



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

当代教师核心价值观研究

管向群 等◎著



人民出版社

当代教师核心价值观研究

管向群 等◎著



人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

当代教师核心价值观研究 / 管向群等著. —北京: 人民出版社, 2014.2
(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-013177-1

I. ①当… II. ①管… III. ①教师-思想修养-研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 026825 号

当代教师核心价值观研究

DANGDAI JIAOSHI HEXIN JIAZHIGUAN YANJIU

管向群等 著

策划编辑: 刘智宏

责任编辑: 刘智宏 车金凤

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京市东城区隆福寺街 99 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65250042/65289539

印 刷: 北京新魏印刷厂

经 销: 新华书店

版 次: 2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 18

字 数: 290 千字

书 号: ISBN 978-7-01-013177-1

定 价: 48.00 元

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作的质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发 8 号文件和 16 号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探

索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思

想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性、实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

目 录

Contents

第一章 构建当代教师核心价值观的意义	1
第一节 促进学生健康成长的需要	/ 1
第二节 教师实现自我完善的需要	/ 7
第三节 推动社会进步的需要	/ 14
第二章 我国古代教师价值观的历史演变	25
第一节 我国古代教师价值观的流变	/ 26
第二节 我国古代教师价值观演变的影响要素	/ 36
第三节 我国古代教师价值观的基本内容	/ 45
第三章 近现代教师价值观的发展变化	56
第一节 清末民初教师价值观的剧变	/ 56
第二节 民国时期教师价值观的演变	/ 66
第三节 新中国成立以后教师价值观的发展变化	/ 72
第四章 西方教师价值观的源流和传统	82
第一节 西方古代的教师价值观	/ 83
第二节 西方近代的教师价值观	/ 92
第三节 西方现代教师价值观	/ 102
第五章 中西方教师价值观比较	109

第一节 中西方教师价值观差异比较	/ 109
第二节 中西方教师价值观差异原因探析	/ 120
第三节 我国当代教师核心价值观构建可资借鉴的资源	/ 126
第六章 当代教师价值观现状	134
第一节 当代教师价值观发展变化的社会背景	/ 134
第二节 当代教师价值观的基本特点	/ 142
第三节 当代教师价值观具体分析	/ 146
第七章 构建当代教师核心价值观的原则	165
第一节 职业性原则	/ 165
第二节 时代性原则	/ 170
第三节 实践性原则	/ 175
第四节 国际化原则	/ 178
第八章 当代教师核心价值观的科学内涵	184
第一节 当代教师核心价值观的内涵凝练	/ 184
第二节 当代教师核心价值观的依据分析	/ 197
第三节 当代教师核心价值观的关系辨析	/ 203
第九章 构建当代教师核心价值观的现实路径	213
第一节 加强思想教育,深化对教师核心价值观的理性认知	/ 213
第二节 创设文化环境,激发对教师核心价值观的情感认同	/ 219
第三节 完善制度管理,促进对教师核心价值观的规范认同	/ 224
第四节 拓展教育实践,实现对教师核心价值观的自觉践行	/ 232
附 录 关于当代教师价值观现状的调查与思考	237
参考文献	274
后 记	277

第一章 构建当代教师核心价值观的意义

近年来,特别是党的十七届六中全会以来,随着社会主义核心价值体系建设和社会主义核心价值观研究的进一步深入,职业或行业核心价值观的研究愈来愈受到重视并成为热点。在这方面,有的已形成比较系统的研究成果。如当代革命军人核心价值观是“忠诚于党,热爱人民,报效国家,献身使命,崇尚荣誉”;统计系统核心价值观是“真实可信,科学严谨,创新进取,服务人民”;交通运输行业核心价值观是“人便于行,货畅其流,服务群众,奉献社会”。那么,作为以教书育人为崇高使命的教师,其核心价值观是什么?又该如何构建?这显然是一个不容忽视、有待抓紧进行深入研究的重要课题。其原因主要有三点:一是促进学生健康成长的需要,二是教师实现自我完善的需要,三是推动社会进步的需要。

