



凤凰教育书系

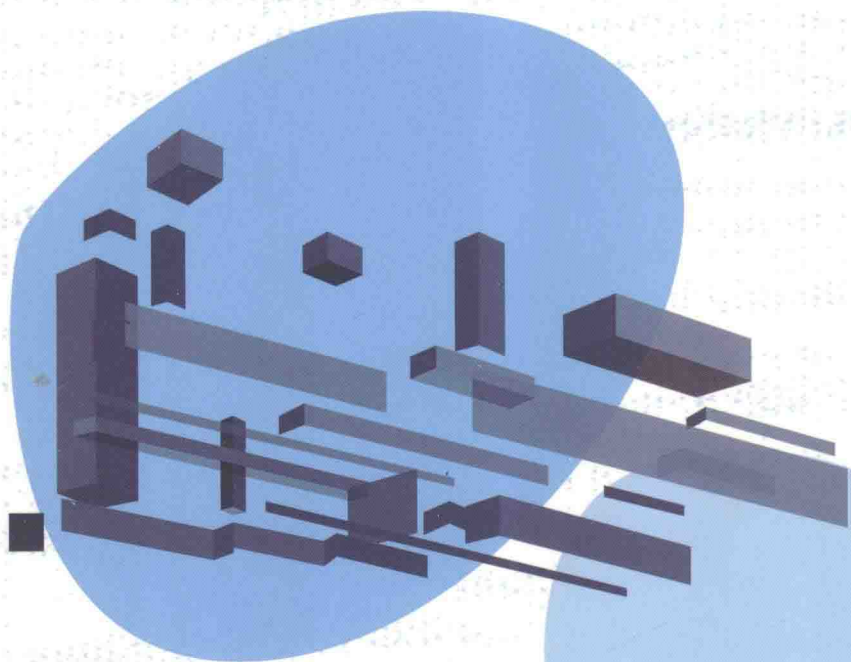
班主任工作改进行动（初中版）丛书

丛书主编◎马兰霞

建设

现代型班级

编著◎张鲁川 金琪



- ❓ “管理” 还是 “教育”
- ❓ “教师” 还是 “学生”
- ❓ “人治” 还是 “法治”
- ❓ “规范” 还是 “德性”
- ❓ “权威” 还是 “自治”
- ❓ “臣民” 还是 “公民”

