

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材



全国高等学校教材配套教材
供本科应用心理学及相关专业用

Psychological
Assessment

心理评估 学习指导与习题集

主 编/刘 畅



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材

全国高等学校教材配套教材

供本科应用心理学及相关专业用

心理评估 学习指导与习题集

主 编 刘 畅

副主编 王晓英

编 者

(以姓氏笔画为序)

万洪泉 (吉林大学医学部)

马 娟 (陕西中医学院公共卫生系)

王晓英 (吉林医药学院)

朱熊兆 (中南大学医学心理学研究所)

任滨海 (广州中医药大学经管学院)

刘 畅 (吉林大学第一医院)

闫春平 (新乡医学院心理学系)

许明智 (广东省精神卫生中心)

李 齐 (牡丹江医学院)

杨 卉 (陕西中医学院公共卫生系)

杨 娟 (海南医学院心理学系)

汪 凯 (安徽医科大学)

张克让 (山西医科大学第一医院)

蚁金瑶 (中南大学湘雅医学院)

姚树桥 (中南大学湘雅二医院)

栾树鑫 (吉林大学第一医院)

唐细容 (南华大学附属第一医院)

曹运华 (齐齐哈尔医学院精神卫生学院)

学术秘书 栾树鑫

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理评估学习指导与习题集/刘畅主编. —北京:
人民卫生出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-117-18192-1

I. ①心… II. ①刘… III. ①心理测验-医学
院校-教学参考资料 IV. ①B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 237635 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

心理评估学习指导与习题集

主 编: 刘 畅

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 潮河印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 11

字 数: 275 千字

版 次: 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-18192-1/R · 18193

定 价: 22.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

前 言

根据卫生部高等学校应用心理学专业本科规划教材的编写原则和基本要求,按着教材要体现三个“特定”的原则进行编写。即特定的对象,是高等学校应用心理学专业本科学士;特定的要求,是培养精通医学与心理学专业知识,能够运用心理学技术解决医学领域乃至更大范围心理和行为问题的治疗、教学和科研的高级专业人才;特定的限制,内容的多少是按多数院校平均教学时数的比例安排和本套系列教材每门课程学时数分配而定的。注重内容的五性,即思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。在编写中重视“三基”的要求,注重突出心理评估的基本概念、基本理论和基本技能,在总的应用心理学系列教材编写思想的指导下,力求体现心理评估的特点,较全面地介绍了心理评估的理论和方法,同时也介绍了心理评估领域的最新研究成果。兼顾到心理评估的科学性与实用性,力求心理评估的理论与实践有机地结合。

编写《心理评估学习指导与习题集》的目的是帮助读者在系统学习心理评估的同时,不断巩固和加深学习内容,测试对所学内容的掌握程度,检验合理选用心理评估的方法和疏导患者不良情绪的能力,更牢固地掌握重点内容,提高其独立思考、综合分析和解决实际问题的能力。

《心理评估学习指导与习题集》的内容和主干教材保持一致,全书分为十三章,每章包括学习指导大纲、教材精要和复习题及参考答案。学习指导大纲将教材内容按重要程度划分为掌握内容、熟悉内容和了解内容。教材精要由内容简介、教材知识点和本章小结组成。内容简介概括了本章的主要内容;教材知识点则依据学习指导大纲的要求,将教材中的相应知识点加以准确、简练地阐述,既注重知识点之间的联系和逻辑关系,又力求做到重点内容突出;本章小结则是对本章的知识特点进行简要的总结。在复习题部分,参照国内各种考试标准和要求,包括了单选题、多选题、名词解释、问答题、论述题和综合应用题六种题型。在出题时重点选择了有代表性的知识点,同时兼顾知识的广度和深度。最后,提供两套模拟题及参考答案,供学习者自测。

本书编写人员由编写主干教材《心理评估》的大部分人员组成。在编写过程中,大家不辞辛苦,尽力尽责,但由于时间仓促、工作经验和学术水平所限,又因为是第一版配套教材,所以肯定会存在疏漏和不足之处,诚恳希望同道、使用本书的各院校师生不吝赐教,以利于在下次修订时进一步完善。

