



把自由 还给孩子

——蒙台梭利教育法

儿童教育专家 卢琼◎编著
北京师范大学特聘早教顾问

我们的目的不是教孩子怎样学习
而是为了他们今后怎样生活

芝宝贝 zhibabu

始于2006年

芝宝贝 ZHIBABEI

2006年

BA ZIYOU HUANGEI HAIZI MENGTAISUOLI JIAOYUFA

把自由 还给孩子

——蒙台梭利教育法

儿童教育专家
北京师范大学特聘早教顾问

卢琼◎编著

ARCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

把自由还给孩子：蒙台梭利教育法/卢琼编著. —合肥：安徽科学技术出版社，2014.6

ISBN 978-7-5337-6299-5

I. ①把… II. ①卢… III. ①学前儿童-儿童教育-教育方法 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第050385号

把自由还给孩子——蒙台梭利教育法

卢 琼 编著

出版人：黄和平 选题策划：王 宜 王晓宁 责任编辑：王 宜 杜琳琳

责任校对：刘 凯 责任印制：梁东兵

封面设计：壹丁

出版发行：时代出版传媒股份有限公司

<http://www.press-mart.com>

安徽科学技术出版社

<http://www.ahstp.net>

(合肥市政务文化新区翡翠路1118号出版传媒广场，邮编：230071)

电话：(0551) 63533330

印 制：北京盛兰兄弟印刷装订有限公司 电话：(010) 61232153

(如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂商联系调换)

开本：710×960 1/16

印张：16

字数：180千

版次：2014年6月第1版

2014年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5337-6299-5

定价：32.00元

版权所有，侵权必究

前言

近年来，在关于对儿童的养育方面我们取得了巨大的进步，对儿童发展和教育的意识逐渐加强。但是，对于怎样科学地教育儿童，很多父母还是走入了误区。他们想当然地以成年人的思维方式去衡量儿童的行为，把孩子的一些做法轻率地定性为固执、任性、无趣、不可理喻，理直气壮地去矫正孩子的“缺点”和“错误”，有的父母甚至以暴力的方式去“纠正”孩子的“不良行为”。在这些父母的错误教导下，一些活泼可爱的孩子逐渐失去了光彩，他们变得内向、自卑、没主见、自私、喜欢暴力……

20世纪享誉全球的幼儿教育家、“儿童之家”的创办者、给世界儿童教育带来革命性变革的蒙氏教育法的创始人——玛丽亚·蒙台梭利通过多年的观察和研究，为我们揭开了儿童心理世界的神秘面纱，并给了我们正确的指引。

蒙台梭利认为儿童有一种与生俱来的内在生命力。这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，具有无穷无尽的力量。父母和教师不应该过多干涉，更不能按照个人喜好强行矫正孩子的发展趋势。儿童具有自发性的活动，这能使他们逐渐走向独立。父母要做的，就是把自由还给孩子。教育的任务就是激发和促进儿童内在生命力的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。

她还认为儿童的发展具有胚胎期。人和生物的一个重要区别是，人有两个胚胎期——生理胚胎期和心理胚胎期。心理胚胎期是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成各种心理活动能力的时期。因此，处于心理胚胎期的儿童的发展也需要一种相适应的特殊环境，这种特殊环境应是尽可能排除有害生命力呈现的任何不利因素，尽可能满足儿童各种内在需要的环境。

通过长期的教育观察和实践，蒙台梭利发现儿童对各种能力的掌握都具有敏感期。儿童如果不能在他们的敏感期内把握住自身的感觉，

吸取成长所必需的养分，完善心理塑造，便会永远失去这种机会。父母掌握了儿童敏感期的行为特点和规律，就可以深入到儿童神秘心灵的背后，从而建立一座沟通成人与儿童之间良好关系的桥梁。