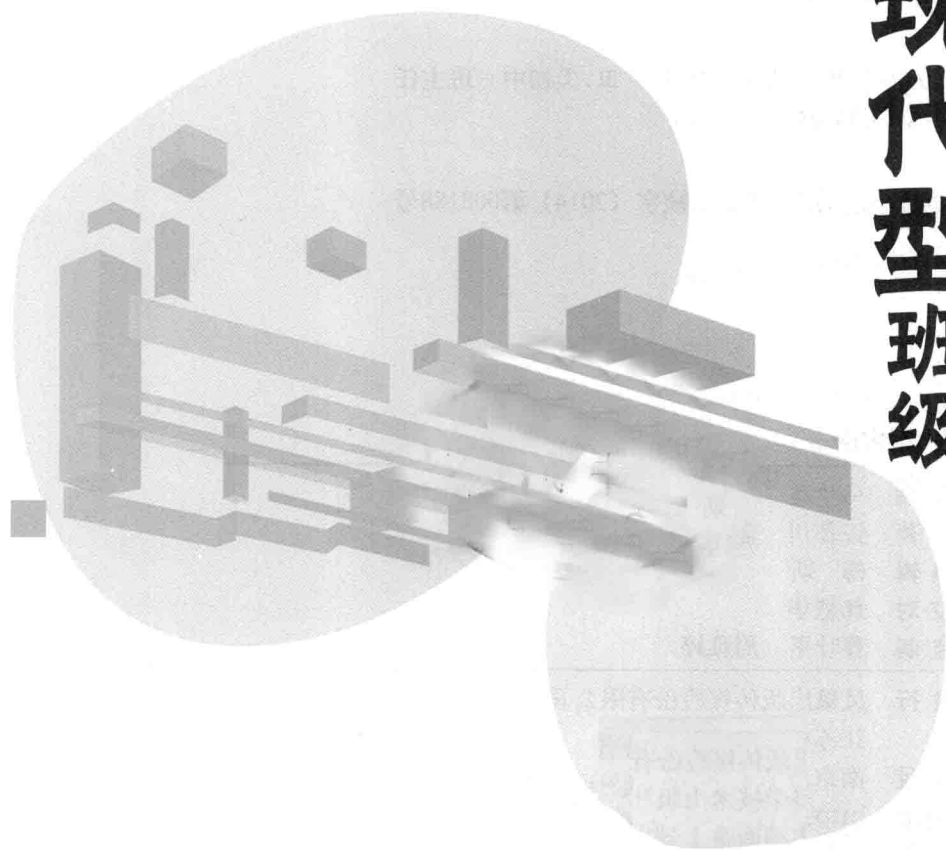
班主任工作改进行动（初中版）丛书

丛书主编◎马兰霞

建设

现代型班级

编著◎张鲁川 金琪



图书在版编目 (CIP) 数据

建设现代型班级 / 张鲁川, 金琪编著. —南京:
江苏科学技术出版社, 2014.3

(班主任工作改进行动: 初中版)

ISBN 978-7-5537-2814-8

I. ①建… II. ①张… ②金… III. ①初中—班主任
工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第008188号

班主任工作改进行动 (初中版) 丛书

建设现代型班级

丛 书 主 编 马兰霞
编 著 张鲁川 金 琪
责 任 编 辑 傅 昕
责 任 校 对 郝慧华
责 任 监 制 曹叶平 周雅婷

出 版 发 行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A座, 邮编: 210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 11.75
字 数 162 000
版 次 2014年3月第1版
印 次 2014年3月第1次印刷

标 准 书 号 ISBN 978-7-5537-2814-8
定 价 36.00元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

主编的话

有一间神奇的“雨屋”位于纽约现代艺术博物馆内，它吸引着无数参观者，顶着2013年夏季的高温热浪，排队数小时，去体验“雨屋”给予的神奇感受。

“雨屋”是一间约100平方米的昏暗房间，屋内大雨不断。但是，当你进入雨屋，不管走到哪里，都不会被淋到，就好像雨在躲着你。这间“雨屋”的神奇效果，是通过观众参与进去并与“雨屋”之间互动体现出来的。没有观众的亲身参与，“雨屋”的独特价值便无从显现。——正是这样的一种设计理念深深地打动了我们。

我想把我们这套书也打造成一间“雨屋”——用这套书构筑一个培训平台，期待着不同的班主任走上这个舞台，凭借自己的理念、经验和智慧，通过思维碰撞，创造出多姿多彩的舞台效果。

为此，本套书与一般教师用书不同的地方有：

其一，用问题邀请你加入。我们力图抓住当前中小学班主任工作中最突出、最普遍的问题，用案例或情景呈现，邀请读者加入进来，做出独具匠心的判断，拿出最切合现实情况的解决方案。

其二，不设标准答案。作者不以“真理的化身”自居，而是以“谈话的发起者”和“讨论的互动者”出现。我们提出问题，但是不给所谓的“标准答案”或者“专家观点”。因为太多的实践经验告诉我们，班主任工作实在是一种个性化的创造，只有情境中的人最有发言权。没有万用之策，“有时，最好的方法可能会变成最坏的方法”。

其三，用“我的发言”或者“一家之言”表达作者的观点。提出问题却不给答案，会让读者吃不准作者的意图而陷入无边际的讨论，

这样做是不负责任的。所以，我们会对自己所提的问题给予回应，表明作者的观点。但是，这种回应仅仅是抛砖引玉，以引发读者更精彩的思考。

其四，理念、案例、操作方法三位一体。本丛书名为《班主任工作改进行动》，最初定位在“操作层面”，正是针对教育理念满天飞却难以真正落实的现状。但是，进入写作以后我们发现：班主任工作的任何一种操作方法，都离不开价值理念的指引，不厘清教育理念，难以给出有效的操作指导。我们还发现：任何一种操作法都难以脱离具体情境的制约，所以案例是最好的呈现方式。正是这两大发现最终让我们把理念、案例、操作方法作为三大基本元件，在叙述中有机融合。

