



Changyong

纪林 等 主编

常用护理技术

huli jishu



吉林科学技术出版社

常用护理技术

纪 林等 主编

吉林科学技术出版社

常用护理技术

纪 林等 主编

责任编辑:齐 郁

封面设计:杨玉中

出版 吉林科学技术出版社 787 × 1092 毫米 16 开本 460 000 字 19.5 印张

发行 2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印刷 长春市人民印刷材料厂 ISBN 7 - 5384 - 2458 - X/R · 482 定价:29.80 元

地址 长春市人民大街 124 号 邮编 130021 电话 5635175 传真 5635185

电子信箱 JLKJCBS @ public . cc . jl . cn

编 委 会

主 编:	付晓影	姜枫田	王志国	纪 林	
副主编:	迟 虹	陈艳东	齐 敏	于洪源	程亚玲
	董洪波	杨庆岚	杨 静		
编 委:	于会平	于海英	王兴英	王 磊	王瑞娟
	宁 秋	尹 萍	邓宝清	左 英	卢 鹏
	李晓琳	刘 幻	刘 凯	许志强	孙德英
	汪立波	杨宏伟	吴艳辉	周杨平	周金萍
	张凤平	张学民	张 展	范素云	洪 伟
	郑友凡	郑立新	郝 峰	侯立文	侯维霞
	赵 辉	祖 玉	郭晓峰	姜立炎	姜 昕
	姜 爽	姜 超	姜振浩	贾君波	高保权
	高德义	鄂桂艳	谢馥妹	梁秀艳	

出版说明

护理学是一门实践性很强的学科,常用护理技术是防治疾病中最基本、最重要的应用技术。根据卫生部颁发的教学大纲要求及现代系统化整体护理的理念,结合多年的教学实践体会,我们编写了这本融科学性、知识性、实用性于一体的《常用护理技术》教材。

本教材的内容包括护理程序、生命体征的测量与观察、无菌技术基本操作、注射法、药物过敏试验法、静脉输血输液法、洗胃法、灌肠法、导尿术、吸入疗法、吸痰法等护理技术操作。并配有部分操作口诀,而且根据教学目标每章都附有达标检测题及答案,还增加了必要的自学参考内容。

在编写过程中,我们参考了丁言雯主编的《护理学基础》和余爱珍主编的《基础护理学》,根据教学大纲的要求在内容上力求做到理论精练,操作规范,条理清晰,图文并茂,具有较好的可读性和指导性。以讲授—实践—训练—自学—检测的教学模式,使学生获得必要的护理理论知识和基本操作技能,并能熟练地用于临床实践。培养德、智、体全面发展的实用型医疗护理人才。

该教材经部分试用后,反映良好。此次出版,我们对教材中部分内容进行了增删,并得到了北华大学医学院护理部韩成英教授的指导,在此表示衷心感谢。

编者
2001年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 常用护理技术的概念内容	1
第二节 学习常用护理技术的目的意义	1
第三节 护理学的发展史	1
达标检测题及答案	7
第二章 护理理论	10
第一节 护理的四个基本概念	10
第二节 护理模式	12
第三节 护理理念与护理教育理念	14
第四节 护理的支持性理论	15
第五节 护理的工作方式	22
达标检测题及答案	24
第三章 护理程序	30
第一节 护理程序的步骤	30
第二节 护理病案	37
达标检测题及答案	60
第四章 生命体征的观察及护理	71
第一节 体温的观察及护理	71
第二节 脉搏的观察及护理	79
第三节 呼吸的观察及护理	81
第四节 血压的观察及护理	85
第五节 体温单的使用	90
达标检测题及答案	91
第五章 无菌技术基本操作	108
第一节 清洁、消毒和灭菌	108

第二节 无菌技术	114
第三节 各类物品清洁、消毒、灭菌及保养原则	122
达标检测题及答案	123
第六章 注射法	144
第一节 注射原则、操作前准备	144
第二节 常用注射法	147
达标检测题及答案	156
第七章 药物过敏试验法及过敏反应的护理	164
第一节 青霉素过敏试验法及过敏反应的护理	164
第二节 其它药物过敏试验法及过敏反应的护理	168
达标检测题及答案	172
第八章 静脉输液和输血法	183
第一节 静脉输液法	183
第二节 输血法	191
达标检测题及答案	199
第九章 洗胃法与灌肠法	217
第一节 洗胃法	217
第二节 灌肠法	222
达标检测题及答案	228
第十章 导尿及导尿管留置法	236
第一节 导尿术	236
第二节 导尿管的留置法	239
达标检测题及答案	242
第十一章 吸入疗法	251
第一节 氧气吸入疗法	251
第二节 水罐法	257
第三节 蒸气吸入法	257
第四节 雾化吸入疗法	259
达标检测题及答案	263
第十二章 吸痰法	271
达标检测题及答案	273

