

初中学生品格养成 分段式浸润教育

实践研究

主 编 李 明 陈为华



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

上海市曲阳第二中学

初中学生品格养成 分段式浸润教育实践研究

主编 李 明 陈为华



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书主要阐述了在班集体建设以及学科教学中如何通过“非线性作用的叠加效应”进行学生品格养成的方法研究。浸润教育是指在教学中利用各种教育因素,使学生浸润在特定的情境之中,对学生进行感化和熏陶,让学生在特定的环境中体验和感悟,潜移默化地培养学生的道德情感,从而提高学生的思想觉悟和品德水平。书中通过各门学科教师的实践研究报告,以及班主任的教育方法论文,为读者对于分段式浸润教育的实施提供了必要的理论依据和实践研究素材。本书可供广大初中教师、学生阅读。

图书在版编目(CIP)数据

初中学生品格养成分段式浸润教育实践研究/李明,
陈为华主编.--上海:同济大学出版社,2014.7

ISBN 978-7-5608-5525-7

I. ①初… II. ①李… ②陈… III. ①初中生—品德
教育—教学研究 IV. ①G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 116503 号

初中学生品格养成分段式浸润教育实践研究

主编 李 明 陈为华

责任编辑 缪临平 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11.5

印 数 1—1100

字 数 287000

版 次 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5525-7

定 价 38.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编委会人员名单

主 编	李 明	陈为华				
副主编	闵志勤	宋荣华	应 宓	李名昇	章卫华	
编 委	张海波	陈 佳	蔡云霏	蔡天萍	王 丹	
	王 娟	范一鸣	王伟杰			

目 录

第一篇 课题研究报告

第一章 “初中学生品格养成分段式浸润教育的实践研究”总报告 李 明 陈为华(1)

第二章 德育与管理的方法研究

- 创新教育人才培养模式 促进学校教育发展 陈为华(14)
- 课题指导下学生品格养成分段式浸润教育的实践研究 应 宓(16)
- 加强少先队文化建设 构建健康和谐校园 陈 佳(18)
- 在学科教学中实施“两纲”教育的探索与实践 张海波(21)
- 实施“两纲”过程中,如何发挥备课组的作用 闵志勤(24)
- 学校德育有效衔接研究——基于“家长学校”有效教育活动设计视角 陈为华(26)
- 贯彻落实两纲教育,培养健康发展的少年 应 宓(30)
- 我理想中的温馨教室 谢 励(33)

第二篇 基于课题的实践研究

第三章 基于学科教育中学生品德养成的方法研究

- 创设情境提高初中政治课中民族精神教育的有效性 殷翠娥(36)
- 数学教学中如何渗透“两纲”教育的初探 闵志勤(38)
- “两纲”为指导,语文教学抓实落实 沈洁华(39)
- 将培养“健康少年”的理念落实于课堂 宋荣华(42)
- 语文课堂评价语探索 王 丹(43)
- 让物理课堂插上“体验”的翅膀 毛莉钰(47)
- 初中英语学科育人价值实践探索案例 王 娟(48)
- 从课堂评价中促进学生的有效学习 丁 辰(50)
- 在政、史、地学科教学中,如何发挥教研组的作用落实“两纲”教育 殷翠娥(52)
- “弄堂游戏”让孩子们动起来乐起来了 林又梅(53)
- 由“数学教学”到“数学教育” 戴维杰(55)
- 培养学习兴趣 提高课堂效率 张建红(56)
- 在拓展课上确立学生主体地位的几种教学方式探索 陈 譞(57)
- 在和平年代认识战争——“中学历史学科育人价值及实践”研讨 张 怡(60)
- 自主学练法在体育课堂教学中的运用 林又梅(62)
- 感受生活中的数学——“七桥问题教学案例” 戴维杰(64)

第四章 基于班集体建设中学生品德养成的方法研究

以“小组模式”为例浅谈班级自主管理	安晨雯(67)
诚实守信,团结合作——助班级建设再上新台阶	黄飞斐(68)
争创“八星”标兵,争做健康少年——八(四)班争创“八星”活动实践过程	王 娟(69)
争创自理自主之星——我来办“公司”	赵 婷(72)
星星闪亮点点明	王 丹(73)
好习惯造就好品行——初三(5)班“争创八星”实践记事	董 莉(75)
做自己的“主人”	范一鸣(76)
点点滴滴半年情——致初一(1)班全体同学	李亚妮(77)
成就最好的自己——班级德育从参与做起	张 怡(78)
欢乐四好少年,七彩美好生活——我们的“七彩欢乐谷”中队	郭丹倩(79)
培养健康少年,细化责任心教育	应 宓(81)

