

四書五經論做人

● 岳安明 編著



陕西出版传媒集团
三秦出版社

四书五经论做人

岳安明 编著

陕西出版传媒集团
三秦出版社

图书在版编目(CIP)数据

四书五经论做人 / 岳安明编著. ——西安: 三秦出版社, 2013. 3

ISBN 978 - 7 - 5518 - 0423 - 3

I. ①四… II. ①岳… III. ①四书 - 通俗读物②五经 - 通俗读物 IV. ①B222. 1 - 49②Z126. 1 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 035462 号

四书五经论做人

岳安明 编著

出版发行 陕西出版传媒集团 三秦出版社
陕西新华发行集团有限责任公司

社 址 西安市北大街 147 号

电 话 (029)87205121

邮政编码 710003

印 刷 陕西省军区古城印刷厂

开 本 787mm × 1092mm 1/32

印 张 9.75

字 数 195 千字

版 次 2013 年 3 月第 1 版

2013 年 3 月第 1 次印刷

印 数 1 - 1000

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5518 - 0423 - 3

定 价 20.00 元

网 址 <http://www.sqbs.com>

前 言

中华文化博大精深，源远流长。四书五经作为国学中的主要经典从两千多年的历史长河中一路走来，虽然风尘仆仆，却依然散发着诱人的魅力，深刻地影响着国人的思想和生活，滋润着国人的心灵。

《吕氏春秋》说，“审知今则可知古，知古则可知后，古今前后一也。”这就是四书五经几千来长盛不衰的缘由，也是当前国学之热日盛的玄机。“四书”就是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，“五经”就是《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋左传》。今天看来四书五经中的许多东西并不是封建的、过时的，而是健康的、有益的，既是中国的、又是世界的，非常需要我们继承和发展。诸如格物致知、终生学习的观点，以人为本、以民为本的观点，爱国明礼的观点，重视教育的观点，重视人才的观点，廉洁勤政的观点，严于律己、修养自身的观点，居安思危的观点，尊老爱幼、以孝为先的观点，依法治国、从严执法的观点，以德治国的观点，讲求诚信的观点，和谐为贵的观点，齐家治国的观点等等。四书五经的基本内容是人生哲学，其核心和要旨就是如何做人、做好人，它对于充实我们的人生观、价值观，对于建设和谐社会很有帮助。有鉴于此，编著者从繁芜的四书五经中撷取了

其中关于做人的一些论述,做了简单的注解,又选取历史上的真实故事作为题例进行阐发和感悟。

本书编著过程中参考了许多资料,特别是古文注释部分。在此对相关作者和出版社表示感谢!由于自己水平有限,热情有余但能力不足,因而本书可能存在许多不足,欢迎大家批评指正。

编 者

2012 年 10 月

目 录

学习篇	(1)
理想篇	(24)
工作篇	(33)
治家篇	(110)
性格篇	(130)
美德篇	(182)
生活篇	(232)
才能篇	(282)
友谊篇	(299)

学习篇

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

《论语》

释义 孔子说：“学习知识，而又经常复习，不也很愉快吗？有朋友自远方来，不也很快乐吗？人家不了解自己而不生气，不也很有君子风范吗？”

感悟 学习意味着进步。《资治通鉴》载，三国时期吴主孙权曾经对吕蒙说，你现在担任重要职务，不可不学。吕蒙说自己军务繁忙顾不上。孙权说，我并不是让你治经当博士，只是要你广泛涉猎历史，知道历史上的往事就行了。你说军务忙，难道比我还忙吗？我经常读书，自己感觉大有益处。吕蒙从此开始认真读书学习。后来鲁肃路过寻阳，与吕蒙互相交流讨论，其学识智略让他感到很惊讶，说：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”吕蒙说：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”鲁肃于是和吕蒙结成了好友，吕蒙也成为吴国重要的领军人物。

子以四教：文、行、忠、信。

《论语》

释义 孔子从四个方面教育学生：文化知识，社会实践，对人忠实，交往诚信。

感悟 孔夫子实实在在搞的是素质教育，现代教育何尝不是“文、行、忠、信”并行，四个方面同等重要，缺一不可。而目前

“行、忠、信”正好是学校教育的一个薄弱环节，亟需改进和加强。

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

《论语》

释义 孔子说：“君子在饮食方面不追求丰足，在居住方面不追求安逸。做事勤敏而说话谨慎，亲近有道德的人来匡正自己，这样可以说是好学了。”

感悟 今时君子“食无求饱，居无求安”不太现实，人活着，吃不饱穿不暖，还去追求什么？但在不断满足自己物质生活的同时，还要开发自己的精神需求，培养自己的学习意识、奉献意识和责任意识，追求正道，回报社会。