蒙台梭利相信儿童处于一个不断发展的过程中，这种发展呈现出阶段性。在发展的每一阶段，儿童的生理、心理和社会性发展的特点都和前一阶段不同，而每一阶段的发展又为下一阶段的发展打下基础。基于这种认识，她将儿童心理的发展分为以下三个阶段，并对各个阶段的特点提出自己的看法。第一阶段（0~6岁）是儿童各种心理功能形成期，这一阶段的最基本的特征是出现一个又一个的敏感期。整个第一阶段还可以进一步划分出两个时期：第一时期是从出生到3岁，即前面提到的心理胚胎期；第二时期是3~6岁，这是儿童的个性形成期。第二阶段（6~12岁）是儿童心理的相对平稳发展时期。第三阶段（12~18岁）是儿童身心经历巨大变化并走向成熟的时期。父母应该根据孩子发展的不同阶段施以正确的教育方法。

蒙台梭利还认为儿童发展是在“工作”中实现的，活动在儿童心理发展中有着极其重要的意义。儿童由于内在生命力的驱使和心理的需要产生一种自发性活动，这种自发性活动通过与环境的交互作用使儿童获得相关经验，从而促进儿童心理的发展。儿童是在“工作”中成长的，他们通过做一些看似无意义的动作来锻炼自己四肢的灵活性。只有“工作”才是儿童最主要和最喜爱的活动，而且只有“工作”才能培养儿童多方面的能力并促进儿童心理的全面发展。

今天，我们把蒙台梭利教育法的精髓汇集到一起，希望读过这本书的父母能在蒙台梭利教育法的指导下，正确地把握孩子的成长规律，抓住孩子黄金般宝贵的敏感期，实施恰当的教育，使孩子的潜能得到最大程度的发掘，让孩子形成健康、自信的性格，为他们成年后迈向成功打下基础。

就像蒙台梭利所说，孩子影响着未来世界，如果在我们的教导下孩子变得狂躁，那么，未来的世界也会充斥暴力。为了孩子，为了我们的未来，让我们一起去探索孩子那神秘的童年世界，去帮助孩子健康、快乐地成长！



目录 CONTENTS



小 引 走近蒙台梭利

一、玛丽亚·蒙台梭利小传	002
二、蒙台梭利理论的重点	006
三、对儿童教育的贡献	008

第一章 童年的秘密

第一节 适应新环境	012
第二节 啼哭	014
第三节 神秘的本能	015
第四节 “精神胚胎”的发育	018
第五节 心理发展的敏感期	023
第六节 对秩序的渴望	031

第二章 有吸收力的心灵

第一节	从无到有的智力形成之谜	042
第二节	不当的睡眠习惯	049
第三节	学习走路和用手	053
第四节	开启语言之门	059
第五节	对独立的渴望	065
第六节	心理成长阶段	072
第七节	心灵的构建	080

第三章 成长的烦恼

第一节	心理障碍	084
第二节	娇生惯养	087
第三节	依赖性与占有欲	091
第四节	恐惧与自卑感	094
第五节	说谎	098
第六节	贪吃的心理	101

第四章 科学的育儿方法

第一节	认识儿童心理	106
第二节	无逻辑、无目的的实践	108
第三节	性格的形成	112
第四节	运动的重要性	120

第五节	“安静”的训练	123
第六节	属于孩子的生活节奏	127
第七节	天性至上	129
第八节	让孩子自然发展	134
第九节	爱的智慧	137
第十节	儿童教育的意义	141

第五章 守护孩子的精神乐园

第一节	精神生命的成长	146
第二节	“以小见大”	152
第三节	孩子的自尊心	154
第四节	易受暗示的人格	158
第五节	意志与顺从	162
第六节	把握选择的智慧	168

第六章 能力的培养

第一节	天才的秘密	172
第二节	培养注意力	175
第三节	发挥想象力	179
第四节	锻炼意志力	184
第五节	阅读与书写	191
第六节	开发孩子的智力	196

第七章 对儿童教育的重新思考

第一节 父母的使命	202
第二节 父母的修养	203
第三节 处理冲突	206
第四节 发现、解放儿童	210
第五节 儿童中心教育法	212
第六节 不要预设障碍	214
第七节 新式教育	219

后 记 走进“儿童之家”

一、第一所“儿童之家”的建成	224
二、教学用具介绍	228
三、独特的教学环境	231
四、适合儿童的授课方式	235
五、“纪律与自由”观	239
六、充实的教学内容	242



