

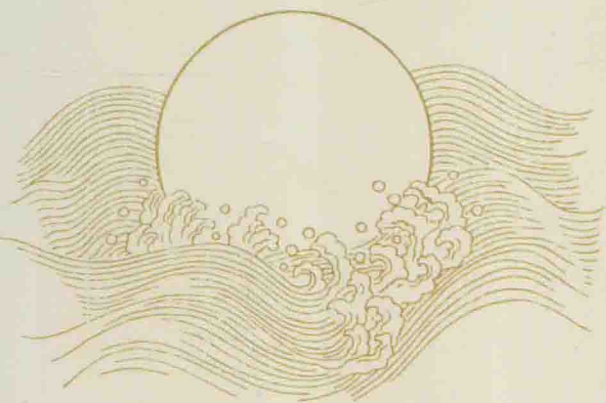
科学社会主义发展史

湖南省高校重点学科建设

思想政治教育新视野丛书



曾长秋◎编著



CPS
湖南人民出版社

科学社会主义发展史

（第一卷）

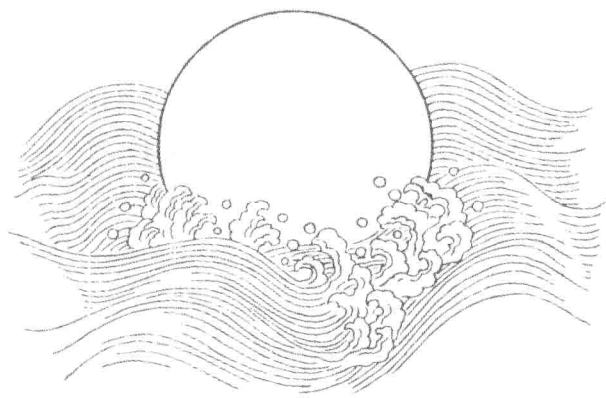
（第二卷）



湖南省高校重点学科建设

思想政治教育教育新视野丛书

科学社会主义发展史



曾长秋
◎ 编著

CBS
湖南人民出版社



本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

科学社会主义发展史 / 曾长秋编著. —长沙：湖南人民出版社，2013.11
ISBN 978-7-5438-9996-4

I. ①科… II. ①曾… III. ①科学社会主义理论—发展史 IV. ①D0-0

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第283276号

科学社会主义发展史

编 著 者 曾长秋
责任编辑 章红立
装帧设计 罗志义

出版发行 湖南人民出版社 [<http://www.hnppp.com>]
地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005
经 销 湖南省新华书店

印 刷 长沙宇航印刷有限公司
版 次 2014年1月第1版
2014年1月第1次印刷
开 本 710×1000 1/16
印 张 19
字 数 350千字
书 号 ISBN 978-7-5438-9996-4
定 价 39.00元

营销电话：0731-82683348 （如发现印装质量问题请与出版社调换）

序 言

李 江

有一个理论唤醒芸芸众生追梦寻路，有一面旗帜引领仁人志士前仆后继，有一条道路坚定了人们前进的脚步，有一种制度改变了世界历史的进程——那是什么？那是科学社会主义！它自 1848 年诞生之后，在世界范围得到了迅速传播。目前，仍“以排山倒海之势，雷霆万钧之力，磅礴于全世界”，成为推动人类走向未来的巨大力量。

科学社会主义之所以有这么强大的威力，在于它的创始人——马克思、恩格斯、列宁等经典作家，用科学的世界观、缜密的方法论、系统的内容、准确的文字来考察和描述资本主义或未来社会。其理论真正做到：深刻地分析了资本主义的经济关系，揭露了资本主义剥削的秘密，得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的科学结论；深刻地分析了资本主义社会的阶级关系，指出无产阶级肩负着埋葬资本主义、创建共产主义的历史使命；认真地总结了无产阶级革命斗争的经验教训，指出在推翻资产阶级的统治、建立无产阶级专政之后，应当尽可能快地发展生产力，为实现共产主义创造条件。这些基本理论建立在资本主义生产方式的发展和无产阶级反对资产阶级斗争的基础上，体现了人类社会发展的共同规律，值得我们认真地学习和研究。