自学参考

附录一	口腔护理·····	275
附录二	褥疮的预防和护理·····	278
附录三	急救技术·····	282
附录四	人工呼吸器的使用·····	291
附录五	临终病人的护理·····	293
附录六	常用护理技术·····	299
附录七	体温表·····	303

第一章 绪 论

学习目标

1. 说出常用护理技术的内容，并阐述学习常用护理技术的重要性
 2. 简述护理学的形成和发展
 3. 讨论南丁格尔对近代护理学的贡献
 4. 概述我国护理学的发展
-

第一节 常用护理技术的概念及内容

常用护理技术是医护人员在防治疾病过程中所采用的最一般，也最重要的常用基础护理技术。

常用护理技术内容包括；生命体征的测量与观察、无菌技术操作、注射法、药物过敏试验法、静脉输液输血法、洗胃法、吸入疗法、导尿术等。

第二节 学习常用护理技术的目的及意义

医学、护理学都是一门自然科学与社会科学相互渗透的综合性应用科学。因此，开设常用护理技术的目的就是要使同学们在掌握本专业基础理论的基础上，正确熟练地掌握最基本的、常用的护理技术操作，具备较强的实践动手能力，在以后的临床工作中更好地为人民服务。

社区医疗工作面向社会、面向人群、担负着最基层的医疗卫生保健工作。随着科学技术的发展和人们对社区医疗保健事业的需要日益增强，社区医疗工作内容不断丰富，服务范围日趋宽广。这就要求医务工作者树立为人民健康服务，为患者解除病痛的思想。认真学习医学理论知识、加强实际动手操作的能力，主动参加护理技术模拟训练和实际操作。掌握娴熟、过硬的技术本领，做一个合格的医务工作者。

第三节 护理学的发展史

一、护理学的形成和发展

护理学是医学科学领域里的一门综合性应用科学，其起源可追溯到原始人类。巴甫洛夫说过：“有了人类，就有医疗活动”；同样的道理，也可以说自从有了人类，就有了护理活

动。

护理学的发展,从护理内容及形式来看,主要经历了自我护理(远古时代)、家庭护理(古代)、宗教护理(中世纪)、医院护理(中世纪末)、近代护理(19世纪中叶)和现代护理(20世纪)。

19世纪中叶,英国的南丁格尔首创了科学的护理专业,这是护理工作的转折点,也是护理专业化的开始,至今已有100多年的历史。现代护理从护理学的临床实践与理论研究来看,主要经历了以疾病为中心,以病人为中心和以人的健康为中心的3个主要发展阶段。

(一) 以疾病为中心的阶段

护理概念的演变与社会其他科学的发展以及所引发的人们在某一特定时期对健康和疾病的认识程度息息相关。17世纪以来,自然科学不断发展,使医学科学逐渐摆脱了宗教和神学的阴影,各种科学学说被揭示和建立,在解释健康与疾病关系上,人们认为疾病是由于细菌或外伤等袭击人体后所致的损害和功能异常,而有病就是不健康,一切医疗行为都着眼于疾病,从而形成以疾病为中心的医学指导思想,这一思想也成为指导和支配护理实践的基本理论观点。

以疾病为中心的护理特点是:护理从属于医疗,护士是医生的助手,护理方法是执行医嘱和护理常规,忽视人的整体性。护理教育类同于高等医学教学课程,不突出护理内容。

(二) 以病人为中心的阶段

1948年,世界卫生组织(WHO)提出健康的定义。

1955年,美国的莉迪亚·海尔(L.Hall)首次提出“责任制护理”的概念。

1977年,美国医学家恩格尔(G.L.Engel)提出“生物-心理-社会”这一新的医学模式。

在这些思想指导下护理工作发生了根本性的变革。从以疾病为中心的护理转向了以病人为中心的护理。

以病人为中心的护理特点是:医护双方是合作伙伴。按护理程序的工作方法对病人实施整体护理,强调护理是一门专业。护理教育开始摆脱类同高等医学教学课程设置的模式,建立了以病人为中心的护理教育和护理临床实践。

