



大学英语实验教程 1

College English: An Experimental Course

总主编 范姣莲

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

大学英语实验教程

College English: An Experimental Course

总 主 编 范姣莲

本 册 主 编 郑春萍

本册副主编 金 梅 郭艳玲 王海波

本 册 编 委 (按姓氏笔画)

王海波 金 梅 连晶晶 郑春萍 栾 琳 郭艳玲

图书在版编目(CIP)数据

大学英语实验教程. 第1册 / 范娇莲, 郑春萍主编. —上海: 上海外语教育出版社, 2012
ISBN 978-7-5446-2685-9

I. ①大… II. ①范…②郑… III. ①英语-高等学校-教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 034968 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 张 婕

印 刷: 上海市崇明县裕安印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 13.5 字数 280千字

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-2685-9 / H · 1281

定 价: 35.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

编委会名单

顾问：（按姓氏笔画顺序）

杨惠中 顾曰国

编委会主任：范姣莲

编委会副主任：（按姓氏笔画排名）

王兴邦	（北京大学）	卢志鸿	（北京邮电大学）
刘爱军	（北京邮电大学）	武晓峰	（清华大学）
武宝瑞	（人民大学）	吴树敬	（北京理工大学）
张新祥	（北京大学）	何岑成	（北京工业大学）
张文霞	（清华大学）	蒋学清	（北京交通大学）

编委会委员：（按姓氏笔画排名）

王健刚	王海波	王保令	王笑施
刘 杨	连晶晶	乔明选	陈真真
陈 静	陈 刚	李 颖	李 兵
金 梅	郑春萍	张璐妮	栾 琳
范二鹏	郭艳玲	龚庆华	韩 凌
韩晓华			

序



外语教学有三个环节:presentation, practice, production, 简称 3p, 从教学法的发展史来看, 语法翻译法, 上课主要是老师讲解, 滔滔不绝, 学生很少有开口的时间, 也就是着重在第一个 p, 结果是学生学到了不少关于语言的知识, 开口的能力比较弱。以结构主义语言学和行为主义心理学为基础的听说法, 则反其道而行之, 高度重视口语训练, 认为把宝贵的课堂教学时间用来讲解关于语言的知识纯粹是浪费时间, 他们认为学习一种语言就是要把这种语言的句型从口头上作为下意识的习惯建立起来, 为此他们采用习惯养成技术, 通过反复操练, 让学生学会开口说话, 建立起说英语的信心。也就是把重点转移到第二个 p, 事实上所谓语言实验室正是在这一时期兴起的、以录音机为基础的技术设备, 在外语教学史上曾经兴旺过一段时间。可惜结构主义听说法的句型操练过分强调机械操练而忽视语言的意义, 尤其不重视交际在语言使用中的重要作用。七十年代末兴起的交际教学法则强调语言的交际功能, 强调语言的交互性, 强调学习语言就是要养成交际语言能力, 他们吸取了传统语言学、结构主义语言学、社会语言学、语用学、心理语言学等方面的重要成果, 提出了一系列外语教学的重要理念、原则和方法, 自上世纪末叶以来在外语教学界产生重大影响, 成为语言教学、语言测试、教材编写、乃至课堂教学设计的基本指导思想。在这种情况下我们也看到有些人过度重视“交际”的作用, 非常强调课堂互动, 却忽视基本的语言操练, 往往是 production 有余, 而 practice 不足, 结果是学生用英语说话, 错误百出, 用英语作文, 更是错误连篇, 句不成句。其实这是对交际教学法的片面理解, 事实上交际教学法高度重视语言的训练, 强调正确处理流利(fluency)和准确(accuracy)的关系, 提高语言使用的准确性恰恰是提高流利性的基础。可见我们应当善于理解和吸收各种教学法思想中的精华和合理部分, 为我所用, 做到 3 个 p 的平衡。

