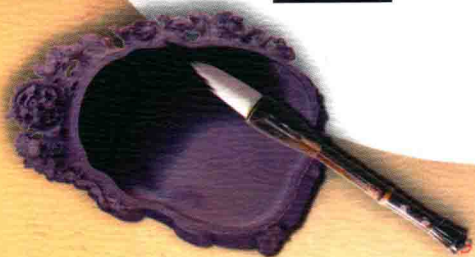


教师不可不知

3

的 20 个
JIAOSHI
BUKEBUZHI
教育原理

总主编 周金虎



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教师

不可不知

的

20+

教育原理

1-1-1

1-1-1

1

1-1-1

教师不可不知

③

的20个教育原理

总主编：周金虎
主编：周慧霞
副主编：王月莲



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师不可不知:全12册/周金虎主编.

—天津:天津教育出版社,2012.1

ISBN 978-7-5309-6662-4

I. ①教… II. ①周… III. ①教师—素质教育

IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第001969号

教师不可不知

教师不可不知的20个教育原理

出 版 人:胡振泰

总 主 编:周金虎

本册主编:周慧霞

责任编辑:张婧雯

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

印 刷:北京东海印刷有限公司

经 销:全国新华书店

版 次:2012年1月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:125.5

字 数:2100千字

书 号:ISBN 978-7-5309-6662-4

定 价:720.00元(全12册)

目 录

CONTENTS

专题一 教师“育人”篇——遵循教育的本质

- 主题1 学生“社会性”的培养 / 3
- 主题2 学生个性的培养 / 12
- 主题3 最高境界的教育——自我教育 / 19

专题二 教师“知己”篇——认识你自己

- 主题4 教师——使命的承载者 / 29
- 主题5 职业与生命的统一 / 36
- 主题6 自我实现——职业成就感、幸福感 / 43

专题三 教师“知彼”篇——认识你的学生

- 主题7 了解学生——个性独特的生命个体 / 55
- 主题8 感悟学习——生命世界的本真追求 / 61
- 主题9 良师益友——师生关系的永恒愿景 / 68

专题四 教师“教学”篇

- 主题10 教什么给学生（教什么） / 77
- 主题11 怎样让课堂教学变得有效（怎么教） / 83
- 主题12 怎样评价学生的学习（怎么评） / 91
- 主题13 怎样恰当使用现代教育技术 / 97

专题五 教师德育篇

- 主题14 求索生活意义，提升生存质量——德育本质的探寻 / 107
- 主题15 道德是可教的——德育规律的探寻 / 113
- 主题16 德育何以有效——德育方法的探寻 / 124

专题六 “班主任”篇——学生的第一任主任

- 主题 17 榜样的力量是无穷的，让看得见的东西去发挥作用
——班杜拉观察学习的运用 / 133
- 主题 18 惩戒可以施展魅力，把握使用它的限度
——涂尔干社会学理论的运用 / 138
- 主题 19 搭起心理的桥梁，让每一次危机自然过渡
——埃里克森心理发展阶段理论的运用 / 145
- 主题 20 超越自卑，让每一个孩子拥有阳光般的心灵
——阿德勒自卑理论运用 / 153

参考文献 / 159

后 记 / 164

专题一

教师“育人”篇 ——遵循教育的本质

教育是培养人的活动，教育学是研究如何培养人的学问。简单地说，培养人的含义包括两个层面：一是为社会培养人；二是培养具有个性的能够适应并改造社会的人。教育的社会价值与个人价值统一于培养人这一人类社会实践活动中。本专题主要围绕学生社会性和个性的培养以及自我教育展开阐述。

培养学生社会性，促进学生社会化是教育的应有之意。每个人必须经过社会化才能使外在于自己的社会行为规范、准则内化为自己的行为标准，这是社会交往的基础，也是个体生存与发展的基础。主题1介绍学生社会性发展的内容、特征和教育策略，呈现了涉及社会责任感、价值观和社会交往的三个典型案例。教师在阅读后能全面了解学生社会性培养的基本理论和教育策略，促进教师的理性思考，以期望对其教育教学行为有一定的启发。

