

庞云凤 王燕红 编著

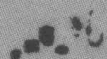
# 小学 班级管理策略

XiaoXue  
Banji Guanli Celüe

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

662  
169



1497695

庞云凤 王燕红 编著

# 小学 班级管理策略



Xiao Xue  
Banji Guanli Celiue

贵阳学院图书馆



GYXY1497695

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理策略 / 庞云凤,王燕红编著. — 济南: 山东人民出版社, 2014. 2  
ISBN 978-7-209-05787-5

I. ①小… II. ①庞…②王… III. ①小学—班级管理 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 020145 号

责任编辑: 常纪栋

小学班级管理策略

庞云凤 王燕红 编著

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址: 济南市经九路胜利大街 39 号 邮编: 250001

网址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销

山东临沂新华印刷物流集团印装

规格 16 开(169mm × 239mm)

印张 18

字数 360 千字

版次 2014 年 2 月第 1 版

印次 2014 年 2 月第 1 次

ISBN 978-7-209-05787-5

定价 32.00 元

如有质量问题, 请与印刷单位调换。(0539)2925888

# 目 录

第六节 教育合力的形成策略	37
一、充分发挥任课教师的教育合力	37
二、充分发挥家庭教育的作用	41
三、充分发挥社区教育的作用	42
第七节 个别教育工作的实施	46
一、优等生的教育工作	46
二、中等生的教育工作	47
三、后进生的教育工作	49
第五章 小学生品德教育策略	80
第一章 班级管理概述	1
第一节 班级与班集体	2
一、学生群体	2
二、班级	9
三、班集体	10
第二节 班级管理	13
一、班级管理概述	13
二、班级管理的原则	15
三、班级管理的方法	22
第二章 班主任	35
第一节 班主任概述	36
一、班主任的概念	37
二、班主任的角色定位	39
三、班主任的职责与任务	42
四、班主任的工作内容	42
五、班主任工作的原则与方法	46
六、班主任的任免	53
七、班主任的待遇与权利	53
八、班主任的考核与奖惩	54
第二节 班主任专业化	54
一、班主任专业化的由来	54
二、班主任的基本素质	55
三、班主任专业化实现的途径	58

<b>第三章 了解和研究小学生的策略</b> .....	73
<b>第一节 了解和研究小学生的内容与方法</b> .....	74
一、观察法 .....	75
二、谈话法 .....	76
三、书面材料分析法 .....	76
四、问卷法 .....	77
五、访问法 .....	79
<b>第二节 促进小学生身体发展策略</b> .....	80
一、小学生生理发展的特点 .....	80
二、促进小学生健康成长 .....	82
<b>第三节 促进小学生个性发展策略</b> .....	84
一、小学生能力培养策略 .....	84
二、根据气质类型因势利导策略 .....	87
三、小学生性格的教育培养策略 .....	89
<b>第四章 班集体的组建策略</b> .....	95
<b>第一节 发展目标的确立策略</b> .....	96
一、集体目标的内涵 .....	96
二、确立目标的方法 .....	98
三、确立目标应注意的问题 .....	99
<b>第二节 班干部的选拔和培养策略</b> .....	99
一、选拔班干部 .....	102
二、培养班干部 .....	103
<b>第三节 良好班风的培育策略</b> .....	103
一、班风的概念 .....	103
二、培育良好班风的策略 .....	104
<b>第四节 班级教育活动的组织策略</b> .....	105
一、举行班级例会 .....	105
二、举行主题班会 .....	105
<b>第五节 班级文化的营造策略</b> .....	112
一、“硬文化”的建设 .....	113
二、“软文化”的建设 .....	114

第六节 教育合力的形成策略 .....	115
一、充分发挥任课教师的教育合力 .....	115
二、充分发挥家庭教育的作用 .....	116
三、充分发挥社区教育的作用 .....	120
第七节 个别教育工作的实施策略 .....	125
一、优等生的教育工作 .....	125
二、中等生的教育工作 .....	125
三、后进生的教育工作 .....	126
第五章 小学生的品德指导策略 .....	135
第一节 德育概述 .....	136
一、德育的概念 .....	136
二、德育过程的一般特点 .....	138
三、德育的功能 .....	140
第二节 德育理论 .....	141
一、皮亚杰的道德发展理论 .....	141
二、科尔伯格的道德发展理论 .....	143
三、班杜拉道德发展理论 .....	146
四、我国的道德发展理论 .....	147
第三节 德育模式 .....	150
一、认知模式 .....	150
二、价值澄清模式 .....	150
三、社会模仿模式 .....	151
四、体谅关怀模式 .....	152
第四节 小学生品德指导策略 .....	153
一、小学生品德指导的内容 .....	153
二、小学生品德指导原则 .....	157
三、小学生品德指导的方法及途径 .....	163
第五节 小学生品德不良的矫正策略 .....	175
一、学生品德不良的形成原因 .....	175
二、小学生品德不良行为的转化过程 .....	180
三、常见的几种品德不良行为及矫正策略 .....	181