随着交际教学法的兴起, 语言实验室的功能受到质疑, 在国际外语教学界迅速淡出。有人说是八十年代初中国的改革开放政策挽救了世界语言实验室工业, 因为我们对“先进设备”有一点迷信, 不惜巨资引进, 极少考虑价格效果比。今天我国的语言实验室拥有量恐怕是世界之最。语言实验室之所以称作语言实验室其实是一点美丽的误会, 因为在这样的“实验室”里根本无法对语言作任何实验。跟化学实验室、物理实验室等等不同, 语言实验室其实只是供学生进行语言操练的地方。今天的语言实验室也早已超越录音机的局限, 实现了数字化、网络化、多媒体化。这就为学生的语言学习提供了无可比拟的优越条件。学语言必须经过必要的基础训练, 养成下意识的习惯, 这一点并没有说错, “语言这个东西不

是随便可以学好的,非下苦功不可。”何况今天的语言实验室,可以提供丰富的图文、影像、动画资料,如果课件设计得好,不但可以进行语言方面的基本操练,而且可以进行仿说等模拟交际,使语言学习不但有效而且有趣,激发学生在课外学习英语的积极性。但是我们也要看到许多所谓的数字化语言实验室(或称多媒体教室)都由厂商“免费”提供所谓“题库”,号称包含数万道题,其实无非就是把充斥市场的模拟试题集数字化,这些都是教育领域的假冒伪劣商品,把学生宝贵的时间花在 1A2B3C4D 上,无论在教室里还是在语言实验室里,都纯粹是浪费学生青春,与英语学习风马牛不相及。

北京邮电大学范姣莲教授和她的团队长期从事对外语实验教学模式的研究,《大学英语实验教程》一书的问世,正是他们不断探索的成果,充分发挥语言实验室在语言教学中的作用,把 practice 这个语言学习中不可或缺环节补上、补足,把语言教学和学习从课堂之中延伸到课堂之外作有益的拓展,这些都是有效教学的必要条件,是为序。

杨惠中
2012.4.2

前言



为了进一步推动高等学校加快实验教学改革,加强实验室建设,培养大学生的实践能力和创新精神,提高高等教育质量,更好满足我国经济社会发展和建设创新型国家的需要,教育部于2005年5月启动了高等学校实验教学示范中心建设和评审工作,截止到2009年分五批在全国本科院校评审建立501个国家级实验教学示范中心,构建了国家级、省级两级实验教学示范体系。据了解,在评审建立的501个国家级实验教学示范中心中涵盖物理、化学、生物、电子、计算机、文科综合、考古等32+1个学科,其中这个1指的是没有包括在具体学科的其他类,但令人遗憾的是,由于各种原因当时没有设立语言类国家级实验教学示范中心。

外语教学作为一门实践性非常强的学科,在教学过程中,有着形式多样的任务型教学与语言实验活动,这些教学实践活动是培养学生外语综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力必不可少的重要环节。与此同时,在我国目前共有本科院校1090所、研究生培养单位796个,是一个规模极其庞大的外语学习群体。外语教学涉及面广、影响大、任务重,因此,如何体现其示范作用就显得尤为重要,多年来,一直都是备受关注的焦点。但与其他学科不同的是,我国的外语教学往往缺乏较为完整、科学的任务型教学与评估体系。以大学英语为例,如果建设具有全国示范作用的实验教学中心,必须构建自身完整的实验教学与评价体系,以适应公共外语不同教学层次的需求。

北京邮电大学作为教育部指定的首批全国大学英语教学改革试点单位,其大学英语教学改革一直走在全国高校的前列。北邮人文学院所承担的《大学英语》课程于2007年被评为“国家级精品课程”。2008年,课程教学团队荣获“北京市优秀教学团队”称号。2009年,课程所依的语言实验中心荣获“北京市高等学校实验教学示范中心”称号,成为大学英语教学改革的亮点。在取得了令人瞩目成绩的同时,中心也面临着相当突出的问题,而这些问题同样困扰着全国各个大学的公共外语教学。例如,外语教学中偏重语言知识的传授,轻语言交际能力、自主学习能力和综合应用能力的培养,长期以来的“费时低效”与“哑巴英语”等问题比较突出;人才培养模式方面,不少外语人才知识面过窄、技能单一、社会适应性不强等等。作为中心主任的我经常扪心自问、反省自己的教学与研究,我都教给了学生什么?我们的示范作用在哪里?我又能够做些什么来帮助今天的学生——明日的国家栋梁——打下坚实的语言基础,具备熟练的中外文运用能力,并能融会贯通,使他们在与世界的接轨中能够适应经济全球化以及各种社会挑战。于是,一种责任感和使命感促使我们与国内外长期从事现代外语教学研究与改革的教育工作者一起策划、构思、指导并创作这一