小 引

走近蒙台梭利



一、玛丽亚·蒙台梭利小传

1870年8月31日，玛丽亚·蒙台梭利出生于意大利安科纳省一个富裕的上层社会家庭。她的父亲为贵族后裔，是个性格平和、保守的军人；母亲是虔诚的天主教徒，同时博学多识、善良、严谨、开明。作为家中的独生女，蒙台梭利并没有受到家长的溺爱，而是接受了开明的家庭教育，这使得她从小便养成了自律、自爱的独立个性，以及热忱助人的博爱胸怀。

5岁的时候，因为父亲职位的变动，蒙台梭利举家迁往罗马。从此，她开始了自己经历丰富的求学历程。13岁的时候，蒙台梭利做出了一个与众不同的选择——进入工科学学校读书，后来她对数学产生了浓厚的兴趣。当时，一般女孩子的教育重点是在品德方面，极少有女孩子进工科学学校读书。1886年，16岁的蒙台梭利以优异的成绩从米开朗琪罗工科学学校毕业。对数学的热爱，使她在日后提出了“数学心智是培养抽象思考能力的最好途径”的观点。

同年，蒙台梭利进入国立达芬奇工业技术学院，学习自然科学和现代语言学。这为她后来发展语言和自然科学的教育方法奠定了基础。在此期间，由于对生物学的兴趣，蒙台梭利拒绝了父母希望她做一名教师的愿望，而是毅然进入罗马大学学习生物学。在学习生物学的过程中，蒙台梭利又对医学产生了浓厚的兴趣。在当时保守的欧洲社会里，“女子学医”被认为是荒谬和不道德的。父亲也以中断经济来源为要挟，企图阻止蒙台梭利学习医学。但凭着自己坚持不懈的努力，她终于进入医学院学习。由于是班上唯一的女生，蒙台梭利时常独自一人在解剖室里做实验，与尸体独处。家人的反对，沉重的社会压力，孤立的求学环境使得蒙台梭利倍感孤独，但

蒙台梭利也因此锻炼出了坚强的毅力和不屈不挠的学术精神，这为她日后献身儿童教育的研究，奠定了坚实的基础。

最终蒙台梭利以医学博士的头衔从罗马大学毕业，成为意大利历史上第一位女医学博士。毕业后的蒙台梭利因为社会的偏见无法独立行医，只好去罗马大学附属医院精神病科做临床助理医生，帮助诊断和治疗智障儿童。在这里，蒙台梭利接触到了有智力缺陷的儿童，当时这些在智力上有缺陷的儿童被视为精神病患者而被关在疯人院。在疯人院的儿童室内没有可供儿童玩耍的玩具，甚至连任何可供儿童抓握和操作的东西也没有，管理人员的态度也极其恶劣，根本不组织这些儿童做任何活动。

蒙台梭利对这些儿童的处境深表同情和忧虑。通过观察和研究，她深深感到，之前的医疗方法不仅无法帮助这些儿童，反而会加速他们智力的下降。怀着对这些儿童的同情和爱心，蒙台梭利对智障儿童的治疗和教育问题产生了兴趣，她决心用自己的知识来改善这些儿童的处境。为此，蒙台梭利深入学习了当时有关儿童心理研究的权威——法国心理学家伊塔和塞根的教育思想和方法。

1799年，在法国南部的森林地带，当地农民发现了一个长期赤身裸体生活在丛林里的野孩。从事儿童教育研究的伊塔担负起了教育这个“阿韦龙野孩”的责任，随后发表了自己的教育成果和研究报告。教育学家塞根则继承了伊塔的事业，提出了“生理教育法”，主张对身体残疾和智力缺陷的儿童进行感官训练，充分挖掘他们的生理潜能，促进其智力和个性的发展。伊塔和塞根的教育思想和方法深深地影响了蒙台梭利，为她自己对智障儿童的研究提供了指导。她认为伊塔和塞根的研究就是“科学的教育学”的先导。