第一节 促进学生健康成长的需要

学生是教育的对象。从一定意义上讲,教育是为了学生而存在的。在当今社会,尽管有不少人认为现代人的教育是一个特别困难的问题,但是,几乎所有的国家都认为,教育问题又是人类社会最重要的问题。因此,无论时代如何变化,学生的健康成长都离不开教师的辛勤培养。构建教师核心价值观,是促进学生健康成长的必然要求。

一、由学生未成熟性的特点所决定

在现代民主化的语境中,民主平等的师生关系是备受教育学理论肯定和重视的。理论上,教师与学生在人格上也应该是平等的,人格上的平等并不妨碍教师的教育。事实上,教师在学生成长中应该起到别人难以起到的积极作用。这一方面缘于教师的职业角色,更重要的是教师所面对的教育对象毕竟是一群正在长大的儿童。换言之,教育之所以可能,乃是由学生的未成熟性特点所决定的。

学生的未成熟性,首先源自人的未完成性。人的未完成性包括自然属性和社会属性两大方面。就自然属性而言,人首先是一个自然的生命体,与其他生物相比,他不仅天生是软弱的,而且就生理成熟而言也是有个过程的,既不能拔苗助长,更不可能一蹴而就。从某种意义上讲,“人永远不会变成一个成人,他的生存是一个无止境的完善过程与学习过程。人和其他生物的不同点主要就是由于他的未完成性。事实上,他必须从他的环境中不断学习那些自然和本能所没有赋予他的生存技术。为了求生存和求发展,他不得不继续学习。”^①就社会属性而论,人不仅仅是自然的人,更是在现实社会关系中生活的人。诚如马克思所说:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^②这也是人之为人、人与其他动物根本区别之所在。人在成长过程中受外在社会文化环境的制约和影响;人离开了社会,离开了社会关系就不再是人了,狼孩就是一个很好的例子。人生的价值在于奉献而非索取。人是有价值的存在,不仅有物质的需要,更重要的是有精神的需要。而精神的需要并非生来就有或自然而成的,是需要教育和引导的。总之,人是未完成而需要不断完善的存在,人来到世界上,“为的是完成自身完善的使命”^③。“个人的整个一生只不过是使他自己诞生的过程”^④。

其次,学生的未成熟性决定了人的受教育性。夸美纽斯说得好:“凡生而为人

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第196、197页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第505页。

③ 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第196、197页。

④ [德]第斯多惠:《德国教师培养指南》,袁一安译,人民教育出版社2001年版,第505页。

者都有受教育的必要。”^①康德也认为,“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”^②中国古代教育思想中也有“玉不琢,不成器;人不学,不知义”的思想。这些都充分说明,人有接受教育的必要。有必要是否有可能?答案也是肯定的。学生的未成熟性决定了他的可教育性。人的未完成性虽然使人具有先天的缺陷,“是所有动物中最无能的,但是这种生物学意义上的软弱性正是人之力量的基础,也是人所独有的特性之发展的基本原因。”^③它使得“人类并不是一个已经不再发展的固定的族类,不像动物是不可改变的”^④,而是存在无限发展的可能性。教育作为培养人的社会实践活动,正是使学生由未成熟走向成熟的重要手段和途径。在现代社会里,越来越需要教师为培养学生的判断力和责任感做出贡献。对美国教育制度进行研究后提出尖锐批评的查尔斯·斯伯曼认为,“以任务为方向,专为工作而设计”的美国教育之所以失败,缺少“能够指导并使学生走上由个人创造性、生活有目的与意义的道路”这样的“目的性”是重要原因之一。^⑤