刘 畅

2013年8月



目 录

第一章 心理评估绪论	1
一、学习指导大纲	1
二、教材精要	1
三、复习题	2
四、答案要点及试题分析	5
第二章 心理测量学的基本原理	8
一、学习指导大纲	8
二、教材精要	8
三、复习题	20
四、答案要点及试题分析	24
第三章 行为观察与临床访谈	27
一、学习指导大纲	27
二、教材精要	27
三、复习题	32
四、答案要点及试题分析	35
第四章 智力理论与评估	39
一、学习指导大纲	39
二、教材精要	39
三、复习题	53
四、答案要点及试题分析	56
第五章 人格理论与评估	59
一、学习指导大纲	59
二、教材精要	59
三、复习题	72
四、答案要点及试题分析	75

第六章 能力倾向测验	78
一、学习指导大纲	78
二、教材精要	78
三、复习题	85
四、答案要点及试题分析	88
第七章 兴趣与态度测验	90
一、学习指导大纲	90
二、教材精要	90
三、复习题	94
四、答案要点及试题分析	97
第八章 成就测验	102
一、学习指导大纲	102
二、教材精要	102
三、复习题	109
四、答案要点及试题分析	111
第九章 心理健康评定量表	115
一、学习指导大纲	115
二、教材精要	115
三、复习题	123
四、答案要点及试题分析	125
第十章 神经心理评估	127
一、学习指导大纲	127
二、教材精要	127
三、复习题	129
四、答案要点及试题分析	130
第十一章 心理生理学测量	132
一、学习指导大纲	132
二、教材精要	132
三、复习题	138
四、答案要点及试题分析	141
第十二章 行为评估	144
一、学习指导大纲	144
二、教材精要	144
三、复习题	147

四、答案要点及试题分析	149
第十三章 心理评估报告	152
一、学习指导大纲	152
二、教材精要	152
三、复习题	154
四、答案要点及试题分析	156
模拟试题一	158
模拟试题一答案要点	161
模拟试题二	163
模拟试题二答案要点	166



第一章

心理评估绪论

一、学习指导大纲

掌握内容:心理评估的概念、特点、目的和资料搜集的方法。

熟悉内容:心理评估的相关概念、评估过程、评估人员的职业道德和心理素质要求。

了解内容:心理评估的作用,心理评估人员的管理;心理评估发展简史与展望。

二、教材精要

(一) 内容简介

本章简要介绍了心理评估及其相关术语的概念,心理评估的特点和作用;着重介绍了心理评估的过程和心理评估人员应具备的条件;随后介绍了心理评估人员的管理和心理评估的发展。

(二) 教材知识点

1. 心理评估的概述

(1) 有关概念:心理评估(psychological assessment)是应用多种方法获得信息,对评估对象的心理品质或状态进行客观的描述和鉴定的过程。临床心理评估是心理评估在临床上的应用,简称临床评估(clinical assessment)。心理测量是借助标准化的测量工具将人的心理现象或行为进行量化。心理量表是按照一定规则编制、标准化的测量工具,用以在标准情境中抽取评估对象的行为样本。心理诊断(psychological diagnosis)是指运用心理学方法和技术评定个体的心理功能水平和心理活动状态,以判断有无心理障碍或心理疾病,以及心理障碍或疾病的性质和程度的过程。评定是依据一定的程序和语意定义对个体行为或社会现象进行观察并予以量化的过程,分为自评和他评,评定使用的工具叫评定量表。

(2) 心理评估的特征:间接性、相对性、互动性。

(3) 心理评估在教育、咨询、临床、人事管理等多个领域起着重要的作用,还应用在精神病学领域等其他方面。

2. 心理评估的一般过程

心理评估过程包括评估准备、资料搜集及分析总结三大阶段。

在评估准备阶段,要阅读评估申请,根据申请人希望解决的首要问题,确定评估目的、评估内容和决策标准,并拟定计划。心理评估的目的包括诊断、筛查、预测和进程评价。评估内容包括对象的生理过程、心理过程、人格特征和环境。比较的标准包括常模标准、自身参照标准和专业性标准。计划中应明确要搜集哪些资料、用什么方法、向哪些人员搜集,并做

