

大学校长/书记自选集

高等职业教育实践 与思考

GaoDeng ZhiYe JiaoYu ShiJian Yu SiKao

潘璋德◎著



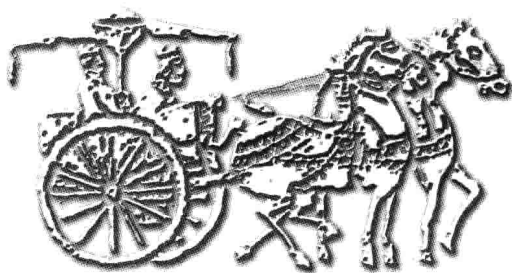
光明日报出版社

大学校长/书记自选集

高等职业教育实践 与思考

GaoDeng ZhiYe JiaoYu ShiJian Yu SiKao

潘璋德◎著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育实践与思考 / 潘璋德著. -- 北京:
光明日报出版社, 2013. 4

ISBN 978 - 7 - 5112 - 4495 - 6

I. ①高… II. ①潘… III. ①高等职业教育—中国—文集
IV. ①G718.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 080854 号

高等职业教育实践与思考

著 者: 潘璋德

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn zhufei@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 321 千字

印 张: 19

版 次: 2014 年 4 月第 1 版

印 次: 2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 4495 - 6

定 价: 57.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

潘璋德书记的文集《高等职业教育实践与思考》收录的多是他担任台州职业技术学院党委书记、浙江省和台州市人大代表时的公务活动文章、讲话、访谈录。如果有人不阅读便以为，公文多是官话可读性不高，我是不赞同的。这个集子所收文章内容多是实话，是潘书记接过担子后把一个高职院校做大、做强的主张办法、心得见解，很有学问。

前些年曾有领导人提出“教育家办学”的愿景，于是乎教育界很多人打开显微镜、支起望远镜四处搜寻“教育家”。其实教育家是在治学中、岗位上自然生成的。教育家尚无明确标准，那么应该说我们周围还是有很多有理念、有追求、有韬略、有办法的行家、高手推动着教育的发展、改革，为国家的发展积蓄着正能量。

由于历史原因，浙东南一带在计划经济乃至之前发展不足，除了耕读文化尚有渊源外，工业、交通、能源、社会服务底子都很薄，更不用说教育特别是高等职业教育了。潘书记接手台职院之时，虽然得益于前任领导打下的良好基础，但由于办学时间短，学校又处于“国有民办”向“政府举办”转制，而后两所中专陆续合并扩张，班子、队伍、校舍、设备都难以适应发展甚至捉襟见肘。学校真是百题待解、百事待兴。

潘书记受组织之托，团结起一班人马，提出“二次创业”，且战且建，探索前行。这期间，学校扎扎实实搞了队伍建设、制度建设、校园文化建设、提高教育质量、提升思想教育、招生就业、民主监督等“十大工程”，同时置换校园，建设新校区。在五六年内，学校规模扩大了几倍，学校设有两个二级学院、八系、二部，三十三个专业，其中机电一体化技术应用等两个专业是教育部试点改革专业和省重点建设专业，建立了八个校内实训中心、九十八个实验实训室、六十三个校外实习基地。目前全日制在校学生达到了一万余人，非全日制学生三千多人。学校现有专任教师四百余人，其中高级职称

一百三十二人，硕士及以上学位教师二百五十余人；浙江省“新世纪151人才工程”第三层次培养人员六人，省高职（高专）专业带头人五人，省高校中青年学科带头人及青年教师资助对象五人，台州市“211人才工程”第二、三层次培养人员十二人，台州市拔尖人才及优秀青年科技创新人才三人。二十八万平方米的新校园里，一座座校舍相继落成。台职院工科、文科教学楼与实习实训大楼分置，藏书七十六万册的图书馆、风雨操场、学生活动中心、成人教育大楼一应俱全。标准运动场、篮球场、排球场、羽毛球场、网球场足以提供年轻学生们的活动场地。如果说在“跨越式发展”的口号下，一些高校的发展出现了顾此失彼，规模增、质量降的情况而被人诟病的话，那么新兴的台州职业技术学院的发展则是井然有序，质、量同步的。学校被评为全国优秀高职院校、浙江省示范性高职院校。这里面蕴含着谋事的缜密与成事的艰辛。

