

# 新家长时代

李树刚◎著

做孩子的成长教练、  
人生导师和教育规划师



- ◎ 3条宝典，4大招法，4项能力，2场硬仗，在应试教育的土壤让孩子长成**素质全面**的时代“牛人”
- ◎ 7条标准，12年学业，逐鹿**国内自主招生**，挑战**国外名校申请**，找准人生的方向，实现青春梦想

中国法制出版社  
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE



# 新家长 时代

做孩子的成长教练、  
人生导师和教育规划师

李树刚◎著

中国法制出版社  
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

**图书在版编目 (CIP) 数据**

新家长时代：做孩子的成长教练、人生导师和教育  
规划师 / 李树刚著. —北京：中国法制出版社，2012. 1  
ISBN 978 - 7 - 5093 - 3221 - 4

I. ①新… II. ①李… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 211467 号

责任编辑：赵 宏

封面设计：蒋 怡

---

**新家长时代**

XIN JIAZHANG SHIDAI

著者/李树刚

经销/新华书店

印刷/三河市紫恒印装有限公司

开本/710 × 1000 毫米

印张/16.25 字数/180 千

版次/2012 年 1 月第 1 版

2012 年 1 月第 1 次印刷

---

中国法制出版社出版

书号 ISBN 978 - 7 - 5093 - 3221 - 4

定价：33.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

传真：66031119

网址：<http://www.zgfzs.com>

编辑部电话：66010483

市场营销部电话：66033393

邮购部电话：66033288

## 谁来教育我的孩子？

一个父亲生养了孩子，只是完成了他任务的三分之一。他对人类有生育人的义务，对社会有培养社会人的义务，对国家有造就公民的义务。我们不能借口贫困，不能借口工作或者借口关注公共舆论而免除自己亲自培养孩子的责任。不管一个人有多么重大的事情要做，如果他忽视了这些神圣的职责，我可以向他预言，他将为他的错误而留下心酸的眼泪，而且永远也不能从哭泣中得到安慰。

谁来教育我的孩子呢？我告诉你，只有你自己。我相信，一个充分认识到一个好教师的整个价值的父亲，将毅然决定不用任何教师，而是自己承担起这种养育责任。

人们想到怎样保护他的孩子是不够的，应该教育孩子成人后怎样自我保护。教育他能经受命运的打击，教育他蔑视豪华和贫困，教育他在冰岛的冰天雪地里或者在马耳他灼热的岩石上也能够生活。你劳心费力地防止他死去，但他终归是要死的。因此，问题不在于防止他死去，而在于教他如何生活。

树木的生长依赖培育，人类的成长依赖教育。我们生来柔弱，所以需要力量，我们生来无助，所以需要帮助，我们生来愚昧，所以需要判断力，我们出生时所缺乏的一切，全部依赖教育赐予。

摘自法国思想家卢梭1762年教育经典《爱弥儿》

# 新学生、新家长，新在哪儿？

（代前言）

这是一个变化的时代，这是一个孩子成长的最好时代！

## 一、对与错，到底有几个？

上世纪七十年代初，我在读小学。有一天，一个小伙伴又神秘，又自豪地给我讲了一件周恩来总理的秘闻，拿现在的话来说也就是名人明星的八卦，但我却记得十分清晰：有一次，一个外宾问周总理，中国总共有多少钱，周总理立刻回答有18元8角8分。当时人民币最大的面值是10元，其余元、角、分的面值都是5，2，1。外宾又问，中国有多少个厕所，周总理回答有2个，1个男厕所，1个女厕所。在那个年代，国家的尊严高于一切，周总理的睿智让我佩服得五体投地。

2000年，我在澳大利亚墨尔本学习工商管理课程。宿舍的两端各有一个卫生间，中间还有一个大卫生间，当时感觉十分纳闷儿，这不是浪费吗？怀着好奇走进去，里面宽敞无任何障碍，比居室的两倍还要大，当看到靠墙处特殊的扶手，才知道这是专为残疾人设计的卫生间。尽管一年里我连一个轻微残疾的人也没看到过，我却想起了那个“有多少个厕所”的问题，恐怕答案应该是3了。后来，在墨尔本机场，同行的朋友告诉我

