

马克思主义理论教育

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU
SHEHUI XUE YANJIU

社会学研究

◎ 周黎鸿 著

中国社会科学出版社

马克思主义理论教育

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU
SHEHUI XUE YANJIU

社会学研究

◎周黎鸿 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论教育社会学研究 / 周黎鸿著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 12

(宜春学院学者文库)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3769 - 7

I. ①马… II. ①周… III. ①马克思主义理论 - 政治理论
教育 - 研究 - 中国 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 302558 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
特约编辑 乔继堂
责任校对 张玉霞
责任印制 李 建

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 16
插 页 2
字 数 282 千字
定 价 50.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

摘 要

本书遵循从历史到现实、从理论到实际的研究思路,以马克思主义为指导,运用文献研究的方法、历史与逻辑相统一的方法、从抽象上升到具体的方法,对特定的马克思主义理论教育现象或问题,即具有社会学特征的马克思主义理论教育现象或问题进行了较为全面系统的论述,主要涉及马克思主义理论教育社会学的理论基础和知识借鉴;马克思主义理论教育与社会的互动关系、马克思主义理论教育的社会角色、马克思主义理论教育的社会活动内容、马克思主义理论教育的社会活动形式、马克思主义理论教育的社会学评价等等。由此揭示了马克思主义理论教育社会学研究对马克思主义理论教育理论研究与实践探索的意义和价值,并试图为开展马克思主义理论教育的多学科研究提供一种新的研究范式。总的说来,本书重点探讨了以下几个问题:

第一,马克思主义理论教育社会学的基本问题。本书在导论中主要论述了马克思主义理论教育社会学的研究对象和学科特点,马克思主义理论教育社会学的研究现状和研究意义以及马克思主义理论教育社会学的研究方法和逻辑框架。

第二,马克思主义理论教育社会学的理论基础和知识借鉴。这部分由第一章和第二章组成。第一章从社会学角度较为系统地考察了马克思主义经典作家和中国化马克思主义的教育社会学思想中的一些基本原理和观点,目的是为构建马克思主义理论教育社会学提供理论支撑和直接依据。第二章从社会学角度探讨了中外教育社会学思想中的一些基本观点,目的是为构建马克思主义理论教育社会学框架提供理论资源和知识借鉴。

第三,从宏观上研究了马克思主义理论教育与社会的互动关系,也即是本书的第三章。这一章包括两部分内容:其一,通过探讨社会系统对马克思主义理论教育的制约作用,揭示了马克思主义理论教育的“社会规定性”特征;其二,通过分析马克思主义理论教育在社会发展中的重要作用,揭示了马克思主义理论教育的“社会能动性”特征。

第四,从微观上研究了马克思主义理论教育内部社会系统的社会学特征。在进行这一部分内容的分析时,我们是把马克思主义理论教育看作是一种特定的社会实践活动,看作是“一群特定的社会角色围绕特定的活动内容,采取一定的活动形式,展开其社会活动的过程”。为此,它主要涉及三大方面:马克思主义理论教育的社会角色、马克思主义理论教育的社会活动内容、马克思主义理论教育的社会活动形式,也就是本书的第四至七章,它们构成本书的重点。

第四章阐述了马克思主义理论教育中的社会角色(主要指马克思主义理论教育者和马克思主义理论教育受教育者)的社会学特征。关于马克思主义理论教育者,主要分析了马克思主义理论教育者的多重社会角色,探讨了作为一名合格的马克思主义理论教育者所必须具备的社会条件,阐述了马克思主义理论教育者的社会培养问题。关于马克思主义理论教育受教育者,在分析了马克思主义理论教育受教育者的多重社会角色之后,重点探讨了马克思主义理论教育受教育者的社会化问题,并详细论述了马克思主义理论教育者与受教育者之间的教学相长规律。