二、由学生向师性的特点所决定

学生是教师工作的对象,是教师工作的起点,也是整个教育工作的落脚点。好的教育应该起到好的效果。这是由学生的向师性特点决定的。

向师性是学生的本质属性,也是教育教学取得良好效果非常重要的前提和保证。现代教育心理学研究表明,学生具有天然的向师性,就像花草树木趋向阳光那样趋向教师。学生具有仿效教师的天性,仿效教师是学生学习最重要和最有效的途径。一位深受学生喜爱的教师往往能够成为学生最直接的榜样,进而影响其思想和行为甚至一生,原因即在于此。

所谓向师性,通俗地讲,就是学生从幼儿园到小学,从小学到中学,从中学到大学甚至到研究生阶段,都有趋向、接近甚至模仿教师的心理倾向。这是一种非常重

① 夸美纽斯:《大教学论》,人民教育出版社1979年版,第40页。

② 《康德教育论》,商务印书馆1926年版,第5页。

③ [美]埃·弗洛姆:《为自己的人》,孙依依译,生活·读书·新知三联书店1988年版,第5页。

④ [德]卡尔·雅斯贝尔斯:《什么是教育》,邹进译,生活·读书·新知三联书店1991年版,第64页。

⑤ [美]布勒(Buhller C.)、埃伦(Allen M.):《人本主义心理学导论》,陈宝铠译,华夏出版社1990年版,第106页。

要、非常神奇而又非常普遍的心理现象。向师性表现在学生身上,其一就是学生感,即“我是一个学生,所以要学习,要听老师的话”。俗话说:“存在决定意识。”一般来说,是学生都会有这种比较神奇的心理属性。不难设想,如果学生没有向师性和学生感,教育教学工作不仅难以开展,就是开展了也难以取得好的效果。其二就是希望有一个好老师、好班主任。这个“希望”表明老师对学生太重要了。因为学生的大部分生活是在老师的影响下,甚至是在老师的支配下进行的。学生在学校里能不能过得好,能不能学得好,能不能非常愉快、健康地成长,都跟老师有密切的关系,所以他们热切期待有好老师、好班主任。其三就是希望得到老师的关注甚至偏爱。俗话说,“亲其师”,才能“信其道”。年龄越小的孩子,其向师性越强。幼小阶段的孩子常常对老师有一种特殊的信赖感。在他们心目中,教师的形象是异常高大的,知识是渊博的,品德是高尚的。许多在家里令其家长束手无策的“小皇帝”、“小公主”,一旦到了学校,往往都成了老师的“忠实信徒”。“老师就是这么说的”,常常成为他们进行争辩的一个最有杀伤力的武器,成为他们为人处世的“不二法则”。当然,随着年龄的增长、阅历的丰富,将老师神化的现象会有所减少甚至慢慢地消失。但神化现象的减少甚至消失并不意味着向师性的消失。遗憾的是,在现实的学校生活中,学生讨厌、憎恨教师,上课打瞌睡、吵闹、看小说或逃课,否定教师及教师的劳动等现象并不鲜见。导致这种向师性缺失现象出现的原因多种多样,但不能不说与部分教师师表不彰、素质不高、教育精神及人格力量缺乏是有密切关系的。

青少年学生正处在长身体、学知识、立志向的重要时期,他们极易受到他人和环境的影响。教师是成人社会的代表,学生的向师性决定了教师在教育教学过程中必须是代表社会而不是个人表明某种社会立场、社会主张,必须用社会的核心价值观而不是自己个人的价值观影响学生,要把握“学术研究无禁区,课堂教学有纪律”的原则要求,在多元中立主导、在多样中谋共识。实践证明,教师只有确立符合社会发展需要的核心价值观,才能真正引领青少年儿童健康成长。一个教师仅仅作为传授知识的“经师”是远远不够的,他必须做一个既能关注学生精神成长又能成为学生成长示范的“人师”。教师育人的真谛在于在传授专业知识的同时,以自身的道德行为和人格魅力,言传身教,引导学生寻找自己生命的意义,实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格。教师的职业特征决定了其被赋予更高的职业道德要求,也必须承载着比其他社会角色更多的道德责任。教师不但要以言