(三) 以人的健康为中心的阶段

20世纪,传统的疾病谱发生了很大的变化,由细菌引起的疾病得到了较好的控制,但与人的行为和生活方式相关的疾病如心脏病、肿瘤、脑血管病、中毒、外伤、糖尿病和艾滋病等已成为威胁人类健康的主要问题。

1978年,WHO提出的战略目标是:“2000年人人享有卫生保健。”

1980年,美国护士学会(ANA)揭示护理的简明定义为:“护理是诊断与处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应”。

以人的健康为中心的护理特点是:护士具有诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应的能力,在临床护理和护理管理中,系统化地贯彻“护理程序”。护理教育趋于重视继续教育和发 展高等护理教育。强调护理学是现代科学体系中的一门综合性的、独立性的应用科学。

二、南丁格尔对近代护理学的贡献

佛罗伦斯·南丁格尔 (Florence Highringle, 1820 ~ 1910) (图 1-1), 英国人, 1820 年 5 月 12 日诞生于父母旅行之地——意大利的佛罗伦萨。南丁格尔是名门之女, 从小受到良好的教育, 曾就读于法国巴黎大学。她博学多才, 是位精通英、德、法、意、拉丁及希腊语的语言家。她从少女时代起就表现出很深的慈爱心, 乐意关心和照顾邻里的病人。长大后, 对保健卫生和护理怀有浓厚的兴趣。在慈善事业的实际活动中, 她深深地感到十分需要训练有素的护士。于是亲自去伦敦医学院实地参观, 周游欧洲各国, 了解护理教育状况。1850 年她力排众议, 又说服母亲, 慕名去了当时最好的护士培训基地——德国开塞维茨, 以后又去了爱尔兰护理团、巴黎慈善护理团等处学习, 最后回到伦敦。她将学到的知识运用于护理活动中, 并将这些经验体会整理著书出版, 强调了护理教育的必要性。

1854 ~ 1856 年, 英、法、俄之间爆发克里米亚战争, 当时英国的战地医院管理不善, 条件极差, 缺乏护理, 报纸揭露在前线浴血奋战的英国士兵, 由于得不到合理照料, 病死率高达 50%。南丁格尔获悉后, 自愿向陆军大臣提出请求, 由她率领 38 名护理人员奔赴前线, 救护伤病员, 南丁格尔顶住前线医院工作人员的抵制和非难, 掌管医院护理工作。她克服重重困难, 夜以继日为伤病员护理, 首先从改善医院病房环境卫生着手, 积极做好清洁消毒工作。她亲自为伤病员清洗伤口, 每天深夜提着油灯慈母般地在病房中为伤病员一一盖被。她不仅千方百计创造条件照顾伤病员, 想方设法改善膳食, 增加伤病员的营养, 还抽空替伤病员写家信, 为他们建立图书馆及文艺室。她倾听伤病员的意见, 尽量满足他们的要求, 使全体伤病员获得精神上的慰藉, 从而加速了疾病康复和伤口愈合, 半年后病死率下降到 2.2%。她的功绩顿时名扬四海。士兵们出于对她的感激, 称她为“提灯女神”和“克里米亚天使”, 并把她的业绩写成诗歌, 传颂到民间各地。

1856 年战争结束, 南丁格尔回到英国, 受到全国人民的欢迎。护理所发挥的作用和产生的效果, 不仅成为奇迹, 震动了英国, 而且使英国朝野改变了对护士的看法。英国政府授予南丁格尔巨额奖金, 她把政府表彰她献身精神和伟大功绩的奖金 44 000 英镑全部用于护理事业。经过战场护理实践, 南丁格尔深信护理是科学事业, 护士必须接受严格的科学训练, 而且应是品德优良、有献身精神的高尚的人。1860 年她在圣托马斯医院创建了世界上第一所正式护士学校, 提出需要培养脱离宗教而基于人类博爱精神的、在任何困难的条件下能护理伤病员的训练有素的护士。

首届毕业于南丁格尔护士学校的 15 名学生, 后来成为护理骨干, 不仅在英国, 而且在世界各地创立了一所又一所南丁格尔式的护士学校, 传播、弘扬南丁格尔精神。

南丁格尔著有 100 余篇论文, 其中最有名的是《护理札记》(Notes on Nursing), 这本书



图 1-1 南丁格尔

曾作为当时世界各地南丁格尔式护士学校的教科书而广泛采用。此外，她还写下《医院札记》(Notes on Hospitals)及有关福利、卫生统计、社会学方面的著作，迄今仍有指导意义。

