



ERTONG JIAOYU WENTI
DE LILUN YU SHIJIAN



儿童教育问题的 理论与实践



徐丽华 陈琦 著



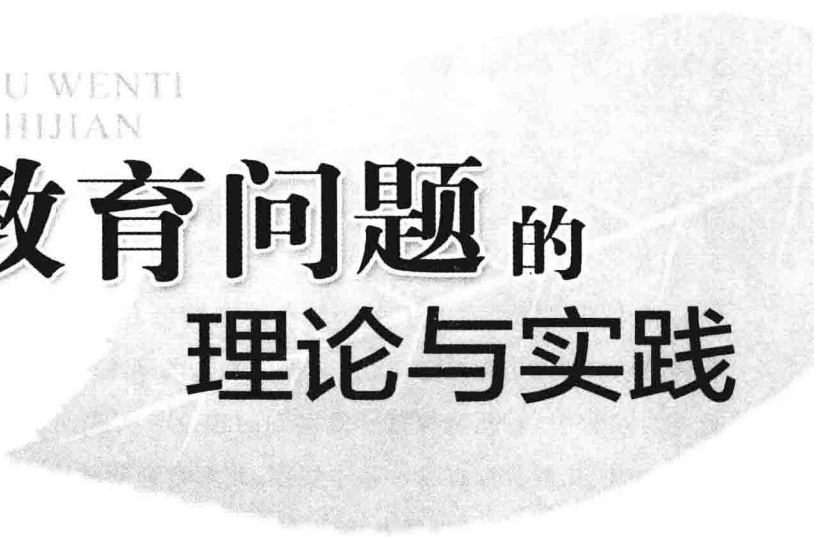
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



ERTONG JIAOYU WENTI
DE LILUN YU SHIJIAN

儿童教育问题的 理论与实践



徐丽华 陈琦 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童教育问题的理论与实践 / 徐丽华, 陈琦著. —
杭州: 浙江大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-308-12927-5

I. ①儿… II. ①徐… ②陈… III. ①儿童教育—研
究 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 030128 号

儿童教育问题的理论与实践

徐丽华 陈 琦 著

责任编辑 何 瑜 (wsheyu@163.com)

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.75

字 数 236 千

版 印 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12927-5

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: (0571) 88925591; <http://zidxcbs.tmall.com>

内容提要

本书是杭州师范大学小学教育国家特色专业、浙江省优势专业建设的成果。作者在长期的《儿童教育概论》课程的教学与研究中,在对小学在职教师的校本研修指导过程中,对儿童教育所要碰到的理论与实践问题,诸如什么是儿童、什么是儿童教育、儿童教育有哪些基本规律、儿童教育的环境、为什么要进行儿童教育(儿童教育价值观)、怎样进行儿童教育(包括怎样进行儿童道德教育、科学教育、艺术教育、创新教育)、小学阶段儿童教育的师资(小学教师)应该具有怎样的专业特征和素质结构等问题,都有从原理到案例的精心阐述。读者通过阅读全书,能够对儿童教育的基本理论问题及原理有个系统的了解,并且对小学教育实践具有很强的操作性、针对性和指导性。

本书不仅适用于培养小学教育专业师范生提高教育基本理论素养的教学用书,而且还适用于在职教师自我提高、校本研修和教育研究的指导用书。

前言

杭州师范大学为全国最早开始培养本科学历层次小学教师的院校之一,其小学教育专业为国家级特色专业、浙江省首批重点专业和优势专业,其专业必修课《儿童教育概论》为学位课程。本书作者为杭州师范大学小学教育专业《儿童教育概论》课程建设的团队成员,自1998年该专业招生以来,在历时十余年教学与研究的基础上,根据作者在杭州师范大学附属东城教育集团、金成小学、余杭艺术教育集团仓前小学指导一线教师专业发展的基础上,不断研讨,并且在本人主编的2004年出版的浙江省重点教材《儿童教育概论》的基础上,重新修改补充完成的。