机场还有一个母婴卫生间，里面有专门存放婴儿的设施，很遗憾没能到里面去见识一下，不过我想，那个关于厕所问题的答案应该是4了。

这里讲这个小故事，是想说生活中有很多我们习惯了的，认为天经地义的事情，有可能是错的。比如，孩子的教育。**把孩子送到学校不等于就受到了教育，把孩子交给老师不等于父母就尽到了责任。**特别是在当今社会环境急剧变革的时代，学校、社会远远不能承担孩子教育的全部，发现天赋、完善人格、提升把握命运的能力、培育独立思辨的精神远比分数更重要。

那么，孩子的教育到底发生了什么变化呢？

## 二、新学生，改变的到底是什么？

寒窗十几载，孩子到底要长成什么样？在应试教育的评价体制下，高分是学生优秀的标志，但“高分低能”早已成了社会、家长和孩子永远的痛。孩子的教育与成长如同产品生产，归根结底要符合社会的需求，虽然应试教育体制还不能马上改变，但社会对孩子需求的标准却正在发生着巨大的变化，突出表现在就业应聘、国内高校自主招生和国外大学名校申请等三个方面，分数作为优秀学生唯一评价标准的时代正在过去，素质全面发展的“高分高能”已经成为新的衡量标尺。

### **就业应聘，从业务因素到非业务因素的“变”：**

一个大学毕业生在网上晒出了自己就业应聘的详细过程。他说，无论外企还是国企，无论金融还是经济，无论技术还是管理，招聘通常包括笔试和面试。笔试一般分为非业务笔试和业务笔试，面试一般分为无领导小组讨论、业务面试和非业务面试。而非业务笔试、面试、小组讨论主要考察反应能力、应变能力、综合素质和性格特征等等。很显然，一个刚刚毕业的学生很难单靠业务因素或者学校成绩取胜，因为在决定录取与否的天平上，非业务因素占据着更多的分量，而这恰恰是被应试教育抛弃的东西。

2011年1月，“中国大学生求职状况报告”统计了应届生眼里最“雷人”的招聘试题，农业银行全国笔试“荣登榜首”。试题覆盖天文、地理、生物、



人文等五花八门的内容，让众多求职者的复习全部落空，他们无法理解银行的试题为什么与金融无关？天津卫视播出一档招聘节目，八位企业家做评委，现场签约。节目分自我介绍、才艺展示和随机问答三个环节。选手表现各异，但有一个共同特点，就是没有一个选手提及自己的学校考试成绩。从笔试到面试，从内容到形式，都在告诉我们一个重大的问题，社会对“好学生”的评价标准正在发生改变，综合能力渐渐成为制胜的核武器。

### 自主招生，从一元标准到多元标准的“变”：

社会“出口”的用人标准如此，高校“入口”的录取标准也在改变。清华大学2012年自主招生新政“新百年计划”正式公布，面向全国招收“志向远大、追求卓越、品学兼优、素质全面”的应届高中毕业生；2011年高考，教育部在云南、海南试点综合评价、多元录取制度；华约、北约等34所高校组成四大自主招生联盟，北京大学“元培班”等类似的办学模式如雨后春笋般诞生，而招生标准都指向一个：“基础扎实，知识面宽，创新实战能力强，有社会责任感，团队精神和卓越人才培养潜能的优秀学生”。2011年北京大学自主招生面试题目包括讨论水资源短缺、全基因组测序、普罗米修斯盗火与燧人氏钻木取火的文化寓意等题目，纵横古今中外，囊括政治经济、文化伦理、现实未来，开放而富于想象力，是对学生知识面的宽度和深度、批判性思维、学术好奇心、发展潜力和社会责任感等非智力因素的综合考察。

高考风声乍起，立刻吹皱基础教育一池春水。东北育才、人大附中等一批国内优质高中已经开始了基础教育改革的新尝试，钱学森班、创新实验班、科学实验班纷纷应运而生。2011年3月1日，光明日报以“能力培养的新探索”为题登载了人大附中创新人才培养模式调查报告，值得每一位父母朋友思考研究。上海市提出基础教育测评要引入国际眼光，“育分”更要“育人”，要从完全的应试教育转到多元的素质教育。

