



塑造新人类

— 教育探索篇 —

法尔扎姆·阿巴卜 | 罗兰 | 霍利·汉森 | 保罗·朗普勒



The Transformation of Mankind

An Exploration of Education



新纪元国际出版社



塑造新人类

—— 教育探索篇 ——

法尔扎姆·阿巴卜 | 罗兰 | 霍利·汉森 | 保罗·朗普勒



The Transformation of Mankind

An Exploration of Education



新纪元国际出版社

塑造新人类：教育探索篇

The Transformation of Mankind: An Exploration of Education

作者：法尔扎姆·阿巴卜 罗兰 霍利·汉森 保罗·朗普勒

译者：廖晓帆 郭小平 陈丽新

封面设计：赵晋锋

责任编辑：周 彬

出版：新纪元国际出版社

地址：中国澳门氹仔广东大马路59号

德福海景花园海景阁6楼D座

电话：(+853) 28820940

传真：(+853) 28838350

电邮：nmpmacau@macau.ctm.net

nmpmacau@gmail.com

网址：www.newlightbook.com

www.datongbooks.net

版次：2012年9月第1版第一次印刷

ISBN 978-99965-46-04-4

定价：HKD22.00 RMB15.00

版权所有·翻印必究

出版说明

本书收录了三篇教育讲稿与论文。作者在巴哈伊信仰启发下，深入探讨了教育目标、课程开发、道德教育等主题。其主旨是以洞识人性、社会为前提，来化育新人、重塑文明。文论视域宏阔、析理精辟、新意迭出，尤富卓见地将文化知识的薪火相传与建设社会、服务人类之目的紧密相连，并立足大量的教育实践，赋予“能力培养”、“双重目的”等理念崭新的时代内涵。对于中国当代教育的改革，颇有启迪。

本书选录2004年出版的《人的转变——教育篇》前三卷，汇为一册，纠正了原版中的明显错讹、漏译，更新了版式、引文。

谨予说明。

编者

2012年6月

目 次

论人类成熟所需要的教育

破坏与统合之进程 / 3

双重目的 / 6

向往美、渴求知 / 8

服务是唯一正当途径 / 11

统治者与被统治者皆为受害者 / 12

论教育目标

培养创造力 / 19

理解的对象 / 25

理解能力 / 36

态度、品质、技巧与能力 / 44

能力与综合课题 / 51

能力的清单 / 53

用内眼看世界 / 55

道德教育——一个新观点

作者按 / 65

2 塑造新人类

概论 / 67

双重目的意识 / 73

基本关系 / 84

能力 / 88

精神素质 / 109

论人类成熟所需要的教育

法尔扎姆·阿巴卜

我们这个时代最为显著的特征即变化速度的急遽加快。人类社会自过去一个半世纪以降发生变化的数量与速度均史无前例。在人类所竭力开拓的每一领域都产生了许多新知识，而旧的习惯接二连三地被摒弃。在此历史关头，无人能够否认社会的各个方面——社会、经济、政治、宗教和文化——都正发生着一系列根本性转变。

破坏与统合之进程

近一百五十年来，在世界所有国家和地区都曾发生彻底改良或革命，以扫除旧的社会结构。这些有意识地改变社会的尝试，往往是颇为高尚与值得赞誉的，尽管它们有时是用武力实现的。但历史证明，这些尝试一般说来都未能产生创造新社会所必需的目的感、价值观和行为标准。因此，几十年来人类一直生活在危机状态中，而且这种危机似乎正与日俱增。当然，在所有危机中，我们常能听到传统主义者把过去传奇化并劝告我们重袭旧途的声音。可是事实证明，把过去的标准用于现在已无可能。因为这段时期所释放出的各种力量，已不可逆转地改变了人类社会。审视现代历史，我们必然得出一个结论：面对变革时代的挑战，旧的道德准则和信仰体系已全然不合时宜。因此，当我们探索新的道德教育机制之构成要素时，须得首先自问：人类社会正历经的巨大转型其本质为何？有哪些基本概念能帮助我们领悟所处时代的真谛？在人类进化的这一关键阶段，是哪些重大力量正在社会内部发生着作用？