套顺应时代发展、符合当今中国大学生实际需要的《大学英语实验教程》。

本教程合理借鉴国内外语言教学的最新理念和先进的教学模式,不懈地探索并着力于培养学生的外语综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力,已实现了两年一跨步的大发展。我们采用了“实验室+校内教学基地+校外实践基地”的模式,建立了以“一个中心、两个贯通、三个结合、四项功能、五个掌握、六个转变、多个模块”为特色的实验教学与评估体系。

一个中心:

以学生为中心,以外语知识与综合应用能力、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种实验教学模式和教学手段为一体的实验教学体系。

两个贯通:

以培养学生的实践能力和创新能力为主干,将外语实验教学在纵向上把自主学习、创新实践、科普英语、视听说技能、写作与同传翻译、专业外语与公选课等课程的能力实践在教学要求中上下贯通,横向上将外语实验课程群与教学改革的理念、教学的模式、人才培养目标上下贯通。根据外语课程发展的内在联系,将若干个关系密切、互动性强的学科结合在一起,形成具有一定内在联系结构的外语课程群的集合。

三个结合:

即把外语课程建设与教学改革相结合,把外语教学理论与教学改革实践相结合,把课前、课中、课后与网络自主学习相结合,创导“学情分析——任务导学——自主探究——交流评价——学生互教——教师引导——梳理提升——课后拓展——课后反思”的基于信息技术的自主学习模式,形成多元化的外语实践教学模式,实现了外语课程群信息化设计与实践。同时将学生的运用语言能力培养分为三个阶段:“基础实训”、“技能技巧训练”、“模拟与实践训练”。

四项功能:

先进的教学设施和技术保障的支持,培养学生在实际外语应用环境中的实践功能;优秀的师资队伍的支持,培养了学生自主创新能力的功能;丰富多彩的社会实践,培养学生听说读写等交际能力的功能;先进教学管理的手段和方法,促进实验教学水平的不断提高的功能,确保了外语实验教学建设和教学改革的高效运作和实施。

五个掌握:

一是要掌握三种语言与文化:外国语言与文化、计算机语言与计算机文化、中国语言与文化;二是要掌握三种理论:教育理论、语言学理论、跨文化交际理论;三是要掌握三种媒体:大媒介(电子系统)、小媒介(幻灯、投影、录音等)、综合媒介(计算机技术、通讯技术结合构成的信息网络);四是要掌握三种技术:编制技术、使用技术、维护技术;五是要掌握三种方法:教学方法、科研方法、创新方法。

六个转变:

其一,变“知识传授”为“能力培养”;其二,变“被动接受”为“主动探究”;其三,变“单科实验”为“多科整合”;其四,变“教材学习”为“资源共享”;其五,变“教师包办”为“学生自主”;其六,变“传统学习”为“策略学习”。

“多个模块”是指根据不同的教学目标划分成不同的模块。该实验教学体系除涵盖了

“语音语调”、“阅读语法”、“语言翻译”、“视听说同步训练”、“口译技巧”等多个语言学习过程中重要的实验教学环节外,还开设了专题知识辩论、命题设计性实验、自主选题实验以及探索性实验设计竞赛等,对语言类实验教育教学改革产生了重要的影响。目前开设语言基础型实验 23 个,占 52%,技能技巧型实验 15 个,占 34%,设计研究型实验 6 个,占 14%。他们之间相互支撑有机互补,融为一体。总计 44 个实验课程、168 个实验项目,服务 12 000 人,年实验人时数为 78 万/年,形成质量、规模、效益统筹协调发展,受益面最广的系列化实验体系。