培养学生的个性，促进学生个性化也是教育的应有之意。每个人

的社会化和个性化统一于同一发展过程中。个体间存在明显的差异，教育促进学生获得知识、技能和情感态度发展的同时，还应促进学生良好个性的健康发展，培养健全人格，这也是社会发展的必然要求。主题2 主要介绍个性的含义、特征以及个性发展的内容和策略等，呈现的两个案例着重说明树立个性教育理念和在实践中践行理念的重要意义与途径。教师阅读后会全面了解教育学科角度的个性含义和教育对学生个性发展的价值，相信对教师的教育观念会有一个新的冲击，对教师树立新的个性教育观念有所价值。

在培养学生社会性和个性发展的基础上，应追求教育的最高境界——自我教育。良好的自我教育能力，是学生可持续发展的重要保证。主题3 主要介绍自我教育的特征、中小学生自我教育特点以及如何有效开展自我教育等内容，呈现了两位教师生动的教育故事，具体说明了自我教育开展的方法和途径等。相信，教师在阅读中会被案例中教师的教育智慧所吸引，会从案例中小主人公的行为中看到自己的学生的身影，会从教师的教育艺术中汲取有益的教育养料。

主题 1

学生“社会性”的培养

【原理阐述】

天下的家长日日夜夜都在盼望孩子健康发展，所有的老师时时刻刻都在思考着学生怎样茁壮成长。然而家长苦口婆心地谆谆教导，老师千辛万苦的精心塑造，并没有取得预想的效果，常常没有获得应有的回报。青少年表现出来的厌学情绪，逆反心理、行为失范，使教育者备感困惑，万分苦恼。问题究竟出在哪里？在每个人都受到应有尊重的时代，我们的确应该重新思考如何去教育学生。

人的社会性发展是哲学、人类学、社会学、心理学、教育学等领域共同关心的问题，马克思主义关于人的本质学说是我们认识人的社会性的基础。他在《关于费尔巴哈的提纲》一文中说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上它是一切社会关系的总和。”^① 人作为社会中的生命个体，只有认识和发展自己的社会性才能实现自身的社会价值，成为真正意义上的社会的人。教育的主要价值体现在促进个体的全面发展，使其成为具有社会主体意识和行为能力的人，其基本的目标起点应该是学生社会性的发展。

人的“社会性”，广义指人作为社会存在所获得的一切特性；狭义指相对于“个性”而言，人在社会活动中获得的群性倾向，它是个人指向他人或群体的行为方式，如关心、合作、利他（群）、仁爱、交往、助人；对传统价值观的接受，对伦理道德的遵从等。学生的社会性是指人在社会生活过程中，通过参与群体生活和与人交往而形成的那些社会特性和社会参与能力的系统，基本成分是学生社会生活中对所担任的各种社会角色和社会关系的认知、体验、交往和适应。

^① 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1972：18.

一、学生社会性发展的内容

1. 获得对社会规范的理解和社会技能的习用

社会规范是指调整 and 规定社会成员各种行为的规矩和方式，包括政治制度、法律、道德规范、风俗习惯、生活准则等。社会技能是指生活、学习、生产的基本方法、知识与技能。学生应理解社会规范的现实意义与文化内涵，习得社会技能。

2. 形成关于社会的价值观念

社会价值观“是对社会关系的是非判断”。这是学生在理解社会规范，参与社会活动之后对社会物质和精神的价值取向。在复杂多变的社会现象中，确定标准，判断是非，产生情感，从而明确作为社会成员的自我存在的定义与角色定位，并在此基础上树立自己的人生理想、价值观和社会观。

3. 具备社会认知、社会判断和有效参与社会的能力

这是学生社会性发展的高层形态。作为有效的社会成员，学生应具备的基本能力包括学习与探索的能力、民主参与的能力、判断推理能力、组织与协调的能力等。

二、学生社会性发展的特征

1. 指向性

即学生社会性的发展取向应是符合社会进步的。学校应把社会文化中那些有利于社会进步的有价值的东西加以选择传授给学生，应正确引导与纠正学生错误的社会理解和社会行为。

2. 系统性

即对学生社会性的教化不是零散的、偶然的、单一的，应遵循学生认知规律、社会知识结构特征来组织，是一个有计划的完整的系统。

3. 磨合性

学生交错处在学校与社会两种不同的情境中，在接受学校教育的同时不断体验社会；反过来，也需要将社会活动中的体验带回学校进行解释与辨别，在交互学习的过程中获得对正确社会行为范式的理解。