第五章 主题教育活动中学生品德养成的方法研究

以“八星”评比为载体的“健康少年”教育实践活动	应 宓(86)
锻炼心理品质、加强品格修养——学校学生体验式主题教育实践	蔡天萍(87)
热爱生活,从点滴做起——争创“热爱生活”之星活动个案	林又梅(90)
润物细无声,教育也无痕——“八星”主题教育活动感想	翁志民(91)
“八星”如桨破风浪 助我中流自在行	黄飞斐(92)
争创八星 体验成长——“八星”教育活动反思	蔡云霏(93)
在小组合作竞争中渗透德育——八星活动争创团结合作之星感想	戴维杰(95)
在值日中培养团结合作精神	李亚妮(96)
条条有依据,星星切实际——我校“八星”教育体会	徐 雯(97)
点滴的记忆,成长的回忆——争创“八星”活动心得	颜秉圣(98)
在云南品悟“生活教育”——从援滇支教校班队活动课中学习德育的实践	张 怡(99)

第六章 主题教育课例研究

学会做“第三”	胡亦楠(102)
成长路上——体验式主题教育班会课反思教学目的	徐 雯(103)
“致我们逐梦的青春”主题教育课反思	王 娟(105)
主题教育课反思	
——“尊敬他人,从一点一滴做起”主题教育课反思	颜秉圣(106)
寻找开启感恩教育的金钥匙	安晨雯(108)
“热爱生活”主题教育课教学反思	蔡云霏(109)
“热爱生活”主题教育课及反思	郭丹倩(110)
在遗憾中获得宝贵的经验——体验式主题教育班会课反思	黄飞斐(113)
劳动,你快乐吗?——中预(3)班主题教育课	王 丹(114)
“勤奋学习,为自己喝彩” 主题教育课教学反思	翁志民(116)
八星教育“勤奋学习之星”主题教育活动——读一本好书,犹如与一位高尚的人对话	张 耘(116)

八星教育“热爱祖国之星”主题教育活动——祖国的变化,我的梦想	李名昇(118)
家校联动,共筑少年梦	应 宓(120)
第七章 班主任工作实践研究	
举重若轻 踏雪无痕——教师的“功夫”	王 丹(124)
以领导团队的方式成就班集体的辉煌	王 娟(126)
意料之外、情理之中	俞 妍(131)
班主任反思——成就最好的自己	张 怡(132)
拉紧爱的纤绳	黄飞斐(134)
用爱浇灌孩子的心田	李亚妮(135)
把爱的雨露撒向每一名学生	施佳佳(136)
扬起“心、情”的风帆,成就学生的青春梦想	夏锦陵(137)
给予缺乏家庭温暖的孩子更多的爱	杨辰辰(139)
笑还是不笑——年轻班主任如何树立威信	毛莉钰(141)
谈谈“严”与“爱”	郭丹倩(142)
第八章 教育活动案例	
爱要纠偏	王 丹(144)
共同播撒生活的阳光	蔡云霏(145)
八星争创,成就了他	郭丹倩(147)
春风化雨,坚持心理疏导	翁志民(147)
让习惯之花在学习困难学生心中悄然绽放	施佳佳(149)
无声的关怀	戴维杰(150)
尊敬师长,从学会独立、体贴父母做起	颜秉圣(151)
浅析学生学校和家庭表现的“两面性”——班主任教育个案	王 娟(152)
诚信教育点滴体会	郭丹倩(154)
心灵解码	蔡天萍(154)
冷处理加热表扬——尊重青春期的孩子	张 怡(159)
第九章 实践中成长	
在争创“八星”中健康成长	吴浚远(161)
“尊敬师长”之星	徐佳怡(162)
八星榜上有名后	张 吟(162)
“八星”争创体会	姚雨君(163)
信用是一生的财富	陈子健(163)
做一名诚实守信的人	张公铭(164)
争创“八星”,热爱劳动有感	仇均意(165)
劳动,求乐	毛 力(165)
闪 耀	仇智颖(166)
梦想成长的翅膀	唐皓珺(166)
第十章 学生学习实践体验通关手册使用指南	
附:八年级“上海市曲阳第二中学学生学习·实践·体验通关护照”	(169)

第一篇 课题研究报告

第一章 “初中学生品格养成分段式浸润教育的实践研究”总报告

上海市曲阳第二中学 李 明 陈为华

一、研究的背景

随着社会的不断发展,社会对学校教育的期待和要求越来越高,培养德、智、体全面发展的学生是学校最根本的任务和责任。气象学家罗伦兹描述过“蝴蝶效应”：“一只蝴蝶轻轻拍翅膀产生一点点气流,经过大气系统中非线性作用的叠加效应,产生了一场飓风。”我校几名教师在一次非正式研讨中,讨论了一个命题：“非线性作用的叠加效应”,它是否也能对德育教育起到作用呢?我们假设非线性思维可以友好地指导德育的教育教学,并产生良好的效果,由此,我们先假定这样的教育为“浸润教育”。

1. 核心概念的界定

1) 品格养成

“品格养成”是延续我校前几年获奖的研究成果“两纲指导下健康少年培养的实践研究”中的“健康少年”的提法。健康的三要素是:①无躯体疾病;②无心理疾病;③具有适应社会的能力。我校在课题研究中,借用了上述“健康”的定义,认为这里的“健康”就是人的综合性品格,于是,根据未成年人的身心特点,以及国家教育目标的要求,在课题研究时对“健康少年”的认定作了适当的调整,归纳为:健康的体魄、健全的人格、健康的生活、有效的学力。在开展本课题研究时,将继续沿用。