出时间流程计划、场地和器材安排准备并与相关人员商定。

搜集资料是心理评估过程的主体。整体上看,评估资料涉及对象本人和环境影响、过去经历和现在状态;资料来源大致有评估对象、知情人及文字记录;资料的搜集方法有观察、访谈、心理测验、档案查阅、作品分析、生理评估等方法。

结果的解释是评估过程中最有挑战性的一环,要整合各种手段、各种来源的评估资料,判断资料的内在含义、探索资料对诊断和干预的意义。分析好资料后要写出评估报告。

3. 心理评估者的相关要求和管理的

(1)心理评估者的职业道德主要包括:态度严肃、尊重评估对象及管理好心理评估工具。

(2)评估者应具备的条件:好的评估者应有良好的专业知识,对能力、人格等评估内容有充分的认识;掌握评估技术,要精通多种测验手段,并具有对结果的分析能力和应用结果的能力;此外还要具备适合该项工作的一些心理品质,如人格特点、智能水准、社交技能等。

(3)心理评估人员的管理:2001年8月,劳动和社会保障部颁发了《心理咨询师国家职业标准》,对于专业人员的培训、资格考核等各个方面均作出了明确规定。

4. 心理评估简史和展望

(1)隋唐之际形成了完善的文官科举考试制度被视为心理测验的萌芽。

(2)西方心理测验的兴起和发展:英国学者高尔顿(F. Galton)对测验的诞生起了重要的推动作用,1869年他出版的《天赋的分类》开启了人的个别差异的研究,他还将统计学方法用于心理测验。卡特尔(J. M. Cattell)于1890年发表了《心理测验程序》一文,率先使用“心理测验”这一术语。1905年法国心理学家比奈(A. Binet)和助手西蒙(T. Simon)编制的比西量表被认为是世界上第一个科学的智力量表。20世纪早期,心理测验进入全面发展期,拓宽了测验靶的范围,完善了测验方式和施测方法,诞生了一批重要的心理测验。20世纪后半叶,能力倾向测验和临床用的量表发展很快。近20年来,学界对著名的经典测验进行了全面的修订。随着心理测验不断编制和应用,测验编制理论和策略也在发展,同时心理测量学理论也不断发展。20世纪50年代之前,经典测验理论占据主导地位,20世纪50年代之后经典测量理论与项目反应理论、概化理论等现代测量理论并存。

(3)现代心理测验于20世纪初开始传入我国;到20世纪中期,在我国大陆很少甚至完全不用心理测验;20世纪70年代末以来,我国心理测验事业得到逐渐复苏并快速发展。

(4)进入21世纪以来,在心理评估领域又出现了两个新的发展趋势:一是加强心理评估工具对各种潜在认知加工成分的评估;二是心理评估的计算机化。

本章小结

本章概要介绍了心理评估的概念、特点和作用、过程、评估人员的条件与管理、心理评估的发展简史和展望,重点介绍了心理评估的评估准备和资料搜集、心理评估人员的道德和心理素质。

