

大学英语阅读教学 理论与实践

张君棠 著



冶金工业出版社
Metallurgical Industry Press

大学英语阅读教学 理论与实践

张君棠 著

北 京

冶金工业出版社

2014

内 容 简 介

本书着重论述了国外阅读理论发展及其相关阅读教学法在我国大学英语教学中的运用,深入剖析了影响阅读理解的三种主要因素:词汇的广度和深度、各种篇章结构和西方文化中传统风俗、社会生活、文化典故等文化背景知识,针对提高阅读能力提出阅读方法、阅读技能和阅读策略,并对大学英语四级考试的阅读进行了精确剖析,全方位展现了英语阅读全貌,为教学实践和阅读实践提供一个综合理论指导下的实践体系。

本书可供高校英语教师,高校非英语专业的本科生、专科生,对英语阅读感兴趣并试图提高英语阅读能力的各界人士参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读教学理论与实践/张君棠著. —北京:冶金工业出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5024-6604-6

I. ①大… II. ①张… III. ①英语—阅读教学—教学—研究—高等学校 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 106220 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京北河沿大街嵩祝院北巷 39 号, 邮编 100009

电 话 (010)64027926 电子信箱 yjcb@cnmip.com.cn

责任编辑 于昕蕾 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 郑 娟 责任印制 李玉山

ISBN 978-7-5024-6604-6

冶金工业出版社出版发行; 各地新华书店经销; 三河市双峰印刷装订有限公司印刷

2014 年 6 月第 1 版, 2014 年 6 月第 1 次印刷

148mm×210mm; 6.375 印张; 186 千字; 194 页

26.00 元

冶金工业出版社投稿电话:(010)64027932 投稿信箱:tougao@cnmip.com.cn

冶金工业出版社发行部 电话:(010)64044283 传真:(010)64027893

冶金书店 地址:北京东四西大街 46 号(100010) 电话:(010)65289081(兼传真)

(本书如有印装质量问题,本社发行部负责退换)



前 言

阅读是人们获取信息和相互交流的一种主要途径和手段，其重要性在当今全球经济一体化、信息化的时代不言而喻。英语是世界最主要的交际语言之一，用英语进行阅读的能力就显得格外重要。对于大学生来说，英语阅读是大学英语教学所要求的重要能力之一，也是各种考试分值比重最大的一部分。

长期以来，传统的英语教学方法根深蒂固，阅读教学实践与阅读理论的脱节使阅读教学吸取先进理论精髓应用于教学实践步履维艰。虽然近年来英语教学改革促进了教学方法的改革，基于各种理论的阅读教学法实践及研究百花齐放，而仅采用某种单一理论难免失之偏颇。相应地，就学生而言，由于缺乏阅读理论知识而未能有效吸收当代认知心理学、阅读理论研究成果所带来的有益指导，他们在阅读方面存在各种误区，懂得用阅读方法、阅读技巧、阅读策略去提高阅读能力的人并不多。

作者撰写本书的主要目的在于将深奥的阅读研究理论成果和大学英语阅读教学实践紧密联系起来，为教学实践和阅读实践提供一个比较全面综合的理论指导下的实践体系，真正从教师的教和学生的读两个维度促进教师和学生共同吸收

认知理论、阅读心理学、心理语言学等科学理论的精髓，尽量认识阅读的本质，掌握相关阅读知识，真正解决英语阅读的难题，希望对英语教师和学生有所裨益。

本书着重阐述了英语阅读理论发展轨迹和基于诸种理论的相关阅读教学法在我国大学英语课堂教学中运用的发展过程，探讨影响阅读理解的几种主要因素，包括词汇含义、篇章结构和文化背景知识，以及提高阅读能力的方法、技能和策略，并针对大学英语四级考试的阅读实践进行剖析指点，以全方位的视角展现了英语阅读的全貌。本书针对大学英语阅读教与学，将学术理论的指导性体现在教学法的实践性当中，在阅读实践部分提供了题材丰富、内容新颖的阅读材料并剖析讲解，突破了理论与实践脱节的症结，突出了理论指导实践的特点，吸取理论之精华，培育能力之硕果。

综上所述，本书有助于我国从事外语教学和研究的人员、高校非英语专业的学生及研究生了解国内外阅读教学的研究成果及提高阅读能力。相信英语教师们会发现它是一本在备课时想要放在手边的书。除课堂教学外，对于广大英语自学者来讲，本书也是一本能帮助提高阅读能力和英语水平的、方便查阅的有用之书。