2) 分段德育

(1) 关于“德育(课)”

德育,是一个外延宽广并且内涵丰富的学科领域和实践活动,狭义上的德育主要指学校的思想道德教育,即学校组织及其教育者根据社会主义现代化的要求,有目的、有计划、有组织地将其政治、思想、道德和心理要求转化为学生道德品质的教育活动。由此,产生了必要的实施载体——德育课(德育课程),包括基础型课程中思想品德课、思想政治课,也包括拓展型课程中的各校的德育课程等。作为德育系统的子系统,它们是学校教育的重要组成部分,也是人的全面发展的重要环节。

(2) 关于“分段德育”

“分段德育”,不包括学科教学的分段要求,即按照学生的年龄或年级差异,规定不同的德育内容、德育要求,以及评价标准,开展与学生身心特点相符的德育。这说明,德育同样需要遵循服从学生身心发展规律的要求。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》强调了中小学德育工作应该“适应未成年人身心成长的特点和接

受能力”、“从他们的思想实际和生活实际出发”，实际上表明了实事求是，从实际出发，追求道德培养的实效性要求，也就是要注重从学生身心特点出发的分学段分年级的德育要求。所以，中小学分段德育的实施已经是推而广之的普遍工作，在教育实践中力求做得更好、更为有效。本课题的研究就是这样一种通过侧重于心灵感化的教育课题。要创造这种促使学生“心灵感应”的教育方式，重点就是应该在德育的内容、途径、方法与要求上做文章，贴近学生，贴近生活，注重内化，由外需转化为内需，真正实现由外而内的目的。

3) 浸润教育

(1) 关于“浸润”

“浸润”一词，在中国古典书籍中已有。《辞海》关于“浸润”的解释：逐渐浸染，即逐渐发生作用。司马相如的《难蜀父老》一文中有关于“浸润”的说法：“怀生之物，有不浸润于泽者，贤君耻之。”其意是说，一切生物如果有没得到恩泽浸润的，贤能的帝王就会为此感到耻辱。现代社会，关于“浸润”一词多用于医学、物理学上，医学上有许多关于“浸润”的学术名词。中医药学指：用清水浸渍药材，多润少泡，令其湿润软化，以便切制的润法。物理学指：一种物质在另一种物质上得到扩张的，就是浸润。比如，水在玻璃上可以蔓延，就是浸润。水银在玻璃上是收缩为一粒水银珠，就不是浸润。这些意思都形象地反映了浸润的教育意义。实际上，如果借用杜甫在《春夜喜雨》这首诗歌里的语句来说明现代中小学德育中的“浸润”更为接近与贴切。“随风潜入夜，润物细无声。”其意是春雨随着春风在夜里悄悄地落下，悄然无声地滋润着大地万物。表示出一种逐渐地、悄悄地、由外而内的影响的过程。

(2) 关于“浸润教育”

浸润教育是指在德育课教学中利用各种教育因素，使学生浸润在特定的情境之中，对学生进行感化和熏陶，让学生在特定的环境中体验和感悟，潜移默化地培养学生的道德情感，从而提高学生的思想觉悟和品德水平。结合体验式教学、非线性教学的大量实践，我们对德育课浸润教育的概念做了进一步的解释：①浸润教育过程是“初步理解德育文本、师生显性对话、个体回顾与反思、团队澄清与发挥、最终协调信息”的过程；②参与到浸润教育中的除了人类社会德育知识之外，还有基于教师和学生的缄默知识，这类知识一般依附在教学主体身上随情景而相互作用；③德育课的教学目标表现为“生成”新的知识、而德育课的信息输入不确定表现为“转变”知识。

2. 研究的意义

1) 开展分段式浸润教育是一项追求德育实效的探索

学校教育，特别是学校的德育，不能用简单的规定、说教就能够奏效的，它要求教育者和被教育者用心与心得对话，需要被教育者心灵的感悟与体验，需要接受教育的个体有心灵上的认同。加强德育的实效性是一个世界性的问题，世界各国的教育有识之士都在呼吁加强德育的实效性，并采取了诸多的对策。我国党和政府、各级学校都非常重视德育，并取得了一定的成效，但也应清醒地看到，当前学校德育的实效性还不是很强。花了那么多时间、精力，搞了那么多活动，可落实在学生身上的东西并不多。中小学德育是为人的一生打基础的，这个基础就是教学生“学会做人”。

德育与智育的最大区别在于，智育偏重于知识与能力的传授问题，在教与学的组织形态上更体现出由外而内的过程；德育更侧重于学生内心的接受与认同，体现出由内而外的需要。从研究者的初衷来说，开展“浸润德育”的研究就是为了寻觅这样一种渐变的、有趣的，

学生愿意的教育模式,因此,这是一项追求德育实效的探索。

2) 开展分段式浸润教育是一项感化学生心灵的探索

浸润教育十分注重通过学生自己的体验去辨识,在体验中,让学生的心灵得到熏陶与感化,然后逐步走向成熟。在浸润教育中,教师创设能润泽学生生命成长的特定环境,将自己的教育意图渗透在特定的情境之中,通过师生间积极地交往与互动,注重让学生自己去发现、感悟、明理、内化,让学生的心智在潜移默化中受到熏陶。