其五，给读者思考与集体研修留下空间。这套书中每一单元都设计了若干思考讨论题和实践操作题，都用“留白”的方式供读者记录自己和同伴的想法。有些问题还设计了若干不同观点的陈述，供读者选择或质疑，以便引导读者尽快地进入问题情境并理清自己的思路。

上海地区从“十一五”期间就开始构筑“新上岗班主任培训、在岗的其他班主任的校本培训以及骨干班主任培训”共三个层次的培训体系。所以在现实状况中，骨干培训如火如荼，新上岗培训也逐步走上正轨。但因为这些培训中班主任所占的比例不大，最广大的班主任群体还是需要通过学校自己的培训加以解决。在缺少有质量的培训师资的情况下，很多学校的班主任校本培训常常流于形式。据了解，全国大部分地区的班主任培训现状也大抵如此。

所以，为校本培训解决“班主任培训用书”成为当务之急，本套书就是在这样的情势下应运而生的。本套书为初中版，共有四个分册：第一分册《提升班主任领导力》，第二分册《建设现代型班级》，第三分册《更好地与家长合作》，第四分册《初中班级工作难点突围》。我们曾将其中某些单元放到基层学校进行试用，没想到反响热烈，由此，激发了我们继续艰苦开拓的信心和动力。如果本套书反响不错，我们还

将策划小学版与高中版。

在我们四名作者中，有两名曾经做过一线班主任，以后又长期从事班主任研究和培训工作；还有两名是有着丰富实践经验，同时又有相当研究功底的一线班主任。感谢我的合作者们，在繁忙的工作之余，放弃了若干个双休日，放弃了暑期旅游度假的惬意，冒着少见的高温酷暑，浴汗奋笔。今天，终于可以向广大班主任交出我们的成果。特别要感谢上海凤凰颐合的编辑李菁，没有她的提议和坚持，就没有这套书的诞生。

面对当下班主任培训日益精英化的趋势，我们特别想为最广大的班主任群体做一点实事。因为无论何种理由，都不能否定一个事实：“关心每一个孩子的健康成长”，首先要关心每一位班主任的专业成长！

马兰霞

2013年9月4日

前言

在传统的班级管理思维下，教室只是教师传授知识与技能的空间，而班级更多是一个“控制”学生的场域。杜威指出，“教育即生活”。班级作为一种公共生活的场域，具有真实而丰富的教育性和人文性，本是滋养、润泽学生生命，培养具有独立人格、公共责任、民主意识、公正精神的合格公民的理想土壤。教师可以通过班级公共生活的方式来实现学生个性化成长和社会性发展。而事实上，我们有些班主任并没有意识到“班级”独特的育人价值，更谈不上去有意识地开发这块绝佳的“育人”土壤。班主任常与学生斗智斗勇，致力于把学生“管住”，并把自己折腾得身心疲惫。有些班主任“兵法”之类把师生关系对立、违背教育规律的著作，却能获得众多班主任的追捧，畅销一时，这些反常现象正是传统班级管理理念的最好注解。而更为反常的是，竟然还有一些具有一定学术含量的正规出版社为其出版，一些具有一定学术声誉的专家对其高度褒扬。这些在很大程度上对班主任产生了误导。

教育本质上是一种价值性的活动，然而当前班主任工作却呈现出功利和技术主义倾向。基于此，本书提出了“建设现代班级中的核心价值辨析”的命题。所谓“现代班级”是相对于“传统班级”而言的，它是在反思“传统班级”弊端的基础上，在公民教育视野和社会活动日益开放的背景下，基于一种横向组织结构构建起来的，以学生的主动参与班级建设为过程，以“为未来社会培养公民”为目标的班级公共生活场域。“价值辨析”则是基于当前在班级建设中存在的种种价值混乱和迷惘而提出的，目的是通过基于现实问题讨论的观点的碰撞、冲突，厘清一些基本概念，辨析若干价值取向，从而明确和树立现代班级建设的核心理念。