作者

2014年3月

目 录

第一章 英语阅读概述	1
第一节 阅读本质	1
第二节 阅读目的	5
第三节 阅读对象	6
第四节 阅读模式	7
第五节 阅读理解	11
第二章 阅读理论与阅读教学	13
第一节 国外阅读理论研究	13
第二节 我国大学英语阅读教学研究	19
第三节 阅读教学的几个基本问题	49
第三章 影响英语阅读理解的主要因素	56
第一节 概述	56
第二节 词汇知识	57
第三节 篇章类型	80
第四节 文化背景知识	102

第四章 提高英语阅读能力	110
第一节 阅读习惯	110
第二节 阅读方法	113
第三节 阅读技能	117
第四节 阅读策略	133
第五节 阅读测试	154
第六节 阅读实践	167
参考文献	189

第一章 英语阅读概述

第一节 阅读本质

阅读是一种重要的活动。阅读教学在学校中占有重要的地位,学生必须掌握本民族语言、文字的基本规律,积累一定数量的词汇,能够阅读各种类型的文章,拓宽文化知识面,培养、提高分析问题和解决问题的能力,才能完成各门学科的学习任务,为参加社会生活做好准备。通过一定的活动,学生还可以从思想上、感情上受到阅读作品的感染,形成良好的品质,发展他们的个性。

阅读过程的研究一直是语言教学研究中的重点课题。很多人认为阅读理解的过程就是,首先认识每个单词,再了解每句话的意思,然后自然地就理解了全文的意思。其实,认识每个单词并不意味着能理解全文,理解全文也不必认识每个单词。

英国心理语言学家 Goodman (1967) 在做了大量的研究之后认为阅读是一种“心理语言猜谜游戏,是思想和语言相互作用的过程”。在这种猜测游戏中,读者尽可能把文本作者已经编码的信息重新建构成一种图示 (graphic display)。这种重新建构的行为是一个不断循环的过程,即读者不断从文本中摄取信息,并进行预测,然后再摄取信息,验证或修正以前的预测。这个不断重复的“摄取→预测→再摄取→修正”循环,被人们称之为“Goodman 心理语言学阅读模式”。

Aebersold & Field 研究认为阅读始于读者对阅读材料的认识→分析→理解→然后再进入到分析→理解→综合处理→重复上述步骤这样一个过程。这样的步骤在阅读过程中会重复出现,不同之处在于每次总是在已有知识的起点上对新的阅读材料重复以上步骤。

Urquhart et Weir 对阅读理论的研究中,将阅读模式分为过程模式和成分模式两种。过程模式可以是连续的,也就是说可以把阅读过程看做是系列的,上一个过程完成之后下一个过程才开始。成分模式只是描述阅读过程中涉及哪些成分,并不试图解释它们是如何相互作用或阅读过程实际如何进行。通过对其他研究成果的归纳, Urquhart et Weir 将成分模式分为二成分模式和三成分模式。前者主要包括对阅读材料中词汇的识别和语言学知识的理解。后者强调第二语言阅读中包括三个变量,即背景知识、语言水平和阅读的能力。

从建构主义理论的角度来看,阅读是读者知识的重新构建过程。在阅读过程中,读者对外来信息进行识别、加工和获取时需要以自身大脑中原有的信息和知识为基础,对新的信息进行取舍和处理,构建一个与新信息相关的认知体系,去推测和感悟作者的思想 and 交流意图。虽然这种构建过程受到了认知活动的目的、计划、策略等方面因素的监控和影响,然而作者在文章中的语言编码能为读者提供导向,促使读者自觉应用自己已有知识去提取或建构新的意义。阅读过程不只是单纯依赖于作者对读者的语言符号刺激作用,同时也是作者的语言思维与读者认知构建图式之间的相互作用的复杂过程。建构主义理论的这个观点偏重于把阅读看成是读者自主构建知识的过程。

关联理论的提出者 Sperber 和 Wilson (1986) 结合各家学派对语言实质的认识,把语言的交际特征作了新的阐述,指出了语言交际过程是交际双方的一个明示—推理的过程,也是一个复杂、动态的过程。这一理论的提出让我们明确了语言交际是双方的互动行为,拓宽了语言交际研究思路 and 角度。阅读也是一种交际过程,读者通过寻找语言文字中存在的关联信息,准确地推断作者的真实意图,实现最佳的理解。