在本书的撰写过程中,作者力求围绕儿童教育的理论问题,力求结合一线教师小学教育的实践需求,力求体现小学教育理论与实践发展的新动向,对儿童教育所会遇到的理论与实践问题,诸如什么是儿童、什么是儿童教育、儿童教育有哪些基本规律、儿童教育的环境有哪些影响、为什么要进行儿童教育、怎样进行儿童教育、小学阶段儿童教育的师资(小学教师)应该具有怎样的专业特征和素质结构,都做了从原理到案例的精心阐述。

全书分为两部分。第一部分为儿童教育的理论问题(第一至五章),第一章为儿童与儿童教育,重点探讨了什么是儿童、儿童教育。第二章为儿童与环境,了解了大自然、家庭、学校、社会环境对儿童教育的影响,有助于使其形成合力。第三章为儿童发展规律,为读者展示了儿童发展的基本规律,特别是处于幼儿、小学阶段的儿童的年龄特征及幼小衔接问题。第四章为儿童教育价值观,在阐述儿童价值观历史演变过程的基础上,重点探讨新时期儿童教育价值观的主要内容。第五章为儿童权益,列举了国内外有影响的儿童权益保护的法律法规,探讨了教育与儿童权利保护问题。第二部分为儿童教育的实践问题(第六至十章),分别为儿童道德



教育、儿童科学教育、儿童艺术教育、儿童创新教育、小学教师的专业特征及其素质结构,结合国内外相关理论与动向,结合我国基础教育课程改革新要求,结合作者本人的研究成果,每章从概述到实施都做了阐述。全书向读者展示了一个从理论到实践、立足小学、突出小学教师的教育问题需求、视角新颖、案例清新的儿童教育理论与实践的体系,内容具有非常强的启发性、可操作性和借鉴性。

书中有许多作者近年来的研究成果。如第九章“儿童创新教育”为读者介绍的关于“儿童创新行为的观察工具”就是作者近年研制的新成果,读者学习后,可以立即在实践中加以应用。又如第十章“小学教师的专业特征及其素质结构”也是本人的研究成果。“小学教师的专业特征”是从小学生的特点入手,阐述了其不同于中学教师、大学教师的特征;“小学教师的素质结构”则从一般专业人员的素质结构入手,从应是、应知、应会三方面来阐述小学教师素质结构的内涵,富有新意。又如儿童权益保护问题、幼小衔接问题、独生子女教育问题都是小学教育实践中普遍要遇到的,而在同类书中尚少涉及,读来会颇有启发。本书体例也力求新颖。每章由案例引入,提出问题,章后都有结合本章内容的阅读拓展材料,如“小学教师专业标准”、“小学生减负十条规定”等,反映了我国小学教育理论与实践发展的新动向。读者通过阅读全书,能够对儿童教育的基本理论问题及原理有个系统的了解,并且对小学教育实践具有很强的操作性、针对性和指导性。

本书不仅适用于培养小学教育专业师范生提高教育基本理论素养的教学用书,而且还适用于在职教师自我提高、校本研修和教育研究的指导用书。

在本书撰写、出版过程中,始终得到了杭州师范大学攀登工程“本科教学创一流”项目的大力支持,得到了浙江大学出版社的领导、编辑的悉心指导和帮助,在本书规划、内容审定、体例结构方面提出了不少建设性的修改意见,使我们受益匪浅,也使本书增色不少,在此表示衷心的感谢!

在本书撰写过程中,我们还参阅了大量的参考文献,引用了许多一线教师的案例,特向各位作者致以诚挚的谢意!没有你们的研究与实践,就没有本书的质量。最后,还要向我的合作者陈琦老师表示衷心的感谢!编写期间,几经修改,按时交稿,使编写过程成为了研讨过程,成为了协同创新的过程。全书撰写分工如下:第一、二、四、六、九、十章由徐丽华撰写,第三、五、七、八章由陈琦撰写,徐丽华负责全书框架结构的设计与统稿。

徐丽华

2014年1月

目 录 contents

第一章 儿童与儿童教育	1
第一节 什么是儿童	2
第二节 什么是儿童教育	7
第三节 中国独生子女儿童的特点及其教育	13
第二章 儿童与环境	19
第一节 儿童与大自然	20
第二节 儿童与学校	23
第三节 儿童与家庭	30
第四节 儿童与社会	36
第三章 儿童发展规律	41
第一节 儿童发展基本规律	42
第二节 影响儿童发展的基本因素	45
第三节 学前儿童与小学儿童的年龄特征	49