高考的“变”是绝对的。在《2010—2020年国家中长期教育发展规划纲要》（以下简称《教育规划纲要》）颁布后，国务院又决定实行十

大教改试点。“促进学生全面发展”成为教育改革的核心目标：“教育观念落后”需要变，“课业负担过重”需要变，“就业创业能力不强”需要变，“高考一考定终身”需要变，可以看出，应试教育的坚冰已经开始融化。

### 国外名校申请，从同质化到个性化的“变”：

2011年高考最轰动的新闻恐怕是全国17名高考状元弃北大、清华而就读港校。其实，几年来，申请国外名校已经成为最优秀高中的最优秀学生的优先选择，申请人数年年呈爆炸式增长，凭借出色的个性特点和综合素质，到国外读高中、读本科已经成为汹涌澎湃的留学主浪潮。

选择国外名校，首要原因不是国外的学校好，而是国内的教育出了问题。中国科技大学前任书记说，没有特色几乎成了我国高校共同的“特色”。每年几百万千篇一律的毕业生被从高校生产线上复制出来，不单单是就业的艰难、教育的悲剧，更是一个孩子在人生成长中不可挽回的损失。

可以看出，以分数为唯一标准的传统“好学生”正让位于综合素质全面的时代“牛人”。上学时种下的是“瓜”，毕业时社会要收获的却是“豆”，那么，这颗“豆”到底是什么呢？概括点儿说，我以为可以表述为“三质”：即人格品质、个人素质和学术潜质。人格品质包括自信主动、关心他人、热情乐观、克服困难、承担风险等，展现的是个性；个人素质包括学习力、表达力、沟通力和领导力等，展现的是能力；学术潜质包括学校成绩和学术研究能力等，展现的是专业潜力。“三质”还可以再细化为七条标准，即健康协调的身体，优异的学习成绩，熟练的外语水平，较强的阅读、演讲、写作等表达能力，积极完善的人格，一定的领袖潜质和领导力，至少有一门感兴趣并研究较深的特长或领域。达到这七条标准就是新时代的优秀学生，就是社会需要的高分高能的“牛人”。

## 三、新家长，到底什么样儿？

2011年3月，一个婴儿在日本大地震中出生。他的爸爸写下这样一句话：我们带着爱意迎接你的到来，一切都为了你的希望发芽。其实，这





句话说出了每一位家长对自己孩子的祈盼。12年求学路，成长犹如一瞬间。春种、夏长、秋收，孩子这颗嫩“芽”到底应该长成什么样，“高分高能”这颗优秀的果实到底怎样才能结出来？

哈佛大学校长福斯特在著名的节目《杨澜访谈录》中说，大学要培养的是完整的人格和全面的知识储备，说到底，大学培养的是“人”而不是就业机器。“人”指的就是全面素质，如果为成就全面素质而学，将来什么“业”都能就，如果为就业而学，则永远跟不上就业的要求。那么，如何培养“人”，如何给孩子素质，如何让孩子优秀呢？

当下，世界已经进入到了一个职业化、专业化的时代。学校办学要有教授、老师，工厂生产要有设计师、工程师，投资理财要有会计师、经理人，人生信仰要有导师、牧师等等。而“人”的培养比什么都重要，既不能无限度地溺爱“散养”，也不能跟风随大流“盲养”，要更“职业”、更“专业”地“精养”。不能再用考试消耗孩子的精力，而要激发他们认知世界的好奇；不能再用分数限制孩子的追求，而要引领他们感悟人生的意义；不能再用升学压迫孩子的心智，而要提升他们应对生活的能力；要转变传统的角色，与孩子一起建立他们人生的第一个工作团队，做孩子的成长教练、人生导师和教育与职业发展规划师；要有孩子完整的成长方案，将孩子18年特别是12年的上学时间精耕细作，把孩子从“学习好”的传统好学生培育成文理兼通、人格完善、身体健康，具有国际竞争力，综合素质全面的时代“牛人”，打开孩子全面发展的人生新天地。

培养孩子对每一个父母都是新任务，自然困惑多多。文化课怎么兼顾？课外活动做不做？国外名校怎么申请？像许许多多父母经历的一样，我目睹了女儿在炎炎夏日里小升初冲刺的艰苦和坚持，在人生的十字路口面对抉择的焦虑和徘徊；没有文体特长的基础却收获了校园最佳女演员、建校60周年庆典唯一英语节目演出的惊喜；最高的“官方职务”是课代表却作为创始人担任了学校十大学生社团之一的主席；平时在学校并不出众，但却能够主动迎接挑战，高一就赴美国参加全球中学生模拟联合国活