三、促进学生社会性发展的教育策略

1. 确定积极发展学生社会性的教育价值取向

学校教育应在教育目标中充分重视和反映学生社会性发展的要求，明确对学生进行社会性教育的思想与内容，使学校教育、教学的每个环节都蕴涵对学生社会性教养的氛围与功能。

2. 重视发挥社会、学校的社会化功能

社会是学生社会性发展的基本环境，通过学生的社会参与和社会生活，可获得关于公共意识、国家政治、经济等多方面的社会体验，形成社会理解与社会认知。学校作为规范设立的教育机构本身就是一个“社会”，包含了人际交往、角色定位、制度规范等社会现象，具有一定的社会同构性。学校可以通过各种途径平衡学生社会认知的冲突，破解学生社会体验的困惑，还应加强校园文化建设，校内社团等“同伴群体”的培养，使学生充分体验情感、价值、管理、协作、规范、认同、成就感、归属感、挫折感，并内化为初步的社会观念。

3. 塑造以学生体验和实践活动为中心的学习过程

学生的社会学习需要在具体的活动和环境中去体验与探究。如，对现实社会的体验、模拟体验活动。这种方式可以拓宽学生理解社会的渠道，强化内心体验。如，问题探究学习：学生针对社会生活中的某种现象或事实，通过提出问题、收集资料、访问调查、自行探讨的活动过程，使学生在寻求解决或解释某个具体的社会问题的过程中，学会全面地分析和思考社会问题的方法，形成关心社会的态度、参与社会生活的行为方式以及社会评判推理的能力。

【案例一】

面对着 500 份调查问卷结果，乌鲁木齐市第 70 中学的张冬老师担忧地说：“没想到现在的学生社会责任感如此淡薄。”他的学生在作数据统计时，也发出了相同的感慨。

2005 年 12 月，张冬所带的高一（8）班的 43 名学生制作了 500 份调查问卷。发问卷、回收问卷、作统计，学生们在课余时间成了小调查员。他们的调查对象涉及乌市的 23 所中学，调查问卷的主题内容是：学生们如何看待社会责任感、爱国热情和家庭感受等问题。

学习的动力是什么？对这个问题，419 名同学的选择是“为了自己将来的生

活工作和家庭而学习”，占到近 84%。只有 81 名学生选择为了祖国的富强和社会的发展而努力学习。

对如何看待“天下兴亡，匹夫有责”这个问题，有 30 名学生认为国家观念可淡化，有 136 名学生认为个人自由无须强求，有 229 名学生认为应该热爱祖国，只有 105 名学生认为热爱祖国是基本的道德准则。

对于自己崇拜的偶像，像杨振宁一样的科学家，只有 20 名学生崇拜，有 106 名学生崇拜歌星，134 名学生崇拜的对象是自己，崇拜父母的有 190 人。

在对家庭的感受这一项中，有 298 名学生认为家庭是温暖的，多达 202 名学生认为家庭寂寞、缺乏沟通、压抑、缺乏民主、仇视、常遭打骂。每天进出家门主动和父母打招呼的仅有 134 人，有 190 人表示要看心情的好坏而定，88 名学生从来不和家长打招呼，另外 88 名学生表示，只有父母主动打招呼他们才会有反应。

父母是怎样教育自己的呢？有 210 人表示是开导讲道理，有 290 名中学生则表示是处在命令式的教育、枯燥式的教育、打骂式的教育中。

在回答“父母是否做过让你难忘的事”这一问题时，仅有 158 名学生觉得有一些，217 名学生回答自己不记得了，125 名学生认为没有。

胡梦媛是一位小调查员，她告诉记者，填问卷时同龄人都很积极、认真，她认为这些数据体现了现在中学生的真实心态。但是，“没有这个国家的发展、社会的繁荣，哪会有个人生活的安逸？学生们对这之间的联系还没有足够的认识”。张冬老师认为，一部分学生缺少社会责任感和社会大环境有关，现在社会上很多人都是只顾自己，很多人对民族精神和社会责任感很陌生，这部分学生也是受了社会上的一些影响。

（来源：中学生社会责任感缺失令人忧．中国青年报，2006-01-23.）

【案例分析】

面对如此调查结果，我们不得不想到是否当代的中学生或城市的中学生已经成了一群功利心非常强而普遍缺少责任意识的青少年？现在的中学生社会责任感如此淡漠的原因可能有如下：