第四章	儿童教育价值观	57
第一节	儿童教育价值观概述	58
第二节	中外儿童教育价值观的发展	61
第三节	新时期儿童教育价值观的主要内容	64
第五章	儿童权益	79
第一节	儿童福利和权益的发展	80
第二节	教育与儿童权利保护	88
第六章	儿童道德教育	95
第一节	儿童品德的心理结构及其发展	96
第二节	儿童道德教育模式	101
第三节	网络环境下的儿童道德教育	106
第四节	小学德育课程改革	111
第七章	儿童科学教育	121
第一节	儿童科学教育概述	122
第二节	儿童科学教育的实施	126
第八章	儿童艺术教育	139
第一节	儿童艺术教育概述	141
第二节	儿童艺术教育的实施	148

第九章 儿童创新教育	159
➤ 第一节 儿童创新教育概述	161
➤ 第二节 儿童创新教育的实施	166
第十章 小学教师的专业特征及其素质结构 ...	177
➤ 第一节 小学教师的专业特征	179
➤ 第二节 小学教师的素质结构	182
主要参考文献	191

第一章 儿童与儿童教育

减负后，一年级期末考试“变脸”

每年1月中旬，是各小学的期末考试季。2013年8月，教育部发布了《小学生减负十条规定》(征求意见稿)。其中包括，全面取消百分制，实行“等级加评语”的评价方式；一至三年级不举行任何统一考试等。许多小学一年级2014年1月的考试有了新举措。

例如，杭州市采荷二小的期末语文考试“卷子”：

(一) 写字——在田字格中书写本学期学过的20个词语。

(二) 朗诵——每个学生上讲台表演朗诵，可以配上动作、头饰、音乐等增加表演效果。

(三) 阅读——由家长负责填写阅读评价表《我和好书交朋友》，结合语文老师平时对学生的了解评出等级。

杭州学军小学紫金港校区一年级，这个期末考扫地、系红领巾，还有游园活动。游园活动里有语文小谜语和小口算，没有书面考试形式。

小学生为什么要减负？小学阶段的儿童有什么特点？小学阶段的儿童教育又有什么特点？学习本章内容，将有助于你对小学生减负等问题的更好认识。



“什么是儿童教育”这一问题无论对于儿童教育工作者,还是研究者来说,都是特别重要的。蒙台梭利曾经说过,儿童教育是人类最重要的一个问题。作为一名以儿童为教育对象的小学教师,如果连什么是儿童教育的问题都没有搞清,就会影响其对待儿童的态度,以及所采取的教育方式和方法。小学教师不尊重儿童、对学生态度粗暴、体罚学生的恶性事件时有所闻,其实都可以归结到对什么是儿童教育这一基本问题认识不清。为了更好地认识儿童教育问题,我们首先必须对什么是儿童有一个较为清晰的认识。联合国教科文组织把儿童的年龄界定在 18 岁以下。我国儿童一般是指小学阶段及以下的人,有学龄前儿童与学龄儿童之分。本书中的儿童特指 6~12 岁年龄段的小学生。本章着重对儿童教育的两大基本问题,即什么是儿童和什么是儿童教育进行了分析。在此基础上提出了儿童教育过程中儿童的主动性、潜在性、差异性特点,儿童教育的启蒙性、基础性、发展性特点,并且对我国日趋增多的独生子女儿童的特点及教育进行了阐述。把握儿童教育的基本问题,认识儿童、儿童教育的本质特点,对于探讨儿童教育的其他问题都具有十分重要的作用。

第一节 什么是儿童

一、对儿童的不同看法

每一个成年人都经历过儿童时期,但是,要叫他们描述什么是儿童,却是众说纷纭。有人说,“儿童难道不就是七、八岁至十一、十二岁的男孩女孩吗?他们是幼稚的活泼的天真的”。有人说,“学的知识少,生活经验不足,对什么都爱问为什么的人是儿童”。还有人说,“儿童活泼好动,天性爱玩,什么都可以作为他们玩的内容,就连下雨天走水渍区也是好玩得很”。

