

孙凤华 ◆ 著

The Theory and Practice on
Citizen Education of
New Course

新课程
公民教育的理论与实践



 吉林大学出版社

通化师范学院学术著作出版基金资助出版
吉林省社会科学基金项目(2009B294)研究成果

新课程公民教育的理论与实践

孙凤华/著



吉林
大学
出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程公民教育的理论与实践 / 孙凤华著. — 长春:
吉林大学出版社, 2013.10
ISBN 978-7-5677-0744-3
I. ①新… II. ①孙… III. ①公民教育-教学研究-
中学 IV. ①G631.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 250259 号

新课程公民教育的理论与实践

孙凤华 著

责任编辑: 孙群 责任校对: 刘佳

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 1/16

印张: 19.625 字数: 360 千字

ISBN 978-7-5677-0744-3

封面设计: 张沐沉

长春科普快速印刷有限公司 印刷

2013 年 10 月 第 1 版

2013 年 10 月 第 1 次印刷

定价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

· 序 言 ·

通化师范学院地处长白山区，为吉林省东南部地区唯一一所本科院校，学校突出长白山自然科学和长白山人文社会科学研究，尤其在高句丽历史文化研究、长白山非物质文化遗产研究和长白山生物资源研究方面取得了重要成果，在国内外引起了重要的反响。为吉林省东南部地区教育、文化、科技事业的发展提供了重要的智力支撑。

通化师范学院博士文库是集中学校博士教师完成的科研成果，由学校学术著作出版基金资助出版的系列学术著作，分批次进行出版，既有博士教师经过完善的博士学位毕业论文，又有承担的各级科研项目研究成果。出版设立通化师范学院博士文库，一方面，为博士教师科研成果的发表搭建了平台，提高他们科研工作的积极性；另一方面，集中展示了学校学科建设和科研工作研究成果，有助于扩大对外交流和宣传。

近年来，学校坚持教师教育及非教师教育多学科协调发展，在开展培养实践性应用型人才教学工作的同时，积极开展科学研究工作，不断提高科学研究水平。承担完成了多项国家级和省部级的自然科学和社会科学研究项目，出版了多部高水平有影响的学术著作，在国内外学术期刊杂志上发表了多篇学术论文，使学校的教学水平和科研水平不断提高，学校的知名度和影响力不断提升。尤其，年轻的博士教师，他们精力充沛，工作热情高，受过系统的科研训练，探究科学前沿能力强，研究方法先进，科研成果层次较高，已成为学校学科建设和科研工作的主力。

首次出版的15部学术著作，是从已经通过答辩并经过作者修改的博士论文中遴选出来的。作者在攻读博士学位期间，在导师和业内专家学者的帮助指导下，克服困难，调查研究，科学实验，查阅大量国内外文献，进行归纳整理、比较鉴别、反复修改，形成自己的研究成果，并在各自研

究的领域内取得专家学者的认可。相信各专业的同仁会从他们的著作中了解到研究的方向与轨迹，同时发现取得的成果和存在的不足。这对于开展学术交流、促进学术水平提高是很有好处的。此次出版的 15 部著作，涵盖化学、生物学、计算机科学、历史学、民俗学和社会学等学科。这些成果的集结与出版，对于我校学科建设和教学科研工作的深入开展具有重要意义。

今后，我们还将陆续资助出版博士教师的学术研究成果，促进我校的学术繁荣，使我校的教学和科研成果以更新的视角、更新的资料、更新的方法得以展现。

通化师范学院校长

A stylized, bold black ink signature in Chinese characters, reading '康亚伟' (Kang Yawei).

2013 年 8 月 31 日于通化师范学院

前 言

2004年,我有幸进入华南师范大学课程系攻读硕士学位,研究方向是中学政治课程与教学论。在学位主干课《现代课程理论》中,接触到公民教育。经过摸索,找到了公民教育与中学政治的契合点,即初中《思想品德》课程中所蕴含着系统的公民教育内容。

1. 新课程学校公民教育的必然性。20世纪90年代以来,世界各国公民教育的发展趋势,中国向现代化转型时期对公民教育的呼唤,中国基础教育课程改革凸显的公民教育价值取向要求,中国的公民教育与学校公民教育具有重大的理论意义和现实价值。