一是社会风气的影响。随着市场经济的建立，物质财富的极大增长，各种社会思潮也不可避免地影响着学生。社会上出现的个人主义、享乐主义、拜金主义严重腐蚀着中学生的心灵，中学生价值观日益现实化和极端个人化。如，受社会上“拜金风潮”的影响，部分学生产生了读书无用的念头，也使有些学生认为

“学好数理化，不如有个好爸爸”，这种只知追求物质利益，追求个人享乐的风气，极易造成社会责任感的缺乏。

二是学校教育的缺位。如今诸多学校过分重视学生的学习成绩和升学率，甚至越来越多的学校搞封闭式教学，更让学生两耳不闻窗外事，成为读死书、死读书的书呆子，其结果造成中学生普遍缺乏社会实践经验，缺乏接触和了解社会的机会，这样势必造成学生的社会责任感缺失。因此，作为学校教育来说，应该针对中学生社会责任感淡漠的现状有所作为。

(1) 加强德育教育，培养学生的责任感。教育家夸美纽斯提出：“德育先于智育。”英国教育家洛克也说：“一个人的各种品行中，德行是第一位的，是最不可缺少的。”这说明德育教育无论如何都应放在学校工作的首位，不应只抓升学率而把德育虚化和程式化。而且，德育应避免说教和与学生实际脱节，应自然而然融于学校的其他教育之中。尤其是是要重视培养学生的责任感，要让学生在承担责任中明确责任，在承担责任的成功感和自豪感中强化责任意识。

(2) 加强社会实践。如果我们的教育工作者们平时都能自觉地把教育与百姓生活与国家大事结合起来，那我们的学生怎么会不关心国事？我们的学生怎么会成为社会责任感淡漠的人呢？如果我们的教育工作者不仅在教材上，在生活中也是关心国事的身体力行者，那对学生的影响就不仅是暂时的而是终身的了。这样的教育才是素质教育，是我们每个教育工作者所应追求的教育。

【案例二】

天津师范大学与南开中学联合进行了一项“新时期中学生人生价值观特点调查研究”。在这项调查活动中，向本市多所中学的1480名中学生提供了近百个与人生价值观念有关的词语，从学生们对这些词语的理解和喜爱程度上了解当代中学生的人生价值观念。从调查结果看，绝大多数中学生的人生价值观是积极、进取、乐观的。但青少年的实用主义甚至利己主义的价值取向有所上升，生活中庸俗化的理想也有出现，也有人表现出消极退缩的人生态度，这的确是值得我们警惕和反思的问题。

人生目标：身体健康事业成功

中学生希望自己有一个什么样的人生，这关系到他们学习的方向。这次调查中发现，现代中学生的人生目标还是快乐积极的。“身体健康”被排在第一位，“事业有成”位居第二，“真诚友谊”、“婚姻美满”等词语的排位也比较靠前，这说明中学生希望自己未来生活美好。同时“世界和平”、“社会稳定”等词语

也被大多数学生选择到了，说明现代中学生有很强的政治意识，同时希望自己有一个宽松的生存环境。在调查中，“奉献社会”、“服务他人”等词语的排位比较靠后。这也说明现在的孩子在“众星捧月”的家庭环境中长大，产生了比较多的个人主义思想。

竞争手段：投机取巧竟被认可

要实现自己的人生目标就要付出努力，那么当代的中学生如何去实现自己的理想呢？这次调查发现“拼搏进取”、“百折不挠”、“勇于竞争”、“敢冒风险”等词语排在前几名，说明中学生已经认识到当今社会竞争的大环境，有信心参与这种竞争，表现是积极的，但是，在中学生的选择中，“投机取巧”、“不择手段”等词语竟然被排在中间位置，孩子们对这种行为并不反感。这也说明一部分中学生的人生手段出现了偏差，是非常值得警惕的迹象，是社会上一一些不良的现象影响到了孩子们的思想。

价值观念：男女学生也有差异

新时期中学生的终极人生价值观在男女生之间具有很高的一致性，孩子们都希望自己的人生美好、快乐。但是，什么样的生活才被学生们认为是成功的人生，男生和女生的要求并不完全一致。男生更希望“社会承认”，对这一词语的认同度男生远远高于女生，而女生对“标新立异”的认同又明显高于男生。这说明男孩子更希望自己成为一个被社会关注的人物，希望出人头地，而女孩子们希望自己更有个性。这与男女生面临的社会压力不同有关，现代社会仍然没有完全改变“男主外，女主内”的性别意识，对男性和女性成功的要求不一样，这也就会对新一代的人生价值观产生影响。这也是需要全社会共同努力解决的一个问题。