立教,而且还要具有高尚的道德情操,以身立教。以自身高尚的品德与行为,以自身的表率作用去感召学生的心灵世界,做学生人格的导师。

三、由教师重要他人的角色所决定

重要他人(significant others)是心理学和社会学都很关注的一个重要概念。关于这个概念的提出,有人认为最初是由美国社会学家米尔斯(C. W. Mills)提出的,也有人认为是研究精神病学的美国心理学家哈利·苏利文(Harry Stack Sullivan)于1953年最早提出的。当然,对本研究来说,是谁最早提出这个概念并不重要,重要的是这个概念带给我们的重要启示。

所谓重要他人,主要指在个体社会化以及心理和人格形成过程中对其起过重要影响甚至是决定性作用的人物。重要他人可能是家庭中的父母长辈、兄弟姐妹,也可能是学校里的老师、同学;初级团体或同侪团体中的知心朋友,也可能是萍水相逢的路人或素不相识的他人。重要他人一般分为互动性重要他人和偶像性重要他人两大类。互动性重要他人,主要是指个体在日常交往过程中对其影响较大的重要人物。偶像性重要他人,主要是指个体在成长过程中对其影响较大的偶像式的重要人物。尽管对重要他人这个概念平时我们可能不会刻意地去加以关注,但作为一种重要的社会和心理现象确实是客观存在的。有人形象地说,在一个人的成长过程中,如同发育时期的钙和鱼肝油会进入骨骼一样,重要他人的影子会自然而然地进入儿童的心理年轮。重要他人说过的话、做过的事,他们的喜怒哀乐和行为方式,常常会以一种近乎魔法的力量,种植在我们心灵最隐秘的地方,生根发芽。当回首往事的时候,我们常常会发现,自己刻意要记住的事情和人物,很可能湮没在岁月的灰烬中,但某些特定的人和事却挥之不去,影响我们的一生。事实上,我们的某些性格和反应模式,由于重要他人的影响,而被打上深深的烙印。重要他人的出现往往受个体年龄阶段的影响,一般而言,父母在早期占优势,然后是教师 and 同辈群体。

很显然,教师无疑是青少年儿童成长过程中不可忽略的重要他人。其一,教师是引领青少年儿童成长的精神偶像。“在教育青年不仅满怀信心去迎接未来,而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面,教师的贡献是至关重要的。”而且“教师作为变革的因素,在促进相互理解和宽容方面,其作用的重要性从未像今日

这样不容置疑。这一作用在 21 世纪将更具决定意义。狭隘的民族主义应让位于普遍主义,种族和文化偏见应让位于宽容、理解和多元化,集权制应由民主的各种表现形式所取代,一个高技术为某些人之特权的分裂世界应由一个技术上统一的世界所取代。这一变革迫切需要赋予教师以巨大职责,他们要为培养新一代人的性格和精神做出贡献。这场赌注事关重大,它把童年和一生中所得到的精神价值置于首要地位。”^①

其二,教师是引导青少年儿童健康成长的重要榜样。“教师的巨大力量在于作出榜样。”虽然“知识可以各种方式获取,而且远距离教学和在教学方面使用新技术已表明卓有成效。但是,对几乎全部学生,尤其是尚未掌握思考和学习方法的学生而言,教师仍是无法取代的。”^②实践告诉我们,要想用自己健全而独特的人格魅力来影响和教育学生,引领青少年儿童健康成长,教师首先应该是一个师德高尚、充满独特人格魅力的人。“爱学生”是教师人格的灵魂,也是师德的核心。苏霍姆林斯基说:“一个好教师意味着什么?首先意味着他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”^③陶行知先生说:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”^④教师要以爱动其心,以爱导其行,为学生提供一个心理安全的环境,为学生营造一个和谐的教育氛围。所有学生,无论是智商高的还是智商低的,无论是家庭条件好的还是家庭条件差的,无论是听话的还是调皮捣蛋的,都十分需要教师的爱。教师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。美好的人生是为爱所唤起,并为知识所引导的。

