

# 教育的诗意

朱永新教育序跋录

QUESTION



山西出版传媒集团

山西教育出版社

# 教育的讨论





# 教育的诗意

## 朱永新教育序跋录

## 图书在版编目 (C I P) 数据

教育的诗意：朱永新教育序跋录/朱永新著. —太原：山西教育出版社，2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5440 - 5934 - 3

I. ①教… II. ①朱… III. ①序跋 - 作品集 - 中国 - 当代  
②教育学 - 文集 IV. ①I267 ②G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 069856 号

## 教育的诗意：朱永新教育序跋录

JIAOYU DE SHIYI; ZHU YONGXIN JIAOYU XUBA LU

---

责任编辑 李梦燕  
复 审 彭琼梅  
终 审 张沛泓  
装帧设计 王耀斌 陶雅娜  
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社  
(太原市水西门街馒头巷7号 电话：4035711 邮编：030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司  
开 本 787 × 1092 1/16  
印 张 22  
字 数 344 千字  
版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月山西第 1 次印刷  
印 数 1—10 000 册  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 5934 - 3  
定 价 45.00 元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。电话：0358 - 7641044。



## 乐为他人做嫁衣（代自序）

这是一本关于书的书。

这些年，为朋友的书写过不少文字。有些是为朋友的精神或者学问感动，情动于中而形之于文，甚至是我主动为朋友写的推荐；也有一些是受出版社或者朋友之托，从文字中走近这些平日我所不熟悉的人；还有一些是为了鼓励我的学生、鼓励一线的新教育同仁而写出的感言。

最近在整理自己的著作时，发现这一类文字竟然已经有一百余篇。于是，就想到出一本序跋集。这些文字缘起不一，但内容基本上离不开教育，因此称之为教育序跋。

序跋是序和跋的总称。序，有自序和他序之分，又称叙、叙文、叙言、序言、序文、引、引言、前言、导言等。在古代，序多放在书的后面，现在则放在书的前面，而把放在书后面的序称为后序或跋。序跋的内容、体例大致相同，基本上是交代书之缘起、撰写经过、编写体例、书之价值等，因而一般合称序跋文。最有趣的是梁启超先生为别人的书作序的时候，序言竟然比正文的文字还多，最后不得不单独成书。

序跋是我比较喜欢看的一种文体。谢大光先生在《序跋的念想》中曾经写道：“在我为数不多的文字中，常有念想的，就是这些序跋了。它们每一篇都连着一段难忘的记忆，每每想起来，总会感觉到暖意。”徐少康先生在《爱读序跋》一文中也说：“好的序

跋知人谈书，回顾展望，有见地、有性情、有文采，可作文论读，可作索引读，可作传记读，更可作美文读。”两位先生的确道出了阅读序跋的个中三昧。

写序跋是一件费力的事情。序跋写得如何，全看对于这本书的感觉。因此所写的序跋虽然字数不多，但需要读许多作品，不仅要读为之写序跋的书，有时候还需要读关于这个作者和关于这本书的主题的相关著作，才能够写出高水平的序跋。

不过，写序跋通常也是一件让人开心的事情，因为写作过程往往是咀嚼友谊、回味幸福的过程。写作的过程中，我经常回忆起与作者交往的历程，回味我们曾经共同度过的时光。这本序跋中的许多文字，有的是为我尊敬的老师写的，如南通的特级教师李庚南、天津的模范班主任张万祥、北京青少年研究中心的孙云晓等；有的是为我亲密的友人写的，如高万祥、冯卫东、袁卫星、卢军等；有的是为我优秀的学生写的，如李镇西、苏静、李庆平等；还有一些是为素不相识的网友写的，如申屠、衣奎伟、里下河等。甚至，有些是我主动要求写的，如王开东的《非常课堂》、庄惠芬的《魅力数学课堂》等。当然，也有的是我受人之托写的。

整理这本序跋集的时候，几乎每一篇文章，都让我想起许多往事：在酷热的夏天敞露着长满痱子的上身伏案写作的场面，在收到著者十万火急的邀请通宵达旦赶写序言的情景。那种赶工期的紧张，那种完成任务的轻松畅快，那种朋友之谊或师生之情，时常在心中激荡、徜徉。

因此，尽管事情越来越多，也见过李镇西博士曾经写过《不再写序》的声明，我却一直不敢。我知道我的性格做不到，我也不能够这样做。因为，在新教育的事业中，有那么多感人的故事在发生，需要记录；有那么多优秀的年轻人在成长，需要鼓励。