1997 年《中国妇女报》开展了儿童权利有奖调查,回收问卷 1521 份,有效问卷 1496 份。调查结果表明,有 6.45% 的人认为儿童是指 12 岁以下的人;有 12.9% 的人认为儿童是指 15 岁以下的人;有 35.4% 的人认为儿童是指 16 岁以下的人;有 45.16% 的人认为儿童是指 18 岁以下的人。

调查主办者在北京地区特别就儿童这一概念对 80 位中小學生进行了了解:10~11 岁的小学生普遍回答不够 1.2 米,要大人管,爱看动画片,单纯、无自主能

力的人是儿童；13~14岁的初中生则普遍认为自由天真、活泼淘气的人，生活经验少，分辨是非的能力差，接受东西快且不分好坏的人是儿童；17~18岁的高中生则认为基本不具备独立思考能力，生活基本不能自理，对他人有依赖性，年龄小且认知能力低，生活面窄的人是儿童。无论孩子们是从何种角度做出回答，一个有趣的现象是上述三个年龄段的孩子绝大多数不承认自己是儿童。如正向成年迈进的高中生们没有一个认为不满18岁的是儿童，初中生们大多将儿童年龄卡在14岁左右，小学生们更为强调幼小，将儿童限定在10岁乃至4岁以前。儿童不愿意承认自己是儿童的现象耐人寻味。除了他们渴望成长、渴望长大成人的心理因素之外，是否也有成人对儿童压力过大，造成儿童逃避现实的因素呢？

上述调查结果在一定程度上反映了我国公众对儿童的认识，下面我们看看有关知名人士对儿童的看法，会使我们对儿童的本质特性的认识有所帮助的。

鲁迅先生针对成人对儿童身心的摧残现象，告诫人们要把儿童作为活生生的生命体来看待。他说，如果在孩子小的时候不把他当人看，那么他大起来也做不了人。苏联教育家苏霍姆林斯基认为，每个儿童就是一个完整的世界，没有重复且各有特色。美国教育家杜威批评传统教育学派观点，儿童只不过是未成熟而有待于成熟的人，是知识浅薄而有待于加深的人，他的经验狭窄而有待于扩大，他的本分是被动的容纳或接受。他认为，儿童的世界是一个具有他们个人兴趣的人的世界，而不是一个事实和规律的世界。儿童世界的主要特征，不是什么与外界事物相符这个意义上的真理，而是感情和同情。儿童是起点，是中心，而且是目的。苏联心理学家维果茨基从心理学角度指出儿童有其特殊的认识特点。儿童活动中的客观因果关系不依赖他的意识而存在，而且是在他获得因果关系概念之前便存在了。儿童在自己概念的发展中根本就不是走从局部到整体的逻辑道路，儿童先是掌握单词“花”，然后才掌握单词“玫瑰”。儿童一般是先掌握较为概括的，然后才掌握较为局部的个别的東西。

无论是公众的，还是权威的，所有提到的这些特征都属于儿童的范围。然而就什么是儿童的问题而言，我们显然又不能满足于这种简单的罗列，而应深入地揭示儿童的内在本质。我们只有对儿童的本质特性有所认识，才能对各个具体的儿童的具体特性有更为深刻的认识。

二、对什么是儿童的分析

从上述列举的有关儿童的论述可发现，它们是各不相同的，很不一致的，然而这些论述只是这类论述中很小的一部分，对于一个首先接触什么是儿童的问题的人来说存在这么多互不相同，甚至相互对立的论述，无疑是一件令人困惑的事，然



而这恰恰表明有必要做出进一步的深入分析。尽管人们对什么是儿童的见解各不相同甚至互相对立,事实上却可以被认为是从各个侧面反映了儿童的性质。

1. 儿童是“人”