篇章语言学家 De Beaugrande 和 Dressler (1981) 认为,篇章交际是人类符号行为中区分最为精细的系统,它继承所有人类理性行为的主要技巧,如解决问题的能力、计划能力、对假设的广义化能力、检查和修正能力、处理非期望和不可能事件的能力、减少复杂性而适应处理限制的能力等。篇章只有被读者解读时才是真正意义上的篇章。篇章阅读不仅是源于语境和一套世界知识假设的艺术品,也是对作者

编入的远多于内容的语码的信息展开过程（刘辰诞，2004）。

认知语言学（Ellis，1994；Skehan，1999）指出：读物作为一种客体，它影响读者这一主体，而主体与此同时又在不断利用自己的经验积累去顺应、同化或逆反客体所负载的信息。阅读是一个主客体之间不断相互作用的过程。在阅读过程中，学生要把新知识纳入或同化到原有的认知结构之中，重建新的认知结构，才能达成对外界客体新知识的顺应。这样能在最大程度上激活他们认识发展过程中的内部机制，这是阅读最重要的价值所在。从本质上来说，阅读理解是一个复杂的心理认知过程，是读者主观地对人、物信息进行加工的过程。认知语言学中的信息加工理论吸取了主观主义心理学和格式塔心理学的合理成分。

对阅读的本质，目前较为普遍的观点认为，阅读具有两个层面，第一是视觉层面，主要是对文字符号进行辨认，将信号传送到大脑；第二是认知层面，对视觉信息进行解释，不是只局限于认字释义，读者大脑中所进行着的是重建过程，试图再现作者在特定语篇的创作过程中所要表达的意义。实际上，第二个层面是相当复杂的过程，并不像有些人认为的那样，阅读是被动接受信息和理解信息的过程。从心理语言学的角度来看，阅读是一种主动的创造性行为，阅读者要根据自己的已掌握的知识经验对作者要表达的意义进行筛选、推测、判断、归纳。

Nuttall（1982）认为，阅读是一种相互作用的交际过程。根据这一观点，阅读具有三个主要特征（乐眉云，1993）：首先，如同说—听的交际过程，阅读是作者和读者之间的交互行为，作者在具体的语篇中表达自己想要传递的信息，读者对该语篇进行理解以获取信息。但是，与听的不同之处在于，阅读是间接的，除了书面文字材料外，既没有具体的交际环境，也没有双方面对面的交流，因此，阅读的相互作用过程更为复杂和困难。其次，如前面所说，阅读是一个主动的创造过程，读者不是被动的接受者，阅读也不只是视觉过程，而要在视觉信息的基础上借助各种非视觉信息，不断“对结构进行预测，并根据具体场合和篇章所构建的语义对其进行检测”。这种“接受语言的过程就是不断尝试、预测、检验和确定的循环过程”（Goodman，

1973)。阅读者是“根据自己的推测来理解语篇的意义”，“他必须对文章中的选词、所列事实、组织结构等进行评判，以获得作者想要表达的信息”（Nuttall，1982）。

Grellet（1982）认为，阅读的过程就是一个不断猜测的过程，读者已有的知识比起要接受的知识更为重要。根据 Grellet 的见解，阅读理解步骤如下：浏览（标题、长度、插图、字体）→ 预测内容、功能及文体结构 → 快速阅读 → 确认或修正预测 → 进一步预测 → 更加仔细地阅读。

心理语言学家对阅读理解过程所持的观点是：阅读过程并不是简单的信息传递和读者被动接受信息的过程，而是一个积极主动的活动，它需要大量的脑力活动。在此过程中读者自始至终处于积极主动的状态，不停地对视觉信息进行解码、加工和处理。这就是说，一篇文章的意义不在于材料本身，而是读者与材料不断交流活动的结果。读者把新知识和旧知识联系起来，以便完整地理解文章的意义，这种引申意义的脑力活动不仅仅是对词汇意义的解码，而且是对文章的全方面理解。阅读是一个判断、推理、归纳、总结的过程。读者需要把分散于文章中的各种信息联系起来，经过必要的判断、推理，得出自己对文章的认识。这一过程不光要求读者有必要的语言能力，同时对读者的预测机制、认知能力、语篇分析能力提出了较高的要求。阅读是一个心理语言猜测活动。也就是说，一个好的读者总是不断猜测下文是什么，然后用作者所给的信息检验自己的预测是否正确。如果预测正确就开始下一个预测，如果错误，就必须修正原来的假想。由于心理语言学的影响，阅读理论的研究开始重视阅读心理机制以及受这种机制影响的信息传递和信息处理过程，并通过对阅读行为分析展示阅读能力的构成。