写序跋既辛苦，也幸福。为他人做嫁衣是一种快乐，何况做的是一件充满诗意的教育嫁衣呢？

我一直说，教育是诗意的事业。教育是一首诗，教育工作者就



是诗人。教育需要我们用宗教般的虔诚和激情去工作，需要我们有诗人般的创造和灵动，需要我们像年轻人一样怀有梦想和期待。

这本小书，就是这样一件由诗意的嫁衣重新裁剪的衣裳，我也希望它能够让大家从中感受到教育之诗的激情与温暖。

朱永新

2013年4月29日凌晨

写于北京滴石斋



## CONTENTS 目录

### 乐为他人做嫁衣（代自序）

1

### 一、把最美丽的童话给最美丽的童年

对于孩子们来说，童话无疑是世界上最美好的东西。我希望，孩子们能够通过童话，去感知到一个古老、久远而美好的世界，感知到一个充满神奇事物、一个真善美最终战胜假恶丑的世界，希望童话能够在他们幼小的心灵中播下一颗颗善良的种子。这些种子，日后只要有阳光雨露，迟早会生根、发芽、开花、结果。

我更希望，父母们能够抱起年幼的孩子，共同阅读、品味这些泛着时光色泽的温馨故事。把孩子抱在怀里，把书本捧在手中，在讲述故事的过程中，让孩子与书、与父母，有着最温暖的感应。这爱在流动的甜蜜时刻，将是让孩子一生都无法忘却的永恒。

相信童话的人，才会相信幸福，才能最终创造并拥有幸福。



## 大教育需要大视野

- 东缨《教育大乾坤》序 ..... 5

## 把最美好的童话给最美丽的童年

- 黄蓓佳《中国童话美绘书系》序 ..... 8

## 为诗教而活着

- 苏静《中华儿童诗意课》序 ..... 12

## 眺望教育家

- 中国民主促进会江苏省委员会《风范——江苏民进特级教师思  
与行的轨迹》序 ..... 16

## 小舟在远航

- 顾舟群《改变，从习惯开始》序 ..... 19

## 教育改革需登高望远

- 张荣伟《我们需要怎样的教育：中国基础教育改革概论》序 ... 22

## 着眼大多数学生

- 白惠珠《让“中游”的学生游上来》序 ..... 26

## 破解理想语文课堂的密码

- 张悦《知识、生活与生命的共鸣》序 ..... 29

## 局长仍是一书生

- 汤勇《做一个卓越而幸福的教育者》序 ..... 31

## 爱心育人，用心做事

- 赵莹、张小武《霍懋征传》序 ..... 34

## 常识不寻常

- 熊丙奇《教育的挑战》序 ..... 37

## 书道与教育

- 程方平《中国书道》序 ..... 40

## 海门教育奇迹解码

- 何新《海门教育的追梦之旅》序 ..... 43

## 魅力无限张曼凌

- 张曼凌《魅力女教师修炼记》序 ..... 46



一个人、一个团队和一个品牌	
——张梅霞《童媒突围》序 .....	48
幸福在哪里？	
——杨斌《教师职业幸福的秘密》序 .....	52
种子的梦想	
——周惠琴《快乐追梦人：周惠琴教数学》序 .....	56
有一种幸福叫教育	
——于洁《草尖上的露珠》序 .....	59

## 二、教育，需要爱，更需要思想

在现实生活中，一线教师缺乏足够的话语权，而且承受着来自社会、父母、学生的诸多压力，不少人长期处于教育转型期的极度困惑之中，迷惘、倦怠、埋怨。但是，也总有一些人，不仅坚守在讲台，而且还坚守着内心的理想，执着地探寻通向幸福的路径。对他们来说，无论外在的教育环境多么恶劣，无论体制内的矛盾怎样尖锐，教育理想总能像火炬一样点燃心中的梦想，照亮远方的通途，让他们在前进的征途上自信、潇洒，且一路高歌。他们的故事告诉我：教育，需要爱，更需要思想。