目前,我们开展的语言实验教学是构建在完整的教学与评估体系之上,是我们多年实验教学改革与探索的结果。它把教师的教学和学生的学习从课堂之中延伸到课堂之外,是外语教学理论与现代教育技术发展的必然产物,是依赖于获取各项语言知识与技能的教学活动,有具体的实验目的、方法、步骤和丰富的示范案例以及现代化的互动实验平台,同时,语言实验教学还要求学习者积极开展自评互评,提交实验成果报告,最后,教师通过对实验报告的点评完成对学生的学习效果的评价和反馈。通过这套完整的实验教学与评估体系,真正体现了以“教师为主导,学生为中心”的现代外语教学理念,实践证明,能有效地调动学生的学习积极性,保证外语教学的质量。

教程编写的基础

1. 国内外先进理论的支持

本教程是在认真研究与分析了我国目前大学英语教学的现状与存在的问题,结合众多一线教师多年的大学英语实验教学经验编著而成。教程借鉴国内外语言教学的最新理念和先进教学模式,不懈地探索并着力于培养学生的外语综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力,试图将建构主义与形成性评估的理论切实地运用到外语教学的实践中,构建外语实验教学与评估的完整体系,以全新的理念与实践推动我国大学英语教学的改革。

2. 坚实的教学与科研基础

近年来,北京邮电大学的大学英语教学改革逐步深化,已经就听说、精读等课程的教学模式和评估体系展开了深入的研究,并应用于教学实践。其中,针对 2010 级学生进行的大学英语泛听课自主学习试点研究工作已取得了很好的成效。通过问卷调查,我们发现,多数学生要求加强语音学习,一部分高中时期没有经过听力训练的学生要求加强慢速英语听力训练。因此我们制定了因材施教,以任务促进自学的教学方法,除课堂教学外,课后布置不同等级的学习任务供学生自主完成,学生反馈良好。本次改革的成功经验和丰富的教学资源为新教材的编写提供了可靠的依据。

3. 好的实验教学设备与技术保障

目前,我国多数高校均配备有语言实验室和良好的多媒体设备,各种语言学习平台,学生的计算机水平也有显著提高,具备了良好的自主学习环境。与此同时,各种语言学习软件的开发、语料库的应用研究、网络的普及、语言技术平台功能的延伸以及语言实验室硬件设施的逐步完善等,都使实验所要求的数据化、可操作性得以充分实现,能提供准确、客观

的实验数据验证语言理论,记录实践过程和反馈实验结果。

教材的特色

本教程将被动输入式的英语学习转变为既有输入又有输出的、主动的学习,体现了真正意义上帮助学习者实现探究性自主学习,具有很好的指导性和针对性、较强的创新性和开放性等特点。本教程设计了跟读、词汇拓展、会话仿说、听力技能训练、会话仿写、小组讨论、情景模拟及角色扮演、采访、命题演讲、微型调研及展示等共计十大实验项目,内容涵盖英语语音训练、英语日常听力训练、会话编写、段落与篇章写作等丰富的学习内容,在打好学生英语语言基本功的同时,培养学生综合英语语言的技能。实验案例集科学性与人文性于一体,具有鲜明的针对性和较强的可操作性。

教材的应用

教程主要运用于大学英语教学的自主学习环节,能有效地指导学生更为充分地了解学习目标和学习手段,自主选择适当的学习材料和实验项目,在语言实验室中进行完整的学习、测试、评估等自主学习环节。激发学生根据自己的实际学习层次组织自己的学习计划和检验自己的英语学习成果,进行创新性和自主性学习。