2. 新课程学校公民教育内涵。公民概念的演变特点之一是它同民主政治密切相关;公民资格作为公民概念的相关概念,它是一项古老的西方政治制度,它是社会平等基础上的权利与义务的集合,是公民在这个传统中讨论和做出决定的个人。民主概念又与公民资格概念密切相关,民主是政治制度,民主是生活方式,民主国家要求理性、健全的公民主体执掌,因此,公民资质成为民主国家普遍的、必然的诉求;公民资质决定公民的政治参与能力,公民资质要通过公民教育的培养,构建了系统的公民教育理论,形成了历史与逻辑相统一的公民教育内涵。

3. 新课程学校公民教育的历史演进。清末(1840-1911年)“新政”时期修身科的设置,为民初(1911-1919年)公民教育与道德教育初次融合提供了先决条件;民初中西融合德育观中“以公民道德为中坚”的教育方针的提出,促使新学制后道德教育向公民教育转轨;进而促成在公民科(社会科)等学科中渗透道德教育的融合局面。清末(1840-1911年)“新政”时期修身科的设置,为民初(1911-1919年)公民教育与道德教育初次融合提供了先决条件;民初中西融合德育观中“以公民道德为中坚”的教育方针的提出,促使新学制后道德教育向公民教育的转轨;进而促成在公民科(社会科)等学科中渗透道德教育的融合局面。中国近代文化变迁对当时的学校德育课程内容具有深刻影响。

4. 新课程学校公民教育的基本框架。教科书课程内容的价值取向决

定着整个课程的基本价值取向；《思想品德》教科书中公民教育价值取向的基本框架为：意识形态教育、道德教育和公民意识教育。其理论依据为：新课程《思想品德》学校道德教育核心概念的根本属性，新课程《思想品德》课程性质和课程目标，最根本的依据是社会主义核心价值观。

5. 新课程学校公民教育的三大取向。第一，意识形态教育取向。《思想品德》教科书课程内容中，就意识形态教育显在的内容而言，是呈淡化的趋势，就其实质或潜在的内容而言，它是强化的；在坚持毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这一当代中国主流意识的同时，突显中国共产党的执政地位。第二，道德教育取向。《思想品德》教科书内容中的道德教育，实现了由阶级道德向公民道德的转变，公民道德是有阶级性的，是构建和谐社会的德育切入点；转型期中国《思想品德》课程中的道德教育面临的选择是主体道德人格培育。第三，公民意识教育取向。《思想品德》教科书课程内容中，公民意识教育蕴涵的民主、法治、权利等重要内涵均有充分呈现，彰显民族精神核心与灵魂的爱国主义，更是占据公民意识教育的主流地位。民主、法治、权利、民族精神等，尤其鲜明地再现了中国《思想品德》教科书课程内容所承载的公民教育价值取向特色。

新课程中的公民教育任重道远。如何建立与完善公民教育的基本框架，如何以更科学、规范的研究手法，组织与带动相关课程中的公民教育的实践与理论研究，以更有效地培育与践行社会主义核心价值观，是整个社会和教师共同的使命。

目 录

第一章

引论	/003
第一节 研究背景	/003
第二节 文献综述	/017
第三节 研究意义	/038

第二章

公民与公民教育概念和理论探究	/043
第一节 公民	/043
第二节 公民教育	/062
第三节 公民教育理论	/079

第三章

新课程公民教育的历史内容探究	/091
第一节 从修身科到公民科:清末民初中国学校公民教育	/091
第二节 清末民初中国中小学修身科课程中的忠孝教育	/096
第三节 近代文化变迁对学校德育课程的影响	/108

第四章

新课程《思想品德》公民教育价值框架依据探究	/119
第一节 新课程《思想品德》公民教育基本框架	/119

第二节	新课程《思想品德》道德教育核心概念依据	/125
第三节	新课程《思想品德》课程性质和课程目标依据	/128
第四节	新课程《思想品德》的社会主义核心价值体系依据	/138

第五章

新课程《思想品德》公民教育价值取向探究	/149
---------------------------	------

第一节	新课程《思想品德》意识形态教育取向	/149
第二节	新课程《思想品德》道德教育取向	/155
第三节	新课程《思想品德》公民意识教育取向	/165

第六章

新课程中公民教育实践活动项目方案及案例	/177
---------------------------	------

第一节	新课程中公民教育实践活动项目方案	/177
第二节	新课程中公民教育实践活动案例	/192

结束语	/209
-----------	------

参考文献	/210
------------	------

附 录

美国国家社会科课程标准(摘录)