综合学者们的观点，阅读是一个解释的过程，是感觉、感知和情感的递进思维过程，是一种心理语言活动，是语言知识和图式知识之间相互作用的结果。阅读既是解码的过程，也是读者与作者沟通与交流的过程，又是构建语篇有效而连贯的心理表征的过程，也是语言水平与各种心理认知机制共同作用的结果。

究其本质，阅读是一种复杂的生理和心理活动，是视觉信息和非

视觉信息相互作用的活动,即文字信息和读者的知识水平、文化背景及个人经验相互作用的活动。阅读作为一个心理过程,指读者本人启动多种生理器官、知识结构以及技能技巧与阅读材料的书面符号产生联系,并通过这种联系来解读符号,从而重构信息,也就是说,在外语阅读过程中,读者作为一个个体,利用文章的各种现象所形成的刺激,进行一系列的体验(sampling)、预测(predicting)等思维活动。在读者接触阅读文本时,文中的标题、某个词、某句话、某个图表都有可能激活读者大脑中的某些相关知识,从而使读者找到阅读定位,并形成对所读内容的预测。如果预测成功得到验证则顺利完成阅读;反之,读者的预测得不到验证,则不得不推翻自己的预测,并寻找新的“论据”,并不断形成新的预测,直到完成阅读。

大学英语阅读是以文章作为语言实体和信息载体,对书面信息进行认知构建的言语过程。它集语音、词汇、语法等基础知识为一体,是综合训练和考查学生语言运用、阅读理解、逻辑推理、分析判断等能力的有效手段。英语阅读作为一项输入技能在提高综合运用英语语言能力的过程中最直接地体现着 Krashen 的输入假设,即决定第二语言习得能力的关键因素是接触大量有意义的、有趣的或是相关的第二语言输入材料。Crandall 也认为阅读是语言输入的最大源泉,学生在很多情况下都可以通过阅读获取知识,不需要任何特殊设施。

第二节 阅读目的

大多数专家学者认为阅读的目的是要获得作者试图传递的信息,所以阅读是作者和读者之间的交流。“Reading is the process of constructing meaning from written texts. It is a complex skill requiring the co-ordination of a number of interrelated sources of information. (Anderson et al, 1977)”。Grellet (1982) 在 *Developing Reading Skills* 一书中明确指出,阅读首先是“为了得到乐趣,为了获取信息”。Hoey (1983) 列出一些典型的阅读目的:核对信息、澄清问题、检查某一点是否与自己的专业领域相关、支持一种观点、为自己的领域提供背景知识、对篇章进行评价、检查修改、使自己具有新领域知识、翻译等。

阅读是有目的地获取书面信息的交际行为。人类主要的交际方式,除了口头交际还进行书面交际。阅读是对书面信息的理解与吸收。作为交际行为,读和听说一样,是受一定的目的或需要支配的。英语阅读教学应该考虑学生离校后在“真实世界”里进行语言交际的需要。现实中阅读目的大体上有以下几种:(1)为获得某一特定的事实或信息。如为了获取某项科技情报而读,为了了解某场足球赛况而读,为了掌握新设备的使用方法而读。(2)为了消遣娱乐,甚至为满足好奇心而读。(3)为获得对阅读材料的广泛理解。(4)为了评估信息,确定什么信息适合自己的信念系统。

不同的阅读目的驱使人们的阅读行为,而且制约读者对所读内容的期待和预测,加速阅读理解过程。可见阅读不应只是为了学习语法、词汇,更不只是为了分析句子结构,更重要的是通过阅读获取新的知识、提高认知水平、增强分析和解决问题的能力。当然,也不能否认,在基础教育较长的学习阶段,学习阅读材料在很大程度上主要是为了语言学习,在专门设置的课程中通过阅读教学,学习者可以得到必要的语言输入,积累词汇、掌握语法和篇章等语言知识,增强语感,提高语言知识水平。

不同的阅读目的需要与之相应的阅读技巧。英语阅读课应该考虑怎样在课堂阅读和真实阅读之间架设一座桥梁,引导学生获得有关阅读的各种知识,对于不同阅读技能进行充分必要的训练,因为我们在完成每项阅读任务时,都要协调使用各种阅读技能和策略。

第三节 阅读对象

在大学英语教材中我们不难发现有大量的文学类文本,比如小说、故事、传说等,还有非文学类的文章,比如杂文、日记、轶事、传记等。这些文本中的大多数材料都是出于为学习或练习某个语言项目或语言结构而选择的,焦点在于语言知识点的学习。