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

《论语》

释义 孔子说：“能够通过温习旧知识而得到新的知识，就可以为人师了。”

感悟 总有别人不曾走过的路，总有别人不曾看过的风景，总有别人没有获得过的成功。没有人能够穷极真理。只要你不满足、不自卑，你从温习旧知识中总可以嚼出别人不曾品尝过的味道。

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

《论语》

释义 孔子说：“只学习而不思考就会迷惑，只思考而不学

习就有危险。”

感悟 想起郭沫若先生的一句话：“活人读死书，可以把书读活。死书读活人，可以把人读死。”边学边思，边思边学，才能学有所成，而不误入歧途。

子曰：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”

《论语》

释义 孔子说：“我曾经成天不吃饭，整夜不睡觉，而去苦思冥想，但却在知识上没有什么收获，不如去学习好了。”

感悟 学是基础。“忠厚传家久，诗书继世长”，是一条古训，也应该作为一条今训。北魏帝拓跋珪曾问大臣李先说：“天下何物最善，可以益人神智？”李先回答说：“莫如书籍”。知识就是力量，古今中外因读书学习而强大的例子很多。犹太民族是世界上最爱读书的民族，也是当今世界上创新能力最强的国家。据报道，世界人口中犹太人获得的诺贝尔奖最多，人均科技发明世界第一，人均论文数量世界第一，转变为科学技术成果的比例世界第一。一个不读书学习的民族不会有大出息的，是没有发展后劲的。

子曰：“知之为知之，不知为不知，是知也！”

《论语》

释义 孔子说：“知道就是知道，不知道就是不知道，这就是明智。”

感悟 学习本身也是一门科学，来不得半点虚伪和骄傲，需要的是保持诚实和谦逊的态度。一则诸葛亮挥泪斩马谡的故

事。《资治通鉴》载，“越嶲(juàn)太守马谡，才器过人，好论军计，诸葛亮深加器异。”但刘备临终时叮嘱诸葛亮：“马谡言过其实，不可大用。”诸葛亮不以为然，用为参军，并经常引见谈论有关军国大事，常常是通宵达旦。公元228年诸葛亮率军出祁山攻魏，由马谡督军在前面打头阵与魏国大将张郃在街亭展开决战。马谡照搬兵书，刚愎自用，举措烦扰，违背诸葛亮的安排部署，拒绝王平的正确意见，不在山下据守城池，而舍弃水源在山上安营扎寨。张郃切断了蜀军的运水通道，并向蜀军发起攻击，打败马谡的军队。造成蜀军士卒离散，全局被动，诸葛亮前进没有依托，只好全军退回汉中，丧失了北伐的有利时机。为严明军纪，诸葛亮挥泪斩了马谡。言过其实的马谡与纸上谈兵的赵括都是我们的“老师”。

子曰：“敏而好学，不耻下问。”

《论语》

释义 孔子说：“勤敏而爱学习，不耻于向学问比自己低下的人请教。”

感悟 吕不韦说：“不知则问，不能则学。不知而自以为知，百祸之宗也。”不耻下问者不应为耻而应为荣，不知而强以为知者最可耻。有两则励志故事：《战国策》载，苏秦出身农家，素有大志，但由于读书少，学问不多不深，到处求职做事不被重视，家人对他也很冷淡。于是他发奋读书，“读书欲睡，引锥自刺其股。”瞌睡困了，就用锥子来刺一下大腿警醒自己，终于学有所成。后来他身佩六国相印，行“合纵”之术，使强秦十五年不敢出函谷关，从而成为战国著名的政治家。《汉书》载，汉朝孙敬文“好学，晨夕不休，及至眠睡疲寝，以绳系头，悬屋梁。”为

了学习,把头发用绳子拴在屋梁上来防止自己睡着。孙敬文终成一代儒学大师。如今我们大可不必头悬梁、锥刺股,但那样一种学习精神,那样一种敬业态度还是非常需要的。

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”

《论语》

释义 孔子说:“知道它的人不如爱好它的人,爱好它的人不如以它为乐的人。”

感悟 学习是一种境界,是一种觉悟。把学习当做一种负担,太累;把学习当做一种责任,太苦;把学习当做一种快乐,最好。明代学者徐宏祖出身江南富户,自幼爱好研习地理地图。1607年徐宏祖二十岁那年开始游太湖,之后用三十多年时间历游大江南北的江苏、浙江、江西、广东、广西、湖南、湖北、福建、贵州、云南、陕西、山西、河南、河北等十六个省,沿途科学考察地理形势,山川地貌,逐日记事,一直到他五十四岁去世。后人把这些日记汇编成《徐霞客游记》,成为一部不朽的世界地理学名著。

子曰:“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉。”

《论语》

释义 孔子说:“默默地识记,不厌烦地学习,不厌倦地教育别人,这些对我有什么难处?”