（来源：选词调查结果显示中学生价值观出偏差。每日新报，2004-12-12。）

【案例分析】

学生的价值观，是他们在学学习、成长过程中，对现实生活中各种事物、现象进行评价、决定取舍的基本思想观点，它支配、影响着学生生活与学习的各个方面。青少年学生正处在思考人生价值、社会价值和进行价值选择的关键期，也是接受价值观教育的最佳时期。

当前，我国正处于由传统社会向现代化社会转型的历史时期，社会上多种价值观相互碰撞，学生们的价值取向呈现多样性。这就要求教育工作者及时发现和纠正学生价值观念中的偏差，能用一些高尚的价值观去引导、影响和教育学生。

加强青少年学生的价值观教育是一项紧迫任务。

(1) 一元化——价值观教育的正确导向。在社会上价值观呈现多元状态的情况下，必须坚持弘扬社会主义主旋律的价值观，大胆对社会生活中消极的价值观在学校中的影响加以有效控制和抵制，引导学生树立社会主义价值观念，帮助他们正确处理物质追求与精神追求的关系，个人与集体、国家利益的关系。

(2) 联系实际，引导疏通。中学生的身心尚未成熟，其价值观念不仅随着社会的发展而发展，又随着自身的成长不断加以调整。对中学生进行价值观的教育不能空洞地说教，关键在于教育和引导，必须联系现实生活中的实际问题，引导学生全面辩证地看待社会看待人生，不能把个别的局部的问题看成是普遍的全局性的问题，疏通阻碍学生形成正确人生观的环节，有效促进学生正确人生观的形成。

(3) 多途径、经常性地开展教育。对中学生进行价值观教育不是一朝一夕的事，必须坚持经常并通过多途径开展教育。主要途径是政治课教学、班会、团队会和各科教学活动及学校的其他方面工作。在进行教育过程中，要注重针对性和实效性，尤其是各科教学要结合教材内容，针对学生实际，坚持以传授知识为载体，有机地渗透价值观教育，切防生拉硬套。比如，物理科教师在讲牛顿定律时，就可以在介绍科学家生平时有机地渗透人生观教育。比如，组织学生开展《当代的中学生应该有一个什么样的人生观》、《革命烈士人生观与人不为己天诛地灭》等专题研讨。

(4) 价值观教育应从小抓起，形成一个科学序列。中学阶段是科学人生观教育的关键期，但这并非说在小学阶段是无足轻重的。因为科学人生观是在以学校教育为主导的后天环境的不断影响下逐渐形成的。所以，价值观教育必须及早开始，根据不同年龄阶段学生的心理特点，施以不同的目标、内容、方法，形成一个科学的教育序列。如，小学阶段的人生观教育主要与日常行为规范教育相结合，中学阶段，通过开设专门课程，结合学科教学及其丰富多彩的校内外教育活动来实施。

【案例三】

课间玩“打架游戏”竟玩出了人命。广东顺德容桂某小学14岁的六年级学生小彭在话别自己的外公两个小时后，在课间嬉戏中竟被自己的同班同学一刀刺中左胸部，送到医院后因流血过多不治身亡。

2006年3月6日9时15分左右，正是课间操时间，由于户外下雨取消课间

操，各班老师组织学生在教室附近活动休息。小彭与肇事学生小龚，加上同班另外 10 多个男同学，一起在教学楼四楼和五楼的楼梯间，模仿网络对打游戏，分两边拿凳子玩起了“打架真人秀”。死者小彭与肇事者小龚分在“敌对”的两边，在推打过程中，小彭被小龚用弹簧小刀刺中左胸部，最后小彭抢救无效而死亡。

在学校附近的一个小食店里，一位读二年级的小男孩告诉记者，小彭、小龚和他都是同乡，平常经常一块玩耍。“他们平时很要好的，经常一起玩。不知道怎么会突然拿刀子捅人。我想一定是意外。”

据了解，出事小学校学生中大概有 70%，约 400 余人是附近工厂企业外来工子女。其小学林校长承认，学校和管理上存在着一定的疏忽，他说：“对学生的安全教育天天都在做，没想到还是发生了这样的事情。”

