

中学语文教学法

马登蛟 编

河南师范大学函授部印

中学语文教学法

马登蛟编

河南师范大学函授部印

目 录

绪 论

- 一、中学语文教学法的性质 (1)
- 二、中学语文教学法的内容 (2)
- 三、中学语文教学法的任务 (2)
- 四、怎样学好中学语文教学法 (4)

第一章 中学语文学科的性质、目的和任务

- 第一节 中学语文学科的性质 (8)
- 第二节 中学语文学科的目的和任务 (13)

第二章 中学语文教学的一般原则和方法

- 要处理好读写训练和思想政治教育的关系 (24)
- 把语文基础知识教学和语文基本技能训练结合起来 (27)
- 把讲读教学和写作教学结合起来 (31)
- 要精讲多练 (35)
- 采用“启发式”教学方法 (40)

第三章 讲读教学

- 第一节 教学过程 (44)

第二节 基本方式方法	(70)
讲	(70)
读	(77)
叙述	(89)
编写提纲	(93)
解释词语	(100)
提问	(107)
讨论	(109)
练习	(111)
其它	(113)

第四章 各类课文的教学

第一节 记叙文、议论文、说明文教学	(116)
记叙文教学	(116)
议论文教学	(134)
说明文教学	(148)
第二节 诗歌、小说、散文、戏剧教学	(152)
诗歌教学	(152)
小说教学	(172)
散文教学	(184)
戏剧教学	(196)
第三节 文言文教学	(202)
第四节 语文知识短文教学	(214)

第五章 作文教学

第一节 作文教学的意义、要求和计划	(224)
-------------------------	---------

第二节	作文训练的方式	(228)
第三节	作文指导	(243)
第四节	作文的批改与讲评	(254)

第六章 课外阅读和其他课外语文活动

第一节	课外阅读	(265)
第二节	其他课外语文活动	(272)

第七章 备课和编写教案

第一节	备课	(281)
第二节	编写教案	(288)

附教案示例

后记

绪 论

一、中学语文教学法的性质

中学语文教学法是研究中学语文教学规律，用以指导中学语文教学实践的一门科学。它是高等师范院校学习中文专业的学生和正在从事中学语文教学的广大教师必修的一门重要的专业课程。

任何事物都有它的规律性。中学语文教学必须遵循它自身的客观规律去进行，才能获得预想的效果。中学语文教学的客观规律，体现在正确理论指导下的中学语文教学的全部实践活动当中。中学语文教学效率的高低，某个阶段或某项活动的成功和失败、顺利和挫折，都是符合或违反中学语文教学规律的表现。林彪、“四人帮”对中学语文教学的严重干扰和破坏，最根本的就是他强迫中学语文教学去违背了它的规律，致使多年来中学语文教学几乎遭受毁灭之灾，濒于崩溃的局面。为了加速提高中学语文教学的效率，极大地提高整个中华民族的科学文化水平，广大中学语文教师必须在提高自己的知识和语文技能的同时，很好地研究中学语文教学的规律，掌握中学语文教学的科学方法。

二、中学语文教学法的内容

中学语文教学法研研的内容，包括中学语文学科的性质和意义、教学的任务和内容、教学的组织 and 过程、教学的原则和方法，以及教学的设计和效果等等。这些研究内容可以归纳三个问题：为什么教语文？教什么样的语文？怎样教语文？如果把这三个问题概括为一句话，那就是如何通过中学语文学科，对学生进行语文基础知识、基本技能的教育，和在这个教育过程中怎样使学生受到思想治政教育。

由中学语文教学法的研究内容构成的课程结构，体现为总论和分论两个大的部分。总论部分研究诸如中学语文学科的性质和任务，中学语文学科的内容和教材，中学语文学科的教学原则和方法等语文教学中的一般问题；分论部分则研究诸如讲读教学的任务、内容、过程、原则、组织形式、方法以及教师的备课和提高，作文教学的任务、过程、原则、组织形式、方法以及教师的备课和提高等特殊问题。

三、中学语文教学法的任务

这里所要阐述的中学语文教学法的任务，包括两个方面的内容：一个是中学语文教学法学科的研究任务；一个是中学语文教学法课程的教学任务。

通过对中学语文教学的历史和现状的考察和研究，在中学语文教学中的大量具体材料和事实的基础上，通过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作，以揭示出