高等职业技术教育在中国的发展很是曲折。晚清维新肇始，废科举、兴学校，其实就是引入职业教育。后来经过了计划经济时期，职业教育被绑在国企的列车上，深受体制、机制制约。改革开放后职业教育一直是重要的发展目标，实现之所以不理想，一个重要原因是受产业发展之路曲折之累。尤其是台州地区，大批企业包括诸多发展成功企业，多是出身于农民个体，对于员工素质、教育培训所知不多。就是说，工业国家的职业教育是企业向学校提出诉求，而我们则是学校去企业问有何诉求，企业说不清的时候还要替他们做分析。这是高职学校领导的一大难处。

潘璋德书记是学师范出身，以前主要做基础教育。他接手职业教育后很快入门，来到台州职业技术学院旋即提出联系企业、了解企业、研究企业并力促成立有企业加盟的台州职教集团；提出依据台州地方的几大骨干行业设置专业，按照台州发展方略搞系科建设。他主导学校与当地政府二十多个部门开展深度合作，与两百多家企业建立紧密关系，延请二百多位行业专家、企业主建立三十多个专业指导委员会。作为教育行家、学者，他还提出总结、提炼台州文化，包括改革开放后民营企业迅猛发展所蕴含的民智、民风。这些思考与研究，可以在文集收录的一些文章、报告、访谈录中感受到。他不仅想到了，而且花功夫研究形成见解。

文集的后部还有若干涉及为政之道、思想修养、人生感悟的内容。读后可以感到，我们的高校领导的难处：既要治事，又要带人，还要经营。接手一所新建学校理顺关系、打好底子、开拓前进更是不易。潘书记作为学校书记，既要做好规定动作，落实上级要求；又要面对现实，拿主意、团结人、

化解矛盾，除了勤奋敬业还要有足够修养与人格魅力。他提出“以人为本”，教学以学生为本，办学以教师为本；提出依法治校，树新风、扬正气，让人“有私有畏”；教给下级工作方法，批评人要“不尽其过，须含蓄以余人之愧悔，令其自新”，等等。这些都会给读者、晚生后辈乃至同道同仁以启迪、教益。

陈宝泉

2013年1月5日于北京

目 录

CONTENTS

第一篇 治校方略	1
台州职业技术学院的发展与“三个台州”建设	/ 3
台州高等职业教育发展变迁及前景展望	/ 16
以与时俱进的精神推进台职院的“二次创业”	/ 25
台州职业技术学院可持续发展的思考	/ 29
以保持共产党员先进性教育活动为载体 全面实施“十大工程”	
推进学院“二次创业”	/ 37
为台州的和谐发展培育英才	/ 42
“二次创业”实现了学院跨越式发展	/ 46
抓住机遇 积极行动 努力创建示范性高职院校	/ 55
科学发展 内涵建设 形态匹配	/ 57
关于内涵建设的若干思考	/ 60
以科学发展观引领高职和谐校园建设	/ 63
建设和谐校园 办人民满意的高职院校	/ 67
构建和谐校园 创建省示范性高职院校	/ 73
以“五和”为主要内容 系统推进和谐校园建设	/ 78
提炼学校精神 挖掘学校文化	/ 84
加强人文素质教育 提升高职教育品质	/ 89
“一体两翼三同步”人才培养模式探析	/ 93
推进校企合作 服务区域经济社会发展	/ 104
构建有特色的高职教育督导评价体系	/ 107