心灵的感悟与体验,要求接受教育的个体有心灵的认同。因此,学校德育应该创造一种促使学生“心灵感应”的教育方式,至少能够让学生渐渐地、自觉自愿地倾向学校(老师)的教育,进而接受教育。本课题区别于说理教育,就是为了研究这样一种侧重于心灵感化的教育课题。

由于学生年龄与心智的差异,教育教学一定是分年段或分年级进行的。开展分年段的德育,这样的做法符合学生身心发展的规律。分年段的德育教育活动也是依据学生身心发展的差异而制定的。

3) 分段式浸润教育的实践研究的课题的确立

2011年9月,针对学校的实际情况,我们确立了将“初中学生品格养成分段式浸润教育的实践研究”作为学校发展的主课题。经过前期的学习准备,2012年3月,学校向上海市中小学德育研究协会申请课题研究并被批准正式立项。我们希望通过这一课题研究,让学生在不同学段的“浸润德育”实践活动中,通过自己的体验去感悟,然后逐步走向成熟。开展分段式“心灵感应”的浸润德育研究,就是要探索和追求“随风潜入夜,润物细无声”的理想意境。

二、情报综述

1. 国内类似课题研究

1) 关于浸润德育

(1) 许建争:《市场经济呼唤道德的浸润》(《中国德育》2011年第5期)

文章认为,道德的浸润是主题精神养神的主要途径。主体精神是人作为万物之灵,作为自然、社会、人自身的主人的自主、能动、创造的特性。就道德而言,其不仅是对自我的规约,更是一种出于自己内心的自律。道德作为人的一种内心生活,只有立足于自我能动之上的自主的、可以自我求取的精神空间才能实现对自己私心的超越,战胜自己的私心、战胜自身动物的本能,从而自我规约道德理想、道德观念、道德原则、道德规范和道德行为,使道德教育进入“内化”这一层次,从外力的强制和威慑、被动服从的道德状态走出来,进入一种主动认同并自觉追求的道德境界。

(2) 郑明月:《浸润——德育教育的有效途径之一》(“校长岗位提高培训”网)

作者认为全方位、全角度、全时空的“浸润”式德育模式,可以让学生“浸润”于良好的德育氛围之中,加以时日的规范,养成品德习惯。文章阐述了:形成“浸润”氛围、完善“浸润”的内容、建立“浸润”的保障制度、开展“浸润”式的德育活动等。

(3) 卫广周:《让文化浸润德育》(河南省教育网)

文章叙述了学校文化对德育的浸润作用。强调让文化浸润德育,让文化引领学校发展,运用文化全面育人。

许多中小学校以德育浸润学生,开展相应的教育活动,取得一定的成效。比如,内蒙古林西县第三小学的“德育教育浸润学生心田”;江西南丰二中的“德育浸润学生心灵”;浙江瑞安实验小学的“开辟‘文化墙’开展立体式德育浸润”等。

尽管“浸润德育”已经见之于学术与经验总结,但是,审视已有的文献,关于“浸润德育”的理论与实践研究还处于起步阶段,尚没有对“浸润德育”或“浸润教育”有学术性界定,也缺少深度的实践性研究,更多的是对“浸润”这个名词的借用。

2) 关于分段德育

这里所谓“分段德育”,就是分年级的德育。由于学生年龄与心智的差异,教育教学一定是分年段或分年级进行的。比如,按照小学、初中、高中的学段开展分学段的德育;又比如,按照小学的一年级、二年级……或初中一年级、二年级……开展分年级的德育。这样的做法符合学生身心发展的规律。实际上,几乎所有的中小学校都是这么做的,分年段的德育目标也是依据学生身心发展的差异制定的。

2. 西方相关德育研究

西方国家没有明确的浸润德育的说法,但是阿德勒的儿童人格教育理论、班杜拉的社会学习理论为构建浸润教育模式提供了坚实的理论基础。这里仅以美国价值观教育为例做一些说明。

美国教育工作者认为,学校应该是灌输思想信仰,也可以说是传递社会价值观的地方。学校既公开又隐蔽地,或明或暗地传递和强化着社会价值观。美国人的价值观和“自由市场”密切相关。于是,常在小学各年级设“游戏商店”,通过模拟经济活动,教给学生自由企业经营的价值观,这就是将某个社会价值观公开明显地社会化。美国学校在20世纪50年代就提出了“培养学生面向生活”的主张,作为学校教育中新的价值定向。关心日常生活、善于探索、认识自己与周围世界的关系等,都被写进了教学大纲。毫无疑问,这样的做法是有功利性质的,但也正是由于这一点,它们才是完全适合于自己的时代的。

美国中小学校的价值观教育一个显著的特点是其隐蔽性与潜在性。美国人尽管很重视价值观教育,但是少口号,不贴标签,注意与生活相结合,注重品德养成,注重学生个人的思考与认识。他们的这个做法,实际上就是“浸润教育”,是逐渐的、潜在的教育。(见2012年3期《教育参考》杂志文章《践行大象无形的价值观教育》)