第五章阐述了马克思主义理论教育的社会活动内容,即马克思主义理论教育课程中的社会学特征。首先,分析了马克思主义理论教育课程的社会性质,明确指出马克思主义理论教育课程是政治教育课程、思想教育课程和道德教育课程。其次,探讨了马克思主义理论教育课程建设的社会学特征。指出马克思主义理论教育课程建设要服从于和服务于我国的革命、建设和改革,随着我国的革命、建设和改革的发展而发展。最后,探讨了马克思主义理论教育隐性课程的社会设计问题,并从物质层面、精神层面和人际关系互动层面对马克思主义理论教育隐性课程进行设计。

第六章阐述了马克思主义理论教育的社会活动形式即马克思主义理论教育课堂教学中的社会学特征。具体涉及三个方面:首先,从宏观上探讨了马克思主义理论教育课堂教学的时空结构,指出马克思主义理论教育课堂教学的时间结构主要是指马克思主义理论教育课堂教学中人际互动所占的时间比重以及马克思主义理论教育中理论学时和实践学时的互动问题。马克思主义理论教育课堂教学的空间结构是指马克思主义理论教育课堂内的整个物理环境以及课堂教学参与者人际组合的空间形态,它们都从总体上影响着马克思主义理论教育课堂内的人际关系,表现出其特有的社会学特征。其次,从微观上分析了马克思主义理论教育课堂教学社会互动的类型和机制。其中,马克思主义理论教育课堂教学社会互动的类型主要有:教师个体与学生群体的

互动、教师个体与学生个体的互动、学生个体与学生个体的互动、学生个体与学生群体的互动、学生群体与学生群体的互动。前两者统称师生互动，后三者统称生生互动。马克思主义理论教育课堂教学社会互动的机制主要有：竞争、冲突、合作、顺应。最后，在弄清楚马克思主义理论教育课堂教学模式内涵的基础上，分别从师生角色、人际网络以及活动规范等方面分析了几种主要的马克思主义理论教育课堂教学模式的社会学特征。

第七章阐述了马克思主义理论教育的另一种社会活动形式即马克思主义理论教育之社会教育中的社会学特征。马克思主义理论教育除了在课堂上进行马克思主义理论知识的教学外，还经常采取社会教育的形式。因此，从社会学角度探讨它们的特征，对马克思主义理论教育具有重要的理论意义和实践意义。对于这个问题，我们是在把握社会教育及其与马克思主义理论教育的关系的基础上，重点分析了马克思主义理论教育之社会教育的两种主要社会方式即网络教育与社会实践教育的社会学特征。

第五，从总体上探讨了马克思主义理论教育评价中的社会学特征。对于马克思主义理论教育活动而言，马克思主义理论教育评价是不可缺少的环节，没有马克思主义理论教育评价的马克思主义理论教育活动是不完整的，也没有可持续发展的可能。首先，分析了马克思主义理论教育评价的内涵及其特点。指出马克思主义理论教育评价，简单来说，就是判断马克思主义理论教育价值，只要是对马克思主义理论教育价值的判断，都属于马克思主义理论教育评价的范畴。马克思主义理论教育作为一种特殊的教育活动，从而马克思主义理论教育评价作为一种特殊的教育评价，在具有教育评价所具有的一般特点之外，还有自己区别于一般教育评价的特点。其次，论述了马克思主义理论教育评价的社会功能，指出马克思主义理论教育评价主要有三大功能即：规范和创新功能；导向和调控功能；维护和批判功能。最后，探讨了马克思主义理论教育评价标准的社会设定问题。马克思主义理论教育评价标准的社会设定包括两方面的内容，一是根本评价标准的社会设定。在当代，马克思主义理论教育评价的根本评价标准是马克思主义理论教育实践的社会效果，主要表现为两个方面：第一，是否有利于人的全面发展，尤其要看是否有利于人的思想和马克思主义理论素质的提高；第二，是否有利于社会主义生产力发展和社会全面进步，尤其要看是否有利于社会主义合格建设者和可靠接班人的培养。二是具体评价标准的社会设定，主要包括三种类型：要素评价标准的社会设定、过程评价标准的社会设定、结果评价标准的社会设定。

总而言之，同教育社会学在教育科学研究中占有重要地位一样，马克思

主义理论教育社会学研究是马克思主义理论教育研究中的重要组成部分，探讨马克思主义理论教育中的社会学特征，构建具有中国特色的马克思主义理论教育社会学框架，对于积极推进马克思主义理论研究与建设工程，对于马克思主义理论教育的学科建设，特别是对于解决影响马克思主义理论教育全局的一些规律性问题，具有重要的指导意义。