1907年，南丁格尔获英国政府授予的最高国民荣誉勋章。1912年，国际红十字会组织在伦敦大会上首次颁发南丁格尔奖，旨在表彰由各国推荐的忠诚于护理事业，并为之作出贡献的优秀护士。该奖作为护士的最高荣誉，每两年举行一次授奖仪式，至1999年已颁发了37次。全世界已有1000多位护理工作者获得此项殊荣。通过南丁格尔奖的颁发，加强了护士的国际交往，提高了全社会对护理工作的重视。为纪念南丁格尔的功绩，1912年国际护士会决定将她的生日(5月12日)定为国际护士节。

南丁格尔被誉为近代护理教育的创始人和护理学的奠基人，并列为世界伟人之一，她对护理事业的献身精神已成为世界各国护士的楷模。

三、我国护理学的发展

(一) 中国的传统医学与护理

在几千年漫长的封建社会里，中国一直保持着医、药、护不分的状况。古代护理寓于医学之中，随着古代文化的发展，医学上的基本理论也随之形成。《内经》是我国现存最早的医学经典著作，《内经》在护理方面有许多论述。春秋时代名医扁鹊提出的“切脉、望色、听声、写形，言病之存在”，就是护理观察病情的具体方法；秦汉三国时期外科鼻祖华佗，医术高明，医护兼任；唐代孙思邈所著的《备急千金药方》一书，宣传了隔离知识，如传染病病人的衣服、巾、带、枕、镜不宜与人同之，还首创了导尿术；宋朝陈自明著《妇人十全良方》中对孕妇产前、产后护理提供了很多资料；明代巨著《本草纲目》作者李时珍是我国著名医药学家，他看病，还给病人煎药、送药、喂药。长期以来中医理论“三分治，七分养”中的七分养，实质上就是指护理。

(二) 中国的护理事业发展概况

我国护理事业的兴起是在鸦片战争前后，随着各国军队、宗教和西方医学进入中国而开始的。据记载，我国第一所护士学校于1888年成立，1895年起，北京、苏州、上海、南京等地的医院陆续由英、美、德、法开办了护训班；护士学校和医院附设护士学校招收初中、高中毕业生，学制3~4年，逐渐形成了我国护理专业队伍。1934年成立的护士教育专门委员会，曾将护理教育改为高级护士职业教育，招收高中毕业生，护士教育被纳入国家正式教育系统。当时北京协和医学院与全国其他5所大学医学院，曾合办了高等护士专修科，学制5年，毕业后授予学士学位。自1921~1952年，协和高等专科学校曾为国家培养了一批水平较高的护理师资和护理管理人才。

中华护理学会是中国护理界的群众性学术团体，于1909年成立，早年称中华护士会，1936年改称中华护士学会，1964年改现名。学会成立早期，会长多由外国护士担任，钟茂芳副会长是早期任职的中国护士。1924年后，伍哲英与潘景之相继任会长和副会长。

抗日战争期间，我国许多医护人员满怀激情奔赴革命圣地，在解放区开办了医院，在江西开设了中央红色护士学校，培养了大批护理工作者。护理工作受到了党中央的重视与关怀，毛泽东同志曾亲笔题词“护士工作有很大的政治重要性”和“尊重护士”、“爱护护士”。

建国前，虽然护理界前辈百折不挠地艰苦创业，但是由于国内连年战争，使得我国护理

事业发展缓慢。据不完全统计,至1949年,全国仅有护校约180所,护士约3万名。

新中国诞生后,护理事业迅速发展。1950年第一届全国卫生工作会议将护士教育列为中等专业教育之一,纳入正规教育系统。并由卫生部制定统一的教学计划,编写各门课程的教材。建国后17年中,护理事业有了很大的发展。

1976年以后,我国护理工作进入恢复、整顿、加强和发展的新阶段。为了迅速改善护理工作状况,卫生部于1979年先后颁发了《关于加强护理工作的意见》和《关于加强护理教育工作的意见》两个通知,大力扶持了护理工作和护理教育事业。首先是加强护理教育,恢复护士的中专教育,据1995年统计全国现有独立护士学校和设有护理专业的卫生学校共556所,护士112万名。其次是恢复和发展高等护理教育,1984年卫生部和教育部召开全国高等护理专业教育座谈会,要求逐步建立多层次、多规格的护理教育体系,现有18所医学院校开设了护理系,毕业后获学士学位。1992年北京、上海等地又开设了硕士学位护理研究生班。