本书无意做成“教材”，也很少有班主任方面的书籍有资格称为“教材”，因为我们相信每位班主任都是“潜在的教育家”。因此，本书定位于能供班主任们集体研修的“培训资源”。我们认为，当前的班主任校本培训更多的是输入型培训，如本校班主任的经验交流、名班主任相关著作、论文或案例的学习、专家或优秀班主任的讲座等。这类培训既无法覆盖各级各类不同学校的情况，也无法针对班主任的不同层次，更忽略了班主任工作在其本质上是一门情境性、实践性很强的艺术，很多方法、技巧并不具备绝对性。更重要的是，实践证明，真正优秀的班主任不是教出来的，而是自己在具体的实践、与学者和名师的平等对话以及自我的独白和反思中自我成长起来的。因此，输入型培训并不适合作为常态的班主任校本培训。所以，本书并不注重于传递给班主任们多少现成的知识，而是着力于激发班主任们的主动思考和观点碰撞，在过程中理解、认同并内化理念，并在此基础上，在班主任工作实践中生发出属于自己的实践智慧，不让班主任做最好的模仿者，而是帮助班主任成为最好的自己。

结合多年的班主任培训经历和经验，我们为班主任们设计了基于“案例导入”、“集体讨论”、“参考分析”、“拓展交流”、“自我检验”“拓展阅读”为主要体例的培训用书。

【案例导入】是呈现一个带有疑难情境且具有一定普遍性的真实案例，给班主任们一个讨论的载体，激发班主任们的研讨欲望，激活班主任的理性思维。

【集体讨论】是最能体现“校本”的一个环节。编者设计了2-4个含有思维深度，且具有内在逻辑关联并不断提升的问题。班主任们可以从各自的角度解读案例，发表自己的观点，同时倾听他人的观点。在观点的生发与碰撞中，班主任沉淀已久的内在理性可以被不断唤醒和激活，潜在理念得以显性化；可以学会从多角度看待一个事件和问题，并反思自己原先的做法和理念的问题所在。

【参考分析】是作者提供的参考观点。提供的观点可能与班主任们的分析不谋而合，也可能是对班主任们观点的补充，还可能是一个

新的或更高的角度提出观点，给班主任们以思考。

【拓展交流】主要是班主任们在与我们提供的分析和观点对话后，与同伴分享自己亲历的真实而鲜活的教育案例，用刚才感悟到的理念进行分析和灵活运用，巩固所学。

【自我检验】主要作为回家作业。作者再次呈现一个案例，班主任独自检验自己对本单元知识的掌握程度。

【拓展阅读】这一板块，我们推荐给班主任们一篇来自于一线班主任的文章。这些文章具有很强的操作性，但我们并非要班主任们去模仿，而是去体验这些具体做法中所蕴含着的本单元所学习的相关理念如何在具体实践中自然、灵活地体现，并提升理念与方法互相建构与转换的能力。

除了上述体例之外，我们还把【小链接】贯穿其中。【小链接】中主要提供了一些知识性、见闻类的内容，有助于班主任加深对我们提供的观点的理解。

内容方面，我们基于对班主任们在建班育人实践中暴露出来的问题的梳理、分析和归纳，设立了“管理还是教育”、“教师还是学生”、“人治还是法治”、“规范还是德性”、“权威还是自治”和“臣民还是公民”六个单元。每个单元含有一对需要辨析的价值观念。这对价值观念有些是对立的，有些则是对立的统一。出于培训中讨论效果的考虑，在此不展开叙述。我们将结合案例与班主任们一起辨析并厘清这些在现代班级建设中不得不面对的核心价值。这些价值观念的辨析和厘清不会直接告诉我们班主任怎么做，而是更多地与大家探讨为什么要这样做。可能班主任们会产生疑虑。我们在作班主任培训需求的调研时，部分班主任更是直言不讳地说：“我们不需要学习理论，而是希望能多教给我们管学生、治学生的‘招’。”可是我们再想一下，目前，关于班级管理的方法、策略的论著或经验交流铺天盖地，每个班主任也能或多或少说出一些自己管理的好办法，很多班主任也热衷于学习、掌握一些班主任工作实务、技巧、兵法、策略等，以期提升自己的班级管理能力。但试问效果究竟如何？我们中小学涌现了多少真正有影响的班