中学语文教学各方面的规律性的东西，这就是中学语文教学法课程的研究任务。使高等师范院校中文系学生获得中学语文学科课程的理论知识和从事中学语文教学的实践能力，树立起从事中学语文教学的信心，这就是中学语文教学法课程的教学任务。但是，这个任务只有在学生同时获得了从事中学语文教学所必备的语言文学基础知识和读写技能的基础上，才能完成，这是不言而喻的。所以，作为高等师范院校中文系的学生，首先必须努力学习好语言文学方面的基础课程，并在读写能力方面加紧提高自己；因为它是能否胜任中学语文教学的基础和先决条件。那种认为只要单纯学好中学语文教学法，就能教好中学语文课的想法不仅是非常片面的，而且是有害的。

另外，也有一些人由于不了解中学语文教学法这门学科的地位和性质，因而产生如下一些不正确的看法：只要有语文的实际教学经验，就能教好语文课；只要有相应的文化科学知识，就能教好语文课；语文教学法不过是些琐碎的知识，未必有什么指导作用，也可以不去管它。

以上三种看法，也是非常片面的。它的共同特点，都是轻视语文教学法的学习。持第一种观点的人，认为没有语文教学法的理论知识，一样教语文，重要的是经验，这门学科学不学，无足轻重。诚然，许多没有系统的语文教学法理论知识的教师也在教语文，而且有的教学效果也是不坏的；另一方面，教学经验也确实是可贵的。但是，须知经验并不是科学，当经验还没有上升到理论的高度的时候，就不能不具有一定的局限性和狭隘性；单靠经验去办事是不行的。正如毛泽东同志在《整顿党的作风》一文中所说，“但是如果他们就

以自己的经验为满足，那也很危险。他们须知自己的知识是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知识和普遍的知识，就是说，缺乏理论，他们的知识也是比较地不完全。而要把革命事业做好，没有比较完全的知识是不行的。”（《毛泽东选集》第三卷第776页）持第二种观点的人，认为能否教好语文课，关键只在教师的专业知识水平，语文教学法理论的修养则无关紧要。是的，教师的专业知识十分重要，掌握雄厚的专业知识，是保证教学质量的重要前提；没有这个前提，就谈不上什么教学质量。但是须知，专业知识水平和教学法理论修养之间的关系，是相互作用的辩证统一的关系。要使文化科学知识赢得理想的教学效果，要把专业技能发挥到最充分的程度，不研究和掌握教学的科学方法是不行的。单凭专业知识，而没有正确的、较系统、较全面的教学法理论知识作指导，要大幅度地提高教学质量也是困难的。持第三种观点的人，是不了解语文教学法所提供的有关语文教学的具有普遍性和规律性的知识；从根本意义上说，它并不是语文教学方法的汇集，更不是处方笺或一览表之类的东西。教师在具体运用语文教学法知识的时候，必须进行创造性的思考，发挥主观能动精神，在教学过程中，根据不同条件表现出工作的原则性和灵活性来。

四、怎样学好中学语文教学法

“中学语文教学法”是高等师范院校中文系学生必修的一门课程，有志于从事中学语文教学的人必须认真地学好它。要学好中学语文教学法，第一需要端正的学习态度，第

二需要正确的学习方法。

所谓端正的学习态度，是指对学习中学语文教学法要有一个正确的认识。应该把它同文学理论、现代汉语、古代汉语、现代文学、古代文学等专业课程同样看待，而不要把它看成可有可无的学科。应该看到有教学法理论的武装，又掌握从事语文教学的知识和技能，这是做好语文教学工作必须具备的修养。认真学习“中学语文教学法”，一方面可以使你更快地胜任本职工作；另一方面可以使你少走弯路，在长期的教学工作中，可以从教学法的理论高度，分析语文教学的问题，总结语文教学的经验和教训，不断提高自己的教学水平和教学质量。那种认为重要的是语文知识和技能，教学法可学可不学的观点是片面的。当然，也不能认为学好语文教学法就具备了一切，从事语文教学就可以马到成功，稳操胜券，把语文的专业知识和技能的学习放到次要的地位而加以放松。如果这样，那是很错误的，它会使你从事的语文教学成为无米之炊而彻底失败。同时，也应该看到，不下苦功夫学好语文专业知识和技能，要学好语文教学法也是不可能的。

所谓正确的学习方法，就是要坚持理论联系实际。

中学语文教学法是一门独立的理论与实践密切结合的学科，它要系统地探求中学语文教学中的规律性的东西。一种规律的探求，要遵循一定的认识过程，采用科学的方法，以一种科学的理论作指导。马克思主义的认识论和方法论，就是研究中学语文教学法的理论基础。

马克思主义的认识论指出，“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。”即通常所说的

“实践——认识——实践”。它“强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。”中学语文教学法，遵照马克思主义认识论的原理，对中学语文教学现象进行研究，对中学语文教学中的各种情况进行分析，以便得出正确的结论。它根据“实践是第一性的”、“实践是检验真理的唯一标准”的马克思主义原理，把语文教学的实践活动看成是语文教学法的理论来源和检验理论是否正确的根据。