三、复 习 题

(一)单项选择题

1. 心理咨询师给某小学生做智力测验,询问其老师、家长他的学习和生活情况,进而分析他的智能水平和特点。心理咨询师进行的活动是()。

- A. 心理评估 B. 心理测验 C. 心理测量 D. 心理评定

2. 心理评估师见评估对象说话声音细小、语速缓慢、语调低沉,认为他情绪低落,这说

明心理评估具有()。

- A. 主观性 B. 互动性 C. 相对性 D. 间接性

3. 临床心理评估最重要的目的是()。

- A. 诊断 B. 筛查 C. 预测 D. 进程评价

4. 为找出某社区中需要心理帮助的居民,首先需要进行的()。

- A. 诊断评估 B. 筛查评估 C. 预测评估 D. 进程评估

5. 为评估某轻度精神发育迟滞患儿社会适应技能培训的成效,最合适的决策标准是()。

- A. 常模标准 B. 自身参照标准 C. 专业标准 D. 父母内定标准

6. 评估某人是否能够获得公共汽车驾驶资格,最合适的决策标准是()。

- A. 常模标准 B. 自身参照标准 C. 专业标准 D. 领导内定标准

7. 哪一种评估中工具对心理异常与否的区分能力要求高()。

- A. 诊断评估 B. 筛查评估 C. 预测评估 D. 进程评估

8. 哪一种评估中工具要求对心理状态的变化敏感()。

- A. 诊断评估 B. 筛查评估 C. 预测评估 D. 进程评估

9. 能提供标准化、数量化资料的评估方法是()。

- A. 观察 B. 作品分析 C. 心理测验 D. 访谈

10. 被视为心理测验萌芽的是()。

- A. 隋唐之际形成的科举考试 B. 夏朝时的文官考试
C. 七巧板的发明 D. 诸葛亮观人七法

11. 用以全面评判脑外伤后患者智能水平低下及其程度最恰当的技术是()。

- A. 心理测量 B. 心理评定 C. 心理诊断 D. 心理测验

12. 医生基于知情人提供的资料 and 检查时发现 PANSS 各项目的评分要点给被试逐项打分,这是()。

- A. 心理治疗 B. 心理评定 C. 心理诊断 D. 心理咨询

13. 从实施方法和过程看,与心理诊断最接近的技术是()。

- A. 心理测量 B. 心理评定 C. 心理测验 D. 心理评估

14. 心理评估者应该与评估对象建立和谐关系,因为评估具有()。

- A. 主观性 B. 互动性 C. 相对性 D. 间接性

15. 确定评估目的的依据是()。

- A. 访谈发现 B. 观察结果 C. 评估申请 D. 评估计划

16. 评估对象的近端环境有()。

- A. 学校 B. 社区 C. 媒体 D. 风俗

17. 公认为世界上第一份科学的智力量表是()。

- A. 韦氏智力量表 B. 比奈—西蒙量表
C. 陆军甲种测验 D. 瑞文推理测验

18. 编制 Woodcock-Johnson-III 的理论基础是()。

- A. PASS 理论 B. Luria 神经心理学理论
C. Sternberg 理论 D. Cattell-Horn-Carroll 理论

(二) 多项选择题

- 心理评估收集资料的方法包括()。
 - 观察
 - 心理测量
 - 访谈
 - 作品分析
 - 生理评估
- 心理评估的特性包括()。
 - 直接性
 - 间接性
 - 主观性
 - 相对性
 - 互动性
- 心理评估能派上用场的情景包括()。
 - 选专业
 - 结核诊断
 - 痴呆诊断
 - 选人才
 - 选汽车
- 心理评估可用于评估()。
 - 智能水平
 - 焦虑水平
 - 自信程度
 - 收入水平
 - 肥胖程度
- 在实际工作中,心理评估的目的包括()。
 - 诊断
 - 预测
 - 创收
 - 筛查
 - 进程评估
- 在评估资料搜集计划中应该合理安排的内容包括()。
 - 搜集方法
 - 搜集来源
 - 操作流程
 - 场地安排
 - 测量工具
- 心理评估可能搜集的内容包括评估对象的()。
 - 靶的现状
 - 教育经历
 - 疾病经历
 - 父母文化
 - 父母职业
- 关于评估对象和知情人提供的资料的准确性,正确的说法有()。
 - 有人喜欢夸大自己的痛苦
 - 有人喜欢缩小自己的困难
 - 自我中心者对别人的要求过低
 - 智力低的人常常低估别人的能力
 - 父母溺爱儿女时会夸大其优点
- 高尔顿(F. Galton)在心理测量方面的工作包括()。
 - 出版的《天赋的分类》
 - 采用生理指标测量智力
 - 建立了人类测量实验室
 - 提出术语“心理测量”
 - 统计学方法用于心理测验
- 基于系统的智力理论编制成的智力量表包括()。
 - 比奈—西蒙量表
 - 韦克斯勒成人智力量表
 - Kaufman 儿童智力成套测验
 - Das 与 Naglieri 认知评价量表
 - Woodcock-Johnson 认知能力测验第三版
- 能提供量化资料的评估方法有()。
 - 自然观察
 - 自我评定
 - 作品分析
 - 心理测验
 - 控制观察
- 生理过程的常规评估内容包括()。
 - 血压
 - 血型
 - 心率
 - 心境
 - 肌肉紧张度