为了加强对护理工作的领导,完善护理管理体制,1982年卫生部医政司设立了城市护理处,建立和健全了护理指挥系统和各项护理政策、法规和工作制度等,护理管理水平有了明显的提高。1980年卫生部颁发的《卫生技术人员职称及晋升条例》(试行)通过考核评定和晋级后评出护理专业的高级、中级和初级技术职称,1995年起在全国范围内举行“全国护士执业考试”,建立护士注册、执业管理制度,使护理管理工作步入法规化,逐步与国际接轨。

随着医学模式的转变,对护理概念有了新的认识。贯彻护理程序,以人的健康为中心的整体护理观念和工作模式逐步被接受,并开始在临床推广运用。

随着临床医学的发展,护理专业水平有了明显提高,护理的职能在扩大、延伸,如大面积烧伤、器官移植、显微外科、重症监护等专科护理以及家庭护理、老年护理、中西医结合护理等都进展较快。医院内感染的预防得到了重视,护理设备得到了更新。

护理学术科研活动正在积极开展,1979年以来,中华护理学会和各地分会先后恢复,总会多次召开全国性护理学经验交流会,各地分会也普遍举行各种不同类型的专题学习班、论文专题演讲会、护理知识竞赛和护理操作表演等;中华护理学会还成立了学术委员会和各护理专科委员会。1953年创刊的护理杂志复刊,1981年起改名为《中华护理杂志》,并与国外期刊交流。面向全国发行的护理专业期刊还有《护士进修杂志》、《实用护理杂志》等10余种。大、中专的护理教材,各种护理论著,各种护理科普文章等如雨后春笋般地涌现,中国护士正在积极地著书立说,为护理学科的发展起着推动作用。

随着我国对外开放政策日益深入,国际学术交流加强,为有助于了解国外护理学科的发展,中华护理学会多次与美国、加拿大、日本等国家的护士学会联合召开国际护理学术交流会,国外护理专家也来华举办了诸如护理程序、责任制护理、系统化整体护理、护理教育、护理课程计划和护理科研设计等内容的学习班;中国护士代表团先后与美国、加拿大、澳大利亚、日本、新加坡等国以及香港、澳门地区的护士学会开展了互访活动,中国护理专家王秀瑛、林菊英、吕式瑗、黎秀芳、梅祖懿等曾分别多次被英、美等国邀请出国访门、讲学。中国护士也被邀请或选派出国讲学、进修或学习。1985年北京成立了全国护理中心,进一步取得了WHO对我国护理学科发展的支持。当前,我国护士与国际护理学术界间的交往正

在不断扩大,这种友好的交流活动,开阔了中国护士的眼界,活跃了学术空气,增进和发展了我国护理界与世界各国护理界的友谊。

护士的社会地位与待遇在不断地提高,护士除了取得与其他卫技人员同等的晋升职务系列外,还增设了护龄津贴,并对从事护理工作 30 年以上护士颁发荣誉证书和证章,不少护士被评为优秀护士,到 1999 年,我国已有 25 位护士荣获国际护士最高荣誉奖——南丁格尔奖。

学习护理发展史的重要意义,在于理解护理发展的各个阶段的护理形式,从而加深对自己所从事职业的认识。

护理学科还是一门处于发展阶段的年轻学科,还有许多新的领域有待开拓,需要更多的护理理论和实践来促进它的发展,以形成现代护理学的独立体系。

在新的历史时期,我国护理工作者正在探索创造具有中国特色的护理事业,近 10 余年来,我国已经培养了一批高级护理人才,她们在护理管理、临床护理、护理教育和护理科研等领域的工作中,脱颖而出,显现出她们的实力与才智。这是我国护理队伍的骨干力量,是未来中国护理专家队伍的中坚。为了更好地把握护理本质,迎接未来的挑战,全国护理界同仁正在作不懈努力!