中学语文教学法的理论基础的另一个方面是马克思主义的方法论。它告诉我们，“对立统一规律是宇宙的根本规律。这个规律，不论在自然界、人类社会和人们的思想中，都是普遍存在的。矛盾着的对立面又统一，又斗争，由此推动事物的运动和变化”。中学语文教学法，就要以这个唯物辩证的方法，通过分析语文教学中各种矛盾和矛盾着的两个方面，并抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，因势利导予以解决，来推动中学语文教学不断前进。

由以上分析我们可以知道，要学好中学语文教学法，首先必须学会运用马克思主义认识论和方法论去观察、分析和研究中学语文教学的现象和问题；通过观察、分析和研究，以认识语文教学的规律，弄通语文教学法的理论。初步掌握了语文教学法的理论，只是中学语文教学法学习的第一步，更重要的是拿教学法阐明的理论和语文教学的实际紧密联系起来，亲自实践一番，“尝一尝梨子的滋味”。在教学实践当中，对教学法理论加以检验，看其是否正确。然后再通过对中学语文教学的实际情况进行观察、调查、分析和研究，以丰富和加深教学法所谈到的理论和知识。这中间要很好地注意学习

所在地区的语文教师的一切成功的和失败的经验，学习报刊杂志、书籍所介绍的古今中外有关语文教学的经验，进行比较研究，批判继承，以开拓思路，扩大语文教学知识的视野，加深现代中学语文教学理论的研究。

总之，中学语文教学法是一门理论性和实践性很强的学科，它既要求必须理论联系实际，重视理论的学习，从而掌握语文教学的理论知识，又要求必须重视多做练习和实验，从而熟练掌握作为语文教师必须具备的语文教学的技能和技巧。只有具备较深的语文教学的理论知识，同时又熟练地掌握了语文教学的技能和技巧，在教学实践中才能高屋建瓴，拿得出，做得到，才能有好的教学效果，这是万千语文教师的实践经验。

第一章

中学语文科的性质、目的和任务

第一节 中学语文科的性质

要提高中学语文教学的效率，首先必须明确“中学语文”这一学科的性质。只有这样，才能使中学语文教学沿着正确的方向和轨道前进。

关于“中学语文”是一个什么性质的学科的问题，建国三十年来，素有争论，看法几乎没有一致过。其原因有以下几个方面：一是中学语文科的教学内容比较复杂，它所承担的任务也不单一，致使人们对它的性质的认识有所不同；二是由于人们的理论知识、教学经验和观察问题的方法不同，导致了对它的性质的认识有所不同；三是在历史发展过程中，不同的阶级曾经根据自己的需要，突出强调过它的某一方面，以致削弱或掩盖了它的其它方面和特性，这一点对后来有一定影响，因而使不少人对它产生了误解。由于这三方面的原因，许多人对中学语文科性质的认识，往往各执一偏，统一不起来。

五十年代和六十年代都曾发生过几乎全国规模的有关

“语文”这一学科名称如何解释的争论。有解释为“语言文字”的；有解释为“语言文学”的；有解释为“语言文章”的；还有解释为“国语国文”的。这看来要为“语文”正名的争论是有必要的；不正名，就无法定性。叶圣陶先生曾对“语文”二字专门作过解释。他说：“语文”就是指“语言文字”。据说，由“国语”和“国文”改称“语文”，也是叶老想出来的。当时他解释说：“语”，是指口头表达；“文”，是指书面表达。这就是说，一个是“读”，一个是“写”。我们认为，叶老的这种解释是恰当的，中肯的。在林彪、“四人帮”干扰破坏期间，语文学科的性质，从根本上被歪曲了。那时，大有以政治课取代语文课的趋势。粉碎“四人帮”以后，广大语文教育工作者，解放思想，破除迷信，以实践为检验真理的唯一标准，总结语文教学正反两个方面的经验，逐渐认识到语文学科的工具性特点，这是个不小的进步，也是很大的成绩。但是，就目前许多对于语文学科性质的提法来看，不能不说对这一事物的认识，还没有达到科学的高度。比如，有的说中学语文课是“工具课”；有的说是“思想性很强的工具课”；有的说是“兼有思想性和工具性的基础学科”；有的说是“基础工具课”。以上提法，似乎都没有能够周延地揭示出中学语文这个学科的本质特性。