认识儿童是“人”这一基本性质,就是要看到儿童具有人的遗传因素、人的身心发展规律、人的需要,是具有生命的个体,是处在生命中成长最迅速、最有发展潜力和可能性的生命体。如果对儿童的这一性质认识不足,就会发生儿童教育只见分数不见人的现象。如反映小学生的书包越来越沉,课业负担屡减不下的呼声不断,体罚和变相体罚学生的事也时有发生。如某校一位三年级的学生在作业中因为没用尺子画数学等号,运算完全正确,但仍被老师判了错,并且被老师处罚用尺子画数学等号一百遍;一位五年级的学生因为在练习题中少写了一个解方程的“解”字被老师罚抄一千遍,一直抄到晚上十一点。

如果因为儿童年纪小,就不尊重儿童,就会使儿童的身心受到严重摧残,对他们长大以后的学习、工作和生活带来负面影响。马斯洛需要层次说认为,人有生理需要、安全需要、爱的需要、尊重需要和自我实现需要。所以,儿童也有尊重的需要,不能不尊重儿童。有的媒体批评学校里常见的一种怪现象是当学生向老师问好时,老师却没有向学生问好。有的国家与地区要求教师不能只关注成绩好的学生,在一堂课中至少要请每个学生发言一次。当然,他们班级的规模相对要小一些。但是,渗透其中的关注全体学生、尊重每一个儿童的理念是非常值得我们学习的。

据《文汇报》2003年2月20日报道,已经完成的“促进少先队雏鹰争章活动可持续发展研究”一项课题披露,孩子与成人在对活动项目的选择上意见相左。其调查结果统计如表1-1所示。

表 1-1 “跨世纪中国少年雏鹰行动”争章活动项目设立调查

一、最有必要设立的前 10 个章目	
少先队员	游戏、小实验、阅读、友谊、休闲、外语、小主持、表演、工艺、艺术欣赏
辅导员	组织、自理、心理保健、环保、合作、礼仪、社会服务、安全、小岗位、信息
校 长	自理、组织、礼仪、孝敬、心理保健、合作、安全、环保、信息、法制
二、最不需要设立的前 5 个章目	
少先队员	歌舞、表演、绘画、家政、法制
辅导员	休闲、小实验、康乐、小主持、阅读
校 长	休闲、小实验、歌舞、户外生活、手工

少先队员、辅导员、校长对争章项目有不同的选择是不足为怪的,问题是最终设立的项目是否考虑到学生的意愿。有关专家指出,在教育上提出以学生发展为本的今天,还是应当尊重孩子的本意,尊重他们的选择,单纯用成人的想法去“干预”未必是好事。

2. 儿童是一个特殊的人群

一方面,儿童具有人的共性、人的需求,他们在人格上是完全与成年人平等的;另一方面,儿童具有与成年人所不同的特性,他们是一个特殊的人群。

首先从年龄的角度来看,儿童是处在特定年龄阶段的人群。联合国教科文组织规定,儿童是指18周岁以下的人群。其次,儿童的身心发展变化迅速。人的身心发展是指人的生命的全过程中,随着年龄的增长、社会生活经验的增加,生理与心理所发生的变化。这些变化不仅有量变还有质变。在生理方面,儿童身体器官和机能从不成熟到成熟,低年龄儿童还需大人照顾。在心理方面,儿童思维发展逐步地由具体形象思维发展到抽象逻辑思维。儿童情感外露,行为富于冲动性,兴趣广泛但不够持久,意志相对薄弱。关注儿童的这一特殊性,就要求我们的儿童教育不能成人化、一刀切,不能一切按照成人的意愿,而不顾儿童的年龄特征与需求。再次,儿童是活动的主体。儿童活泼好动,爱玩是儿童的天性。两个互不相识的天南海北的儿童可以在候车室短暂的时间里玩得不亦乐乎。甚至一开始儿童交友也只是为了玩,能在一起玩,在一起玩得开心,这就是儿童择友的标准。

活动对于儿童来说非常重要。儿童的品德是在活动和交往中形成的,儿童的许多知识经验也是在活动中形成的,他们在游戏中知道了要遵守游戏规则,进而懂得要遵守集体规范、社会法规。上学后儿童的活动范围更广了,还有学习活动。任何儿童的活动都需要儿童的主动参与才能奏效,所以儿童是活动的主体。学习活动、班级活动都需要注意尊重儿童对活动内容、形式等方面的需求,这样才能充分发挥儿童活动的积极性和有效性。