通过对伊塔和塞根在智力缺陷方面研究成果的认真学习，蒙台梭利开始形成自己关于培训这些智障儿童的智力的看法。这加深了她对教育学研究的兴趣，由此她开始大量阅读和研究教育学先驱的著作。其中，法国卢梭的自然主义教育观、瑞士裴斯泰洛奇的民主主义教育思想、德国福禄贝尔的人性教育思想都对蒙台梭利产生

了很大的影响，使蒙台梭利认识到幼儿教育在个人发展中的重要作用，以及当前幼儿教育中存在着非常多的错误教学观念和方法。这些认识进一步加深了蒙台梭利对幼儿教育的兴趣。这些理论和实践方面的扎实知识，为以后蒙台梭利提出自成一派的教育理论打下了坚实的基础。

由于蒙台梭利的研究，她被罗马国立心理矫正学校聘为校长。在此期间，她将自己的研究成果用在了这些存在智力缺陷的儿童身上，并取得了惊人的成果。经过她的辅导，这些儿童不仅学会了读写，还通过了当时罗马地区为正常儿童举行的公共考试。成功虽然给蒙台梭利带来了大量的荣誉，但她并没有为此所动，而是陷入了沉思：既然这些教育方法在有智力缺陷的儿童身上取得了这么大的成功，那么它们是否也可以用在正常儿童身上呢？在一次演讲中，蒙台梭利说“儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题”，并向社会呼吁，智障儿童应当与正常儿童一样，享有同等受教育的权利。

为了证明自己的教育方法可以用在正常儿童身上，1901年蒙台梭利毅然辞去校长职务，重回罗马大学，重新注册学习哲学、生物科学、实验心理学和教育学等学科，以便彻底探究人类成长的法则。经过了7年的潜心钻研，她逐渐形成了自己对人类生命发展规律的看法，逐步形成自己的系统的教育思想。

1906年，罗马的优良建筑公会在对贫民窟的建筑进行改造时，邀请蒙台梭利参与新建社区的学校设计。蒙台梭利欣然接受，并按照自己的设想建立了一个类似后来的社区学校和托儿所的育儿场所。1907年1月6日，这个按照蒙台梭利的设想建成的学校在罗马的贫民窟桑伦多区正式成立了，蒙台梭利将它命名为“儿童之家”，招收3~6岁的儿童。在“儿童之家”里，蒙台梭利施行的教育方法和教育理念与以往传统的育儿学校有着很大的区别，并取得了巨大的成功。那些生长于贫民窟的普通的、贫寒的儿童，经过在“儿童之家”的几年学习后，发生了巨大的转变，一个个被培养成了聪明

自信、生机勃勃而又富有教养的少年英才。蒙台梭利崭新的、具有巨大魅力的教学方法和教育理念，被各大报纸纷纷报道，很多贵族和政要也前去参观，世界各地的教育机构纷纷邀请她前去讲学和指导——蒙台梭利的思想轰动了整个欧洲和世界。从此“儿童之家”作为蒙台梭利的教育理念的载体，迅速被推广到世界各地，在世界范围内掀起了一场幼儿教育的革命，其影响至今仍然长盛不衰。

1929年，“国际蒙台梭利协会”在丹麦成立，协会推选蒙台梭利为会长，十多个国家相继成立了专门研究其教育思想的“蒙台梭利学会”。此后的几十年间，蒙台梭利获得了各个国家颁发的荣誉勋章和各地著名大学的荣誉教授等殊荣。蒙台梭利教育法的特点在于强调儿童早期教育的重要性，尊重和维护儿童的自由。为了使儿童有一个更加美好的未来，为了使社会更加宽容和进步，蒙台梭利从事了半个多世纪的教育实验与研究。由于她在人类文明进步上所做的贡献，1949—1951年蒙台梭利连续3年获得“诺贝尔和平奖”候选人的资格。