结束语

《大学英语实验教程》是对传统教学观、教师观、学习观、媒体观以及教学模式和教学手段的继承与发展。通过自主开放的大学英语实验,突破了已有的基于网络教材的教学模式,实现了语言实验过程中语言应用能力发展情况的检测和监督,求证和分析、实验报告的提交、结果的查看及反馈等功能,完善了学习过程的监督与评价。使学生巩固和扩充课堂讲授的理论知识,加深对英语语言技能训练系统中“语音训练”、“语法归纳”、“词汇学习”、“视听说”理论的理解,培养他们积极主动的个性化学习和有效的学习策略,激发潜在的学生自主的学习动机,实际运用能力,在帮助学生打好语言基础的同时,着重培养学生听、说、读、写、译综合运用能力。帮助学生形成严谨、科学的学习态度和工作作风,培养学生综合应用语言的能力、自主学习能力、研究能力和创新能力。

作为我国首部语言类实验指导教材,《大学英语实验教程》从立意和成书得到了各界专家学者的大力支持。在《大学英语实验教程》书稿即将付梓的前夕,我们对上海交通大学杨惠中教授、北京大学王兴邦、郝永胜教授、南京大学王守仁教授、北京外国语大学顾曰国教授、清华大学张文霞教授、东南大学莫锦国教授等知名专家学者表示深切的感谢。感谢北京邮电大学教务处和人文学院的各级领导对《大学英语实验教程》前期试点工作的支持,使我们有机会直接从同学们的热烈的反响与积极反应中吸取了非常宝贵的经验。同时,我们还衷心感谢上海外语教育出版社的各位领导和编辑同仁,是他们的远见卓识使本册教程能够很快地进入出版计划,并通过辛勤的校对和组织工作确保了出版的高质量。最后,感谢所有参与编写的教师、同学以及实验室提供技术服务的幕后工作者。

我们希望本书的出版能够为我国大学英语的教学改革贡献微薄的力量,同时也能为全国广大高等院校、高职院校的教师和同学们以及社会上的英语爱好者和学习者提供更为开

放、操作性更强的自主学习平台,为广大科技及教育工作者提供学习与了解英语语言技能的良好服务平台。

由于此类大学英语实验类指导教材在全国尚属首创,再加上编著者的知识和水平有限,书中难免存在不少不足之处,我们诚恳希望广大读者能够把你们对本书的批评意见随时反馈给我们,以便我们不断地改进与提高。

范姣莲

2011年11月3日于北京邮电大学

编者的话



《大学英语实验教程》是一套全新理念的英语语言教程。教程按照《大学英语课程教学要求》，以建构主义与合作式学习理论为指导，将专题导向(project based)的“语言实验”任务与形成性评估贯穿于大学英语教与学的始终，是对传统的教学观、教师观、学习观和媒体观的发展，也是对传统大学英语教学模式和教学手段的革新。教程中的“语言实验”是指学习者通过现代化的信息技术与手段，在特定的语言情境中，以目标语为媒介完成指定学习任务的一种语言学习与实践行为。学习者通过开展“语言实验”，将进一步加强对目标语的综合理解与运用，培养其主动性的学习与有效的学习策略。

编写框架

本教程共分为七章，教程内容与全新版《大学英语·听说教程》第一册学生用书及新理念外语网络教学平台 V5.0 系统同步。教程按学生用书的单元顺序，每一章包含了后者两个单元的学习内容和主要知识点，并进行了深入的挖掘与创新性的拓展，每章由三部分组成：

知识要点：解析主要的知识点和技能点，为学习者提供背景知识介绍；

实验项目说明：概述实验项目的类型及其与知识点、技能点的相互关联，为学习者提供实施实验的相关建议；

实验项目典型案例解析：详细解析每个实验项目的组成要素，为学习者开展实验提供可行性方案。

“语言实验”项目设计

教程共设计有难度各异、类型丰富的“语言实验”项目十大类，表 0-1 列出了实验项目的简要说明。其中：

(1) 根据实验的难度，实验分为：

- ◎ 初级难度实验(4 个)，实验编号为：1,2,3,4
- ◎ 中级难度实验(3 个)，实验编号为：5,6,7
- ◎ 高级难度实验(3 个)，实验编号为：8,9,10