语言学家 Harmer 指出:“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言,那么在教材编写中接受技能和产出技能的培养也应该像在生活中那样有机地结合在一起。”我们目前所用的大学

英语教材基本遵循了这一原则，精心设计教学内容。

在现实生活和工作中，学生会遇到各种不同的文本，如果从来没有阅读某种特殊文本的经验，那么就会发现阅读某些实用文本会很困难，比如广告、合同、说明书等。尽管教材上的材料内容丰富，语言地道，终究覆盖面有限。那么，我们在日常生活中还能遇到哪些文本呢？下面列举了部分：

日历，地址，电话簿，字典，名片，银行报表，信用卡，地图，轶事，天气预报，小册子，产品标签，洗涤说明，短篇小说，小说，戏剧，诗歌，连环画，手册，通知，衣服尺寸标签，非正式书信，商业信件，规则规定，电子邮件，传真，垃圾邮件，贺卡，明信片，连环画，报纸，学位证书，统计表，申请表，商品一览表，海报，杂志，收听/收视指南，广告，旅游指南，烹饪指南，维修手册，备忘录，时间表，路标，大纲，歌词，童谣，打油诗，电影字幕，图表，流程图，网页，游戏规则等不一而足。

因此，英语教师在选择补充阅读材料时，应考虑到为学生将来的实际需要做好准备，认清并牢记这一点很重要。

第四节 阅读模式

心理语言学家、认知心理学家和信息处理研究者根据信息加工的观点和方法，将人们在理解和学习过程中所运用的方法进行分类。阅读心理学家也对整个的阅读过程进行过许多研究和分析，并提出了众多的关于阅读过程的模式。

这些模式大致可以分为三类：

(1) 自下而上 (bottom-up processing) 或信息驱动模式 (data-driven model)。这种模式的代表是高夫 (Philip B. Gough)。自下而上模式强调输入材料中的语言信息，认为阅读从最小量的语言单位入手，人们理解事物不是依靠先前拥有的知识，而是利用刚得到的信息中的单词、句子等材料，对信息进行加工处理。这种模式是指由外部刺激开始的加工，是对阅读材料进行翻译、解码的过程。这是一个把书面语解码成口语的过程。该模式认为：阅读的关键在于单词的辨认

与注意力的集中。由于阅读过程中读者的注意力有限,因此只有对低层次信息如单词、简单词组辨认等达到类似自动的程度,读者才有可能将注意力集中到对语义、语篇的理解上。这种阅读过程是一种信息驱动的、受文章支配的过程。它有助于阅读者辨别新的信息或不符合阅读者对文章所做的假设的信息。

(2)“自上而下”(top-down processing)或“意念驱动”模式(concept-driven model)。这种模式的代表是古德曼(Kenneth S. Goodman)。自上而下模式指读物甚至某个符号都有可能激活读者大脑中的某些相关知识,从而使读者形成阅读定位,并形成对所读内容的预测。成功的预测可以使读者顺利完成阅读,反之,读者不得不推翻自己的预测,寻找新的论据,并不断形成新的预测,直到完成阅读。该模式认为:熟练的阅读者可以直接从书面文字理解意义,而不必经过口语译码过程。该模式的加工是由有关知觉对象的一般知识开始的加工。阅读者要学会善于抓住文中提示,形成期望或对知觉对象的假设,进而理解文章。这是一种与自下而上模式完全相反的阅读模式,它强调读者的认知能力与背景知识在阅读中的作用。

随着“自上而下”理论模式的出现,人们开始将认知论与教学法研究相结合,于是产生了认知教学法。该教学理论强调阅读者的认知结构和背景知识。阅读时,读者如果不具备相关的背景知识就无法正确理解语篇,背景知识不充分就会造成理解上的困难。因此,阅读教学过程已不再是单纯的语言教学,而是背景知识教学和运用占据了重要位置。普遍的方法为:阅读开始前教师介绍有关背景知识,然后开始阅读活动,此间也还强调运用非语言知识来帮助理解词语和句子的意义,最后是检验理解程度的一些活动。该方法试图鼓励学生发挥主观能动性,利用背景知识来克服语言障碍,达到正确理解语篇,提高阅读能力。此种教学模式比起“词汇—语法”教学模式是有相当的优势。但是,因其过分强调背景知识的作用而受到指责。一些学者对该教学模式的观点和方法提出质疑:阅读理解的基础究竟是语言知识还是背景知识?背景知识能够弥补语言知识不足的程度有多大?况且外语阅读与母语阅读有很大的差别,