综上所述,儿童是指18周岁以下的身心发展变化迅速的活动主体。由于本书主要面向小学教育专业的学生(未来的小学教师)、在职小学教师及小学教育研究者,所以本书中的儿童特指小学生。

三、对儿童观的自觉的反思

儿童观就是对儿童的看法,对儿童本质的认识,是儿童教育工作的指导思想。有句话说得好,一个人有怎样的观念,就会有怎样的行为。反之亦然。不管教师本人是有意还是无意,实际上教师的言行都在一定程度上体现了一种儿童观。所以,



每个儿童教育工作者都应该常常对自己的儿童观作自觉的反思。比如：

(1) 我是按照或将按照怎样的儿童观来从事儿童教育,或者说我的儿童教育工作体现了怎样的儿童观? 因为儿童是在不断发展变化的,且变化迅速,所以我们应该用一种发展的活动的主体的儿童观指导儿童教育工作。教师不能把儿童看死,把“后进生”看做“朽木不可雕也”,应当用欣赏的目光和鼓励的态度看到儿童的微小变化,相信每一个儿童都能成才。儿童的发展性也告诉我们儿童具有多方面发展的可能性,不要过早地、人为地给儿童确定发展方向。

(2) 儿童是否就等同于幼稚且有依赖性? 儿童不仅有幼稚且依赖成人的一面,也有逐步走向成熟独立的一面。随着年龄的增长,儿童的幼稚性、依赖性将会越来越小,而其成熟性、独立性将会逐渐增强。儿童不等同于幼稚、依赖。

(3) 应当怎样去看待儿童的言行? 应当用儿童的发展标准来看待儿童的言行,不能用大人的标准来看待儿童的言行。也就是儿童教育工作者必须有一颗童心,成为儿童的朋友,与儿童有一种平等的朋友的关系,而不是居高临下,指手画脚。儿童是好动的,儿童比成人要多释放热量,不准儿童跑跳玩是违背儿童天性的,最终也是阻碍儿童发展的。

(4) 儿童的发展是否只是一种量的积累? 儿童的发展既有量的发展也有质的发展,有量变也有质变。比如在生理方面,身高、体重都是逐步增加的,体现了一种数量的变化。但是,这一数量的变化速度不是匀速的,在生长发育期,儿童的身高、体重会有一个突然增速的变化。而儿童身体变化到一定程度以后,就会导致性器官的发育成熟,这是一种质的变化。在心理方面,儿童认识事物也会从以具体性、形象性为主,慢慢发展到以抽象性、逻辑性为主,但要借助于具体形象性,进一步地形成抽象思维和逻辑思维。

(5) 儿童仅是教育塑造的对象吗? 儿童不仅是教育的对象,同时也是主体。因为儿童有主观能动性,所以儿童不是被动地接受教育。随着年龄的增长,儿童的主观能动性越来越强,对老师的依赖性越来越小,儿童的主观能动性即主动性和积极性发挥得越好,教育的成效越大,儿童发展得也越好。儿童有自我教育,有儿童间的互相教育影响,甚至有对成人的教育,如有的家长的吸烟问题,就是在其子女教育影响下才戒掉的。

第二节 什么是儿童教育

学校教育,是在专门的机构里,由专职人员有目的、有计划、有系统地影响受教育者身心发展的社会活动。那么,什么是儿童教育?与一般的学校教育相比,它有哪些特点?为了更好地认识这一问题,我们在前面对儿童的总体认识的基础上,进一步地对儿童教育过程中的儿童的特殊性作一个分析。