第二篇 治学偶得	111
围绕“台州制造”大力培养高等技术应用性人才	/ 113
民营经济发达地区校企合作研究	/ 121
基于民营企业文化创新视角下的地方文化研究	/ 128
民营企业文化创新的趋势研究	/ 136
关于构建和谐校园的若干思考	/ 141
关于深化和谐校园建设内容的再思考	/ 152
高职院校文化软实力提升的实践与对策研究	/ 156
关于高职院校校园文化建设的思考	/ 179
高职高专:崇尚职业道德 重视技术伦理	/ 187
台州职业技术学院教育督导工作的实践与思考	/ 189
共同承担人才培养 共同促进区域繁荣 价值观共同体激活 校企发展潜能	/ 197
第三篇 参政议政	199
出台规范性法律文件 推动产学研合作发展	/ 201
关于建议出台《浙江省职业教育校企合作促进条例》的提案	/ 203
关于建立完善大学生村官发展长效机制的建议	/ 212
站在战略高度促进人才发展	/ 215
政策扶持 打造台州人才基地	/ 218
加强基础教育 把人口大市变为人才强市	/ 223
关于全面推进台州市文化创意产业大发展的提案	/ 225
第四篇 党建思政	231
关于高校党委实现领导的若干思考	/ 233
关于正确处理好正副职关系的几点体会	/ 236
以“三树一创”活动为载体 全面提高院、系两级班子的教育行政 管理能力	/ 241
以科学发展观为指导 认真学习两个《条例》 提高中层干部队伍素质	/ 247
从品牌活动到品牌战略	/ 255
“德、能、勤、绩、廉”之我见	/ 261
坚持底线 守住心灵	/ 267

第五篇 深情寄语	273
往者不可谏 来日犹可追	/ 275
中层干部工作“十要”	/ 276
对青年学生的三点要求	/ 278
和高职学生谈做人、做事	/ 281
跋	288

01

第一篇

| 治校方略 |

台州职业技术学院的发展与“三个台州”建设^①

台州职业技术学院是一所依托台州经济社会发展而生长起来的地方性普通高校，其办学目的就是为台州经济和社会发展培养和培训生产、建设、管理、服务一线的高等技术应用型人才。这就决定了台州职业技术学院与台州经济社会发展密不可分的关系，也决定了台州职业技术学院的发展，必须以台州的经济社会发展为前提，以服务于台州的经济社会发展为目的。

一、台州职业技术学院的发展现状分析

高等职业教育是我市经济社会发展的重要基础。发展高等职业教育对实施科教兴市战略，加快产业结构调整，提高劳动者素质，拓宽就业渠道，促进劳动者就业和再就业，全面推进台州现代化进程具有重要的意义。1998年4月29日，中共台州市委召开常委扩大会议，决定筹建台州职业技术学院。1999年9月，台州职业技术学院挂靠台州师范专科学校首次招收499名学生。1999年12月6日，经省政府批准开始筹建台州职业技术学院。以台州教育集团为投资主体，实行“政府牵头、多校共建、社会参与、公有民办”的办学体制。领导体制是“董事会领导下的校长负责制”。2000年6月，台州农校经浙江省教育厅批准，成为台州职业技术学院九峰分院，并于2001年开始计划招生400名。1999年，民办浙江现代艺术专修学院成立，并于2000年成为台州职业技术学院艺术分院，同年开始招生200名。2001年5月，台州职业技术学院经省政府批准“首批”摘筹转正。至此，台州职业技术学院完成了初创任务。2003年2月，浙江省教育厅正式确认台州职业技术学院为政府举办的高职业院校。办学体制实现了从“公有民办”到“政府举办”的重大转型。领导体制完成了从“董事会领导下的校长负责制”到“党委领导下的校

^① 本文选编于《“三个台州”战略研究》，经济日报出版社，2008年10月出版。

长负责制”的转变。2003年3月经省教育厅专家组检查验收,台州职业技术学院通过了“教学工作合格评估”。2004年2月,学校被国家教育部等三部委命名为国家数控紧缺人才培养培训基地。2007年5月,经教育部专家组评估,台州职业技术学院被确认为全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校,跻身于全国优秀高职院校行列。近三年来,学校还被评为省级平安校园、省级文明单位、省级卫生先进单位。特别是转为政府举办以后,台州职业技术学院的规模得到快速发展。至2007年,学校一校三区,校园占地660亩,建筑面积18.77万平方米,教学设备总值3888万元,图书馆藏书76万册,建有8个校内实训中心、98个实验实训室、63个校外实习基地。学校已拥有2院、8系、2部,26个专业,其中机电一体化技术应用、电气技术两个专业成为教育部试点改革专业和省重点建设专业。目前,全日制在校学生达到了8500名,其中高职学生7148名,非全日制学生3000多名。学校现有教职工514名,其中专任教师376名。专任教师中,副高及以上职称112人,硕士及以上学历92人,研究生在读100多人;省“新世纪151人才工程”第三层次培养人员4人,省高职(高专)专业带头人5人,省高校中青年学科带头人及青年教师资助对象5人,台州市“211人才工程”第二层次培养人员3人、第三层次培养人员9人,台州市拔尖人才及优秀青年科技创新人才3人。