关键词：马克思主义理论 马克思主义理论教育 社会学 特征

Abstract

Based on the studies of both history and reality, of theories and practices, with Marxism as the guide, this article elaborates systematically on the particular phenomenon or problem of Marxist theory education, namely, Marxist theory education phenomenon or problem carrying on sociology characteristic. Its contents concretely involve theory foundation of Marxist theory education, and knowledge of which Marxist theory education draws lessons from, and relation of interaction between Marxist theory education and society, as well as social role, social action contents, social action form and evaluation in Marxist theory education etc. Thus, in the text, we uncover meaning and value of research in Marxist theory education sociology toward research of Marxist theory education, trying to provide a kind of new type for researching Marxist theory education from a multi – disciplinary perspective. In terms of research methods, literature studies, a combination of historical and logical studies, a combination of pure and material studies, an approach combining pure and material studies have been adopted. To sum up, the following are major issues covered.

Firstly, some basic issues of Marxist theory education sociology are studied. The introduction of the article mainly discusses object and academics characteristics, the present condition and meaning, and the method and logic frame for the studies of Marxist theory education sociology.

Secondly, we studied the theoretical foundation and knowledge reference of Marxist theory education sociology. This part is constitutes by chapter 1 and chapter 2. In Chapter 1, we systematically investigate some basic principles and thought in Marxist education thought from sociology angle, in an effort to put forward theoretical supporting and direct basis for setting up Marxist theory education sociology. In Chapter 2, we elaborate some basic standpoint in the Chinese and Foreign education thought from sociology angle, in an effort to put forward theoretical supporting and

direct basis for setting up the frame of Marxist theory education sociology.

Thirdly, we study interaction between Marxist theory education and society from a macroscopic view, namely, Chapter 3. Its contents include two parts. In part one, we announce to public theory the characteristic of Marxist theory education which it is provided by society, through discussing the checking action of society system on Marxist theory education; In part two, we announce to public the characteristic of Marxist theory education which it acts on society, through discussing its important function on society development.

Fourthly, we elaborate sociology characteristic of internally social system of Marxist theory education from a microcosmic view. Analyzing this part of contents, we make Marxist theory education as a kind of particular social activity, regarding as a process that a flock given role surround specifically contents and deploy their social activity by means specifically definite form. So, it mainly involves three generous sides: Marxist theory educational social role, Marxist theory educational social culture, Marxist theory educational social movable form, namely, Chapter 4, Chapter 5, Chapter 6 and chapter 7 in the text. It constitutes a textual point.

In Chapter 4, we elaborate sociology characteristic in some social roles engaging Marxist theory education (including some person undertaking Marxist theory education and ones accepting Marxist theory education). For the persons undertaking Marxist theory education, we mainly analyze their manifold social role, social condition acting as a person undertaking Marxist theory education, and their social cultivation. With regard to the person accepting Marxist theory education, after we their manifold social role, we mainly discuss their socialization, and dissertate interrelation between teaching and learning in detail.

In Chapter 5, we elaborate the sociology characteristic in social contents of action of Marxist theory education, namely, Marxist theory education course. In the first, we analyze social property of course of Marxist theory education, definitely point out that it is a political education course, thought education course and moral education course. we inquiry into the sociology characteristic in constructing Marxist theory education course secondly, Pointing out that constructing Marxist theory education course wants to obey and serve for the revolution, construction and reform of our country, and that Marxist theory education course need developing along with the development of revolution, construction and reform in our country. We inquiry

into the society design of recessive course of Marxist theory education, and design recessive course of Marxist theory education from material quality level, spirit level and interaction level among the people.