显然，今天不是审视历史理论的时候，但我想提出一些观点，希望能对接下来几天的探讨有所裨益。

4 塑造新人类

在人的生命周期中，一个人过渡到成年期之前要经过幼年期、童年期与青春期。如果我们承认人类在其整体成长的过程中也历经了相似的阶段，并且承认人类刚走过童年期，正站在通往成熟期的门槛前这一观点的话，那么，我们就会非常明了我们这个时代的意义，流行于现今社会中的骚乱和剧变则可视作青春期——即转变期的特点。当然，成熟的开始，也会带来新能力，提出新要求，因为童年的态度、思想和习惯已不适合，抛弃青春期的行为方式、发展那些能适应新时代要求的品质和能力，是当前人类面临的挑战。

我认为在这一历史时刻，必须考虑到的力量是与两个并列的进程相关联的。实质上，第一个进程是破坏性的，而另一个则是统合性的。破坏性进程的作用明显地表现在以下现象中：种族仇恨和民族主义高涨；恐怖主义与暴力蔓延；家庭破裂；人类关系腐化；怀疑和恐惧剧增；无休止地贪图虚荣与迷误的享乐。虽然，破坏的进程带来的力量是负面与摧毁性的，却有助于打破那些阻挡人类走向成熟的藩篱。与此相关的一段引文我颇为欣赏，现与各位共飨：

如果那些长期信奉的理想和历史悠久的制度，或者某些社会假定和宗教常规，已不再能促进人类大多数的福利，不再能适应不断演进之人类的需要，那就将它们清除并扔进过时与遗忘教义的故纸堆里。在一个受“不变则衰、不进则退”永恒法则支配的世界里，人类所设立的每一项制度都必然会逐渐失效，为何唯独上述这些可以例外呢？法律规范、政治和经济理论只是用作保障人类整体利益的，因此决不可为了维持某项法律或教条的完整而使人

类受罪。^①

当然，破坏的进程显而易见，其影响亦无时无处不在。但要看清与之并行且具有建设性的另一进程，就并非易事。如果我们的思维剔除了本身具有破坏性的社会、政治和经济理论，去分析过去一个世纪发生的事件，我们就会确信有一个浩瀚而强大的统合进程在运作中。在此前的统合阶段，逐次产生了家庭、部落、城邦和国家。历史现阶段的显著特点是：统合方法将会获得最佳的成果，即全人类在一个世界文明中统一。

这种世界文明不是要压制人们心中正常而理智的爱国热情，亦不会废除民族自治体制，而这种体制对避免过度中央集权的恶果是极其必要的。它不会企图去抑制种族特性、风俗习惯、历史传统以及语言和思想等诸方面的差异，而这些差异正是造成国家和民族千姿百态、万博纷呈的因素所在。它将要求一种更为宽广的忠诚心，它强调国家的意志和利益必须服从于一体化世界的迫切需要。它拒绝过度的中央集权与所有强求一律的企图。它最为可贵的理念是存多样求统一。继续我先前所念的引文，人类一体化的原则：

……既非幼稚无知的感情冲动，亦非某种笼统和虔诚希望的表达。不应仅仅把它的呼吁等同于人类兄弟情谊和友善精神之复苏，它的目的也不仅仅是培育各种族各民族人民之间的和谐合作。它的含意更为深刻，它的主张比任何以往的先知们被允许提出的更伟大。它的意旨不仅涉及到个人，更主要的是它揭示出将各国和各民族融为一体的

① 守基·阿芬第：The World Order of Bahá'u'lláh, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 第42页。

基本关系的本质。它不仅仅只是一个理想之阐述，而是不可分割地联系着一个能够适当地体现它的真理、证实它的有效性，并且使它的影响力永存不朽的机构。它还意味着现今社会的结构必须进行有机的变革，一种人类至今尚未经历过的变革。^①

基于上述观点，我现在要说的是我们今后两天将要探讨的道德教育框架的首要基本概念。建立一个新的道德教育机制，必须以人类迈向成熟为背景，并以世界文明兴起为旨向，这一世界文明将是“存多样求统一”原则的体现。这种教育的目标，是个人要对于成熟期的要求抱持清晰的愿景，并学会如何为当今社会转型作出贡献。他们须始终致力于更充分地表现人类的天赋美德，剔除从周围环境承袭而来的错误、不良习俗和倾向。他们还要清醒于本民族和本国人的特质和贡献，矢志于所属文化的丰富和发展。最重要的是，他们应投身于这类进程：抵制侵蚀人类生存基础的负面力量，而与引导人类实现自身命运的力量协同。