按照教育部的规定，《科学社会主义的理论与实践》的学科性质是高校为硕士研究生开设的一门公共政治理论课。研究生是我国社会主义事业的建设者和接班人，在当代中国进行社会主义现代化建设尤其是在改革开放的深刻变革中，在世界范围内各种思想文化互相激荡的条件下，他们的政治素质关系到 21 世纪中国的面貌。开设这门课程，主要是帮助研究生了解社会主义从空想到科学、从理论到现实的发展历程，并从苏联和东欧的剧变、中国社会主义的发展等事例中，掌握科学社会主义的基本理论，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题，深入

地认识社会主义的本质和发展规律。通过学习使研究生做到理论联系实际、中国参照外国、成功借鉴失败、现实对比历史、现在展望未来，完整准确地掌握马克思主义的基本理论，树立科学的世界观和正确的人生观；深化对社会主义本质和规律的认识，提高执行我们党在社会主义初级阶段基本路线的自觉性；增强对国际局势和资本主义世界的分析能力，进一步确立对社会主义的理论自信、道路自信和制度自信。

当前，随着世界社会主义运动的风云变幻和我国改革开放的深入发展，这门课的内容也需要不断地进行充实和调整。为此，中南大学博士生导师曾长秋教授及其教学团队在其《科学社会主义教程》获得了“湖南省研究生教育精品课程建设”立项之后，对1994年、1998年、2000年版教材的框架体系进行了重新设计，这一次又在2004年、2006年版教材的基础上，对内容再次进行了诸多删减和补充，编著了这本《科学社会主义发展史》。为了达到观点正确、语言简洁、重点突出、教育功能强的目的，作者刻意以时间和空间为经纬构建教材的专题，这样做有利于作纵向和横向的分析对比，使之具有教材体系综合化、教学内容专题化、教育功能具体化等特点，更适合于教学。这一次在重新进行教材建设时，作者进行修订的目的在于力图使教材体现“用发展来解决前进中的问题”的思想，有强烈的现实感。教材还充分吸纳了学术界最新的研究成果，特别是在当前世界社会主义运动遭受挫折的情况下，作者用马克思主义的立场、观点观察国际风云变幻，敢于回答热点和难点问题，并以较多篇幅阐明建设中国特色社会主义理论的正确性和走社会主义道路的历史必然性，以增强教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。因此，这是一本颇具现实意义和学术价值的教材，值得推介。

特撰数语，是以为序。

（作者系原中共湖南省委常委、省政法委书记、省人大常委会党组书记，是中南大学兼职教授）

目 录

CONTENTS

科学社会主义发展史

KEXUE SHEHUI ZHUYI FAZHAN SHI

<<<<<<<<

第一章 总论

| | |
|-------------------------|-----|
| 第一节 科学社会主义的学科体系····· | 002 |
| 一、学科涵义和研究对象····· | 002 |
| 二、历史线索和基本原理····· | 005 |
| 第二节 学习科学社会主义的方法和意义····· | 013 |
| 一、学习方法····· | 013 |
| 二、学习意义····· | 015 |

第二章 社会主义从理论到现实

| | |
|-------------------------|-----|
| 第一节 社会主义由空想到科学的飞跃····· | 019 |
| 一、空想社会主义的产生和发展····· | 019 |
| 二、空想社会主义的历史功绩和局限性····· | 027 |
| 三、科学社会主义产生的条件和理论来源····· | 031 |
| 四、科学社会主义的创立及标志····· | 037 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 第二节 马克思恩格斯关于无产阶级革命的理论和策略 | 042 |
| 一、马克思恩格斯的建党理论和实践 | 042 |
| 二、在经济发达国家进行无产阶级革命的问题 | 045 |
| 三、关于资本主义的理论和共产主义两个阶段的论述 | 051 |
| 四、在经济落后国家进行无产阶级革命的问题 | 054 |
| 第三节 列宁关于社会主义革命的理论和策略 | 057 |
| 一、列宁的建党理论和民主革命的策略思想 | 057 |
| 二、关于帝国主义的理论和无产阶级革命的策略思想 | 060 |
| 三、震撼世界的俄国十月社会主义革命 | 063 |

第三章 社会主义从一国实践到多国实践

| | |
|---------------------------------|-----|
| 第一节 列宁对社会主义建设道路的探索 | 070 |
| 一、战时共产主义政策的推行与新经济政策的实施 | 070 |
| 二、列宁对社会主义实践的理论概括 | 076 |
| 第二节 社会主义阵营的形成与发展 | 085 |
| 一、第三国际对世界无产阶级革命运动的推动 | 085 |
| 二、苏联的形成和东欧各国社会主义政权的建立 | 088 |
| 三、亚洲和拉丁美洲人民民主政权的建立 | 093 |
| 第三节 斯大林模式及其国际影响 | 096 |
| 一、斯大林模式的形成及其基本特征 | 096 |
| 二、斯大林模式的利弊和对社会主义国家的影响 | 105 |