(三) 名词解释

- 心理评估
- 心理测量
- 心理量表
- 心理诊断
- 控制观察
- 常模参照
- 作品分析

(四) 问答题

1. 与非标准化的评估相比,心理评估有哪些不同?
2. 心理评估就是心理测量吗?
3. 临床评估观察的内容有哪些?
4. 观察法有哪些局限?
5. 如何避免评估偏差?
6. 如何对待评估对象的相关资料?
7. 良好的心理评估者应具备什么样的心理素质?
8. 临床心理评估有哪些具体作用?
9. 简述心理评估准备阶段的具体步骤。
10. 心理评估的常规内容有哪些?
11. 心理问题的诊断评估常常要收集哪些资料?
12. 观察的内容包括哪些?

四、答案要点及试题分析

(一) 单项选择题

1. A 2. D 3. A 4. B 5. B 6. C 7. A 8. D 9. C 10. A
11. C 12. B 13. D 14. B 15. C 16. A 17. B 18. D

(二) 多项选择题

1. ABCDE 2. BDE 3. ACD 4. ABC 5. ABDE 6. ABCDE 7. ABCDE
8. ABDE 9. ABCE 10. CDE 11. BD 12. ACD

(三) 名词解释

1. 心理评估:应用观察、访谈、心理测验等多种方法获得信息,对评估对象的心理品质或状态进行客观的描述和鉴定。
2. 心理测量:是借助标准化的测量工具将人的心理现象或行为进行量化。
3. 心理量表:是按照一定规则编制、标准化的测量工具,用以在标准情境中抽取评估对象的行为样本。
4. 心理诊断:是指运用心理学方法和技术评定个体的心理功能水平和心理活动状态,以判断有无心理障碍或心理疾病及其性质和程度。
5. 控制观察:指让评估对象在预先设置的情境中活动而进行的观察。
6. 常模参照:就是拿评估对象去跟常模比较,即与同他具有可比性人群的一般情况相比较。
7. 作品分析:是分析评估对象所作的日记、书信、图画、工艺等文化性的创作和他在生活和劳动过程中所做的事情或产品,以评估其心理水平和心理状态。

(四) 问答题

1. 与非标准化的评估相比,心理评估有哪些不同?

心理评估是一种有计划的职业行为和技术,与非标准化的评估不同之处有:第一,评估者是具有资格的心理学或相关专业的专业人员;第二,使用观察、访谈、测量等方法,广泛深入地搜集资料,且使用的评估程序和心理测验准确有效;第三,评估的各个阶段都会受到理论

2. 心理评估就是心理测量吗?

心理评估是应用多种方法获得信息,对评估对象的心理品质或状态进行客观的描述和鉴定的评估过程。心理测量是借助标准化的测量工具将人的心理现象或行为进行量化。二者有时被视为同义词互换使用,但严格说它们是有区别的:第一,心理评估可有心理测量,还可有访谈、观察、调查等方法搜集资料;第二,心理测量则常常得到量化的结果,心理评估的资料可以是定性的或定量的;第三,心理测量重点是搜集资料,心理评估则要求整合资料并解释资料的意义,作出结论。

3. 临床评估观察的内容有哪些?

一般来说包括:着装仪表;身体外观,即肥瘦、高矮、畸形及其他特殊体型;人际交往风格,如主动或被动、大方或尴尬、是否容易接触、对别人的态度;言语及其表情,比如表达是否切题、清晰、简洁、流畅、遣词造句风格、语速语调音量的变化、面部表情和眼神等;动作,如动作数量、对象及其目的是否恰当,动作是否协调、是否有怪异动作和刻板行为;对付困难情境的风格和能力,等等。

4. 观察法有哪些局限?

观察的局限性有:第一,观察针对的只是外显行为,而评估者感兴趣的认知评价、情感体验等内在心理过程不能直接观察;第二,个体的外显行为是多种因素共同作用的结果,带有一定的偶然性,因此观察的结果不易重复;第三,间接观察特别是隐私行为的观察涉及伦理学问题;最后,观察结果的有效性还取决于观察者的洞察能力、分析综合能力等,观察中可能因为光环效应、期望效应等因素导致观察结果错误。

5. 如何避免评估偏差?