感悟 如何学习,曾国藩的经验是:“第一要有志,第二要有识,第三要有恒。”也就是有目标方向,能独立思考,能持之以恒。谢觉哉的体会是:“没有时间,挤;学不进去,钻。”对所有人

来说,学习只是缺少动力,缺少恒心。有了学而不厌的精神,则学习有何难哉!

子曰:“学如不及,犹恐失之。”

《论语》

释义 孔子说:“学习如果不彻底搞明白,恐怕还要失去它。”

感悟 《续资治通鉴》载,北宋大文豪苏洵一直到二十七岁才开始发愤学习,参加进士、秀才科考屡试不中,他就把平常所做的文章悉数烧毁而闭门读书。“遂通《六经》、百家之说,下笔顷刻数千言。”之后他与儿子苏轼、苏辙居留京师开封,时任翰林学士的欧阳修向宋仁宗推荐苏洵所著的《权书》等二十二篇文章,并建议授予苏洵试校书郎一职。后来父子三人成为我国著名的文学家。

子曰:“君子谋道不谋食。耕也,馁在其中矣;学也,禄在其中矣。君子忧道不忧贫。”

《论语》

释义 孔子说:“君子谋求道而不谋求衣食。耕田,饿肚子就在其中了;读书学习,俸禄就在其中了。君子担忧是否获得道而不担忧贫穷。”

感悟 耕,不一定饿肚子;学,不一定吃干的。正如俗话说,三百六十行,行行出状元。但是努力学习现代政治经济科学文化知识,不断追求真理,应当成为每个人的不懈追求,只有这样才能不被知识时代的大潮所淹没。培根说:“知识就是力量。”爱默森说:“知识能改变命运。”不学习而唠叨幸福或者羨

慕别人的幸福等于痴人说梦,不学习的人只能算是生存而不是生活,更不会过上幸福的生活。古人说:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,今天应该说:书中自有成才路,学中自有幸福来。

子曰:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下矣。”

《论语》

释义 孔子说:“生下来就知道一切的,是上等人;学习后才知道的人,是次一等的人;遇到困难才去学习的人,是又次一等的人;遇到困难还不学习的,就是下等人了。”

感悟 孔子确实是一位大圣人,但他也是通过后天的学习才成才的。他说,在一个十户人家居住的地方,就一定有一个忠信像我的人,只不过是“不如丘之好学也”,不能像我一样刻苦学习罢了。这世上的任何人,只能利用自己或好或差的环境条件一门心思去学习,这才是正道。当然你也可以“困而不学”,那好,你就“民斯为下矣”。

子曰:“我非生而知之者,好学,敏以求之者也。”

《论语》

释义 孔子说:“我不是生下来就有知识的人,只不过是爱好学习,靠勤敏钻研来求取知识的人。”

感悟 孔子的成功主要有四条,一是他的天赋。他说他不是生而知之者,那是谦虚话,他的禀赋非常人能比。二是他的勤奋。为了求知识求真理,他历经磨难,百折不挠,矢志不渝。三是他的阅历。他周游列国,读万卷书,行万里路,见多识广。四

是他所处的环境。春秋虽是乱世,但却是我国为数不多的思想繁荣期,这一时期百家争鸣,百花齐放,奠定了我国经典国学的基础。

子夏曰:“日知其所亡,月无忘其所能,可谓好学也已矣。”

《论语》

释义 子夏说:“每天能够知道一些新的知识,每月不要忘记温习已经掌握的知识,就可以叫做好学了。”

感悟 得到新知识的途径一是读书学习,二是实践探索。终生坐在轮椅上的张海迪,从一个爱读书的小女孩,顽强拼搏,成为一个作家,一个医生,一个社会活动家。她的起点,她的过程,她的成果,或者说她生活的全部就是读书,就是享受读书带来的快乐。她说:“我是船,书是帆,尽管生活的大海上有时还会浓雾弥漫,还会有狂风巨浪,但有了帆,我的航线就不会偏离,我的船就不会沉没。”

子夏曰:“仕而优则学,学而优则仕。”

《论语》

释义 子夏说:“当官从政有余力就要学习,学习有余力就去当官从政。”