第四章 社会主义在苏联和东欧的命运

| | |
|--------------------------------|-----|
| 第一节 社会主义改革是世界性的浪潮 | 110 |
| 一、苏联和东欧改革缘起的背景 | 110 |
| 二、东欧各国改革的理论与实践 | 113 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| 三、苏联改革的理论与实践 | 117 |
| 第二节 东欧剧变和苏联解体 | 125 |
| 一、东欧剧变和苏联解体的经过 | 125 |
| 二、社会主义在苏东受挫折的原因与教训 | 129 |
| 第三节 社会主义力量在原苏东地区的重新聚集 | 137 |
| 一、苏联境内的社会主义运动 | 137 |
| 二、当前东欧各国的社会主义运动 | 143 |

第五章 科学社会主义在中国的发展

| | |
|---------------------------------|------------|
| 第一节 马克思主义中国化的第一次飞跃 | 149 |
| 一、毛泽东思想的形成与活的灵魂 | 149 |
| 二、新民主主义革命的理论 | 158 |
| 三、社会主义革命和建设的理论 | 168 |
| 第二节 马克思主义中国化的第二次飞跃 | 178 |
| 一、邓小平理论的形成与思想精髓 | 178 |
| 二、社会主义初级阶段的路线、纲领和战略 | 182 |
| 三、建设中国特色社会主义的经济、政治和文化 | 189 |
| 第三节 马克思主义中国化的新发展 | 199 |
| 一、新世纪理论创新的重大成果：“三个代表”重要思想 | 199 |
| 二、以科学发展观作指导，建设小康社会与和谐社会 | 205 |

第六章 社会主义运动在世界各地的展开

| | |
|--------------------------------------|------------|
| 第一节 西方发达国家共产党对社会主义道路的探索 | 222 |
| 一、欧洲共产主义的形成及理论观点 | 222 |
| 二、欧洲共产主义的困境和前景 | 224 |
| 三、欧洲共产主义与民主社会主义的异同 | 227 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 第二节 在民族解放运动中成长的亚非拉国家共产党 | 231 |
| 一、战后民族解放运动的发展和第三世界的形成 | 231 |
| 二、亚非拉国家共产党争取走社会主义道路的斗争 | 234 |
| 三、共产党对发展中国家社会主义流派的态度 | 237 |
| 第三节 改革和发展中的第三世界社会主义国家 | 242 |
| 一、处于改革中的越南和老挝社会主义 | 242 |
| 二、探索本国特色的朝鲜和古巴社会主义 | 246 |
| 三、以正确的观点观察世界社会主义运动 | 250 |

第七章 当代资本主义的挑战和社会主义的前景

| | |
|------------------------------------|-----|
| 第一节 当代资本主义的新变化和发展趋势 | 255 |
| 一、当代资本主义的新变化及其矛盾的特点 | 255 |
| 二、当代资本主义发生新变化的主要原因 | 259 |
| 三、当代资本主义的变化不会改变必然灭亡的命运 | 262 |
| 第二节 社会主义国家面临的挑战和机遇 | 272 |
| 一、新科技革命的挑战和机遇 | 272 |
| 二、经济全球化的挑战和机遇 | 276 |
| 三、“和平演变”战略的挑战 | 278 |
| 第三节 社会主义的发展战略和在新世纪的前景 | 281 |
| 一、世界格局多极化与时代主题变换 | 281 |
| 二、社会主义国家的新战略 | 284 |
| 三、新世纪社会主义的前景 | 288 |
| 后记 | 295 |

第一章

总 论

社会主义开辟了人类历史的新纪元，第一次使劳动人民当家作主。社会主义既是一种学说，又是一种运动，还是一种制度。在理论上，科学社会主义或称科学共产主义，是一门研究如何改变资本主义、建设社会主义和实现共产主义的科学，是随着世界社会主义运动的产生而产生、发展而不断发展的学说。在实践上，近 160 年来它经历了从空想到科学、从理论到现实、从一国实践到多国实践的凯旋式进军，又遭遇过大大小小的挫折，已从幼稚逐渐走向成熟。这风风雨雨的历程和发人深省的经验教训，都值得我们认真地学习和研究。学习和掌握科学社会主义的基本理论，主要是帮助读者尤其是青年学生正确地认识世界社会主义发展的历史进程，正确地认识世界资本主义发展的历史进程，正确地认识我国改革开放对人们思想的影响，正确地认识国际环境和国际政治斗争给我国带来的影响。