1952年5月6日，蒙台梭利在阿姆斯特丹逝世，享年82岁。《西方教育史》称她是20世纪赢得欧洲乃至世界承认的最伟大的进步的教育家。

二、蒙台梭利理论的重点

经过刻苦努力的学习，蒙台梭利在教育学、心理学、语言学、哲学、数学、医学和生物学等各个领域都掌握了专业的理论知识。在医院实习和担任心理矫正学院校长的实践经验，以及创办“儿童之家”的经历等，保证了蒙台梭利幼儿教育理论的科学性。此外，对孩子的热爱、对教育事业的热忱也为蒙台梭利的教育思想增添了耀眼的光辉。

从创办第一所“儿童之家”开始，蒙台梭利将毕生精力奉献给了儿童教育事业，给世人留下了许多开创性的教育方法和理念，一位美国教育家曾称赞说“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，是不完整的”。蒙台梭利对教育的理解可以大致归结为以下几个要点。

1. 自由主义教育理念

蒙台梭利在总结卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上，形成了自己的富有革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的内在生命力，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，具有无穷无尽的力量。家长和教师不应该过多干涉，更不能按照个人喜好强行矫正孩子的发展趋势。儿童具有自发性的活动，自发活动使他们能够逐渐走向独立。只要成人不妨碍，他们都能独立，独立能力较弱或者匮乏是成人妨碍的结果。自发性活动的自然法则就决定儿童在发展中是需要自主学习的，成人对儿童的这种自主性、自发性不能给予强迫或压抑。教育的任务就是激发和促进儿童内在生命力的发挥，使其按自身规律获得自然和

自由的发展。

2.心理发展的敏感期

通过长期的教育观察和实践，蒙台梭利发现在特定的发展阶段，儿童会对某种事物或活动特别敏感或者特别喜爱，会主动地观察和模仿，学习这些事物也就特别容易和有效。而随着时间的推移，这种兴趣就会自动消失。这种在特定时间对特定事物感兴趣的现象，蒙台梭利称之为儿童心理发展的敏感期。这些特定的敏感期为家长和教师理解儿童提供了钥匙。

3.“儿童之家”的教学理念

蒙台梭利的教育思想集中体现在“儿童之家”的教育理念中。在“儿童之家”里，教师并非权威的指导者或者评判者，而是一个安静的观察者。儿童可以自由地活动。通过这些集体活动，儿童会自发地掌握一些社会交往的规范。通过蒙台梭利的一些独特教学用具，儿童的各项能力也会得到全面的开发。从此，世界各地的幼儿园开始纷纷借鉴“儿童之家”的先进教学理念，从而纠正了幼儿教育上的很多误区。近几十年，蒙台梭利幼儿教育法也传入了我国，我国各地出现了许多研究蒙台梭利教育思想的机构，以及以其理念为指导的幼儿园。

三、对儿童教育的贡献

凭着伟大的爱心和刻苦钻研的毅力，蒙台梭利对幼儿教育做出了不可磨灭的贡献，教育史称她为“幼儿园的改革家”。蒙台梭利对教育的贡献是多方面的。

1.对特殊教育领域的贡献

激发蒙台梭利对教育的研究热情的是她早期对智障儿童教育的研究。对这些被忽视的群体，蒙台梭利给予了巨大的耐心和关爱，她通过制作一些特殊的教学用具和教学方法，来帮助这些儿童，从而使这些儿童的身心得到了奇迹般的恢复，进而她以特殊教育家的身份受到了外界的关注。

2.打破智力不可改变的传统观念

蒙台梭利的教育方法是从感官教育开始的，她通过自制的教具达到对儿童的视觉、听觉、嗅觉、触觉等的持续开发，使儿童的各种感觉能力有了大幅度的提高。而智力的形成正是从感觉能力开始的。因此，蒙台梭利的教育方法，打破了之前教育界认为的“智力是人的先天因素，后天是无法改变的”这一论断。

3.提出系统的儿童成长法则

蒙台梭利在探讨儿童的成长规律时，发现并研究了许多科学的儿童成长法则，提出了有蒙台梭利特色的儿童发展理论。比如：“工作的本能”“心理的敏感期”“对秩序的渴望”等，这些科学理论至今仍在幼儿教育领域起着指导作用，帮助家长和教师们解开儿童的成长之谜，以及发掘儿童的智力和潜能。