动，高二就在漫长的美国大学申请中与高三的学长学姐同场竞技，实现了“跳级到美国”，高三被当地主流媒体作为“先锋群体”进行长篇报道。她最好的同学在临别赠言中写道：本是无意识地翻开新出炉的《育才人物》，竟看到了你的名字，读后感慨万千：什么时候，这个小妹妹一样的小孩，已经悄悄地成长为一个有想法、有作为的育才人物啦！在我心里，你一直是一个 Dare to dream big dreams（敢于梦想最大梦想）的人。

“一个好例子就是最好的布道”。孩子的成长没有秘密，只有学习和生活的点点滴滴。在东北育才等一批教育创新的领军学校，女儿和她的一批先锋群体，在十几年相似的学习历程中，在不懈的探索与跋涉中也留下了不一样的足迹，演绎了一段精彩纷呈的少年人生之旅。这本书不是讲述他们的成长历程，但作为这个教育变革时代的真实代表，她们的勇气、经历与成就却可以给我们在孩子培养的思路提供最生动的诠释。

在应试体制的大环境下，怎么去发现孩子的天赋，培育孩子受益一生的能力，让孩子找到自己人生的发展方向，实现自己的青春梦想？本书通过3条宝典，4大招法，4项能力，2场硬仗来对此详细讨论和归纳提炼。但愿通过这本书，能够与父母朋友们一起面对孩子教育的困惑，分享孩子成长的感悟；能够与同学朋友们一起享受学习的乐趣，发现人生的启迪。这本书，没有炫目的理论，只有具体的操作，没有高调的说教，只有简洁的道理。希望它能在你孤独焦虑的时候，给你一丝安慰，在你软弱无助的时候，给你一分勇气，在你挫折迷惘的时候，给你一份鼓励。每个孩子的潜能都远远超出父母的想象，但需要你辨对错，明方向，早发掘，勤培育。只要坚定信念不放弃，今天的付出就是孩子明天的奇迹，就是后天幸福的回忆！

2011年11月9日

# 目录

新学生，新家长，新在哪儿？（代前言） / 1

## 备耕篇 三条宝典：“新学生”需要“新家长”

本篇观点：上学时种下的是应试高分的“瓜”，毕业时社会需要的是素质高能的“豆” / 应试教育的“土壤”我们不能选择，但我们能选择走的“路” / 转变三个角色，把握三条宝典 / “高分”不可弃，“高能”不可无 / 外部环境不能立刻改变，但我们能立刻改变自己

## 第一章 父母的新角色

孩子口中的盛世危言 / 3

——十年寒窗换来“被复制”的一代？

父母才是孩子的“救世主”！ / 5

——从高校“新品牌”运动看为什么“高分”更要“高能”？

养孩子没有养宠物尽心？ / 12

——做孩子的成长教练，人生导师和教育规划师

## 第二章 父母承担新职责

发现天赋 / 18

——你会给自己的孩子写推荐信吗？

经营时间 / 28

——人人可以成“神童”！

## 校准航向 / 33

——紧盯自主招生和国外名校申请的“风向标”

### 春种篇 四大招法：调理应试教育的“土壤”

本篇观点：点火种，织纽带，解密码，练绝活，四大招法 / 调理应试教育的“土壤”，播下全面成长的种子

## 第三章 点燃学习的“火种”

奥数中的狗、兔、牛 / 46

——童趣，乐趣，兴趣，让孩子对学习悟进去

从神奇的绳子到流行的思维游戏 / 50

——择校不考不等于将来不用，不等于别人不考

## 第四章 编织沟通的“纽带”

“扁鹊”的病案 / 57

——到底是孩子的错还是父母的错？

从父母到教练 / 60

——组建孩子人生发展中的第一个工作团队

迟到的演讲稿 / 67

——问候，感谢，道歉，原来孩子每天也能给父母回馈

## 第五章 破解人格的“密码”

六个人的接力面试 / 72

——为什么“软实力”变得如此重要？

人心不足蛇吞“相” / 75

——从父母到导师：巴菲特的回答

人格到底是什么？ / 78

——从英语老师的评鉴表到富兰克林的13个准则



## 五个“学会” / 84

——如何用人格构筑孩子的“软实力”