感悟 要养成终身学习的良好习惯,当前尤其应强调“凡仕必学”,当了官更要学习,工作越忙越要学习,而不是当官有余力了才去学习。《宋史》载,当初,益州知府张咏在成都时听说寇准入相,就对同僚说:“寇公奇才,惜学术不足耳。”1006年,寇准贬为刑部尚书、知陕州,正好张咏自成都而还,寇准送张咏

到开封城郊外，寇准问道，你要走了，请问对我有什么指教的？张咏慢慢地说：“《霍光传》不可不读。”寇准没有明白他的意思，就回到府中取出《霍光传》阅读，当读到霍光“不学无术”时，他会心地笑了，说，原来这是张公在说我。班固评价霍光说，匡国家，安社稷，虽周公不过如此，然而“不学无术，暗于大理”；而寇准盛名之下终日游宴，花天酒地，不重视学习，也暗于大理。这都是他们两人身上的主要不足。

子曰：“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”

《论语》

释义 孔子说：“爱仁义而不爱学习，弊病是愚昧无知；爱智慧而不爱学习，弊病是说空话大话；爱诚信而不爱学习，弊病是造成贼害；爱正直而不爱学习，弊病是容易尖刻；爱勇敢而不爱学习，弊病是会酿成祸乱；爱刚强而不爱学习，弊病是狂妄自大。”

感悟 一言以蔽之，要学习、学习、再学习。只有学习才能克服自身存在的各种不良习惯，只有学习才能成长，只有学习才能成熟，只有学习才能有为。要把学习当做一种生活习惯，一种精神追求，一种养生之道，如朱熹所说：“活到老，学到老。”

子夏曰：“百工居肆以成其事，君子学以致其道。”

《论语》

释义 子夏说：“各种工匠在作坊里才能造出产品，君子只有通过学习才能获得道理。”

感悟 不学致乱。鲁昭公十八年,公元前524年,参加曹平公葬礼的鲁国使者见到周朝大夫原伯鲁,和他谈话时发现他是一个不爱学习的人。回来告诉了闵子马,闵子马说,原伯鲁不学习,周朝恐怕要大乱了。因为只有在很多人都不爱学习时,才会影响到当权的人,所以作为大夫的原伯鲁不学习不是偶然的。当权的人认为可以不学习,不学习没有害处,没害处就更加不学习,得过且过。于是地位低的整天想着往上爬,地位高的人则荒废公务,能不发生动乱吗?

闵子马提出了一个与当今十分相似而又十分尖锐的问题:官员的学习。如今许多官员学而优则官,当然这个“优”要理解成优秀优异,不作原义时间充裕讲,但当官之后则优哉游哉,难得静下心来学习。许多人叹之曰“工作忙”,实际是搪塞,有相当一部分人把时间耗费在连环会议和杯筹交错之中,学习的时间还是有的。虽然这与整个社会的浮躁有很大关系,但各级官员的学习态度和学习精神对整个社会学习氛围的形成有很大的导向作用,很难想象一个不重视学习的领导能带出一个学习型单位、学习型行业、学习型地区。我们应该记住闵子马的话:不学将落,不学则乱。采取切实的行动促进官员的学习,从而带动学习型社会的形成。

子曰:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”

《论语》

释义 孔子说:“我十五岁立志学习,三十岁才懂得行事做人的准则而自立,四十岁知道了人生智慧而不再迷惑,五十岁知

道天命,六十岁能顺利听懂高深的道理,七十岁思想上随心所欲,不再越出规范。”

感悟 在此,孔子把人生划分了六个阶段,我想他传达的主要信号是突出说明人从懂事起一直到老,必须终身学习,终生思索(古人八岁入小学学文化知识,十五岁入大学学做人道理),才能适应形势,辨别是非,而不能机械割裂,划分时段,对号入座,令人无所适从。我们应该学习孔子这种精神,生命不息,学习不止。

子曰:“三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之。”

《论语》

释义 孔子说:“三个人一起走路,其中肯定就有我值得学习的人,选择他的优点就向他学习,发现他身上的缺点就引以为戒加以改正。”

感悟 学习别人一定不能没了自己的特点。1058年,北宋翰林学士欧阳修任开封知府。欧阳修在继承前任知府包拯的威严之后,“一切循理,不事风采。”这时就有人出来说话,人家包拯怎么怎么,而你怎么样。欧阳修说:“人各有长短,不能舍所长强所短也。”

子在川上曰:“逝者如斯夫,不舍昼夜!”

《论语》

释义 孔子站在河边说:“流逝的光阴就像这河水啊,昼夜不停!”

感悟 光阴如梭,人生苦短,一个人学习的黄金时代就那么