要的交代和阐述。

如果说,教育学真有什么迷惘之处,应该说,这倒是其中的一个迷惘,而且是必然会使人感到的第一个迷惘。应当明确地说,教育学理论的贫困和不够成熟,其重要的原因和显著的标志,首先就在于其研究面狭窄和研究对象长期以来没有得到明确的界定和合理的说明。

在今天,不论在我国或在世界教育学术界面前,明显摆着的一个现实是:教育学研究对象在理论上的确切界定,直接取决于在理论上对教育学概念的正确定义。因此,当前首要的任务便是重新定义教育理论的中心概念“教育学”,并且建立一个以这个概念为中心的新的教育学体系。这是因为,从世界情况看,对教育学这个概念的认识是普遍欠明确的,有的则根本不准确。而在我国,长期以来教育学概念之所以没有得到明确和正确的界定,究其根本原因,很明显地,就在于人们对教育学概念缺乏必要的深究,存在着以偏概全的普遍的理解与误用。

给一个事物下定义必须满足这样三个条件:首先,这个定义必须能准确地概括出该事物的本质内容而不是非本质内容;其次,必须在逻辑上站得住脚,概念的内涵和外延要相符合;再次,定义的文字须具有高度的概括性,而不是一般的描述和类比。在当今社会,教育学要彻底地解释自己的对象,还必须坚持教育学就是教育科学,是诸种教育学科的总称这一理论观点。以此为理论前提,教育学才能在研究对象问题上避免

① 南京师范大学教育系编:《教育学》(第三版),人民教育出版社2005年版,第1页。