<b>第六章 小学生的交往指导策略</b> .....	203
<b>第一节 人际交往概述</b> .....	203
一、人际交往的意义 .....	204
二、人际交往的范围 .....	204
<b>第二节 亲子交往的指导策略</b> .....	204
一、亲子交往的作用 .....	205
二、小学儿童亲子关系的特点及指导 .....	206
<b>第三节 同伴交往的指导策略</b> .....	207
一、同伴交往的作用 .....	208
二、同伴交往的特点 .....	208
三、同伴团体的发展 .....	210
四、同伴交往的指导 .....	212
<b>第四节 师生交往的指导策略</b> .....	213
一、师生交往的作用 .....	213
二、师生交往的特点 .....	214
三、良好师生关系的建立 .....	215
<b>第七章 小学生的学习指导策略</b> .....	225
<b>第一节 学生学习习惯的培养策略</b> .....	226
一、学习习惯的概念 .....	226
二、小学生学习习惯的内容 .....	227
三、小学生学习习惯的培养策略 .....	229
<b>第二节 学困生的转化策略</b> .....	230
一、学困生的特点 .....	230
二、学困生良好心理的培养策略 .....	231
<b>第三节 学习障碍的指导策略</b> .....	232
一、学习障碍的概念 .....	232
二、学习障碍的特点 .....	232
三、学习障碍的类型 .....	233
四、学习障碍产生的原因 .....	234
五、学习障碍的预防和矫正策略 .....	235

<b>第八章 小学生的评价策略</b> .....	249
<b>第一节 教育评价概述</b> .....	250
一、教育评价的概念 .....	250
二、教育评价的功能 .....	250
三、教育评价的类型 .....	250
四、教育评价的过程与内容 .....	251
五、教育评价的发展 .....	253
<b>第二节 小学生的操行评定策略</b> .....	255
一、操行评定的功能 .....	255
二、操行评定的原则 .....	256
三、操行评定的实施步骤 .....	256
<b>第三节 小学生成长档案袋的生成策略</b> .....	258
一、成长档案袋的概念及特点 .....	259
二、成长档案袋的功能 .....	259
三、成长档案袋的设计 .....	260
四、对成长档案袋的反思 .....	262
<b>第九章 突发事件的应对策略</b> .....	271
<b>第一节 突发事件概述</b> .....	271
一、突发事件的特点 .....	272
二、突发事件的种类 .....	272
<b>第二节 突发事件的预防与处理</b> .....	273
一、突发事件的预防 .....	273
二、突发事件的处理 .....	274
<b>主要参考文献</b> .....	277



# 第一章 班级管理概述

“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教育都是不可能的。”

——赫尔巴特

## 学习目标

●了解学生群体的概念、类型和功能，理解学生群体的一般特征和学生群体的动力机制，能根据实际情况正确引导和转化非正式群体；

●了解班级的发展历史，理解班级的特点；

●掌握班集体的概念，理解班级与班集体的区别，了解班集体的发展阶段，理解班集体对学生发展的作用。

●掌握班级管理的概念和任务，了解班级管理的内容；

●掌握班级管理原则的概念，理解班级管理原则的内涵；能遵循班级管理原则实施班级管理；

●理解班级管理方法，能根据班级管理实际选择恰当的管理方法。

## 《标准》解析

根据《小学教师专业标准（试行）》第2条“理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神”和第3条“认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展”、第29条“掌握小学教育教学基本理论”和第59条“针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究”、《教师教育课程标准（试行）》小学职前教师教育课程目标1.2.1条“理解教师是学生学习的促进者，相信教师工作的意义在于创造条件帮助学生快乐成长”、1.3.2条“了解学校教育的历史、现状和发展趋势，认同素质教育理念，理解并参与教育改革”、2.2.7条“了解班队管理的基本方法，学会引导