主观方面,应不带主观色彩地全面搜集资料,分析数据,谨慎客观地报告结果。评估者切忌与评估对象有情感、利益的关联,力戒主观好恶影响评估结果。客观方面,选用那些已经过严格论证,具有良好信度、效度的测验工具。

6. 如何对待评估对象的相关资料?

要妥善保管评估对象的资料,没有被评估者本人的允许,不能将被评估者的信息透露给无关人员。但是,有的情况下可以例外,如与评估者同事、申请人交流,讨论案例,向评估对象的监护人通报被评估者可能进行的危险举动,以及不透露信息就会触犯法律的其他情形。当被评估者流露出对其他人不利的动机时,要用适当的方式让他们知道自己行为的后果,同时在保护其隐私的前提下提醒相关人员采取预防措施。

7. 良好的心理评估者应具备什么样的心理素质?

人格特点:评估者要愿意助人,尊重人,乐于并善于与人交往,情绪积极稳定,自信独立,有自知之明。

智能水准:心理评估者应具有较高的智能水准。应善于察言观色,具备敏锐的观察能力。在评估中不仅要观察,而且能根据被评估者的外部行为表现推测其内部的心理活动。评估中还要善于记忆善于思考。

社交技能:缺乏沟通能力或技巧则很难使对方敞开心扉,得到评估所需要的内容。

8. 临床心理评估有哪些具体作用?

做出决定,临床心理科医生只能在心理评估之后才能进行确定诊断、制订治疗方案、向来访者或病人提出忠告或建议。

形成印象,使医生形成对来访者或病人的印象。

核实假说,通过观察和其他途径将各种渠道来的信息综合成整体,形成一个初步假说,再通过临床心理评估加以核实和修正,以便形成新的假说。

9. 简述心理评估准备阶段的具体步骤。

在评估准备阶段,要阅读申请,根据申请者希望解决的首要问题,确定评估目的、评估内容和决策标准,并拟定计划。

10. 心理评估常规的具体内容有哪些?

生理过程包括心律、血压、皮电、肌肉紧张度、性启动水平、警觉反应和眼动轨迹等;

认知过程包括注意、记忆、智力、自我知觉、对意外事件和控制的知觉等;

情绪过程是心理评估的重点,包括目前的心境、情绪水平特征和情绪反应;

行为方面包括外显行为的测量如成就测验、刺激情境中的行为观察以及在自然环境中的行为观察。

来访者的个人特征和环境因素。

11. 心理问题的诊断评估常常要收集哪些资料?

求助的问题,包括问题现在的性质、强度、频率;出现时间和可能诱因、演变和处理经过、影响。

既往精神和躯体疾病史、家族史。

个人成长环境和重要事件。

人格特点和社会支持情况。

12. 观察的内容包括哪些?

一般情况:着装仪表;身体外观,即肥瘦、高矮、畸形及其他特殊体型;

人际交往风格,如主动或被动、大方或尴尬、是否容易接触、对别人的态度;

言语及其表情,如表达是否切题、清晰、简洁、流畅、遣词造句风格、语速语调音量的变化、面部表情和眼神等;

动作,如动作数量、对象及其目的是否恰当,动作是否协调、是否有怪异动作和刻板行为;

对付困难情境的风格和能力,等等。

(姚树桥)



第二章

心理测量学的基本原理

一、学习指导大纲

掌握内容:测量和心理测量的定义,测量的两个基本要素;量表的定义及四种水平;心理测验的定义及要素;测验常模的定义,常模团体的定义及抽取的方法;发展常模定义及种类;百分位常模的定义及种类;标准分数常模的定义;随机误差和系统误差的定义;真分数的定义,真分数与测验分数的基本假设;信度的定义,重测信度、复本信度、内部一致性信度和评分者信度的定义、误差来源及估计方法,影响信度的因素;效度的定义,效度与信度的关系,内容效度、结构效度和效标效度的定义与估计方法,影响效度的因素;难度的定义及计算方法;区分度的定义及估计方法;项目特征曲线的定义及特点,逻辑斯蒂模型的参数模型及相关参数的含义;量表编制的一般程序。