In Chapter 6, we elaborate sociology characteristic in Marxist theory education classroom teaching, namely, the social activity form of Marxist theory education. It concretely involves three aspects. At first, we explore its time – space structure from macro view, and point out that the time structure of classroom teaching in Marxist theory education means the time specific weight that human relations have and interactive time between theory and practice, and that the space structure means the whole physical environment in the classroom and the space appearance of combination of human relations. They all influence the social interaction in the Marxist theory education classroom as a whole, thus expressing a special sociology characteristic. Secondly, we analyze the type and the mechanism of the social interaction in classroom teaching of Marxist theory education. Among them, The type of social interaction mainly include: the interaction between teacher's individual and student's community, the one between teacher's individual and student's individual, the one between student's individual and student's individual, the one between student's individual and student's community, the one between student's community and student's community, among them, both of interaction, which are in front of, known as the interaction between teachers and students, and the three ones, which are in the end, known as the interaction between students and students. At last, we analyze a few main classroom teaching modes of Marxist theory education with sociology characteristic from teachers and student's role, the human's relative network and activity norm etc, after clearing up its content of classroom teaching mode of Marxist theory education.

In Chapter 7, we elaborate another kind of social movable form of Marxist theory education with sociology characteristic, namely, the social education of Marxist theory education. In addition to going forward teaching of Marxist theory knowledge in the classroom, we also usually adopt the form of social education when we undertake Marxist theory education. So, it is important in theory and practice to inquiry into its characteristic from the sociology angle. For this problem, we analyze two kinds of main social forms of social education of Marxist theory education with sociology characteristic, including of network education and social practice education of

Marxist theory education after analyzing social education and their relation between social education and Marxist theory education.

Fifthly, we totally evaluate Marxist theory education with sociology characteristic. As for activity of Marxist theory education, it is an indispensable link to evaluate Marxist theory education. It isn't complete, if the activity of Marxist theory education has no evaluation, and it has also no possibility to keep on a development. Above all, we analyze the contents and characteristics of evaluation of Marxist theory education, and point out, to say in a brief, that it is to judge the valuation of Marxist theory education when we evaluate Marxist theory education. As long as it judge value of Marxist theory education, it all belongs to the category of evaluation of Marxist theory education. Marxist theory education is a kind of special education activity, thus the evaluation of Marxist theory education is a kind of special education evaluation, having itself discriminative characteristic besides the general ones. Secondly, we discuss social function of the evaluation of Marxist theory education, and point out that it has three main functions in the evaluation of Marxist theory education, including normative and creative function, guiding and adjusting – controlling one, and maintenance and critic one. In addition, we inquire the standard of evaluation of Marxist theory education which is enacted by the social. The standard of evaluation of Marxist theory education enacted by the social includes the essential standard of evaluation and concrete one. At the contemporary, the essential standard of evaluation of Marxist theory education enacted by the social means the social result from practice in Marxist theory education, and it is manifested from two aspects. For one thing, it means whether it is advantageous to the person's overall development, particularly advantageous to exalt person's character of thought and theory. For another, it means whether it is advantageous to develop socialism productivity and completely promote social progress completely, particularly advantageous to bring up socialism qualified constructor and dependable successor. The concrete standard of evaluation of Marxist theory education enacted by the social mainly includes of factor evaluation enacted by the social, standard process one enacted by the social and result one enacted by the social.

To sum up, to study sociology of Marxist theory education is the same importance in studying Marxist theory education as it occupies an important position in studying science of education. It has important instructive meaning to study Marxist

theory education with characteristic of sociology and set up the frame of sociology of Marxist theory education with Chinese special features. It is advantageous for us to actively push forward the engineering of study and construction of Marxist theory, for us to construct the academics of Marxist theory education, and especially for us to resolve some regulative problems which influence overall situation of Marxist theory education.