双重目的

第二个概念是道德教育框架的基础，即：为了能在过渡期有效地行动，我们在此所设想的有德者必须具有坚定的目的感。善良，其消极的定义是——独善其身，不伤害任何人。这种界说古往今来莫不助长压迫，显然不再适用于我们这个时

① 守基·阿芬第：《The World Order of Bahá'u'lláh》，Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991，第43页。

代，也不足以说明一个有道德的人须具有目的感。我们将在新的道德教育机制里仔细地探讨这种目的性的本质。

首先，我提议，当一个能动的人同时面对自身和社会的转变时，他的道德目的必须是双重的。在个人层面上，这一目的指一个人的巨大潜力的开发，既包括那些人类特有的美德和品质；也包含个体独一无二的天赋才能与特质。在社会层面上，这一目的表现为致力于增进全人类的福祉。

双重目的感的这两方面基本上是密不可分的，因为个人的行为和道德标准塑造了周围的环境，社会的结构和运作过程反过来又铸就了个人。下面引用另一段话：

我们无法将人的心灵与外部环境截然分开，不能说其中某个变革了，其他所有的事物也会改善。人与世界是有机联系着的。他的内在生命塑造了环境，而其本身亦深受环境的影响。二者彼此作用，相辅相成，人类生活的每个持久转变都是这些相互作用的结果。^①

那么，我们应该对个人成长与社会结构的有机改变二者间的交互关系有深刻的认识，这是至为根本的。我们不能在隔绝的状态下发展美德和天赋，而唯有通过裨益他人的行动和努力方可。从前某些哲学家所提倡的无谓的崇拜和长期的隐遁，既不能促进个人的发展，也无助于人类的进步。一个人的目的意识若只集中于自身的潜能发展，就失去了客观性和整体观。

① 摘自守基·阿芬第于1933年2月17日授写的一封信函，刊于 *Conservation of the Earth's Resources*, Comp. Research Department of the Universal House of Justice, Mona Vale; National Spiritual Assembly of the Bahá'ís of Australia, 1989, 第21-22页。

不与外界相互作用，没有社会性的目标，他凭何判断个人的进步？又如何衡量自身之发展？以自我为中心的道德观，只会导致自我的微妙形态——自负、自满与自以为是的组合。

反之，若只让改造社会的渴望来驱动目的感，而毫不在意个人也有成长与转变的需要，目的感就很容易扭曲。一有坏事就去指责社会而无视个人责任的重要，这样的人会失去对他人的尊重和怜悯，易倾向于残酷和压迫的举动。最近世界上许多国家的发展向我们表明，改造社会，如果脱离了个人转变自身品格的愿望，将是一项极其脆弱的事业。

现在，让我们接受这样一种观点：新的道德教育机制必须超越不受约束的个人主义和令人窒息的集体主义的局限；它务必把个人精力引向个体与集体转变这一双重目的彼此补充与平衡的道路。在此基础上，我们应考虑：怎样引导道德目的，以免被这个过渡时代充斥着的负面影响所误导？譬如，众所周知，以道德为幌子来掩盖个人或小团体的私利何其容易。经验也教会我们，在苦难当前仅发泄愤怒与怀揣理想是不足以引发道德行为的。而道德教育机制所要发展的目的感，必须由既能影响道德取向又能保护其免受扭曲和误导的力量与信念来塑造。

向往美、渴求知

形成一个人的目的感所需的最基本动力，是对美的向往和对知识的渴求。对美的向往给予目的感以正确导向。美和完美会起到标准和指路明灯的作用，借之，一个人能够对自己的行为做出判断。在某一层面上，这种对美的向往表现为热爱大自

然的雄伟与多样性；表现为要用视觉艺术、音乐和工艺来表达美的那种冲动；还表现为看到这些创造性努力的成果而心生愉悦。一个人在面对某一思想之美、某一科学理论的精辟与人类同胞的完美品格时，这种向往也会在其心中引发高尚情感。另一层面上，对美的向往支撑着人类探寻宇宙的秩序和意义，又使其延伸为对社会关系中的秩序的渴望。

另一方面，求知的欲望与生俱来，它促使我们在可见与不可见的层面上，领略宇宙的玄机与变幻无穷的现象，也指引我们去洞悉自我所蕴含的奥秘。当我们由美与完美的远景所定向，且受求知渴望所驱动时，我们便会以探索现实、寻求真理为生活方式。