（来源：小学生模仿网游引发犯罪·北京青年报，2006-3-12.）

【案例分析】

青少年本应单纯无邪、思维活跃、求知欲强，正处于人生观、世界观的形成阶段。然而，青少年犯罪年龄的年轻化已经成为当今我国社会行为犯罪的一大特点。从举起屠刀砍向自己同室友的大学生，到为了偷钱残忍杀害疼爱自己的爷爷奶奶的中学生，再到这名拿着利器刺向自己同学的年仅十来岁的小学生。本案例中“网络游戏场景”是小龚行刺同学小彭的诱因。在游戏的世界中，小龚忽视了生与死的危险，模糊了罪与非罪的界限，亲手结束了平常和自己一块玩耍的同伴的生命。这与网络时代对青少年社会性发展带来的负面影响有关。

网络时代对青少年学生社会化的影响主要有文化断裂、传统权威的瓦解和人际关系的冷漠。尤其是互联网的出现彻底改变了人们之间直接的情感交流，在虚拟的环境中，人体验着一种虚拟的情感，很容易使青少年学生沉湎于幻想和虚假的满足中，使得同他人的交往成为一种可有可无的事情，甚至会扭曲青少年学生的人格，产生人际交往障碍。

社会交往作为现代人适应未来社会的重要能力越来越受到人们的重视。培养学生初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神，为学生的终身发展打下良好的基础，是基础教育的重要任务之一。

第一，培养社交意识。可以结合学生的心理特点及认知水平，增加一些结合生活实际的教育内容，增强学生对社会交往的认识，引导学生明白社交对自己成长和发展的特殊意义；鼓励学生积极参与集体活动，引导学生在集体生活中感受

集体温暖，培养学生乐于助人、宽容豁达、能处处为他人着想的品质和社会交往的自觉性。

第二，注重技能训练。教师应结合学生的年龄特点和实际情况，对学生进行社会交往的技能训练，使学生在与教师、家长、同学及社会其他人员正常交往的过程中，逐步掌握社会交往的基本技能，提高社会交往的能力。如，培养学生学会自我推介或介绍别人，培养学生学会倾听他人和表达自己的意见，反驳别人的观点，模拟社会生活培养学生学习适应社会角色等。

第三，加强实践锻炼。依托班级、团队组织实践活动，创造交往的条件，培养学生关心他人、关心集体，提高学生的社会交往能力。还可以组织社会实践活动，引导学生走出校门接触社会，扩大交往范围，通过参观、调查、访问，让学生体会到交往与社会发展的密切关系，增进与成年人情感和思想的交流。

第四，加强学校与家庭的联系，构建培养合力。教师应加强学校与家庭的联系，向家长宣传科学育人的方法，让学生在良好的家庭环境中学会向长辈表达自己的愿望和意见，学会处理好与家庭成员、邻居以及周围人员之间关系。

推荐阅读书目导读

1. 鲍东明. 我国当代中学生价值观透视者. 中国教育报. 2006-11-08.

中国传统文化、市场经济文化以及外来西方文化等多元文化都在深刻影响着中学生价值观的形成和发展。准确了解和把握我国当代中学生价值观的特点，无论是对加强和改进中学德育工作，还是对加强现代学校学生文化建设，都有着非常重要的意义。为此，以北京师范大学教育学院裴娣娜教授为首的课题组对此进行了深入调查和分析。调查结果显示，总体上看当代中学生价值观的主流是积极健康的，同时呈现出四个基本特点，即价值主体的转变、价值选择的矛盾、价值取向的转型、人格价值的冲突。调查发现，当代中学生的观念意识与实际行为相脱节的情况较突出，其理想自我与现实自我不一致的现象比较明显。这些反映出他们在外显的价值取向与深层人格特征之间存在着矛盾与冲突。这给教育工作提出了一个严峻课题。

2. 吴樱花. 孩子，我看着你长大——宋小迪日记录. 江苏文艺出版社，2007.

一个叫苏岱的单亲家庭的男生，进入初中后，成了本书作者的学生。他另类，反叛，早恋，破坏纪律，带头闹事，问题层出不穷，是一个让所有老师和同学头痛的“问题学生”。为了这个孩子的成长，本书作者耗费了大量难以想象的