Keywords: Marxist theory; Marxist theory education; sociology; characteristic

目 录

| | |
|-------------------------------------|------|
| 导论 | (1) |
| 一 马克思主义教育社会学的研究对象与学科特点 | (1) |
| 二 马克思主义理论教育社会学的研究意义与研究现状 | (10) |
| 三 马克思主义理论教育社会学的研究方法 with 逻辑框架 | (16) |
| 第一章 马克思主义理论教育社会学的理论基础 | (20) |
| 第一节 马克思主义经典作家的教育社会学思想 | (20) |
| 一 马克思恩格斯的教育社会学思想 | (20) |
| 二 列宁的教育社会学思想 | (25) |
| 第二节 中国化马克思主义的教育社会学思想 | (30) |
| 一 毛泽东的教育社会学思想 | (30) |
| 二 邓小平的教育社会学思想 | (33) |
| 三 江泽民的教育社会学思想 | (36) |
| 四 胡锦涛的教育社会学思想 | (39) |
| 第二章 马克思主义理论教育社会学的知识借鉴 | (42) |
| 第一节 中国古代的教育社会学思想 | (42) |
| 一 春秋战国时期的教育社会学思想 | (42) |
| 二 秦汉至明中叶时期的教育社会学思想 | (44) |
| 三 明末清初时期的教育社会学思想 | (48) |
| 第二节 西方的教育社会学思想 | (51) |
| 一 古希腊时期的教育社会学思想 | (51) |
| 二 中世纪及其文艺复兴时期的教育社会学思想 | (53) |
| 三 近代西方的教育社会学思想 | (56) |
| 四 现代西方的教育社会学思想 | (60) |

| | |
|--|-------|
| 第三章 社会系统与马克思主义理论教育 | (64) |
| 第一节 社会与社会系统 | (64) |
| 一 社会 | (64) |
| 二 社会系统 | (66) |
| 第二节 社会系统与马克思主义理论教育的互动关系 | (72) |
| 一 社会系统对马克思主义理论教育的制约作用 | (72) |
| 二 马克思主义理论教育对社会发展的能动作用 | (78) |
| 第四章 马克思主义理论教育的社会角色:教育者与受教育者的社会学分析 | (85) |
| 第一节 马克思主义理论教育者的社会学分析 | (85) |
| 一 马克思主义理论教育者的多重社会角色 | (85) |
| 二 马克思主义理论教育者的社会条件 | (88) |
| 三 马克思主义理论教育者的社会培养 | (92) |
| 第二节 马克思主义理论教育受教育者的社会学分析 | (96) |
| 一 马克思主义理论教育受教育者的多重社会角色 | (96) |
| 二 马克思主义理论教育受教育者的社会化与马克思主义理论教育 | (98) |
| 三 马克思主义理论教育者与受教育者的教学相长 | (108) |
| 第五章 马克思主义理论教育的社会活动内容:课程的社会学分析 | (112) |
| 第一节 马克思主义理论教育课程性质的社会学分析 | (112) |
| 一 马克思主义理论教育课程概念的界定 | (112) |
| 二 马克思主义理论教育课程的社会性质 | (115) |
| 第二节 马克思主义理论教育课程建设的社会学分析 | (120) |
| 一 马克思主义理论教育课程建设的历史沿革 | (120) |
| 二 新世纪新阶段的马克思主义理论教育课程建设 | (126) |
| 三 马克思主义理论教育课程建设的社会要求 | (128) |
| 第三节 马克思主义理论教育隐性课程的社会学分析 | (129) |
| 一 马克思主义理论教育隐性课程概述 | (130) |
| 二 马克思主义理论教育隐性课程的内容构成 | (134) |
| 三 马克思主义理论教育隐性课程的社会设计 | (138) |