熟悉内容:心理测验与心理测量的区别与联系;心理测验的四个特性;常模标准化样组的条件;标准分数的线性转换与非线性转换;常模分数的两种表示方法;测验误差的定义及种类;信度的理论;效度的性质;项目反应理论的基本假设;逻辑斯蒂模型的参数模型类型、数学公式与参数估计;计算机自适应测验的定义及形式;量表编制一般程序的注意事项。

了解内容:测验标准化的内容;各种信度应用的注意事项;对项目的猜测度的分析;经典测量理论的局限性;项目反应模型的种类;测验的选择及决策标准,被试误差及其控制,心理测量资料的查阅途径。

二、教材精要

(一)内容简介

本章首先介绍了测量与量表的概念、心理测验及其要素,测验常模的概念、常模团体的条件及抽取方法,测验常模的种类及表示方法,重点阐述经典心理测量理论中的信度、效度、项目分析理论及相应的估计方法和项目反应理论的基本原理,并介绍了量表编制的一般程序和测验的选择及其注意事项。

(二)教材知识点

1. 测量与量表的基本概念

(1) 测量与心理测量

1) 定义:测量就是人们根据一定的法则,对客观事物的属性进行某种数量化确定的过程。心理测量则是依据一定的心理学理论,并采用一定的操作程序,对人的行为作出的某种

数量化确定。

2)心理属性的量可以测量。

(2)测量的要素:任何测量都必须具备两个基本要素。

1)参照点:是量的计算起点,有绝对零点与相对零点之分。绝对零点表示事物处于一种“全无”状态。相对零点是人们为了比较事物的方便,参照一定的标准而确定的零点。心理测量只有相对零点。

2)好的单位:必须满足两个条件:一是具有确定的意义;二是要有相等的价值。心理测量的单位不够完善,既无统一的单位,也不符合等距的要求。

(3)测量的量表

1)定义:要对某个事物进行测量,必须有一个定有单位和参照点的连续体,将要测量的事物放在这个连续体的适当位置上,依照它距离参照点的远近把事物的属性描述出来,这个连续体就叫量表(measurement scale)。

2)量表的四种水平:史蒂文斯(S. S. Stevens)根据对测量结果数量化描述的不同水平,将测量从低级到高级分成四种水平:①名称量表是表示事物属性或类别的一种量表,其特点是对事或人进行分类或描述;②等级量表是对事物进行排序所形成的量表,其特点是既没有计算时的绝对零点,又没有相等的测量单位;③等距量表是一种具有相等的测量单位的量表,没有绝对零点,只具有相对的零点;④比率量表则是一种既具有绝对零点,又具有相等的测量单位的一种测验量表。心理测量从实质上讲是一种等级量表。

(4)心理测验及其要素

1)心理测验与心理测量:二者是有区别的,心理测验为心理测量的工具,心理测量是以测验为工具来了解人类心理的活动,因此心理测量的意义更为广泛一些。

2)心理测验定义:是测量一个行为样本的程序,或由一定数量的题目组成用于测量人的某项品质或学生掌握程度的工具,通俗来讲心理测验就是由有关领域的专家经过长期的编制、试用、修订、完善而逐渐形成的标准化测量工具。

3)心理测验包括行为样本和标准化两个要素:①行为样本:是反映个体行为特征的一组代表性的行为;②标准化:是指测验编制与实施等所遵循的一套标准程序,内容主要包括测验材料、测验实施、测验评分和测验解释的标准化。

(5)心理测验的特性

1)定量性:心理测验是对人的心理属性给予数量化;

2)间接性:心理测验只能通过测量人的外显行为来推测人的心理特质;

3)客观性:心理测验的实施遵循一定的标准程序,并对测验工具的信度和效度、测验题目的难度和区分度做出分析,保证其符合测量学的要求,因而又具有客观性的特点;