### 青峰的攀越

——夏青峰《同行的岁月》序 .....	67
---------------------	----

### 追梦人的朴实情怀

——游和平《追梦》序 .....	69
------------------	----

### 教育，需要爱，更需要思想

——卜延中《用思想激扬教育》序 .....	72
-----------------------	----

### 改造教育，从改造教室、改造学校开始

——李庆平《改造我们的学校》序 .....	75
-----------------------	----

## 为家庭教育导航

——江苏省妇联《给您一只金手指——父母教子百问百答》序…… 79

## 女孩当自强

——孙云晓、李文道《拯救女孩》序…………… 82

## 用脑袋走路的卢志文

——卢志文《今天我们怎样做教育》序…………… 84

## 用梦想成就奇迹，用足迹写下思想

——奚亚英《我的平民教育情怀》序…………… 89

## 品诗词之美，壮文化之根

——曹文轩主编《听听读读背背：新课标小学生必背古诗  
词75首》序…………… 92

## 不老的燕国材先生

——燕国材《教育学与心理学的和谐变奏》跋…………… 94

## 开启学校之门的咒语

——杜军《践行教育的信仰——一位校长的学、思、行》序…………… 98

## 百尺竿头更进步，书香满园竞风流

——郭涵等主编《北京一零一中学教育丛书》序…………… 100

## 最好的教育风景在教室

——赵红婷《有效数学课必须关注的10大要素》序…………… 105

## 爱拼才会赢

——李振中《赢者有道》序…………… 108

### 三、让学校拥有灵魂

当下，缺失文化的教育已将儿童带入了一个他们倍感陌生、抽象、片面和异己的地带。精神的失落带来的是精神世界的浮躁、迷误、幽暗甚至荒芜，这样教出来的孩子可能是一些有知识没灵魂、有技艺没根柢、有智力没情怀



的“怪物”。而解决这一危机的关键，就是真正让学校重新发现生命的意义、文化的价值。学校是有生命的，是由充满灵性的人所汇聚成的。“教育”、“文化”、“生命”这三个词在其本质上意义相同，讨论学校文化，就是寻找一种培育年轻生命、塑造未来社会的最佳途径，让学校真正拥有灵魂。

## 书院精神的当代价值

——王涵《中国历代书院学记》序 ..... 115

## 诗人校长与诗性校园

——柳袁照《星星降临》跋 ..... 117

## 其实没有“秘诀”

——张万祥主编《班主任成功秘诀丛书》序 ..... 119

## 左手智慧，右手幸福

——谷定珍《美的教育》序 ..... 123

## 走向明亮的地方

——汤勇《我的教育心旅》序 ..... 126

## 小学校长的大教育视野

——徐天中《小学大教育》序 ..... 128

## 让学校拥有灵魂

——曹伦华《大道思远》序 ..... 130

## 从“亲子共赏”到“亲子共读”

——曹保印《陪孩子看电影吧》序 ..... 133

## 孩子的幸福感比成绩更重要

——韦斯伯德著、张筠艇译《守护孩子的幸福感》序 ..... 138

## 勤于“三耕”乐为师

——孙惠芳《教育十日谈》序 ..... 141

## 校长的文化情结和学校的文化味道

——包祥《教育原来如此美好》序 ..... 144

## 教育需要返璞归真

——杨斌《什么是真正的教育》序 ..... 146

教育真的是有颜色的	
——丁莉莉《紫色的教育星空》序	149
灵魂的飞翔	
——童喜喜《影之翼》序	152
需要拯救的不仅是男孩	
——孙云晓等《拯救男孩》序	154
媒体人的教育言说	
——黄耀红《给教育一个远镜头》序	157
<b>四、生命的颜色</b>	
生命是有颜色的。生命的颜色在不同的“遭遇”下是可以变化的。我们没有办法控制生命中的各种“遭遇”，但是我们可以认识别人和我们自己的生命的颜色，我们可以帮助别人和自己书写生命的颜色，让它更加阳光、更加多彩。	
为临淄新教育加油	
——孙林涛主编《区域推进新教育实验的理论与实践探索》序	165
用遗产点亮未来	
——曹伦华主编《中国的世界遗产》序	170
学者官员汪长根	
——汪长根《三知斋随想》序	172
校长的力量从哪里来	
——汤勇《修炼校长力》序	175
寻找大学精神	
——鲁育宗《大学梦寻》序	178