主任？虽然做好班主任需要掌握一定的方法、技巧，但“形而上者谓之道，形而下者谓之术”。“术”是方法、技巧，“道”是观念、理念；

“术”决定的是效果，而“道”决定的是方向。方向不对，方法注定无效。我们更多的是希望与班主任们一起建构一些有价值的班级建设理念。一旦班主任们能认同并践行这些现代理念，我们完全相信一线班主任们能生发出新的理念和符合班情、生情的、充满智慧与创意的具体方法。打个比方，我们只是给班主任们提供一张地图，展示给大家看起点在哪里，处于什么方位，终点在哪里，处于什么方向。但地图不能告诉你怎么去，你要根据出行时的交通状况、天气情况、身体状况、时间充裕度、路况（有没有修路、建地铁、管制、事故）等，自己决定如何去。这些关系的探讨将有助于我们深刻了解班主任及其工作的本质和内涵，从而在一个新的高度组织和管理班级。当然，我们也会在【拓展阅读】中提供一些一线优秀班主任的好的做法，但更多的是希望大家能领悟其方法背后的理念，而非让大家依样画葫芦地进行照搬。

我们能深深体会到班主任的艰辛和责任之重大。当前，班主任的工作生态环境比较恶劣，优秀教师担任班主任的意愿也不强烈。现行学校针对班主任的相关制度、评价体系并不利于班主任高远追求和专业发展。极为强势的政策，一直未能真正重视班级建设领域的独立性和专业性。但著名的管理学家Jim Collins曾充满激情地写道：“我们并非环境的囚徒。我们不被运气或生活所固有的不公平所困。我们不被压倒性的挫折、自我造成的错误或曾经的成功所限。我们不被我们所生活于其中的时代、每一天我们所度过的小时数、甚至是我们短暂生命中所能拥有的时光所禁止。归根结底，对正发生在我们身上的一切，我们所能控制的仅仅是那么一小片。即便如此，我们依然是自由的，因为我们能选择，我们能通过选择而实现卓越。”无论从神圣的育人职责角度出发，还是从改变当前病态班级的现状并进而改善自己恶劣的工作生态角度出发，都需要我们班主任用自己的决心、理性与灵性做出理念和行动上的变革。

张鲁川

目录

C

ONTENTS

第一单元 “管理” 还是 “教育” 1

——关于班级建设目的的讨论

班主任既是教育者，又是管理者，这两个角色身份有时是一致的，有时却会发生冲突。当角色身份发生冲突时，您一定会比较纠结：究竟以哪个身份为主呢？是为了“教育”淡化“管理”，还是为了“管理”牺牲“教育”呢？思考这些问题有助于您更好地把握班级建设的目的，并进而生成正确的建班思想、策略和方法。

第二单元 “教师” 还是 “学生” 25

——关于班级建设主体的讨论

曾听到一位初中班主任抱怨：“现在的学生越来越缺乏责任心和集体荣誉感，对班级活动没有兴趣，对班级事务也漠不关心。当班级荣誉受损时，甚至还有学生幸灾乐祸。”您是否也有这样的困惑？您是否打算加强对学生的责任心和集体荣誉感的教育？本单元将会和大家就“班级建设主体”问题进行分析 and 讨论，相信会给大家带来启发。

第三单元 “人治”还是“法治” 53

——关于班级管理手段的讨论

学生对您的决定表示不满；您信任有加的班干部利用职务之便以权谋私……遇到此类问题，我们常常归咎于学生越来越难教、班干部本身的素养不高。但事实并非如此。无疑，“人治”能高效地贯彻班主任意图，但能否保证管理的高效？当班主任不在场时，靠什么来制约学生的行为？对这些问题的思考有助于我们反思传统班级管理的方法和手段，回应现代社会对于“民主与法治”的诉求。

第四单元 “规范”还是“德性” 81

——关于班级管理中制度文化的讨论

我们经常有这样的困惑：学生为何能在班级表现出符合规范的行为，而一旦走出了班级，就会表现出行为失范？为何有些制度有利于学生表现出善的行为，而有些制度却会诱发学生为恶？本单元，我们将探讨制度如何发挥其力量，怎样的制度设计才能引导学生对于“善”的追求等问题，这是我们在“依法治班”基础上构建班级制度文化所必须直面的问题。