美国同样注重教育的年段差异,或年龄差异,以更好地适应学生的身心特点与个性差异,实现能力的培养。比如,学校很重视学生课外活动,鼓励学生参加多姿多彩的科学、体育、艺术及其它社会活动等。学生作业一般当堂练习,除有专题性、研究性作业外,课外作业负担轻。中小学一般下午2点半或3点后放学,全年有1/3甚至更多时间是“假期”,享受“非学校生活”。学生有充分时间、空间自主阅读、运动、学艺术、交友、旅行、打工、做义工,甚至开公司……但是学校与教师会指导学生正确的选择适合自己年龄特点与特长的活动,以便促进学生的心灵发展与健康成长。比如,小学生注重开展伙伴游戏、初中生注重交友活动、高中生参加社会义工等,都有不同的安排。由于学生未毕业就接触许多社会生活,在活动中拓宽认知、发展情感、培养自学能力和提高认识、服务社会的各种观念与能力。很多出类拔萃的优等生,因多参加课外活动,除课业成绩傲人外,还往往在体育、艺术、领导才能上才华横溢,常被名牌大学争相录取。

近现代的教育心理理论源于西方国家,比如,瑞士心理学家皮亚杰“关于儿童道德认识

发展规律的研究”、美国心理学家科尔伯格“道德认知发展理论”等,都提出了儿童道德品格分段式、分层次发展的要求。

3. 我校已有的研究成果

早在 2010 年,我校曾经用了 2 年多的时间,开展过一项题为“两纲指导下健康少年培养的实践研究”,取得了阶段性的成果,获得虹口区教育科研成果二等奖。这项研究以“两纲教育”为抓手,着眼于素质教育,以健康少年培养为目标,旨在使每一个学生有健康的素质,使他们健康的、茁壮地成长。这项课题所提出的“健康少年”的要求就是:健全的人格、有效的学力、强健的体魄、健康的生活。通过上述良好身心品格的养成,为学生人生今后的发展奠定基础,学生品格养成的校本解读,如表 1-1 所示。

表 1-1 学生品格养成的校本解读

品格养成	解 读
培养学生健全人格	对学生进行爱国主义教育、生命教育、道德品质和人格培养,促进学生整体素质的提升
提升学生有效学力	对学生进行学习兴趣、学习态度、学习能力、学习方法的培养,形成有效学习、继续学习的动力,获得终身受益的“钥匙”
锻炼学生强健体魄	对学生进行传统体育项目的教育、体育强身教育、体育知识教育,培养学生热爱体育、锻炼身体的习惯,养成自强不息的精神
教会学生健康生活	对学生进行健康生活理念的教育,学会尊重生命、热爱生活、科学养生、自理自立自律

在这个课题成功研究的催化下,学校把培养健康少年教育活动,细化为“八星”教育。就是:尊敬师长、诚实守信、勤奋学习、自理自主、团结合作、热爱劳动、热爱生命、创新实践等八个方面的创星活动。“八星”教育活动的深入开展,对本课题的研究是一种实践的丰富。

三、研究目的

以初中学生的品格养成为抓手,在学校教学与活动中,采用分段式的浸润教育,通过创设情境或搭建平台,将道德认知、情感激发、意志培养、行为养成、品格塑造等诸方面的培养教育渗透在课程教学与活动中,使学生在潜移默化的感悟、明理中,心智得到的熏陶,良好的品格得以养成。

四、研究内容与过程

1. 探索浸润教育心理规律

本研究,是要探索学生以“知情意行”的心理因素为线索,从“发现→体验→明理→践行→内化”的转变过程中,去寻找教育心理机理,探索教育规律,以及途径、方法等操作性问题。所以,作为研究者和实践者,我们的做法是:先当学习者。我们在组织教师们开展专题学习的过程中,特别关注到以下几个关系。

1) 理论指导和实践体验相结合

2012 至 2013 学年,史金霞老师所著《重建师生关系》是我校教师师德素养课程的教材之

一,在自学、教师专题演讲等活动的过程中去了解学生在成长过程中的需求、尊重学生心智成熟的过程。对教师进行专题的心理教育是师德素养课程的另一项内容。了解学生的心理特点和发展需求,也是教师工作的基本要素之一。

学校心理教师还开设“体验式教育”辅导课,对教师积极开展体验式主题教育培训活动。例如:我们组织的“大树与松鼠”、“双手相握”、“一元五角”等活动,让所有参加活动的人体验团队信任、尊重、沟通和合作的意识,感悟活动主题思想和意境,强化班级团队建设的意识和培育能力。有了自己的切身体验,教师们在组织主题教育活动时,就会更多地去“换位思考”,去关注教师的活动设计是否适合学生的实际和需求,使活动更加富有实效。

在组织学习活动中,我们专门邀请黄怡老师作“如何发挥团队作用”的专题报告,从“一个好汉三个帮”、“一个篱笆三个桩”、“三人行必有我师”等浅显的道理入手,谈团队精神建设的重要性。谈团队力量的强大作用。提高班主任老师对团队建设的认识。我们还邀请区德育特级教师张小敏老师作“构建良好的师生关系”的专题报告,从尊重、理解学生出发,通过一个小案例,畅谈师生之间沟通的艺术,“亲其师、信其道”的教育效果。