一、儿童教育过程中的儿童的特点

1. 主动性

儿童教育过程中的儿童的主动性表现在他们具有强烈的求知欲和好胜心,以及对教育活动的强烈的参与性。在儿童教育中要看到并切实地发挥学生的主动性不是一件容易的事情。儿童年龄越小就越难做到。因为家长、教师往往会低估儿童的能力,或者说因为期望他们能做得像成人那样而不放手让他们自己去做。如果孩子第一次系鞋带的时候打了个死结,父母就不再给他买系鞋带的鞋子;如果孩子第一次洗碗就打破碗,父母从此就不让他洗碗;如果教师在学生主动回答问题时出错就横加指责,那么,儿童在成长过程中的主动性就会逐步丧失。事实上哪怕是幼儿园里的小朋友都已经具有主动性。吃饭、整理玩具时,总是嚷嚷“我来!我自己来”、“我自己吃!不要喂”。小学阶段的儿童主动性更强,因为与幼儿相比他们已经具备了不少的经验与知识,具有了初步的交往合作和思考问题的能力。随着年龄的增长,儿童的主动性更为强烈。然而这还不是我们强调主动性的主要原因。更主要的原因在于儿童是儿童教育过程中不可替代的主体,没有儿童学习的主动性,没有儿童在教育活动中的积极主动参与,儿童教育就可能蜕变为驯兽式的活动。

靠重复强化和外在的诱惑或威胁来维持学习活动和产生学习效果,其后果不仅是学习质量和效益的降低,更严重的是压抑了学生作为人所必须具备的主动性和能动性的发展,影响学生积极主动的人生态度的形成。这就使得他们不能真正体会到学习生活的愉悦,体会到因主动性发挥而得到的精神满足和能力的发展。儿童主动性发展的最高水平是能自觉地规划自己的发展,成为自己发展的主人。这是儿童教育成功的重要标志。儿童能有自己的奋斗目标,能自己安排自修课、课



余生活等,都是儿童主动性的体现。教师充分认识到教育过程中儿童具有的主动性,是教育中能否关注学生主动性发挥和发展的重要前提,也是教育有效性的重要条件。

2. 潜在性

儿童教育过程中儿童的潜在性是指儿童具有较强的可塑性,存在着多方面发展的可能性。所谓潜在性是相对于学生已经表现出来和达到的现实发展水平而言的。儿童的这种潜在性是多方面的,有智力、创造力方面的,也有情感、兴趣、艺术品性方面的。这种潜在性最初的表现也许只是个微小的一瞬间,仅仅表现出儿童的一种喜欢、希望或其他什么,但教师、家长如能抓住鼓励发扬光大,就会让儿童的潜在性从苗子长成大树。

应当指出,教师在学生多种潜在发展可能性向现实发展确定性转化的过程中起着重要作用。例如,德国数学家高斯早在小学读书期间就显现出一定的数学天赋。他在计算教师布置的一道1到100求和的习题时,没有用一般的常规方法从1加到100,而是采取较为独特的方法。他把这批数字首尾相加得101,共有50个101,然后把101与50相乘,很快就得到了5050的答案。这一与众不同的表现使教师发现其潜在的数学才华,在以后的教学中,教师就加以精心培养。可以这么说,高斯之所以成为数学家,固然有多方面的原因,但是,其小学数学教师在他小学教育阶段对其数学潜在能力的及时发现与培养是起着至关重要的作用的。

教师认识到儿童发展的潜在性,一方面我们会对儿童可能变化和发展到更高水平持有信心,不犯把学生看死、定型化的毛病。另一方面我们就会创造各种条件,为学生发展可能的实现提供各种舞台,就会在日常的教育中努力去发现每个学生身上都存在的,仅仅表现为希望、喜欢状态的新苗子,即可能性。只要这种苗子状态具有积极的创造的独特的意义,有利于学生健康个性的发展,教育者就应努力去扶植它,使它从苗子长成大树,从潜在变为现实。这里,教育者的态度和行为具有重要的作用。漠视会使苗子逐渐枯萎,限制会使苗子死亡。只有扶植才会使苗子健康成长。

3. 差异性

儿童教育过程中的儿童的差异性是指每一个儿童都具有自己的独特性,他们每个人都是唯一的这一个,相互之间存在着差异。由于遗传、环境、教育、主观能动性的不同,每一个儿童都是不同的。苏联教育家苏霍姆林斯基就曾经说过,每个孩子都是完全特殊的独一无二的世界。对儿童差异性的认识,有助于我们克服教育中追求完全趋同、整齐划一的弊病。因为每个人不可能都站在同一条起跑线上,不