小学生进行自我管理和形成集体观念”、3.1.2条“深入班级，了解小学生群体活动的状况以及小学班级管理、班队活动的内容和要求，获得与小学生直接交往的体验”、3.1.3条“密切联系小学，了解小学的教育与管理实践，获得对小学工作内容和运作过程的感性认识”、《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》小学教师部分的指标2.3.1条“了解班级管理的一般原理和方法，能开展班级的日常工作”。本章构建了学生群体的概念、类型，学生群体的一般特征，学生群体的动力机制；班级的发展历史，班级的特点；班集体的概念，班集体的发展阶段，班集体对学生发展的作用等内容；本章构建了班级管理的概念、任务、内容；班级管理原则的概念、内涵；班级管理方法的概念、内涵等内容。

## 第一节 班级与班集体

### 一、学生群体

#### （一）学生及学生群体

培养良好的班集体是班主任的主要工作。班集体对学生的发展具有重要作用，但是班集体是从一般的学生群体演变而来，班主任首先应当研究学生群体的特点、学生群体的动力机制和学生群体的发展和演变过程。群体是具有共同目标和一定组织结构，在心理上相互影响、行为上互相作用的人群集合体。<sup>①</sup>一般说来，群体至少由两个个体组成，群体成员有共同的目标与利益，各成员有同属一体的归属感即群体意识；群体成员受共同的社会规范制约。

学生群体根据其组成方式及性质，一般可分为两大类：

#### 1. 学生正式群体

学生正式群体如班级、学生会、各种学习小组、少先队组织、学校艺术团等。它们是根据上级正式文件或学校内部通过正式规定而建立的各种学生群体组织。其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。

正式群体的发展一般经历了松散群体、联合群体和集体等三个阶段。

<sup>①</sup> 张承芬：《教育心理学》，山东教育出版社，2007年版，第348页。

松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。联合群体的成员有共同的活动，但活动还只具有个人的意义。集体则是群体发展的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。

学生正式群体应有共同的目标和行为规范，有集体的活动，共同的感受和一定的组织方式，因此也可称之为学生集体。对学生成长而言，影响最为重要的集体就是班集体。班集体是促进学生品性发展的直接源泉，是促进学生个性全面发展的重要环境，是促进学生个体社会化的主要场所。班集体一旦形成，就会形成良好的氛围，潜移默化地促进学生朝积极的方向发展。

## 2. 学生非正式群体

非正式群体 (informal group) 这个概念最初是由美国哈佛大学心理学教授 E·梅耶等人在主持著名的霍桑工厂科学管理实验中提出。学生非正式群体是相对正式的学生群体相言的，它是由人们自发组织起来的，无明确规章，成员的地位、角色、权利和义务都不确定的群体。它与正式群体不同，它无需正式规定建立，也无需任何人批准同意，完全处于学生自愿，组合而成的学生群体。<sup>①</sup> 它们往往因为父母工作单位、住庭住址、性别、个性等组合而成，大多由 2~7 人组成，如班级中的“团伙”等。

非正式群体可能与正式群体的目标一致，也可能不一致，因此班主任应正确对待和处理学生中的非正式群体。经验表明，学校和班级正式的学生群体并不总是起支配作用。在一个学校或班级的正式组织之中，往往存在非正式的学生群体。这些群体有赖于成员的个人特点以及团体对个人的评价。非正式群体和正式群体对其成员的要求有时并不一致。正式的学生群体可以代表整个学校或班级内的所有学生，而非正式的学生群体常常排斥某些个人。这些排斥者按非正式群体的角度来看，是一些“社会上的孤立者。”这些孤立者虽然是正式组织的成员，作为班级的正式成员而发挥其个人作用，但他们被排斥于自发组织的学生非正式群体之外，这一点对于多数小学生来说，在心理上是非常难以接受的，对学生发展的影响之大，往往超过老师和家长的想象。“这些小团体的压力决定了青少年的服装、言语和仪表，也决定了其如何适当地使用时间的方法，以及对待学校的领导、教师、家庭作业、法律及执行法律的机构的恰当态度。”<sup>②</sup>

<sup>①</sup> 张承芬：《教育心理学》，山东教育出版社，2007 年版，第 352 页。

<sup>②</sup> 邵瑞珍：《教育与心理》，江西教育出版社，1985 年版，第 3 页。

## （二）学生群体的功能

学生是社会化的产物，学生生活在不同的群体中。群体对学生的成长和发展，起到积极的促进功能。具体来说，概括为以下几点：

### 1. 完成教育目标

培养德智体美劳全面发展的学生是学校的基本任务。为了完成这一任务，教师在工作中不断向班级提出各方面的具体要求，也通过日常管理和奖惩对学生的各种行为进行调控，促进学生个体和学生群体共同完成社会赋予的任务。