经历近十年的发展,台州职业技术学院已积聚了比较深厚的综合实力,形成了明显的比较优势,在浙江省乃至全国都有一定的影响力。

(一) 率先提出了准确的“三性”定位

台州职业技术学院在创办初期就根据高等职业教育的特点和要求,结合区域经济社会发展实际,明确提出“高教性、职教性、地方性”的三性办学定位。所谓“高教性”是界定了学校的高等教育办学层次和根本任务,要以人才培养为根本任务,以教学为中心,按高等教育规律办学;“职教性”是明确了学校的人才培养类型,要创新人才培养模式,突出实践应用能力,培养适应生产、建设、管理和服务一线需要的,掌握高等技术应用能力的专门人才;“地方性”是体现了学校的办学宗旨和服务面向,要遵循办学与地方经济社会发展相适应原则,主动适应区域经济社会发展需要,既依托地方,又服务地方。

(二) 确立了清晰的发展目标

学校在“三性”定位的指导下,历经多年办学实践,逐步明确了发展目标、办学形式、专业设置、服务面向等各方面的定位。即:发展目标(打造台州先进制造业和现代服务业应用性人才培养培训基地、高等技术应用研发

和推广基地,创建全国优秀高职院校、浙江省示范性高职院校)、办学形式(以高等职业教育为主体,积极发展成人教育和职业培训)、专业设置(以紧密对接区域先进制造业主导产业的机电等工科类专业为主体,兼顾区域城市化进程和现代服务业发展设置相关专业,以工为主,文、经、管协调发展,相互支撑)、服务面向(立足台州,面向浙江,融入长三角)。

(三) 形成了比较鲜明的发展特色

一是基本形成了“一体两翼三同步”的人才培养模式。

通过办学以来对人才培养的理性思考和实践探索,台州职业技术学院提炼出了“一体两翼三同步”的人才培养模式,其基本内涵是:“一体”,就是培养“技文双馨、和谐发展”的人,这是台州职业技术学院人才培养工作的根本目标。“两翼”,就是以培养高等技术应用能力为主旨,以培育人文修养为底蕴,也就是说在人才培养工作中,不仅要提高学生的技能,同时要注重学生人文素质教育。“两翼”是“一体”内涵的展开和表现。“三同步”,就是对接当地产业与融合地方文化同步,改革专业课程与建设校园文化同步,技能实训和社会实践同步,是实现“一体两翼”的具体途径。

“一体两翼三同步”人才培养模式强调人文底蕴培育与高等技术应用能力培养的融合。通过人文与技术的交融,形成你中有我、我中有你的浑然一体的关系。由原来着眼于提高学生专业水平,转变为着眼于学生知识、能力、素质协调发展,能力优先,使学生既具有较高的科技素质又具有较高的人文素质。把技术伦理教育和实际技能锻炼有机结合起来,帮助学生形成技术革新的使命感和职业道德的责任感。

二是专业的设置和调整始终坚持以市场需求为导向。

台州职业技术学院的专业设置与调整始终坚持服从和服务于台州市委、市政府提出的“走新型工业化道路,打造长三角南翼先进制造业基地”的战略目标。学校逐步形成了“对接主导产业,强化关键要素,依托三方联动”的专业建设模式,并不断付诸实践。针对台州五大主导产业技术型人才需求特征设置相应专业,并跟踪产业升级的特点和社会对人才需求变化的轨迹,调整和拓展相应专业设置。全校26个专业中,与地方产业直接相关的工科类专业近20个,初步形成了机械制造、电气自动化、土木建筑、信息与计算机、生化制药和经济管理等6个专业群的整体专业设置架构。