正如 Vorhaus 指出的,“母语读者已具备足够的母语语言知识,能够进行自由灵活的主观判断,外语读者只能借助于文字来理解文章的意义。”因此,靠增强背景知识来提高阅读理解能力比较适用于母语阅读,对于外语阅读,应该说背景知识和语言知识同样重要,但语言知识是基础,没有相当的语言知识,仅靠背景知识,要做到对文章的正确理解是困难的。

(3)“综合或交替”模式(interactive model)。相互作用的模式的代表则是鲁墨哈特(David E. Rumelhart)。实际上,在阅读的过程中,两种模式有时会交替使用,甚至同时出现,它取决于文章的类型、读者已有的背景知识和语言能力(Barnett, 1989)。在上述研究的基础上,学者们提出了一种更为理论家们所接受的一种新模式,即“综合或交替模式”,即 Rumelhart (1977) 等提出综合/交替的言语理解模型。该模型认为言语理解是通过自下而上和自上而下的相互作用而实现的。在良好的直觉条件下,直觉主要是自下而上的加工,而随着条件恶化,自上而下加工的参与也将逐渐增多。如果把这两种方向相反的加工结合起来,就可使言语理解过程的进行更为迅速和更为有效;对于熟练的读者来说自下而上和自上而下的阅读是同时发生的。交叉模式是前两种阅读模式的综合体。Coady (1979) 在此基础上经过精心设计,又提出了 ESL 阅读模式。在 Coady 的模式中,读者的背景知识、概念能力和处理策略交互作用,结果就产生理解。这里概念能力,指的是总的智力(general intellectual capacity)。处理策略指的是阅读能力的各种组成部分(subcomponent),包括许多最普遍的语言处理技能,如音节/词素信息、句法信息、词汇意义和语境意义等。按照 Coady 的观点,背景知识还能弥补处理策略(比如某些句法)上的不足。

正如 Stanovich 和 Singer 指出的,阅读过程中有一系列不同层次的能力在起作用,包括词语识别、句法分析、语境知识、背景知识(也叫世界知识)等。这些不同层次的能力解决不同层次上的问题。在阅读过程中,阅读者就是利用各种可能因素来协调阅读理解,将它们有机结合,形成了阅读工作体系。

根据认知语言学(Ellis, 1994)的原理,一种理想的阅读模式应

该包括以下三个方面：概念能力、信息加工方式以及图式知识。这三个方面相互作用的配合，才能导致这种理想阅读模式的运行。

(1) 概念能力。概念能力指的是人的一般智力方面的能力，是阅读理解关键性的一环。它指的是读者在阅读过程中如何把零星的信息升华为概念的能力，也就是把阅读材料的感知输入转化为对阅读材料的最佳理解的过程。采用英语阅读教学的方法是提高概念能力的行之有效的手段。

(2) 信息加工方式。信息加工方式指的是阅读能力的各层次组成部分，同时也包括许多普通的语言处理技能。就加工方式而言，学生在阅读时是由于社会、文化各方面的原因或由于从阅读表意文字到拼音文字转换调整的原因，他们通常不明白或不能充分利用上下文提供的线索，所以在理解句子含义时经常遇到困难。

(3) 图式知识。所谓图式，就是人脑中预设的知识结构，是大脑对过去经验的反映或积极组织。图式理论主要试图解释人是如何运用大脑中的相关图式网络来储存和组织信息的。图式在信息加工中的作用实际上是读者的背景知识（图式）与所接触的话语之间相互作用的过程。

综上所述，阅读的心理语言模式认为理解程度与概念能力、图式知识密切相关，并且两者与处理策略共同作用于读者已有知识和文章内容相互作用的双向过程中：一个是信息由书面转向大脑的过程，称之为信息驱动过程；另一过程使大脑中已有知识或概念附着于新信息，从而促进对新信息的加工处理和同化吸收，称之为概念驱动过程。这两个过程同时进行并互为补充。“信息驱动”过程能使读者很快地寻找、筛选和组织头脑中已有知识所缺少的新信息，而“概念驱动”过程则能使读者的头脑迅速调动、收集过去已掌握的知识，并对阅读内容作出预测，再对已有知识和新信息加以比较和综合，通过对所做预测进行验证、补充或否定、修正等来完成对全篇内容的理解。因此，如果可以在阅读过程中灵活运用这些认知语言模式，将非常有助于学生对阅读材料准确、全面和深刻的把握。