2) 先进经验和学校实际相结合

在开展课题研究的准备阶段,我们对学校的德育工作现状进行梳理,经过师生调查分析,我们认为目前学校德育工作的基础有以下几个方面,如表 1-2 所示。

表 1-2 德育工作的几个方面

基础方面	实施细则
以“八星”评比为载体的“健康少年”教育实践活动	通过以“尊敬师长、诚实守信、勤奋学习、自理自主、团结合作、热爱劳动、珍爱生命、创新实践”为内容的“八星”评比,为每个学生树立目标(榜样),在达成目标或学习榜样的过程中,完成“健康少年”的教育实践活动
以东方绿洲为活动基地的国防教育主题实践活动	使学生在了解祖国历史、学习国防知识、体验军营生活中,增强组织纪律性和吃苦耐劳精神,提高国防意识,培养社会责任感和爱国情怀
以特勤大队为基地民防教育实践活动	通过参观上海民防科普教育馆,开展消防、应急逃生等演习活动,使学生了解民防的内容和意义,在学习、掌握各种逃生方法及自救互救技能的实践中,进一步增强国防观念和民防意识,不断提高应对现代战争和各种灾害的综合防护能力
以“珍爱生命、远离毒品”主题教育活动	使学生了解毒品的危害,懂得“远离毒品”对于生命、人生的意义
以心理咨询室和心理辅导课程为基础的心理辅导活动	积极做好师生心理健康的指导工作和心理偏差学生的跟踪疏导工作,帮助师生提高自我调节能力,提高心理健康水平,增强自我保护意识和自我保护的能力,促进师生身心健康和谐发展

2. 探索分段式浸润教育的途径和方法

1) 建立和完善德育工作框架

学校通过“教书育人、管理育人、服务育人”的工作要求,积极开展“人人都是德育工作者”学习活动,建立从校长到教师的德育工作框架,如图 1-1 所示。

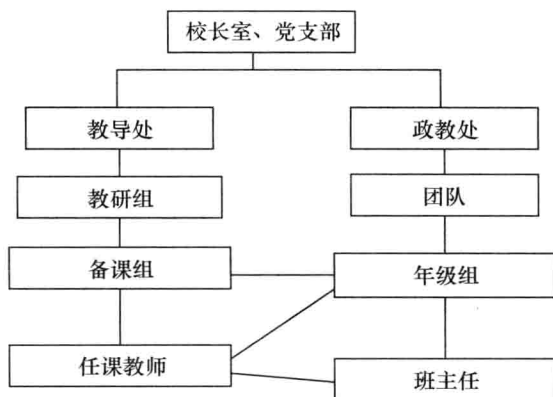


图 1-1 曲阳二中德育工作框架

开展以教研组、年级组、班级课任教师为单位的多种形式和不同层次的小组研讨活动，共同参与研讨学生的教育活动问题。学校根据各年级、各班主任教师自己的工作案例，汇总后进行分析，将共性问题提炼出来，作为年级组的重点研究对象。学校还把各年级、班级的一些有特色的做法在全校进行交流，取长补短，激发思维，不断创新。

学校建立课题研究中心组，对参与课题研究的相关人员进行培训，建立起一支课题研究的骨干队伍，作为带动全体教师参加研究的中坚力量。

【案例一】 八年级的具体实施方法

一、全面贯彻中学生日常行为规范，严格常规管理，加强自我管理意识

1. 做好作业规范教育，组织一至两次优秀作业展览。
2. 各班根据曲阳二中一日常规，制定符合自己班级特点的班规，提高学生自我教育的自觉性。

二、坚持德育放首位，提高学生思想道德素质

1. 通过年级大会及班会形式加强对学生的德育教育
2. 通过召开家长会、日常家校联系的方式和家长交换学生的学习、思想、生活等情况，做好家校联系工作。

2) 构建德育校本课程体系

学生的品格养成，需要多方面的浸润熏陶、多学科的通力合作，需要搭建活动的平台。从 2011 学年起，我们把课程建设作为我们构建学生品格养成的重要途径之一，具体做法是：

(1) 开发新课程，满足学生需求 课程教育是学生接受教育最好的活动载体。我们在开展学生需求的调查中，收集学生喜爱的课程和活动项目，充分发挥教师的才能和特长，积极挖掘和继承已有的校本课程并加以进一步补充完善，逐步形成学校的校本课程体系。

在课程实施中，我们积极发挥学校“两纲指导下健康少年培养的实践研究”课题的研究成果，积极开展在学科教学中落实两纲教育的活动，把浸润教育逐步渗透或融入课程与教学，特别是文科、艺术、体育类课程。加强这类学科的分段教育研究，注重教育情境的创设，强化教育情感的激发，探索浸润教育的规律，促进学生从知性到德性的转化。

(2) 实施课程建设，提高教育实效 在学校的发展规划中，我们将“加强基础课、规范拓展课、提升探究课”作为课程建设的工作目标。为了在学校的教育中全方位落实育人目标，