(2) 根据实验的类型，实验分为：

- ◎ 基础型实验(2 个)，实验编号为：1,2

◎ 技能技巧型实验(4个),实验编号为:3,4,5,6

◎ 综合型实验(3个),实验编号为:7,8,9

◎ 探究型实验(1个),实验编号为:10

(3) 根据实验参与的人数,实验分为:

◎ 适合学习者独立完成的个体实验,实验编号为:1,2,4,9,10

◎ 适合学习者与同伴共同完成的集体实验,实验编号为:3,5,6,7,8,10

表0-1 “语言实验”项目概览

编号	实验类型	类型	难度	实验人数 (人)	参考学时	
					课外(小时)	课内(分钟)
1	跟读	基础	初级	1	0.5	15
2	词汇拓展	基础	初级	1	1	20
3	会话仿说	技能技巧	初级	≥ 2	1	25
4	听力技能训练	技能技巧	初级	1	3	25
5	会话仿写	技能技巧	中级	≥ 2	1	25
6	情景模拟及角色扮演	技能技巧	中级	≥ 3	3-5	20
7	小组讨论	综合	中级	≥ 3	1	30
8	采访	综合	高级	≥ 2	1-2	30
9	命题演讲	综合	高级	1	3-4	30
10	微型调研及展示	探究	高级	≥ 1	7-8	30

教程不仅为学习者提供了课外进行实验所需要的参考学时,也为教师提供了课内讲解实验与案例点评的参考学时。对于初次接触实验教学的师生,可以根据自身的情况适当地延长或调整学时。

“语言实验”项目说明

教程所涉及的实验项目类型涵盖语音、词汇、会话技能、听力技能、沟通技能、演讲与综合技能等几个方面,实验类型丰富,训练的侧重点各有不同,以下是对每个实验项目的简要说明:

1. 跟读实验:主要针对中国学生的英语语音问题设计,在跟读过程中,通过反复试听参考语音与自身语音的差异,发现自身英语语音存在的问题,学习掌握更加地道的发音。

2. 词汇拓展实验:将思维导图(Mind Mapping)记忆法与英语学习相结合,不仅能挖掘学习者的记忆潜能,扩大其英语词汇量,还能展现其灵活运用英语词汇的能力,组句成篇的创造力,从而产生令人惊喜的学习效果。

3. 会话仿说实验:为初级英语语言水平者设计,通过提供会话样本,要求学习者模仿

会话结构,适当改编对话来完成实验,旨在帮助二语学习者树立语言学习的信心,真正地开口说英语。

4. 听力技能训练实验:通过丰富的听力练习,培养学习者良好的听力习惯,训练其听力技能。

5. 会话仿写实验:形式上与会话仿说实验类似,但与后者相比,它对学习者语言能力的要求更高,更注重学习者创造能力与综合语言能力的培养。实验要求学习者综合利用会话技巧和常用表达,自己设计场景,自编对话。

6. 情景模拟与角色扮演实验:为学习者搭建了一个全新的英语学习与个性化展示的平台,学习者将有机会围绕某一主题,充分地发挥自己的想象力和创造力,通过团队协作,自编、自导和自演一个情景剧。在提高语言交际能力的同时,培养浓厚的学习兴趣及自主创新能力。

7. 小组讨论实验:鼓励学习者积极地参与话题讨论,锻炼其逻辑思维、口语表达及综合运用语言的能力。在该实验中,学习者将有机会自己组队,就某一话题展开深入讨论,并学做英语笔记。

8. 采访实验:将学习者从被动的语言学习者转变为积极的语言运用者。学习者不仅可以自己设计采访问题,选择采访对象,更可以通过实验更深入地了解受访人的见解,在提高个人的语言能力的同时,拓展思路,增长见识。

9. 命题演讲实验:集口语、写作、阅读和听力等基本技能于一体,旨在培养语言学习者综合英语语言能力和演讲技能。

10. 微型调研及展示实验:培养学习者认真严谨的学习态度与工作作风,要求学习者综合使用图书馆及网络资源,完成“任务型”调研。在此基础上,使用现代化的技术手段,进行个性化的展示。