现在，若通过探求真理来指导我们的双重目的，那么这种对真理的探索必须基于对人性的准确理解。毫不夸张地说，我们这个时代的大多数危机与混乱，源自人类童年期承袭下来的对人性的错误概念所致。即：荒谬的原罪概念；人类是完美的且离上帝只有一步之遥的荒诞界说；人类只是高级动物；人作为自由的执行者，被每一个基本欲望所左右；人类是国家机器的一个零件。这些概念是人类童年期一些哲学家与思想家臆想的产物，并非基于充分的历史与灵性方面的佐证。可以确定并显而易见的是，人性包含两个方面：物质的和灵性的。人的物质本性是自然进化的产物，它的根本目的就是生存。虽然这种物质本性对人存活于世是必不可少的，但如果任由它来主导人的意识，就会表现出不公正、残酷和自我中心。另一方面，人的灵性或精神本性，则彰显为这类品质：爱、慈悲、仁善、慷慨和正义。通过强化精神本性，让它来主导自己的生活，一个人便能达至他真正的地位。

至此，我们已经说过，对美之向往与对知识的渴求的形成

道德目的的基本力量。也提出，如果我们以这些力量为正确导向，便会通过求索真理的方式去对待人生，而不会模仿他人。且真理之探究必须以洞彻人性为前提。如此，我们便能从探索中获取第一项成果：人生来高贵之信念。当我们坚定地抱持这一信念，其转变自身品格及推动社会改造的能力就会大大增强。尤为重要的是，在追求我们的目的时，要避免采用拙劣的手段来实现目标与克服困难，而应选取和人与生俱来的高贵性相匹配的方式和做法。我们不应沦为“目的正当，即可不择手段”这一最为有害概念的牺牲品，此观念已成为重大苦难的起因。

探求真理的另一项成果是我们逐渐意识到——人类是一个有机的统一体。对人类一体的信念能让每个人都感到自己是同一个有机整体中不可或缺的一部分，并体会到伤害任何一员，结果就是伤害全体。我们明了，一个人的成就建立在前人的牺牲和功绩基础上，并受到人类同胞的勉力支持。我们相信，个人的自我实现在于增进人类同胞的福祉。然后，我们沿着这条道路努力走出冲突——从古至今每一个社会里，个人和群体之间的关系都表现出了种种冲突。我们决心消除社会不公、对抗残酷、反驳偏见，且这些决心不再是由愤怒和仇恨所促使。我们的社会行动会浸润着爱、和睦与仁慈的情感，而这些感情将由人类一体的信念来塑造。

自由探究真相在道义上责无旁贷，其另一成果是——获得一种洞察力，能看清人类超出日常生活需求之外的生活。这种洞察力让人得以区分表面的和长久的结果，而把道德目的投向具有永恒性的事物。对生活的永恒真谛的理解，有助于明确真正幸福的本质，我们认识到“一个人的幸福和伟大、等级和地位、快乐和安宁，绝非由其财富所致，而是源于其卓越品格、

坚强意志、博学多识及排忧解难之能力。”

服务是唯一正当途径

在试图理解双重道德目的感的本质时，我想提醒大家至少再注意一个问题：我们的目的在受到上述因素的匡正与导向时，如何体现？我想提议，体现这一目的的唯一正当渠道是服务他人——既非控制别人，亦非操控他人生命，而是为人服务。在新的道德教育机制中，尤须明了的是，一个人的完美品格应当自然地体现在为他人的服务中。且通过真切服务他人的努力，才能带来个人品格的提炼。因此，推进文明不断进步的动机并非来自外界的强迫，而是源自人的内心，并且不可避免地受到个人成长因素的影响。自善和惠人成为同一过程的两面；服务把自我潜能的实现与社会的进步联系起来，使一个人的道德目的感保持纯正。

除了须厘清新的道德教育进程的历史背景，以及界定道德目的和影响它的力量，我们对教育活动的框架也须重新予以审视：人与自然的关系、个人与群体的关系、家庭内部的关系、个人与社会机构间的关系。对我们周围世界的考察，无疑会改变我们看待与理解这些根本关系的旧有方式。而这些关系的陈旧概念已为时代所淘汰，有些界说已变得毫无意义。具有讽刺意味的是，许多扭曲似乎是物质进步的结果，而物质进步本身又是广受欢迎的。问题在于，物质文明应当与精神文明共同进步。近几个世纪以来，物质文明进步的同时精神文明却在衰退。今天人类基本关系中存在的混乱和危机，不过是现代社会精神沦丧的表征。