我们的做法是：

① 坚守主阵地，责任到人。我们首先是紧紧抓住课堂教育这个主阵地不放手，通过课程教育活动平台，全体教师都要担负起培养学生良好的品德素养，包括良好的学习习惯和思维品质的责任。每个教师都义务帮助学生完成人格塑造的过程，每个教师都能成为学生成长道路上的良师益友。

② 加强主题教育，提高适切性。学校加强对主题教育活动的管理，明确各主题教育课的活动时间、地点和内容，明确各项主题教育活动责任人，撰写校本主题教育讲义和教案，定期召开学生座谈会，了解主题教育活动的质量和学生的需求，及时调整完善主题教育的四结合，如表 1-3 所示。

表 1-3

主题教育的四结合

	内容指标
主 题 教 育	与“八星”活动结合起来，按照学生的年龄特点和行为规范的养成教育的要求，分段开展创“星”活动。（尊敬师长之星，热爱劳动之星，团结协作之星，诚实守信之星，自立自主之星，创新实践之星，勤奋学习之星，热爱生活之星）
	和学生的“学习、实践、体验”的通关成长手册的评价考核结合起来，让成长手册记录下学生走过的每个脚印，承载着他们曾经有过的快乐、迷茫和期望
	与创建优秀中队集体的创建活动结合起来，通过各班创星活动，积极开展“温馨、和谐、积极、进取”的快乐中队建设
	将安全教育、生命教育、行为规范教育、理想信念教育、责任意识教育、爱国主义教育和知识传授教育融合在一起，将爱心、责任心和诚心教育结合在一起，努力实现培育“健康少年”的育人目标

【案例二】 八年级(1)班的工作小妙招——发行代币券

(1) 奖券分为两种券：蓝券和黄券，用彩色纸制成，上面可以印上不同的好看图案。

(2) 兑换原则：兑换比例定为 1：5，即 5 张蓝券换 1 张黄券，5 张黄券可以换奖品。

(3) 发行代币券原则：先制定学生容易达到的目标（各个方面，目前未做到的，但通过能力完全可以达到的，如尊师守纪、热爱劳动等各方面），学生通过努力完成目标，就可以得到代币券的奖励。

③ 开展社会实践活动，丰富学生的生活体验。在学生对社会实践体验活动的需求调查中，针对“独生子女”动手能力弱，对社会了解不全面等问题，学校不仅将社会实践活动纳入到课程建设的框架中进行重点设计，而且从 2012 学年开始，在原有的实践活动项目中，增加学工、学军、学农、学商等活动，组织学生到社区、博物馆、实训基地体验生活。

学校签约苏宁集团作为社会实践活动基地，成为苏宁集团成员单位的“小小质量监督员”，参与社会服务工作，体验公民的责任和义务。

④ 进一步规范拓展型、探究型课程的教学，提高课程质量。从 2011 学年起，学校在课程建设中提出了“加强基础课，规范拓展课，提升探究课”的工作要求。学校成立拓展、探究课综合教研组，组建中青年教师，积极开展拓展性、探究性课程的开发工作，综合教研组积极做好课程的开发和规范管理。经过两年多的努力，目前初步形成拓展型、探究型课程体系。

⑤ 加强心理健康教育，促进师生健康发展。学生的心理疏导和矫正是学生品德养成的重要环节。学校非常重视心理健康教育在德育工作的重要作用。为加强学校心理健康教

育,学校先后派出4名教师参加国家二级心理咨询师的培训,并取得国家二级心理咨询师专业证书。学校充分利用现有资源,加强师生的心理健康教育,加强对家长的心理健康教育的指导。我们在六、七年级开设“心理教育”课程,设立心理咨询室和心理辅导热线、邮箱,建立学生心理小助手,建立师生心理辅导档案,开设心理健康教育讲座。如:“心理学效应给我们的启示”专题系列讲座,“幸福在哪里?”专题系列讲座,“让我们成功的处世秘诀”专题系列讲座,“家化杯”心理故事征文活动、“锻炼心理品质,加强品德修养”专题系列讲座等。努力促进师生的健康发展。

3. 建立与完善学生品格养成评价体系

我们以健康少年的“健全的人格、有效的学力、强健的体魄、健康的生活”为目标导向,在原有的德育工作的基础上,结合“八星”教育要求,制定分年段的评价标准。把原有的这些做法和课题研究结合起来,探索一条将分段式教育串起来的主线。上海世博会的护照给我们带来了灵感,毕业典礼上同学们制作的毕业纪念演示视频给了我们很大的启发,通过多次商讨,我们将学校的主题教育和争创“八星”活动结合起来,把培养健康少年教育活动,细化为“八星”教育。这形成了曲阳二中各年级“学习、实践、体验通关护照”,作为我们分段式德育活动的平台,真实记录同学们成长的足迹。

在我们的“学习、实践、体验通关护照”中,①是学校的办学理念和育人目标。②是每个同学以表格的形式进行自我介绍和曲阳第二中学的学生守则。③是学生的“学习之旅”、“实践体验之旅”“创星之旅”,在每个旅行生活中,有学校的基本要求,各学科学生学习生活的收获、实践活动的体会,“创星”活动中名人的故事、身边的小故事和同学间的建议,有自己的收获、家长的留言和老师的签章认可。各年级都有自己具体的活动要求,结尾是走上星光大道的纪念照片。