“语言实验”的十大要素

教程中的每一个“语言实验”基本包括以下十大要素:

1. 实验类型:描述实验的任务类型,如跟读实验、词汇拓展实验、会话仿说实验、情景模拟与角色扮演实验等;

2. 实验目的:描述实验需要达到的主要目标,如“掌握英语语音中的不完全爆破”、“利用思维导图记忆法拓展词汇”等;

3. 实验主题:描述实验项目的题目,如“I'm a freshman!”、“Greetings and Introductions”等;

4. 实验内容:描述实验的具体任务;

5. 实验提示:解析实验内容,提供实验样板,为教师和学习者提供背景介绍与案例模版;

6. 实验步骤:解析实验的具体过程;

7. 实验评价标准:描述实验的评价标准,指导学习者有效地开展实验并进行自评与互评;

8. 实验报告:描述实验需要提交的实验成果及要求;

9. 实验案例示范: 为教师与学习者提供丰富的学生实验案例与教师推荐案例;
10. 思考问题: 为学习者提供进一步探究与学习的问题。

实验环境与准备

教程针对每项实验提供了实验所需的软、硬件环境与设备说明,请参见《附录一“语言实验”环境简表》。尽管各个实验项目在实验环境等各方面都存在差异,但基本上需要遵循以下步骤进行实验,以达到预期目的:

1. 在实验之前,教师应对学习者进行相关的实验指导和培训,而学习者自身也应按要求认真预习实验所涉及的相关章节,掌握实验项目所涉及的知识与技能点。
2. 在实验过程中,教师和学习者需要按照实验任务与步骤,通过科学的操作方法进行实验,并参考附录三中的《实验报告与评估表》对实验结果进行学生自评和同伴互评。
3. 在实验结束后,认真填写实验报告与评估表,完成实验报告。

教程使用说明

教程第一册与全新版《大学英语·听说教程》第一册配套,是一本学习者在自主学习期间开展“语言实验”的指导用书,也是一本教师实施“语言实验”教学的参考用书。

教程配有《大学英语实验案例集》(光盘)一套,针对每一章的实验项目提供了教师推荐实验案例及学生实验案例。在教师推荐实验案例中,包括标准的实验报告模板、丰富的实验示例及精彩的中外教点评。在学生实验案例中,根据学生自评与互评的结果,分为3分档实验案例、4分档实验案例及5分档实验案例,同时也配有精彩的教师点评,供大家学习、参考。

结语

本教程设计的“语言实验”项目,真实、具体且有较强的可操作性。实验项目由浅入深、从易到难,既有适合学习者个人学习的实验项目,也有适合学习者集体合作的实验项目。同时,教程还详细解析了每一个实验的具体操作步骤及过程,指导教师与学习者进行实验。教程所附的学习光盘为学习者提供了丰富的学生实验案例与教师推荐实验案例,每个案例均配有细致、精彩的教师点评。

作为一本全新理念的大学英语实验教程,本教程注重全面跟踪与评估同学们的英语语言能力。相信学习者通过各种个性化“语言实验”,可以亲身体验与见证自身英语语言的学习过程,加深对英语语言技能的训练与实践,树立积极主动、认真严谨的学习态度和工作作风,把自己培养成能适应信息化时代发展需要的、真正的复合型人才。

本书由北京邮电大学语言实验中心与大学英语教研室联合编写。范姣莲任全书总主编,郑春萍任主编,金梅、郭艳玲、王海波任副主编,参与编写的老师还有栾琳和连晶晶。美籍语言专家Cray Staggs,美籍语言教师Crissy Janney、James Ronner和澳大利亚籍语言教师Ruth Jacqueline Dunstan参与了所有实验案例的点评工作,并对全书的英语语言部分进行了审阅。同时,北京外国语大学冯道宇、北京邮电大学赵琪、刘姝君、邓晓初、郑寅杰、黄世阳、锻铁洲、薛蕴雯、于洋、赵葳蕤、肖文郁、魏雨、吴梦霞、齐丽娇、焦子等同学参与了部分教师推荐实验案例的制作,北京邮电大学大学英语一级班同学参与了部分教师推荐实验案例的制作,谨在此一并致谢。