4)相对性:心理测量结果没有绝对零点,所拥有的只是一个连续的行为序列,因此又具有相对性的特点。

2. 测验常模

(1)定义:是指标准化样组在某一测验上的平均水平,可以用它来表示个体分数在团体中相对位置的高低。

(2)常模团体

1)定义:由具有某种共同特征的人所组成的一个群体,或者是该群体的一个样本。

2)常模团体的条件:在建立常模时所抽取的常模团体一定要具有代表性。所谓的代表

性就是说从今后施测的总体中所抽取的样本能够代表该总体的特征,这样的样本称为标准化样本。标准化样本应当具备以下四个条件:①样本要明确;②样本要有代表性;③取样过程要有详细说明;④样本大小适当。根据上述要求抽取人员,组成标准化样组,然后按正式测验的要求,对该样组成员进行测试,就能得到常模。

3)常模团体抽取的方法:①简单随机抽样(simple random sampling):是按随机原则直接从总体中抽取研究个体作为样本的方法。具体操作上有抽签法和随机数字法。②系统抽样(systematic sampling):是以某个随机数字为起点,间隔一定单位抽取的样本,又称机械抽样。系统抽样的间隔值(k)可由总体容量与样本容量的比值来确定,即 $k = N/n$ 。③分层抽样(stratified sampling):若先按照有关标志把总体分为若干层次,再在每一层抽样的方法,有比例抽样和非比例抽样两种方式。④整群抽样(cluster sampling):是指以群为抽样单位进行抽样的方法,譬如,以班级、学校等单位进行抽样。在同一个研究中,可以使用多种抽样方法进行抽样。

(3)常模类型:常模从选用范围上可分为全国常模、区域常模和特殊常模,从解释方法上可分为发展常模、百分位常模和标准分数常模。

1)发展常模(developmental norm):是指儿童的身心特质按照正常途径发展所处的发展水平。包括发展顺序常模、年龄常模和年级常模;①发展顺序常模:是在婴幼儿行为发展观察中建立的量表,其发展变化与年龄密切联系。最早的发展顺序量表是1925年盖塞尔(Gesell)研制的婴儿早期行为发展顺序量表。②年龄常模:是指个体在某个年龄组的平均发展水平,以心理年龄表示发展水平。心理年龄的确定是以每一年龄组通过的题目数量来确定的,并以通过率或平均数作为指标。③年级常模:也叫年级当量,是指某年级全体学生一般水平的一个分数,主要用于教育成就测验之中。如一个刚升入四年级的学生,在准备性测验中,语文的年级分为4.7,表示其语文水平达到了在四年级学习了七个月的水平。

2)百分位常模(percentile norm):包括百分等级常模和百分位数常模。①百分等级常模:是指一群分数中低于某分数所占的百分比,即把群体分成100个等份,看每个考生处于第几个等份,通常用百分等级表示,记作 P_R 。百分等级的基本计算公式为 $P_R = 100 - \frac{100R - 50}{N}$ 。式中 R 为顺序, N 为团体人数。除了用计算法外,还可用百分等级的统计图来进行。②百分位数常模:百分位数常模中的百分位数是百分等级的逆运算,是指某一百分等级所对应的原始分数。

3)标准分数常模:① Z 标准分数:是以标准差(SD)为单位所表示的观测分数(X)与其平均数(\bar{X})的偏差,用符号 Z 表示,公式为 $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$ 。 Z 标准分数是一种等距的量表分数,可以用来比较同一个人不同测验中的分数优劣,还可以用来比较不同的人在不同的测验中的分数高低。② Z 标准分数的线性转换:由于 Z 分数不仅有小数,而且也有负值,在使用中不太方便,为此在不同的情形下需依据线性模型做进一步的转换,其公式为 $Z' = AZ + B$ 。式中 A 、 B 为常数, A 为总标准差, B 为总平均数。③非线性转换—正态化的标准分:在心理测验的许多情形下要求分数的分布为正态,这时就需要对偏态分布的观测分数做非线性的转换,常见的如 T 分数,其一般公式为 $T = 10Z + 50$ 。 T 标准分的转换过程是当原始分数不呈正态分布时,则需要对观测分数作“次数分布表”,并求出相对累积次数;然后查“正态分布表”获得与每一个相对累积次数对应的 Z 分数,最后再代入 T 公式。正态化的标准分不仅形式