其三,教师的人格风范是青少年儿童健康成长不可或缺的因素。苏霍姆林斯基认为,“一个真正优秀的教师,必定会在有意无意之间,以一种崇高的人格风范来昭示和影响自己的学生,在这样的教师手里没有也不可能有教不好的学生。没有教育不好的学生,只有教不好学生的教师,无数事实都证明这是个颠扑不破的真理。”^⑤应该承认,在社会转型期,教师队伍中的确出现了诸如“范跑跑”、性侵犯儿

① 联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会:《教育:财富蕴藏其中》,http://www.un.org/chinese/esa/education/lifelonglearning/7.html。

② 同上。

③ 瓦·亚·苏霍姆林斯基:《给教师的一百条建议》,教育科学出版社 1984 年版,第 81 页。

④ 陶行知:《行知诗歌集》,生活·读书·新知三联书店 1981 年版,第 15 页。

⑤ 瓦·亚·苏霍姆林斯基:《给教师的一百条建议》,教育科学出版社 1984 年版,第 122 页。

童等为君子所不齿的不良和犯罪现象,但这并非教师队伍的主流,以张丽丽、徐其军、杨向明等一批杰出人物为代表的教师队伍,总体上是值得肯定的。他们见义勇为、舍身忘我的高尚情怀,忠诚教育、关爱学生的职业操守,务实工作、追求卓越的敬业精神,乐于助人、无私奉献的优秀品格,正激励着广大教师以教书育人为己任,忠诚教育,热爱学生,爱岗敬业,无私奉献,真正起到学生健康成长过程中“重要他人”的积极作用。

第二节 教师实现自我完善的需要

教师与学生,作为教育学范畴中的一对概念来说,犹如一枚硬币的正反面,可以说,没有教师就没有学生,同样没有学生也就无所谓教师。孔子说:“学然后知不足。”说明学习对于人之重要。可是,人该向谁学又该如何学呢?按照孔子的说法,那就是“三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。”当然这是广义上的“师”,与我们这里所说的作为一项专门职业的教师还是有区别的。所谓职业,是指人们从事的负有特定社会责任、具有专门业务技能、以获得物质报酬作为主要生活来源的工作,它是人们社会地位、经济收入、生活方式的一般性表征。作为一项古老的职业,在社会相对封闭、发展相对缓慢的时代,教师因为得道、学业、成熟在先,“传道、授业、解惑”便成了其不言自明的重要职能,也是其之所以能够为师的重要原因。但是在历史的车轮已经进入21世纪的今天,在民主化进程已经成为不可逆转的时代趋势的当今,师生平等、教学相长的理念已经深入人心,成为时代的一大风景。教师要想成为学生学习的良师益友,就只有不断提高自身的职业素养,丰富和完善自身的素质。可见,教师核心价值观的构建,不仅是社会发展的需要,是促进学生成长的需要,同样也是教师实现自我完善的需要,是教师不断丰富和完善自身素质的重要途径。

一、职业精神完善的需要

教书育人是教师的天职。要履行好教书育人的工作职责,教师必须有正确的

价值观作指导,因为教师自身的价值观,不仅直接影响教师自身的治学态度和教学行为,更为关键的是会潜移默化地影响受教育者的价值判断和价值选择。实现我国教育事业改革发展战略目标,就必须建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。师德高尚是高素质专业化教师队伍的前提和基础。