第一节 科学社会主义的学科体系

一、学科涵义和研究对象

1. 科学社会主义的涵义

站在 21 世纪的高处回首 20 世纪，与业已载入史册的任何一个世纪相比，无论从哪个方面评估，最引人注目、催人警醒的问题就是社会主义问题。几乎所有的思想家和政治活动家在进行理论概括时，都认为 20 世纪在一定意义上是社会主义的世纪。它的数度辉煌积累了极为宝贵的经验，又以多次蒙难提供了非常沉重的教训。至少可以说，20 世纪的社会主义运动发生了四件大事，即：上半叶两件——俄国十月革命的胜利和中国等一批社会主义国家的建立；下半叶两件——苏东剧变导致的“大挫折”和中国改革开放开创的“新局面”。前两件大事，使社会主义由涓涓细流汇成汹涌波涛，极大地改变了世界的面貌。后两件大事，其中一件使人们的心头笼罩了阴影，另一件却使社会主义出现了“柳暗花明”。

为什么说社会主义开辟了人类历史的新纪元，第一次使劳动人民当家做主？为什么社会主义能够迫使资本主义不断“改头换面”，在两种制度的竞争中推动着世界的繁荣和发展？为什么苏联东欧各国的“改革”变成“改向”，而中国等一些国家的改革却使社会主义焕发了生机和活力？尤其是对于“什么是社会主义，怎样建设社会主义？”等等这些问题，都是本课程所应该回答的重大现实问题。

首先，我们要界定社会主义的涵义。那么，什么是社会主义呢？

“社会主义”一词产生于 18 世纪中叶，源于拉丁文 socialism，由空想社会主义者带头使用并流行开来。这个词含有为劳动者提高福利和为保障社会和平而改造社会制度的意思，此后几乎所有的社会主义者都提倡以整个社会作为整体，由社会拥有和控制产品、资本、土地、资产等，其管理和分配基于公共利益。到了 19 世纪 40 年代，社会主义已成为西欧社会相当时髦的一种思潮。

社会主义作为一个名词术语，由于词根以及使用者在意识形态倾向和理解上的差异，出现了一词多义。1924 年，英国社会学家 D·F·格里菲思出版了一本名为《什么是社会主义？》的论文集，就汇集了 260 多种关于社会主义的定义。此后，随着社会经济、政治、文化、道德的发展，关于社会主义的定义又翻了一番，有人统计已达 500 多种。尽管对社会主义涵义的界定如此众多，但一般应包括如下共同点：社会主义是对资本主义的批判、否定和替代；社会主义代表着一种新社会制度，即与私有制相对立的公有制；它符合社会的整体利益，能够更好地“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”。尤其是走向“共同富裕”，应该成为社会主义的奋斗目标。社会主义社会具备的特征：一是建立

公有制，消灭剥削制度和一切专制的政治形式，建立完备的民主体制；二是国家具有公共性质，成为公众的管理机关和服务机构；三是将人的思想从资本、宗教、国家下解放出来，最大限度地接受思想和科技的优秀成果，使人的人格日益完善、智力日益发达。为此，社会主义就成为比资本主义更理想、更公平、更合理、更美好的社会，为人们所崇尚和追求。

由于一切不满意资本主义的人都自命为社会主义者，以致出现了五花八门的社会主义流派。一般来说，大多数流派不可能是真正的社会主义，它们对指导新兴的工人运动不但不能作为思想理论武器，反而起干扰作用。为了与社会主义中的各种派别划清界限，马克思、恩格斯在文章中一般不把自己称作社会主义者，而是称作共产主义者。马克思逝世以后，有人把马克思主义创立的共产主义理论称之为科学社会主义理论。因此，马克思、恩格斯创立的能够指导工人阶级争取解放的思想理论武器，即是科学社会主义。本课程所研究的社会主义，不是五花八门的社会主义流派，正是马克思主义的科学社会主义。