### 2. 满足成员的心理需要

根据马斯洛的需要层次理论，人有各种心理需要，如安全的需要、归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要等。学生在群体交往中，通过参与集体活动，感受到自己是集体的一员，满足其归属的需要和安全的需要。在群体交往中，通过评价和自我评价，帮助学生得到他人认可，满足其尊重的需要；群体特别是班集体和少先队组织的活动，为学生实现自我提供了良好的平台，有效促进学生自我实现需要的满足。

### 3. 促进学生社会化

今天坐在教室里的学生最终要走向社会，学生群体是学生为走向社会之前生活的“小社会”。集体生活为学生实现社会化提供了早期的模拟环境，集体生活有助于帮助学生习得社会规范、培养学生的集体主义观念，培养学生的人际交往能力；有助于学生将外在于自己的社会行为规范、准则内化为自己的行为标准，最终实现社会化。

### 4. 促进学生成长

青少年的成长，离不开与群体成员的比较。特别是通过成员比较，青少年可以判断自己的态度和行为是否正确，自己的心理发展是否健康。同时通过与群体成员的比较，才能正确认识自己的价值和能力，获得全面、客观、正确的自我认知；通过比较也能够使学生清楚地了解自己与他人，找出自己和别人之间存在的差距，发现自己的长处，找出自己的不足，从而促进学生更好地成长。

## （三）群体的作用机制

影响群体与每个成员行为发展变化的群体动力主要包括群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系等。班主任在班级管理过程中要善于利用这些群体动力，实现促进班级管理的功能。

### 1. 群体凝聚力

群体凝聚力是指群体对每一个成员的吸引力。它可以表现为群体成员

为实现群体活动目标而团结协作的程度、对群体的责任感、荣誉感、成员间的友谊感和志趣等。群体凝聚力对班级管理具有重要影响，常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。

## 2. 群体规范

群体规范是每个成员必须遵守的约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范一般是指由正式文件规定的规范。非正式规范则不是由正式文件规定的，它的形成是成员们约定俗成的结果。美国专家谢里夫的研究表明，群体规范的形成经历三个阶段：①相互影响阶段。②出现一种占优势的意见。③由于趋同倾向而导致评价、判断和相应行为上的一致性。

群体规范会形成群体压力，对学生的心理和行为产生极大的影响。在群体的引导或压力下，成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，做出从众的行为。阿尔波特的研究表明，群体对个人活动起到促进作用，但有时群体也会对个体的活动起阻碍作用。

## 3. 课堂气氛

课堂气氛是班级的软情境，通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。一般来说，课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛一般表现为师生互动积极、恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一，积极的课堂气氛是最理想的课堂气氛；消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为特征；而对抗的课堂气氛则是失控的气氛，师生关系紧张、学生注意力分散、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。课堂气氛会使许多学生追求某种行为方式，从而导致学生间发生连锁性的反应。

由于教师在课堂教学中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态便成为影响课堂气氛的主要因素。

教师的领导方式是教师用来行使权利与发挥其领导作用的行为方式。勒温曾在1939年将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型等三种类型。其中民主型的课堂气氛最佳。

教师的积极情绪状态有利于提高教师教育、教学的输出能力；学生容易受到教师积极情绪的感染，与教师产生共鸣性的情感反应，有利于创造良好的班级气氛；同时教师积极的情绪状态对学生心理健康的发展也具有重要意义。

## 4. 课堂里的人际交往与人际关系

课堂人际交往是教师和学生凭借一定的符号系统（语言和非语言）在

课堂里实现的传递信息、沟通思想和交流情感的过程。人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或心理距离。它的形成与变化，主要取决于交往双方满足需要的程度。吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的人际关系。

(1) 吸引与排斥。人际吸引是指交往双方出现相互亲近的现象，它以认知协调、情感和谐及行动一致为特征；人际排斥则是交往双方关系极不融洽、相互疏远的现象，以认知失调、情感冲突和行动对抗为特征。研究表明，距离的远近、交往的频率、态度的相似性、个性的互补性以及外貌等因素是影响人际吸引和排斥的主要因素。