三是教学改革不断深化,教学质量日益提高。

台州职业技术学院始终坚持“以服务为导向,以就业为宗旨”。学校明确要求结合台州地区主导产业设置专业;根据职业技术能力要求,形成课程体

系；根据产业技术水平，确定教学内容；根据岗位的技术能力要求，强化职业能力训练，并将这一具有鲜明高等职业教育特征的教学改革模式形象的表述为：“根据市场定专业，紧扣企业开课程，针对岗位练技能”。教学改革的不深化，促进了教学质量的不断提高。近三年，学校就业率均在 99% 以上，分别名列同类院校第四、第三、第一。

四是实现了跨越式的发展。

浙江省高等职业教育起步早、起点高，并得益于浙江快速发展的经济而迅速成长。台州职业技术学院经过“一次创业”，成为全省首批摘筹转正的高职院校之一，体现了初创的辉煌。但到 2003 年，全省原先和台州职业技术学院基本处于同一个起跑线上的高职院校，大都完成了校园基本建设，完成了规模发展。开始从以数量发展为主，转向内涵发展为主，并着手接受教育部的高职高专人才培养水平优秀评估，着手申报国家级示范性高职院校，形成了非常明显的先发优势。而台州职业技术学院 2003 年则处于体制转换阶段，并分别于 2003 年、2006 年整合了两所中专，处于量的扩张阶段。2003 年，全校可直接支配使用的仅有一幢半（2.4 万多平方米）房子，快速发展的办学需求与相对落后的办学条件之间的矛盾非常突出。于是，学校党委提出了“二次创业”的工作目标，实施跨越式发展战略，既注重数量的扩张和规模的发展，同时又注重教育质量的提升。2007 年，学校达到了“二次创业”预期目标，通过了教育部高职高专人才培养工作水平优秀评估，终于跻身于全国优秀高职院校行列，为学校申报省示范性高职院校创造了必须条件，抓到了难得的发展机遇。

二、实施“三个台州”战略，是台州职业技术学院发展的新机遇

在台州市三届五次党代会上，中共台州市委作出了《关于实施“三个台州”战略推进全民创业、全面创新的决定》（以下简称《决定》）。全民创业、全面创新是浙江省委的重要战略举措，“三个台州”战略是台州市委、市政府新一轮创业、创新的主攻方向和奋斗目标。“三个台州”战略的提出，充分体现了台州市委在新形势下又好又快的发展台州的战略部署。实施“三个台州”战略，是台州市委深入贯彻党的十七大精神和浙江省第十二次党代会精神的具体实践，是解决台州当前面临的新情况、新矛盾、新问题的有效载体。实施“三个台州”战略，是台州职业技术学院面临的前所未有的发展机遇。

机遇之一：需求大量的生产、建设、管理、服务一线的高技能人才

实施“三个台州”战略，是台州全市人民的共同愿景。实施“三个台州”战略的目标是，到2020年全市人均生产总值翻两番以上，发展质量明显提高，社会事业明显进步，人民生活明显改善，区域形象明显提升，打造长三角先进制造业基地、东南沿海现代化港口大城市、中国民营经济创新示范区“三张名片”的目标基本实现，使台州成为长三角地区创新活力最足、创业环境最佳、民富程度最高、社会和谐最好的城市之一。实现这个目标，需要大量人才。人才资源已经成为第一资源，是经济发展中最重要、最活跃的要素，经济发展与社会进步最终取决于人才数量的增长和素质的提高。

据有关部门统计，“十五”期间，台州市人力资源总量增长13万人，但有职称的专业技术人员仅增加了1.9万。在现有的11万有职称的人员中，5.8万人分布在事业单位，1.1万人分布在国有企业，民营经济中只有4.1万人，仅占其中的37%。从现有人力资源的学历分布来看，大学本科及以上学历的仅占17%，中专及以下却有51%。在第二产业的14万人力资源中，中专以下学历者7.6万人，所占比例高达54%。这与民营经济特别是制造业在台州所处的经济地位和所做出的贡献极不相称。按照浙江省到2010年人力资源密度达到10%的发展要求，不考虑人口增长因素，以现有人口为基数，台州2010年需要58万人的人力资源，人力资源缺口达28.5万人。具体到汽车摩托车业、医药化工业、缝制设备业、家用电器业、塑料模具业等五大支柱产业人才需求总量将分别达到3.47万人、1.66万人、0.72万人、1.85万人和1.05万人，合计缺口达到8.75万人。企业始终是台州人才需求的主渠道，但台州人才市场的长期趋向是专业技术人员比较紧缺，企业急需可以胜任生产一线工作的应用技术型人才。