## 第六章 练就“达人”的“绝活”

### 达人秀“秀”出了什么？ / 98

——把生活的原本还给孩子

### 身边的技能 / 101

——简单的才最美丽

## 夏长篇 四项能力：壮“干”强“枝”充能量

本篇观点：不会读，不会说，不会写，不会沟通已经成为学生“高分低能”的最大“软肋”！看“素质中的素质”是怎样炼成的！

## 第七章 阅读能力：中小学语文教育背后隐藏的惊天秘密

### 看看“错”在哪儿？ / 107

——语文教学的问题与真相

### 比比差在哪儿？ / 114

——早读，多读，会读

### 想想怎么办？ / 123

——三重境界读“精”，三个层次读“深”

### 附：美国 PEA 高中都学啥？ / 133

——从课程差距看阅读差距，从阅读差距看能力差距

## 第八章 外语能力：学英语更是学文化

### 爱恨交加话英语 / 137

——学的不是英语，是文化

### 想学啥，让老师教啥 / 149

——教材有时帮助你，有时贻误你

**看电影：真演真讲真提高 / 154**

——乔特·罗斯玛丽高中的英语课都学什么？

**考S考T考AP：没有最早，只有更早 / 158**

——全国创新英语大赛冠军等一批优秀学子告诉我们英语应该这样学

**第九章 活动能力：有胆，有心，有魂**

**展示“我是谁？” / 164**

——走出“盲区”：课外活动的5个一般原则

**课外活动的三步台阶 / 170**

——把小事做大，大事做好，好事做成

**从演讲到面试 / 185**

——在公众面前会说话！

**第十章 写作能力：十要点，五要素，三部曲**

**解读十要点 / 191**

——让读者“认识你”，“千人一面”的高考作文已经走到尽头

**体会五要素 / 202**

——有观点，会提炼，善表达，讲故事，打比方

**唱好三部曲 / 213**

——写出你自己，美国大学名校申请作文到底怎么写？

**秋收篇 两场硬仗：经风历雨结“硕果”**

本篇观点：英雄自古出少年 / 孩子的潜力远超出父母的想象 / 放飞天空，就是搏击长空的鹰；捧在手心，就是笼中观赏的鸟 / 让孩子在战火中成长

**第十一章 提前打响的“攻坚战”：从自主招生到美国大学申请**

**把自己炼成自主招生的“牛人” / 224**

——16岁的高一学生在“全国优秀中学校长教育思想研讨会”上的发言



美国大学申请，让孩子像竹子一样“拔节”成长！ / 229

——坚持不放弃，像竹子一样拔节成长

## 第十二章 没有硝烟的“持久战”：成长规划让应试教育与素质发展 双赢

变化的时代 / 237

——“拿什么拯救你，我的孩子”

修正、准备、双赢、梦想 / 240

——做飞机中的“空天机”

# *Preparing to plant*

## 备耕篇

### 三条宝典：“新学生”需要“新家长”



本篇观点：

上学时种下的是应试高分的“瓜”，毕业时社会需要的是素质高能的“豆” / 应试教育的“土壤”我们不能选择，但我们能选择走的“路” / 转变三个角色，把握三条宝典 / “高分”不可弃，“高能”不可无 / 外部环境不能立刻改变，但我们能立刻改变自己



中国的教育出了什么问题呢？是继住房、医疗之后成为压在父母头上的第三座大山吗？是一度上升为第二位影响社会风气的社会问题吗？当然是，但对此我们父母都无能为力。孩子成长面临的困惑和煎熬才是我们更急迫、更直接关心的问题。孩子就像一株终究要长成大树的幼苗，在播种期，应试教育的模式短期不能立刻改变，孩子成长的种子注定要播撒在应试教育的土壤；在成长期，孩子付出了青春和精力，父母付出了金钱和焦虑，到头来，却落得“高分低能”的境遇；在收获期，就业招聘、自主招生、国外名校申请等社会需求的标准已经改变，收获者要求的是孩子“高分高能”的果实。上学时种下的是应试教育的“瓜”，毕业时却要结出素质教育的“豆”，这就是现实留给父母的难题，这就是时代赋予孩子的抉择。

应试教育不能躲避，素质教育不能回避。外部环境不能立刻改变，但我们能立刻改变自己。