(2) 合作与竞争。合作是指学生为了共同目的在一起学习和工作或者完成某项任务的过程。它是实现课堂管理促进功能的必要条件。竞争是指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。如果班主任能在班级管理中开展适量和适度的竞争，将有利于激发学生积极向上的动力，提高学生学习的效率。但是，如果竞争不当，特别是竞争后果被无限夸大，竞争就有可能使一部分学生过度紧张、不安、焦虑，容易忽视活动的内在价值和创造性。

#### (四) 学生非正式群体

##### 1. 学生非正式群体形成的主要影响因素

(1) 空间因素：包括同住一个社区、同住一座楼房、课堂上座位的位置、上学放学同路等，都有可能较易使有关的学生形成非正式群体。

(2) 类似性因素：年龄、性别，特别是个性一致的学生更可能结合在一起。

(3) 需要的互补性：学生双方的需要及对方的期望形成互补关系时，容易组织在一起。如一个好强争胜的学生和另一个个性软弱、“让得人”的学生在一起很可能感到更自在。

(4) 仪表：穿着、风度等因素影响学生之间的相互吸引，尤其是最初的相互吸引。

##### 2. 学生非正式群体的类型

根据学生非正式群体的性质，可分为四种：①积极型非正式群体。这种非正式群体的活动目标与学校教育目标一致，如学生自己组成的学习兴趣小组、自学小组等；②消极型非正式群体。这种非正式群体的目标往往与学校的教育目标不一致，其活动往往影响学校活动的正常开展，但并未超出法律允许的范围；③中间型非正式群体。介于上述两种类型之间，没有明显的积极或消极作用。例如，经常在一起游玩、娱乐的学生小团伙等；

④破坏型非正式群体：也叫“团伙”，这类非正式群体的成员往往有严重地违反学校纪律甚至违法犯罪行为，是一种破坏性力量。

根据群体形成的原因或基础，可以把学生非正式群体分为四种类型：

①爱好型。这是以共同的兴趣爱好为基础形成的非正式群体，如因为经常在一起进行体育活动、学习、交流艺术心得形成的同伴团体。②利益型。以某种利益为基础形成的非正式群体，如寻求保护的学生与体格强壮的学生以各种条件结成的小群体，弱势学生为对付他人的欺负行为而结成的小群体。③情感型。以相互间的情感吸引为基础的非正式群体。某些学生由于性格和观点等方面比较投缘、相互喜欢而结成的小群体，这是一种比较普遍的非正式群体。④亲缘型。以亲缘关系为基础形成的非正式群体。学生因地缘关系、血缘关系结成小群体，成员间保持着经常的信息交流，并时常组织一些集体活动。

### 3. 学生非正式群体的特点

(1) 群体内部的一致性。虽然非正式群体成员之间没有成文的规定，但是非正式群体成员之间也有一些规则，非正式群体对其成员往往形成一种有形无形的压力，而且对学生行为的约束性很强，能促使成员行动一致。

(2) 情感依赖性。情感是维系非正式群体成员的纽带。非正式群体成员间关系较为密切、经常互相鼓励，成员之间感情约束较紧。

(3) 有较突出的“领袖”人物。非正式群体的领袖人物一般是由内部成员自发推举产生的，这个领导人物具有深厚的群众基础，影响力较大。

(4) 凝聚力强并有明显的排他倾向。由于非正式群体是自愿结合产生的，成员之间有一定的思想或情感基础，成员之间情感依赖性较强，在活动中态度一致、感情相通能增加彼此的认同感，增强服从群体目标的自觉性。而且受权威人物的要求，对群体外的学生都有比较大的排斥性。

有些非正式群体产生的作用是积极的，有些非正式群体产生的作用是消极的。一些消极和破坏型学生非正式群体不仅在校内产生了破坏性的影响，而且甚至与社会产生联系，最终演变成青少年犯罪团伙，产生了恶劣的社会影响。

### 4. 怎样了解学生非正式群体

了解学生非正式群体在班级和学校存在的状况，是做好班级管理的重要条件。教师可以通过多种方法进行了解，心理学家莫雷诺提出的社会测量法更为简便易行。

#### 社会测量法的步骤：

首先，填写调查表（问卷）。在调查表中，测试者列出要调查的问题，

让被测者填写、回答。

然后，根据上述调查结果，制作矩阵表。

最后，根据矩阵表，绘制网络图。这是便于学生之间非正式关系更加直观展现的一种有效方法。

社会测量法是搜集关于班级和学校内学生非正式群体信息的手段。它可能认出孤立者，帮助人们了解相互选择、单边选择不相交往的对子或其他关系。通过一个社会测量的网络图就可以较为准确和全面地提供关于学生群体及群体性质的资料。