达标检测题及答案

[达标检测题]

一、名词解释

1. 常用护理技术
2. 护理学
3. 生物医学模式
4. 现代生物医学模式

二、填空题

1. 中华护理学会是护理界①学术团体；早年称②会，于③年成立；1936年改称④会，1964年改现名⑤。

2. 护理学的发展从内容及形式来看，主要经历了①、②、③、④、⑤、⑥。现代护理学从临床实践与理论研究来看，主要经历了⑦为中心、⑧为中心和⑨为中心的三个发展阶段。

3. 护理的对象是①。

4. ①是近代护理学的创始人：为纪念她的功绩，她的生日5月12日被定为②节；国际红十字会还颁发了③奖章，该奖被视为国际护理界④荣誉。

三、选择题

(一) A₁ 型

1. 近代护理学的形成是从（ ）中叶开始的。

- A. 16 世纪
- B. 17 世纪
- C. 18 世纪
- D. 19 世纪
- E. 20 世纪

2. 健康的含义是指（ ）

- A. 人体各器官必须发育良好，没有疾病。
- B. 不但没有躯体疾病，还要有良好的生理状态。
- C. 不但没有躯体疾病，还要有良好的心理状态。
- D. 不但没有躯体疾病，还要有良好的社会适应能力。
- E. 不但没有躯体疾病，还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。

3. 护理学是医学领域里的一门（ ）科学。

- A. 研究自然的
- B. 研究社会的
- C. 研究护理技术的
- D. 研究医学的
- E. 综合性应用的

(二) A₂ 型

4. 患者张某, 女, 30 岁。乳腺癌刚入院, 常哭泣, 焦虑万分。以下哪项是首选护理措施? ()

- A. 注射镇静剂
- B. 通知主管医生
- C. 通知家属
- D. 允许陪伴
- E. 让患者倾诉其不安, 然后给予适当的解释诱导和安慰

(三) B 型

A. 1860 年 B. 1870 年 C. 1888 年 D. 1898 年

5. 世界上第一所正式的护士学校创办于 ()

6. 中国第一所正式的护士学校创办于 ()

(四) C 型

A. 中国科学技术协会

B. 中华护理学会

C. 两者均可

D. 两者均不可

7. 护士可以参加 ()。

8. 医生可以参加 ()。

四、判断题

1. 中华护理学会是中国护理界的群众性学术团体。()

2. 南丁格尔是美国人。()

3. 护理学是一门自然科学与社会科学相渗透的基础医学。()

4. “尊重护士, 爱护护士”, 是老一辈无产阶级革命家周恩来的题词。()

五、简答题

1. 常用护理技术包括哪些内容?

2. 护理学的性质。

[答案]

一、名词解释

1. 常用护理技术: 是医护人员在防治疾病过程中所采用的最一般, 也是最重要的基础护理技术。

2. 护理学是以自然科学和社会科学为基础的一门综合性应用科学, 是一门独立的科学。它与医学、药学、营养学等共同组成了整体医学领域

3. 医学的重点仅集中于研究生物学的改变, 也就是从解剖、生理、病理、生化等方面去探究疾病的原因和治疗方法。

4. 把生物因素、心理因素和社会因素结合起来, 考虑人的疾病发生、发展和转归。强调无论是躯体、精神心理或社会环境的改变均可以导致健康状况的改变, 又称“生物-心理-社会”医学模式。

二、填空题

1. ①群众性
②中华护士
③1909
④中华护士学会
⑤中华护理学会
2. ①自我护理
②家庭护理
③宗教护理
④医院护理
⑤近代护理
⑥现代护理
⑦以疾病
⑧以人
⑨以人的健康
3. ①人
4. ①佛罗伦斯·南丁格尔
②国际护士
③南丁格尔
④最高

三、选择题

1.D 2.E 3.E 4.E 5.A 6.C 7.C 8.A

四、判断题

1.√ 2.× 3.× 4.×

五、简答题

1. 常用护理技术内容包括：生命体征的测量与观察、无菌技术操作、注射法、药物过敏试验法、静脉输液输血法、洗胃法、灌肠法、吸入疗法、导尿术等。

2. 护理学是一门生命科学中综合了自然、社会及人文科学的应用科学。护理学包括了自然科学，如生物学、物理学、化学、解剖学、生理学等知识，也包括了社会及人文科学，如心理学、伦理学、社会学、美学等知识。护理学是一门应用科学，实践性较强，它结合了自然科学与社会科学理论，形成了护理的理论体系与护理技术操作，护理学是一门独立的科学，它与医学、药学、营养学等共同组成了整个医学领域。