第五单元 “权威”还是“自治” 115

——关于班级发展阶段的讨论

同样实施“权威”管理，有些班主任可以使班级管理有序、秩序井然，而有些班主任则会激起学生的逆反，造成师生关系紧张；同样的“自治”管理，有些班主任可以实现学生自我教育、主动发展，而有些班主任则丧失权威，造成班级失控，成为“乱班”。班主任经常会陷入“别人的好方法，到我这里为什么不灵”的困惑。本单元将会与大家一起探寻其中的深层原因，并帮助大家从被动模仿到主动选择和驾驭各种好的管理方法。

第六单元 “臣民”还是“公民” 143

——关于班级成员身份的讨论

随着学生个性和民主意识的日益觉醒，随着“公民教育”的呼声的日益高涨，越来越多班主任开始采用民主的管理方式。但当民意与班主任的意图不甚相符甚至相去甚远时，班主任往往会面临“尊重民意”还是“否决民意”的艰难选择。如何把握其中的度，以避免在实践中经常会出现的“过”或“不及”的尴尬？如何才能创设一个有利于“公民”成长的班级环境？本单元将帮助大家了解“公民”的本质特征，并掌握一些培养班级和未来社会“公民”的理念和方法。

班主任既是教育者，又是管理者，这两个角色身份有时是一致的，有时却会发生冲突。当角色身份发生冲突时，您一定会比较纠结：究竟以哪个身份为主呢？是为了『教育』淡化『管理』，还是为了『管理』牺牲『教育』呢？思考这些问题有助于您更好地把握班级建设的目的，并进而生成正确的建班思想、策略和方法。

第一单元

“管理”还是“教育”

——关于班级建设目的的讨论

案例导入



用规则看守孩子

哈佛曾发生这样一件事情：

1764年的一天深夜，一场大火烧毁了哈佛大学的图书馆，很多珍贵的古书被毁于一旦，让人痛心疾首。第二天，这场重大事故学校上下尽知，有名学生尤其面色凝重。突发的火灾把这名普通学生推到了一个特殊的位置，逼迫他做出选择。

在这之前，他曾违反图书馆的规则，悄悄把哈佛牧师捐赠的一本书带出馆外，准备读完后归还，而违反校规是要被开除的。突然之间，这本书就成为哈佛捐赠的250本书中唯一的珍本。怎么办？是神鬼不知地据为己有，还是光明坦荡地承认错误？一番激烈的思想斗争后，惴惴不安的学生终于敲开了校长办公室的房门，说明理由后郑重地将书还给学校。但霍里克校长接下来的举动令人吃惊，他收下书表示感谢，对学生的勇气和诚实予以褒奖，然后又把他开除出校。因为，哈佛的理念是“用规则看守孩子”。

集体讨论

结合上述案例，针对以下问题，与大家交流您的观点，并记录下同伴们的精彩观点。

1. 如果您是这位校长，您会怎么做？请简要陈述理由。

您的观点：

同伴观点：

2. 请对您决策的负面影响进行分析？

您的分析：

同伴的分析：

3. 2009年教育部颁布的《中小学班主任工作规定》总则第二条中指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者……”当班主任的“教育者”与“管理者”身份发生冲突时，您认为班主任应该以哪种身份为主？

您的观点：

同伴观点：

参考分析

我们曾多次在以“中小学班级管理”为主题的班主任培训中让学员们对校长的做法进行表决。从表决结果来看，25%左右的学员赞同校长的做法，15%左右的学员表示反对，而大约有60%的学员采取不表决。

班主任们的观点大致有以下三种：



A. 赞同校长做法。校长这样做，可以杀一儆百，防止今后其他学生效仿。这样，可以树立校规的权威，让学生知道，只要违反校规，必然受到严厉的惩罚，有利于学校日后的管理。

B. 反对校长把学生开除。校长这样做虽没错，但有些不合情理，毕竟这位学生是自己主动来认错的，他不认错，也没有人会知道。

犯罪自首还能减轻刑罚，何况只是违反校规呢？所以应该网开一面，原谅一次，下不为例。或者不要开除，采取缓和些的惩罚措施，如在图书馆做义工等。

C. 我不知道该怎么办，因为太难选择了。按校规处罚或网开一面都