#### 5. 怎样看待和引导学生非正式群体

学生中出现非正式群体反映了学生成长的正常需要，是正常现象。如果引导得好，有助于学生个体的发展，也有助于班集体的形成与发展。因此，班主任应针对学生非正式群体的以上特点，采取相应措施，正确认识和对待不同性质的非学生正式群体。

(1) 正确处理正式群体和非正式群体的关系。正式群体和非正式群体的出现反映了学生在成长过程中的正常需要。作为班主任，要正确认识非正式群体的产生原因，不能一味地否定非正式群体。要努力将非正式群体作为班集体建设的补充力量，发挥非正式群体在班集体建设过程中的积极作用。如开展各种各样的班级活动，利用学生对小群体的归属感建立学生对班级整体的归属感。恰当启用非正式群体的领袖任务作为班级的班干部，发挥其威信高、号召力强的特点，以争取更多同学对班级的认同感和支持。必须避免非正式群体与正式群体的隔阂，防止非正式群体成为班级建设的阻碍力量。

(2) 充分发挥正式群体的影响力。正式群体是完成教育任务，实现学校教育目标的基础，班主任要巩固好发展好正式群体。用正式群体去吸引学生，满足学生的情感需要。

(3) 理性对待非正式群体。非正式群体产生的原因不同性质也不同，班主任对不同性质的非正式群体，要采取不同的态度。对积极的非正式群体要努力将其变为班级建设的补充力量；对于中间型的非正式群体，要持慎重态度，积极引导，联络感情；对于消极型的，要教育、争取、引导和改造。对破坏型的，要坚决予以取缔。

(4) 巩固和做好消极的非正式群体成员的工作，特别是抓好“领袖”人物的工作。非正式群体领袖人物虽然不是经过正式选举产生的，但是在非正式群体中处于核心地位，对非正式群体起到决定性的影响。班主任要经常与“领袖”人物谈话，把握核心人物的思想动态，采取诸如将其吸收为班干部的方式将其转变为班级建设的积极力量。



## 二、班级

在现代教育中，班级是学校教学和管理的基本单位，但是在古代教育中并非如此。班级是社会发展到一定阶段的产物。

班级的产生和发展是与生产力的发展相适应的。在古代，青少年主要通过劳动的过程从年长者那里习得生产经验、劳动技能和生活规范，人们对教学的需求并不迫切。后来，中外各国都出现了早期的学校，但这些学校的特点都是以个别教学的方式进行的教学活动，即所谓个别教学制。如中国古代孔子即使弟子三千，贤人七十，仍然采用个别教育形式。古代罗马在氏族公社初期，采用的巴特里制（又称家长制），也是一种原始的个别教育形制，按照这种教育形式，婴儿呱呱落地之后，决定他生死予夺的是他的父亲，那么教育的责任也在于他的父亲，这与我国传统中的“父教”有相似之处，所谓“养不教，父之过”。这种教育形制中教育者集家长、教师于一身的特征正是当时社会生产力水平的体现。<sup>①</sup>

文艺复兴时期，在欧洲的一些国家出现了班级授课制的萌芽。这种萌芽的出现是随着社会生产的发展和科学技术的进步出现的。随着社会的发展，个别教学已无法适应社会对人才的需求，资本主义机器大生产和商品经济的发展，要求扩大教学规模，增加教学内容，加快教学速度，提高教学效率。个别教学不能满足这样的需求，表现出不适应，于是班级授课制应运而生。

班级教学最早产生于16世纪的西欧。西欧的一些国家学校，首先有了年级的划分和学制的规定，出现了班级授课制的萌芽。1958年，教育家斯图谟在德国的斯特拉斯堡创办了文科中学，设有九个年级，并进行了班级教学的尝试。其后，耶稣会办的学校也实行班级教学。据说，率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。不过人们比较一致地认为17世纪捷克教育家夸美纽斯是“班级授课制”的真正奠基者。他在1632年发表的《大教学论》一书中，对班级教学的实践做了总结和归纳，并对班级教学的特点、功能、应用等问题，第一次从理论上做了概括性的阐述和论证，从而奠定了班级教学的理论基础。其后，著名教育家赫尔巴特提出教学过程的形式阶段的理论，对夸美纽斯的理论以重要补充、以苏联教育学为代表，提出课的类型和结构，使班级授课制从理论到实践

<sup>①</sup> 魏国良：《学校班级教育概论》，华东师大出版社，1999年版，第2~4页。