其次，我们要界定科学社会主义的涵义。那么，什么是科学社会主义呢？

“科学社会主义”的概念最早由德国工人运动领袖李卜克内西提出，它相对于空想社会主义而言，是关于社会主义的理论体系、理论模型与实践模式，包含了人类以往一切文明成果。科学社会主义包含的丰富内容集中到一点，就是科学地论证了社会主义必然代替资本主义的历史趋势，论证了无产阶级埋葬资本主义、建设社会主义和共产主义的伟大历史使命。它作为一门政治科学，产生于19世纪40年代，其奠基人马克思和恩格斯运用辩证唯物主义的逻辑思维，在批判历代空想社会主义的基础上，对资本主义制度进行了科学分析，揭开了资本主义剥削的秘密，指出了资本主义产生、发展和必然灭亡的规律，并揭示了人类社会发展的规律——唯物史观以及当代资本主义经济运动的规律——剩余价值理论。马克思的这两个发现，使社会主义的理论由空想变为科学。科学社会主义具有广义和狭义两方面的含义，无产阶级经典作家在其著作中，常常既从广义上又从狭义上使用这个名称。

从广义上说，科学社会主义即马克思主义。“马克思主义”是1883年3月马克思逝世之后提出来的，恩格斯在悼词中使用了“马克思主义”一词，并在1886年撰文作了说明。此后，一些国家的社会主义者（如德国社会民主工党领导人考茨基）也有专门阐述。尤其是列宁为纪念马克思逝世30周年而写的《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文，成为解读什么是“马克思主义”的经典之作。什么是马克思主义？马克思主义是一个完整的思想体系，包括许多理论，而马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义是其中三个主要的理论组成部分。马克思主义经典作家以阶级分析和阶级斗争的观点，把各个理论组成部分联系起来构成了一个整体。由于各个理论组成部分所研究的对象不同，所要解决的实践问题

也不一样，因而对无产阶级解放运动起着不同的指导作用。马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展最一般规律的科学，是无产阶级认识和改造主客观世界的思想武器。马克思主义政治经济学是以生产关系为研究对象的科学，揭示了社会经济运动的规律，阐明了社会主义代替资本主义的必然性。其中，历史唯物主义和剩余价值理论分别是马克思主义哲学和政治经济学的理论基石。科学社会主义所要回答的理论问题，是无产阶级为什么要革命和怎样进行革命，从而为无产阶级解放运动指明方向；它还要回答无产阶级在取得执政地位以后，怎样巩固政权、改造社会和发展经济，从而为社会主义建设事业指明道路。因此，科学社会主义是马克思主义哲学和政治经济学的落脚点，是行动中的马克思主义。

从狭义上说，科学社会主义只指马克思主义的第三个组成部分，这门课就是从狭义上研究科学社会主义的。狭义的科学社会主义又可以称作马克思主义政治学，它同马克思主义哲学、马克思主义经济学一样，是一门独立的学科，有自己特定的研究内容。恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》中把它定义为：“无产阶级运动的理论表现即科学社会主义。”^①列宁在《卡尔·马克思》一文中也说：“现代科学社会主义——世界各文明国家工人运动的理论和纲领。”^②恩格斯、列宁讲的无产阶级运动或工人运动，是指包括无产阶级推翻资产阶级的统治、建立无产阶级专政、建设社会主义，直到消灭一切阶级和阶级差别，实现共产主义的全部革命运动，科学社会主义即是指导无产阶级完成这一伟大事业的理论。

2. 科学社会主义的研究对象

要弄清科学社会主义是一门什么样的学问，必须知道它的研究对象。

辩证唯物主义告诉我们：区分一事物与它事物的根本属性，在于事物内部“质”的规定性。“科学社会主义”与“国际共产主义运动史”也是一样，它们是既有联系又有区别的两门不同学科。不弄清它们的研究对象，就很难确立它们的学科体系。如果说，“国际共产主义运动史”是研究社会主义的历史进程，那么，“科学社会主义”则是研究它的基本原理。前者以后者为理论基础，后者以前者为实践依据。科学社会主义作为一门独立的学科，决定了它有自己独特的研究对象。恩格斯在《关于共产主义者同盟的历史》一文中说：科学社会主义“已不再意味着凭空设想一种尽可能完善的社会理想，而是意味着深入理解无产阶级所进行的斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的”^③。这段话，已明确地把科学社会主义的研究对象概括为无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的三个方面。

关于无产阶级解放运动的性质，已具有不同于历史上其他阶级进行革命运动的

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第634页。

② 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第418页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第197页。