此外，到2010年，全市船舶、电子、新材料等新型产业的人才从0.6万人增加到1.8万人，重点需求的专业人才是：船舶设计、船舶制造、电子技术、软件技术、网络技术、光电技术、纳米材料、新型建材等。城市建设与规划业的工程专业人才，从2.5万人增加到3.5万人，重点需求的专业人才是：城市规划、勘察设计、房地产和市政工程等。交通运输业人才从1.2万人增加到1.5万人，重点需求的专业人才是：交通土建工程（路桥、港口、航道）、道路及水路运输管理、民用航空管理、交通法律、交通信息技术等。现代服务业人才从3.4万人增加到6万人，重点需求的专业人才是：现代物流、金融保险、国际贸易、知识产权、会展、中介咨询、法律、财会、市场营销、房地产经营、物业管理、信息服务等。旅游业人才从1.5万人增加到2.6万人，重点需求的专业人才是：旅游区规划与管理、旅游形象策划与营

销、饭店管理与服务、旅行社管理与营销、导游等。到2020年,以上主导产业和支柱产业对人才需求的数量将更多、质量要求也将更高。《决定》指出:要“着力培养技能型人才,特别是高技能人才”。这对台州高等教育和台州职业技术学院提出了更高的要求,也带来了更大的发展空间。

机遇之二:提供了广阔的社会服务空间

《决定》指出:要“办好地方性高校,切实增强地方高校服务当地经济社会发展的能力”。社会服务是高校的三大职能之一,社会服务水平如何是能否创建省示范性高职院校的重要指标。提高社会服务能力,既是台州职业技术学院发展的内在要求,更是实施“三个台州”战略的迫切需要。

一是实施“三个台州”战略,需要大力开展非学历教育的职业培训。

据有关部门统计,到“十一五”期末,45岁以下的企业中高层管理人才都要完成正规、系统的工商管理知识培训,要培养4000名以上具备现代企业家综合素质、引领台州经济发展新潮流的“新台商”。重视中小企业经营管理人才的成长和能力建设,强化对企业高级财会、营销、经贸等紧缺人才的培训教育。“十一五”期间,全市每年培训鉴定技能人才5万人以上,到2010年,在技术工人队伍中,初级工达到40%,中级工达到45%,高级工以上达到15%。大力实施高技能人才培养工程,开展紧缺岗位高技能培训,培养一批先进制造业基地建设急需人才。到2010年,培训农村劳动力100万人,其中培训现代农业技术人员10万人、培训农村富余劳动力就业技能人员40万人、培训二三产业在岗农民就业人员50万人,农村实用人才资源总量年均增长8%。全市乡镇农技人员五年内轮训一遍。市政府要求,各企事业单位应足额提取职工教育经费,确保用于职工继续教育与技能培训。市政府对培养高层次人才、急需紧缺人才的培养项目和培训机构,在师资建设、培训经费补助等方面给予一定的政策扶持。

此外,《决定》还要求,强化创业教育培训,提升创业能力。开展对创业人员进行项目选择、资金筹措、风险控制、经营管理、市场营销等在内的创业培训,探索“创业培训、政府埋单”机制,鼓励社会各方面力量参与创业培训。

二是实施“三个台州”战略,需要大力开展产学研合作。

“三个台州”建设需要台州地方高校充分利用人才集中、教科研紧密结合等优势,把政府作用和市场机制结合起来,构建产学研合作平台,拓展合作渠道,创新合作机制,促进科技成果转化,加强专利技术申报,提高科研成果的社会影响力和社会贡献率,提高地方高校服务地方的能力和水平。