设计我们的“学习、实践、体验通关护照”,目的就是將我们的各项教育通过学生的自主活动呈现出来,让学生从一个一个小的改变中积累起来,慢慢地就会形成一个大的改变、大的收获、大的进步。

我们的“学习、实践、体验通关护照”还是一本非常有意义的纪念册,上面有我们同学每年的照片,有我们同学成长的每个小片段,有师长、同伴的寄语。在离开母校之际,这也是一本多么珍贵的纪念册。

【案例三】“实践创新”之星的创建活动

初三年级王丹老师在带领学生开展“实践创新”之星的创建活动,认真分析班集体的特征,然后依据自身所长,为班集体量身定制一个引导策略。

她是语文老师,因此常从书籍阅读角度对班风及学生的发展加以引导。她所任教的班级,学生阅读面较广,有一定的阅读和思考基础,但学生更乐于接受时尚观点,对传统文化敬而远之,彼时正值“百家讲坛”风行一时,她选择《论语》作为学生人生观形成阶段的启蒙书,依然固定时间,开始由老师做专题讲座,半年后由学生主讲,之后加入辩论内容,一步步引导学生接近、接受传统文化及思想,学生浸润其中,又有冷静客观的思考辩驳,渐渐地有了引经据典的意识和自豪感,身上也有了点“文化”气息。

【案例四】争创“诚实守信”之星

初一(3)班围绕争创“诚实守信”之星,提出“做由内而外做最美的人”的口号,班主任根据“由内而外做最美的人”的班级文化建设目标,进行可操作的细化。具体的细化目标是结

合学校的“八星”目标和《上海市曲阳第二中学学生一日常规》，制定可操作的，比较全面的囊括在校学生基本规范和要求的“争创尊敬师长之星评选办法”和“争创劳动之星评选办法”，由小组长根据学生表现评分，每周一次，按分数高低评选“每周一星”。使学生能够从自我做起，从每时每刻做起，规范自己的行为，同时又有一定的激励帮助学生自律。一学期实行下来，行之有效。

【案例五】开展“团结协作”之星的活动

初一年级在开展“团结协作”之星的活动中，通过开展“体验式教育主题班会”活动，让学生在活动中“以身体之，以心验之”，即学生从行为情感上直接参与行为体验，通过亲身经历，感悟、获取人生启迪。同学们在进行“手指抬人”的游戏时，明白了团结的力量；在“大声说sorry”中，懂得做人必须勇于承担责任。学生忙得不亦乐乎，说得有条不紊。在轻松愉快的氛围中，“团结在心，责任在肩”的教育目的润物细无声般地进入了每个学生的心田。

五、研究的成果

两年多来，我们着力于课题研究，教师尤其是青年教师的专业发展的步子比较扎实。学校以“初中学生品格养成分段式浸润教育的实践研究”为载体，结合学校校本研修、班主任队伍建设、教师专业化发展等开展活动。虽然课题活动的时间不长，但我们感受到收获不少。

1. 推动了校本研修项目化

校本研修的实效性在于强调实践，从实践中遇到的真实问题入手，对实践中获得的真实体验进行反思。这种基于实践的校本研修模式需要一个载体。而课题研究，面对的是教师学生品德培养中存在的真实问题，贴近一线教师实际工作情况，目标明确，因此，课题研究是承载学校校本研修的最佳载体。

我校把课题研究活动与校本研修工作结合在一起，使之成为校本研修的主要内容之一。这样不仅使课题研究得到了制度上的保证，也有力地推动了校本研修的顺利开展，提高了校本研修的质量和效果。因此，这样的结合为更好地开展校本研修工作提供了一个的思路，即校本研修项目化。

2. 实现了班主任培训活动主题化

在开展课题研究的活动中，我们通过专题讲座、团队体验式训练课程、“同课异构”主题教育研究课等形式开展德育课题研究，多种形式的活动为课题研究活动提供了良好的研讨平台。通过这些研究活动的开展，逐步改变了以往的教研形式，使教研活动不再是走过场，而是有了明确的主题和“任务”，在每一次研究活动中，班主任通过培训，参与主题教育课的活动设计、谈自己的活动设计思路、评他人的工作方案，写自己的工作反思和观课感受。只有任务明确，主题清晰才会使课题研究活动充满活力，才能确保班主任工作研讨的活动质量，促进教师的专业发展。

3. 促进了教师发展专业化

教师专业发展的关键在于教师在教育教学过程中进行不断的实践和反思。而课题研究活动成功与否的关键就在于参与其中的教师是否进行了充分的相互研讨和深度反思。我校教师在参与课题研究活动时通过一系列活动的各环节，对比彼此的活动方案设计，有了明确的认识，在每次活动中都能开展反思。这样的培训研修形式对于青年教师而言尤为重要，使他们获益匪浅。两年间，已有一名教师成为德育高级教师，两名青年教师走上中层管理岗