| | |
|--|-------|
| 第六章 马克思主义理论教育的社会活动形式:课堂教学的社会学分析 | (144) |
| 第一节 马克思主义理论教育课堂教学时空结构的社会学分析 | (144) |
| 一 马克思主义理论教育课堂教学的时间结构 | (144) |
| 二 马克思主义理论教育课堂教学的空间结构 | (147) |
| 第二节 马克思主义理论教育课堂教学互动的社会学分析 | (151) |
| 一 马克思主义理论教育课堂教学互动的社会学解释 | (151) |
| 二 马克思主义理论教育课堂教学社会互动的类型 | (153) |
| 三 马克思主义理论教育课堂教学社会互动的机制 | (159) |
| 第三节 马克思主义理论教育课堂教学模式的社会学分析 | (161) |
| 一 马克思主义理论教育课堂教学模式概述 | (161) |
| 二 马克思主义理论教育课堂教学模式的分类 | (164) |
| 三 马克思主义理论教育课堂教学模式的社会学层面 | (168) |
| 四 几种主要的马克思主义理论教育课堂教学模式的社会学分析 | (169) |
| 第七章 马克思主义理论教育的社会活动形式:社会教育的社会学分析 | (176) |
| 第一节 社会教育与马克思主义理论教育之社会教育概述 | (176) |
| 一 社会教育与马克思主义理论教育之社会教育的含义 | (176) |
| 二 社会教育的正效应与负效应 | (177) |
| 三 社会教育与马克思主义理论教育的关系 | (181) |
| 第二节 马克思主义理论教育之社会实践教育的社会学分析 | (182) |
| 一 社会实践教育与马克思主义理论教育相结合 | (182) |
| 二 马克思主义理论教育之社会实践教育的社会形式 | (184) |
| 三 马克思主义理论教育之社会实践教育的社会要求 | (187) |
| 第三节 网络马克思主义理论教育的社会学分析 | (189) |
| 一 网络与网络马克思主义理论教育 | (189) |
| 二 网络马克思主义理论教育的社会平台 | (194) |
| 三 网络马克思主义理论教育的社会作用 | (202) |
| 第八章 马克思主义理论教育评价的社会学分析 | (205) |
| 第一节 马克思主义理论教育评价的内涵与特点 | (205) |

| | | |
|------|---|-------|
| 一 | 马克思主义理论教育评价的内涵 | (205) |
| 二 | 马克思主义理论教育评价的特点 | (210) |
| 第二节 | 马克思主义理论教育评价的社会功能 | (213) |
| 一 | 马克思主义理论教育评价的规范和创新功能 | (214) |
| 二 | 马克思主义理论教育评价的导向和调控功能 | (217) |
| 三 | 马克思主义理论教育评价的维护和批判功能 | (218) |
| 第三节 | 马克思主义理论教育评价标准的社会设定 | (219) |
| 一 | 马克思主义理论教育根本评价标准的社会设定 | (220) |
| 二 | 马克思主义理论教育具体评价标准的社会设定 | (223) |
| 结束语 | 切实加强马克思主义理论教育社会学研究,推动马克思主义 理论教育事业的发展 | (227) |
| 参考文献 | | (232) |

导 论

马克思主义理论教育社会学是一个全新的研究领域，而了解马克思主义理论教育社会学的研究对象、学科特点、研究现状、研究方法等一系列基本问题，是对马克思主义理论教育进行社会学研究和构建马克思主义理论教育社会学框架的基础。需要说明的是，本书所谈的马克思主义理论教育主要是指高校的马克思主义理论教育。

一 马克思主义教育社会学的研究对象与学科特点

（一）马克思主义理论教育社会学的研究对象

马克思主义理论教育是一个具体的历史范畴，是马克思主义诞生以后开始出现的一种特殊社会现象。当世界上第一个建立在科学社会主义基础上的国际无产阶级政党组织——共产主义者同盟刚刚诞生的时候，马克思主义就在国际范围内传播，并逐步掌握了广大无产阶级群众。19世纪70年代以后，在民族国家范围内先后成立了一批无产阶级政党，马克思主义的传播，无论从速度上，还是从规模上，也随之达到了前所未有的高度。正如恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》的序言中所说，“马克思的世界观远在德国和欧洲境界以外，在世界的一切文明语言中都找到了拥护者”。^①1917年，世界上诞生了第一个社会主义国家——苏联。从此，马克思主义取得了合法的地位，马克思主义理论教育活动也随之开展起来，而且成为一个空前伟大的事业。第二次世界大战后，随着一批社会主义国家的建立，特别是中国共产党领导的社会主义中国的诞生，马克思主义理论教育才真正发展壮大，举世瞩目。新中国成立后，中国共产党由领导革命的党转变为执政党，马克思主义被确立为立党立国的指导思想，马克思主义理论教育在全党全国深入展开。正如叶剑英在建国30周年的讲话中所指出的：“我们全国人民中进行了大规模的持久的马列主义、毛泽东思想的教育，人民的政治觉悟有

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第212页。