随着时代的发展和科技的进步,社会对教师职业的要求越来越高。为了“培养下一代能面对世界重大问题和迎接明天社会的挑战”,联合国教科文组织在《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》一书中指出:“为组织这样一种适应未来的教育,我们需要有新型的教师。”^①所谓新型教师,它更加强调的是教师的专业化问题。从教师专业发展的角度讲,作为现代教师,不仅要有从事教育教学活动的的能力,能够创造性地改进教育教学工作,而且要有崇高的教育理想和执着的教育信念,要有核心价值观的指引。核心价值观是教师确证、认定、坚信并执着追求的教育思想和教育理想,是使教师摆脱“教书匠”困惑、平凡工作得以升华、变得更富有价值的关键所在。现在不少教师的人生观和价值观都偏离了正确的方向,很多人想的都是回报、荣耀和待遇,恰恰没想到本职工作,没想到工作之外应该做什么。这与教师的专业发展是格格不入的。特别是在文化多样、价值多元的社会大背景下,受拜金主义、享乐主义、极端个人主义的渗透和影响,在现实生活中,一些教师不能进行科学的价值判断、价值选择和价值追求,在价值观上出现了偏离甚至混乱,其言行所体现的不仅不是主流社会所倡导的正确而先进的价值观,而是与主流社会所倡导的价值观相悖的错误且腐朽的价值观。在这样的大背景下,主张或提倡加强对教师价值观的引导无疑是十分重要的。但仅有外界的教育引导是不够的,必须从促进教师专业发展需要的角度,引导教师自觉建构和践行教师作为一种职业应该具有的核心价值观。教师,与其说是一种职业,不如说是一种事业。它要求教师具有崇高的社会责任感、民族精神,将培育国家所需人才作为自己的神圣使命和重要职责,将培育合格的社会公民作为自己的工作目的,为整个民族素质的提高,为人类文明的进步做出自己应有的贡献。“我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不会过分。学生的学习态度以及对自己的想象,在基础教育

① S.拉塞克、G.维迪努:《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社1996年版,第105页。

的早期阶段即基本形成。在此阶段,教师起着决定性的作用。学生要克服的障碍——贫穷,困难的社会环境,身体残疾——愈是繁重,对教师的要求就愈多。教师为有效对付这一切,只能展示极为多样的教学才能以及表现出不仅是权威的,而且也是情感同化、耐心和谦虚等的人文品质。”因此,“无论是教师的入门培训还是在职培训,其主要使命之一是在教师身上发展社会期待于他们的伦理的、智力的和情感的的品质,使他们日后能在他们学生身上培养同样的品质。”^①无数事实证明,教师只有具有立德树人的伦理精神与教育追求,才会把全部身心都奉献给教育事业,用更高的理性自觉和百倍的热情,去努力钻研专业发展与教学实践,克服专业发展中碰到的种种困难,最终品尝作为教师的专业幸福,更好地促进自身的专业发展。

二、和谐身心发展的需要

进入新世纪,构建“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的和谐社会,是我们党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发明确提出的战略任务。和谐社会一般来说,包括五大方面,即一是个人自身的和谐,二是人与人之间的和谐,三是社会各系统、各阶层之间的和谐,四是个人、社会与自然之间的和谐,五是整个国家与外部世界的和谐。由此不难看出,个人自身的和谐乃是其他四个方面和谐的前提和基础。

最近媒体相继报道了一系列发生在校园里的令人震惊不已、痛心疾首的事件。其中,有发生在研究生身上的,如复旦大学研究生投毒案;有发生在大学生身上的,如南航金城学院学生杀人案和一名在台 20 岁南京学生宿舍内上吊身亡案;也有发生在中小學生身上的,如南京一名 13 岁男孩上吊自杀和一名初三男生跳楼身亡事件。事件发生后,对其产生的原因和如何化解这样的问题,有识之士从不同层面、不同角度进行了深刻剖析和探寻,也提出了不少富有启发性的对策和建议。但美中不足的是,从教师心理健康对学生心理健康影响的角度进行分析的不多,事实上,这是其中不容忽视的重要原因之一。众所周知,身体尤其是心理的健康是做教

^① 联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会:《教育:财富蕴藏其中》, <http://www.un.org/chinese/esa/education/lifelonglearning/7.html>。