应该说，中学语文学科是一门“读写基础工具学科”，这才是它的本质特性，这就是我们对中学语文学科的性质的认识。

人类在改造社会改造自然的实践中，认识到人类社会和自然界的万事万物，都有它自己的特性；每一个具体事物，都有它所承担和所要完成的特定的任务；只有按照具体事物

的特性，利用它去完成它所承担的特定的任务，才能使它发挥最大的效用。比如，联合收割机是专门用于收割庄稼的农业机械，用于田间收割才能使它发挥良好的作用；如果把它用于交通运输，它就不能发挥应有的作用。同样，中学语文学科本来是读写基础工具性质的学科，它所承担的任务是培养学生的读写能力，如果把它当做政治课或文学课来教，就势必带来少慢差废的不良后果。长期以来，中学语文教学效率特别低的重要原因，就是没有真正认清它的性质，在教学中违背了它的客观规律。

毛泽东同志在《矛盾论》关于“矛盾的特殊性”一节中曾经明确指出：“如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”我们认为，中学语文学科的矛盾的特殊性，就是阅读和写作。这一点是它不同于其他学科的特殊本质。中学语文课是教语言文字的，语言文字是交际和交流思想的工具，各科教学都要通过语言文字来传授；学生要学好各门功课，将来要搞好工作，都必须掌握语言文字，会读会写。因此，掌握语言文字，会读会写，要算是学好各门课程和搞好工作的基础。因此，中学语文学科是读写基础工具性的学科。

其实，毛泽东同志早在一九三六年给延安抗大的信中已经明确指出：“三科的文化教育（识字、作文、看书报等能力的养成），是整个教育计划中最重要最根本的一部分。……如果学生一切课程都学好了，但不能看书作文，那他们出校后的发展仍是有限的。如果一切课程学了许多，但不算

很多也不算很精，但学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了一种常常用得着的基础工具了。”他又早在一九四一年的《文化课本·序言》中明确指出：“一个革命干部必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。没有这个基础，就是说不识字，不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见闻的范围；这样的人虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。”我们认为，这里不仅是反复强调了学会“看书作文”作为掌握基础工具的重要意义，以及“三科的文化教育”在整个教育计划中所处的重要地位，而且也是对语文学科性质的准确的揭示。

从以上可以看出，中学语文学科所要解决的基本矛盾，也就是它的根本任务，是培养学生能读能写，即所谓正确理解和运用祖国语言文字的能力。这是语文学科不同于政治、历史、地理、数学、物理、化学等学科的本质特性。我们说，任何时代，即使到了普遍使用机器人的时代，学生掌握语文这个基础工具也是绝对必须的。不论人类社会发展到何种地步，机器都不能代替人的读写活动，语文学科都必须进行读写能力的训练，这个矛盾的特殊性永远也不会改变或消失。中小学之所以设置语文学科，并把它放在重要地位，其原因就在这里。

“四人帮”倒行逆施，无视中学语文学科的特殊职能，使语文学科政治化，甚至强行拼凑什么“政文课”，几近于使语文学科不复存在。当时有个颇能迷惑人的提法，即“语文课是具有鲜明政治思想性的社会主义基础文化课”。这个

提法，从根本上抹杀了语文学科的特性，导致了语文课的庸俗化。它既损害了语文教育，也损害了思想政治教育，使语文学科多年来成为费时最多而成效甚小的学科。

今天，我们已经十分明显地看到，语文教学的质量和实际应该完成的任务之间，有着多么大的距离，学生的实际语文能力和实现四个现代化的需要，又是多么不协调。这一事实说明，正确认识语文学科的性质，大力提高语文教学的效率，已经是刻不容缓的了。

说中学语文学科是读写基础工具学科，它的根本目标是培养学生的读写能力，这是不是否定有必要通过语文教学对学生进行思想政治教育呢？不是的。恰恰相反，我们主张必须通过语文教学，加强对学生的思想政治教育。这是语文学科的特点所决定的。我们说语文学科最根本的任务和目标是培养学生的读写能力，但这个“读写能力”是以马列主义和毛泽东思想的正确观点为指导的读写能力。语文是读写基础工具，这个工具和从事物质生产的工具是不同的；它和生产技术不直接相关，和思想感情却密不可分。在阶级社会中，从来没有不为占统治地位的阶级利益服务的语文学科；任何阶级的学校设置语文学科，都不是为了单纯地让学生掌握语言文字这个工具，而是同时还为了使具有本阶级的思想和情操。实际上，就语文学科的特点来说，在语文教学过程中，要想不对学生进行思想政治教育，也是不可能的，除非语文课不讲语文。因为，当学生接触具体文章的时候，他接受的总不会是单纯的文章的外部形式——语言和文字；必定同时还要接受它的思想内容——观点和感情。所以，在语文教学的过程中，不仅不反对向学生进行思想政治教育，而且