特点。历史上其他阶级的革命运动，都是新的剥削阶级取代旧的剥削阶级，只是为了求得本阶级的解放。而无产阶级的解放运动，不仅要推翻资本主义制度，争取自身的解放，而且要在地球上消灭剥削制度，建立一个没有阶级压迫和剥削、人们的体力和智力都能得到充分发展的新社会，使全人类都获得解放。社会主义者要通过启发无产阶级的觉悟，使其认识自己行动的伟大意义，自觉地担负起这个历史重任。

关于无产阶级解放运动的条件，是指无产阶级为完成自己的历史使命所必须具备的各种条件，包括客观和主观条件、国内和国际条件。客观条件是指社会主义取代资本主义的历史必然性，即是说，社会主义不是某个天才人物头脑的偶然发现，而是资本主义社会的基本矛盾运动和无产阶级同资产阶级之间阶级斗争的必然结果。主观条件是指无产阶级实现自己历史使命的道路和手段，即是说，无产阶级必须形成阶级，组织自己的政党，并通过阶级斗争推翻资产阶级的统治而取得社会权力，然后利用这种权力变生产资料私有制为公有制。除了以上国内条件之外，它必须具备的国际条件是：无产阶级的解放是国际性的事业，要在各国无产阶级的联合斗争中实现。由于各个国家的国情不同，必须根据本国的具体情况来研究无产阶级解放的条件和实现这些条件的方法、手段和途径。

关于无产阶级解放斗争的一般目的，包括它的最近目的和最终目的。最近目的是使无产阶级组建政党，带领自己的阶级队伍并联合一切可以团结的力量，通过阶级斗争推翻资产阶级的统治，夺取政权，建立无产阶级专政，建设社会主义。最终目的是争取全人类的彻底解放，建立共产主义制度，实现人的全面发展，这是无产阶级解放斗争的归宿点和终结点，也是无产阶级解放斗争性质的集中表现。社会主义是资本主义和共产主义之间的过渡，而且社会主义需要有发达的资本主义作基础才能实现。

无产阶级的解放斗争的性质、条件和一般目的，三者是密切联系的，只有全面而深入地研究它们，才能正确地认识和把握无产阶级解放运动的一般规律和发展过程。今天，随着社会主义实践的不断深入，科学社会主义理论不断丰富，它的研究对象和范围也在不断扩大。我们仅仅研究当年经典作家规定的无产阶级革命和无产阶级专政的内容已经不够，还要研究社会主义建设的理论与实践。因此，我们今天重新界定科学社会主义的研究对象和学科定义，应该说它是一门研究如何改变资本主义、建设社会主义和实现共产主义的科学。

二、历史线索和基本原理

1. 科学社会主义发展的历史

科学社会主义这个概念，在内涵上有三层含义：一是指社会主义学说，二是指

社会主义运动，三是指社会主义、共产主义社会制度。三者之间的关系是：以社会主义学说为指导，开展社会主义运动，实现建立社会主义、共产主义社会制度的目的。三者之间的顺序是：先有来自实践和批判地继承前人思想的科学社会主义理论，再有社会主义运动，最后才有社会主义、共产主义社会制度。在体现三者顺序的广阔历史背景里，是三次伟大的历史性飞跃，即社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一种模式到多种模式的飞跃。正确地认识和了解科学社会主义的理论与实践，应该从这“三部曲”入手。

要弄清科学社会主义是一门什么样的学问，必须了解它的基本线索。

社会主义诞生在西欧，19世纪70年代西学东渐，“社会主义”一词开始在日本、中国的书刊中出现。日本学者福地源一郎1878年6月在《东京每日新闻》上第一次用汉字意译为“社会主义”，梁启超在1902年9月出版的《新民丛报》第18期把日本人通用的“社会主义”一词移植过来，从此“社会主义”一词在中国书刊中逐步得到使用。

社会主义运动在世界各地的开展，大致经历了四个阶段：一是社会主义从空想到科学的阶段。19世纪40年代以前的300年，传播的是空想社会主义思潮。1848年《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的诞生。二是社会主义从理论到现实的阶段。19世纪中期以来，先后建立了共产主义者同盟和三个国际组织，并在许多国家建立了无产阶级政党，并领导劳动人民为实现自己的理想而斗争。1917年俄国“十月革命”一声炮响，建立了世界上第一个社会主义国家。三是社会主义从一国到多国的阶段。20世纪20年代以后，无产阶级和广大劳动人民在共产党的领导下，开展革命斗争，建立了一系列社会主义国家，形成了一个强大的社会主义阵营。四是社会主义从一种模式到多种模式的阶段。从20世纪50年代初起，由于对社会主义建设中的“斯大林模式”进行反思，先后在苏联、东欧各国，以及中国等亚洲的社会主义国家进行了经济、政治体制改革。但是，在改革的过程中由于各种因素的综合作用，出现了性质不同的两种走向和结果。