## 生命的颜色

- 曹保印主编《风雨彩虹：5·12地震灾区儿童绘画集》序…… 181

## 民办高校的核心竞争力是什么

- 杨树兵《民办高校发展战略和政策需求研究》序…… 184

## 湖湘汉子“教育狂”

- 谢庆《诺贝尔摇篮幼稚园办学特色》序…… 188

## 学会理性执政

- 王青逵《教育改革与发展探索录》序…… 192

## 一部优秀的公民道德建设教科书

- 蔡元培《中国人的修养》序…… 194

## “青春老人”的倾力之作

- 张万祥《班主任专业成长的途径》序…… 197

## 梦想照耀在里下河上

- 俞永军《教育梦想升起的地方》序…… 199

## 学校，校长精神的折射

- 李首民《优质学校的9块基石》序…… 202

## 谢孝思和苏州文化

- 中国民主促进会苏州市委员会《一个人与一座城市》序…… 204

## 向卢军学习怎样当老师

- 卢军《教师成长关键词》序…… 206

## 理想的父母从哪里来

- 马建强主编《父母必读的50本书》序…… 209

## 寻找儿时欢快的梦

- 胡莉英等《吴地传统游戏集粹》序…… 213

## 五、与孩子一起成长

孩子最重要的老师是父母。在孩子来到人世以前，我们的父母就应该接受基本的教育理念，掌握基本的教育方法。而现在的父母大部分是“无照上岗”，这与没有经过驾驶训练的司机，其实没有什么区别，而且危险性更大——因为儿童的早期教育，是决定人的一生发展的关键。所以，家庭的教育，是为生命奠基的事情。在孩子走进学校大门以前，他们的人格特征、行为方式、认知风格，基本上已经开始形成或者具备了雏形。正如惠特曼所说，儿童最初看到的東西，那个东西就成为他的一部分，他就会变成那个东西。

### 十中的文化味道

——柳袁照《百年足音》序…………… 219

### 与孩子一起成长

——曹保印《月子：一位父亲的札记》序…………… 222

### 让我们为爱忙碌

——李庚南《班主任工作艺术一百例》序…………… 225

### 理想德育的有效探索

——朱小敏《点燃希望》序…………… 230

### 冯斌与叶圣陶

——冯斌《叶圣陶书影》序…………… 233

### 作为学者和行者的冯卫东

——冯卫东《走在研究的引桥上》序…………… 236

### “海子”老师的教育情结

——吴樱花《孩子，我看着你长大：宋小迪日进录》序…………… 240

### 孙云晓的儿童世界

——孙云晓《孙云晓教育作品集》序…………… 244



## 非常老师的非常课堂

- 王开东《非常语文课堂》序 ..... 247

## 魅力老师的魅力课堂

- 庄惠芬《魅力数学课堂》序 ..... 249

## 特殊教育园地的辛勤耕耘者

- 陆振华《特教园地耕耘录》序 ..... 251

## 少年心灵的守护者

- 卢红《花季前夕风满楼》序 ..... 253

## 一位普通的校长和一所不普通的学校

- 奚亚英《一所好学校是这样炼成的》序 ..... 256

## 在行动中迈向理想

- 葛虹主编《迈向理想：快乐 有效 智慧》序 ..... 259

## 覃川的教育情怀

- 覃川《今天怎样做教师》序 ..... 261

## 守望梦想

- 陈晓华《怀揣着希望上路》序 ..... 264

## 生命教育，让教育回家

- 袁卫星《生命课》序 ..... 268

## 六、教师的生活原来可以如此美丽

每个人都有两个重要的世界——情感世界与智慧世界。一个人是否幸福，是否快乐，在很大程度上取决于这两个世界的满足的情况。教师也是如此。而且，这两个世界又是互相影响的。在情感世界，如果我们的老师能够真正地把爱心给所有的孩子，真正地用心对待自己的每一次讲课、每一次与学生的沟通，他一定会感受教育的乐趣，体验教育的幸福。同时，在智慧的世界，他也一定会找到“把发现留给学生”的办法，让学生每一天都在期待和惊喜中度过。



## 聚沙成塔，成在毅力

——衣奎伟《散落在校园里的思绪》序 ..... 277

## 在网络上成长

——陈惠芳《触摸教育的风景》序 ..... 279

## 凌龙华的教育世界

——凌龙华《教育，教育》序 ..... 282

## 爱心和智慧

——周春良主编《校园里的守望——草桥故事》序 ..... 285

## 最重要的是“喜欢”

——周惠琴《放手是一种美丽》序 ..... 288

## 一个特别的学生与一篇特殊的论文

——李镇西《民主与教育》序 ..... 290

## 教育故事的真情诉说

——赵公明《神奇的教育世界》序 ..... 295

## 教师的生活原来可以如此美丽

——《教师博览》编辑部编《教师的情感与智慧》序 ..... 298

## 行者的吟唱

——朱墨《背起行囊走天下》跋 ..... 300

## 时间正翻卷着书页

——高万祥等主编《在日记中成长》序 ..... 304

## 与学生一起成长

——吴文君《成长的故事》序 ..... 307

## 呼唤新世纪的名教师、名校长

——王少东主编《与大师对话》序 ..... 310

## 吾家有男初长成

——朱墨《我和老爸是哥们——一个初中生的情感生活》跋 ..... 313

## 年未而立书先成

——陈国安《语文教学心理学简稿》序 ..... 316