目录



序	I
前言	III
编者的话	IX
第一章 问候与介绍	1
1.1 知识要点	1
1.1.1 问候、介绍与讨论	1
1.1.2 会话技巧	2
1.2 实验项目说明	2
1.3 实验项目典型案例分​​析	3
1.3.1 实验案例 1-1: 跟读——不完全爆破	3
1.3.2 实验案例 1-2: 词汇拓展——自我介绍	5
1.3.3 实验案例 1-3: 会话仿说——问候与介绍	6
1.3.4 实验案例 1-4: 听力技能训练	8
1.3.5 实验案例 1-5: 会话仿写——开始与结束会话	9
1.3.6 实验案例 1-6: 情景模拟及角色扮演——初次见面	12
1.3.7 实验案例 1-7: 小组讨论——如何提高会话技能	13
1.3.8 实验案例 1-8: 采访——我的英语学习	15
1.3.9 实验案例 1-9: 命题演讲——我的好友	18
1.3.10 实验案例 1-10: 微型调研及展示——闲谈中的禁忌话题	20
第二章 校园生活与社交聚会	23
2.1 知识要点	23
2.1.1 爱好与校园生活	23
2.1.2 闲聊与聚会	24
2.2 实验项目说明	24
2.3 实验项目典型案例分​​析	25

2.3.1	实验案例 2-1: 跟读——英语中数字的发音	25
2.3.2	实验案例 2-2: 词汇拓展——大学生的食宿	27
2.3.3	实验案例 2-3: 会话仿说——聚会礼仪	28
2.3.4	实验案例 2-4: 听力技能训练	29
2.3.5	实验案例 2-5: 会话仿写——控制与转换话题	30
2.3.6	实验案例 2-6: 情景模拟及角色扮演——喜好与厌恶	33
2.3.7	实验案例 2-7: 小组讨论——我最喜爱的大学老师	34
2.3.8	实验案例 2-8: 采访——如何举办一场完美的聚会	36
2.3.9	实验案例 2-9: 命题演讲——我的爱好	38
2.3.10	实验案例 2-10: 微型调研及展示——如何进行闲聊	40
第三章	打电话与购物	44
3.1	知识要点	44
3.1.1	辨认数字与获取信息	44
3.1.2	打电话与购物技能	44
3.2	实验项目说明	45
3.3	实验项目典型案例分析	46
3.3.1	实验案例 3-1: 跟读——电话号码与商品价格的表达	46
3.3.2	实验案例 3-2: 词汇拓展——名牌产品	48
3.3.3	实验案例 3-3: 会话仿说——拨打商务电话	50
3.3.4	实验案例 3-4: 听力技能训练	52
3.3.5	实验案例 3-5: 会话仿写——电话留言	53
3.3.6	实验案例 3-6: 情景模拟及角色扮演——在百货商场购物	56
3.3.7	实验案例 3-7: 小组讨论——购物支付方式	58
3.3.8	实验案例 3-8: 采访——如何处理购买到的残品	61
3.3.9	实验案例 3-9: 命题演讲——我最喜爱的食物或饮料	64
3.3.10	实验案例 3-10-1: 微型调研及展示——感恩节后大抢购	67
	实验案例 3-10-2: 微型调研及展示——退货制度	71
	实验案例 3-10-3: 微型调研及展示——奥特莱特工厂店	75
第四章	求职面试与就业	79
4.1	知识要点	79
4.1.1	识别弱读与表达观点	80
4.1.2	致歉与求职面试技能	80
4.2	实验项目说明	81
4.3	实验项目典型案例分析	81
4.3.1	实验案例 4-1: 跟读——弱读	81
4.3.2	实验案例 4-2: 词汇拓展——描述职业	83
4.3.3	实验案例 4-3: 会话仿说——如何准备求职面试	85