从上可知，科学社会主义自1848年诞生以来，从理论的传播到社会主义运动的开展，再从社会主义制度的一种模式到多种模式，160年间经历了两次高潮和两次低潮。

第一次高潮：从1848年《共产党宣言》发表到1871年巴黎公社成立。科学社会主义诞生之后，各国社会主义者集合在以马克思、恩格斯为灵魂的共产主义者同盟的旗帜下，投入到1848年欧洲革命中。在马克思和恩格斯的精心指导下，1864年在伦敦成立了第一国际。1871年法国工人发挥了革命的首创精神，在巴黎建立了第一个无产阶级政权，但遭到梯也尔反动军队的绞杀。同时，由于欧洲各国反动势力的反扑，第一国际也不得已于1876年宣布解散。从那时起一直到马克思逝世，

社会主义在西欧没有显现过胜利的曙光。

1872年至1904年，是资本主义和平发展的年代，也是工人运动沉寂的年代，出现了第一次社会主义运动的低潮。1889年第二国际在巴黎成立，它涌现了李卜克内西、倍倍尔、卢森堡、拉法格、普列汉诺夫等著名工人领袖，促进了国际工人运动的重新高涨。但是，在恩格斯逝世以后，右倾机会主义弥漫，特别是第一次世界大战爆发，各国社会民主党的领导人纷纷背叛了工人阶级利益，支持本国政府的战争政策，使第二国际于1914年破产。不过，在出现这种倒退的同时，新的前进因素已经得到孕育成长。此后，社会主义运动的中心从西欧转移到了俄国以及世界的东方。

第二次高潮：从1905年俄国资产阶级民主革命到1959年古巴革命的胜利。20世纪初，随着俄国布尔什维克党的出现、列宁主义的诞生，社会主义运动很快走向复苏。尤其是1917年十月革命的胜利，使科学社会主义第一次由理论变成了现实。1919年在列宁的主持下，第三国际在莫斯科建立，极大地推动了在许多国家建立共产党。但是，除了俄国之外，欧洲其他国家的无产阶级革命并没有取得胜利的希望。列宁和布尔什维克党不得不放弃对欧洲革命胜利的强烈期盼，领导俄国人民单独地进行艰苦的社会主义创业。这一过程延续到第二次世界大战的爆发，东欧建立了一系列民主主义国家。不久，革命重心开始从欧洲转移到亚洲，中国和几个亚洲国家相继取得革命的胜利。到了20世纪50年代，社会主义发展到了迄今为止的辉煌顶点，有15个国家确立了社会主义制度。

随着社会主义阵营的形成，亚非拉一大批民族国家倾向社会主义，社会主义的威望空前提高。但是，历史规律又一次深刻地教训了人们，胜利和挫折往往相伴而行。社会主义运动并没有像人们期望的那样顺利发展，从20世纪60年代起，包括中苏论战在内，社会主义阵营发生分裂，出现了第二次社会主义运动的低潮。从20世纪70年代起，苏联经济发展速度减慢并逐渐陷于停滞，社会主义威望降低；由于长期以来对马克思主义教条化的理解，加上高度集中而僵化的经济、政治体制的束缚，“左”倾指导思想的危害，使社会主义发展陷入困境。到了20世纪80年代末90年代初，苏联、东欧发生剧变，社会主义运动跌入低谷。

纵观世界社会主义运动近两个世纪的历史，我们可以看到：19世纪是科学社会主义的准备时期，20世纪是它的发展时期。科学社会主义的传播者和执行者是共产党，今天，在世界上的101个国家中有142个共产党（亚洲38个、非洲13个、欧洲55个、美洲33个、大洋洲3个），党员人数逾9000万。其中，执政的共产党有5个、参政的共产党有17个。在世界上的各种政治力量中，共产党仍然是人数最多的一支。

同时，我们也应看到：历史发展不是直线运动的，社会主义运动也不是“平坦