附录一	对卓越的期望:社会科课程标准	/221
附录二	加拿大社会科课程标准(摘录)	/240
附录三	日本初中社会科课程公民科目基本内容及其框架	/246
附录四	国家基础教育课程改革《义务教育阶段品德与生活课程 标准(1~2 年级,3~6 年级)》	/259
附录五	国家基础教育课程改革《义务教育阶段思想品德 课程标准(7~9 年级)》	/290

后 记	/305
-----------	------

第一章

DIYIZHANG



• 引 论 •

第一节 研究背景

一、选题缘由

(一) 20 世纪 90 年代以来世界各国对公民教育的关注

1. 美国的公民教育

1993 年,克林顿政府通过《美国 2000 年教育改革法案》(简称《改革法案》),该法案第一部分内容就是 1994 年国会通过的《美国 2000 年教育目标法》,这部法案明确提出制订全国性的中小学教育标准,其中对于中小学公民教育的课程标准做了具体设定:目标 3“学生成就与公民能力”明确要求,到 2000 年所有 4 年级、8 年级和 12 年级毕业的学生,应该在包括社会科、公民与政府等在内的学科中具备经过证明的能力,培养公民资质、接受继续教育能力和就业技能,所有学生都要参与促进个人品德良好发展的相关活动,以确保他们能够为成为负责任的公民做好准备;目标 6“成人脱盲目与终生教育”明确要求,到 2000 年每一位美国成人都具备读写能力,并具有在全球经济竞争中所需要的知识和技能,都能正当行使公民权利并尽公民义务。同年,美国非营利的公民教育机构——公民教育委员会开发了一套解释标准,即《公民与政府教育国家标准》,对《改革法案》设定的公民教育标准进行了详细的阐释,比较详细地列举和说明了在大学前教育(K-12)的各个年级准备达到的公民教育目标和标准;这是美国历史上第一个关于公民教育的国家课程标准。

2. 英国的公民教育

进入 20 世纪,英国公民教育培养“好公民”的目标逐步明确起来,20 世纪 90 年代以后,全球化使培养“世界公民”再次成为公民教育的目标之一;它要求学生了解世界,尊重多元化,愿意采取负责的行动促进世界和平与可持续发展;在培养学生对自己国家的责任方面,公民教育的重

要目标是培养学生的社会 and 道德责任感,发展他们参与共同活动和政治判断的能力。1997年,新工党政府在其首份教育白皮书《优质学校》中做出加强学校中公民教育和政治教育的决定;1998年,公民教育与学校民主教育顾问团向英国政府提交了《学校中的公民教育和民主教学报告》^①,明确地将这些品质确定为“积极的公民”所必备的品质,该报告为公民教育提供了一个整体框架和一系列具体的教学建议。1990年全国课程委员会颁布了《课程指导8:公民教育》,这是继1949年的《公民在成长》之后第二本直接针对公民教育的官方出版物,它将公民教育作为5个交叉课程主题之一正式纳入国家课程。同年,国会下议院发布题为《鼓励公民教育》的报告,强调公民教育的重要性。公民教育终于在官方文件中找到了自己在英国学校教育中的地位。2000年,政府将专门的公民教育作为国家课程正式引入中小学,公民科成为国家课程体系中的一门基础学科,2002年8月起,公民课在中学正式实施。至此,英国中央政府已完全担负起对公民教育的管理,公民教育在国家正式课程中占具了重要的一席之地,英国的公民教育进入了崭新的时期。

3. 澳大利亚的公民教育

进入20世纪90年代,全球化与民族主义成为各国不断向前发展的两极,许多国家对此给予了充分的重视。在这一国际背景下,一场大规模的全国性公民知识调查成为澳大利亚政府大力发展公民教育的契机。调查发现,人们对于澳大利亚历史和政体知识表现出了惊人的无知。举例说,大多数公民承认自己从来没有读过澳大利亚宪法,只有一半的人知道澳大利亚有高等法院,但其中还有不少人不了解宪法赋予高等法院的职能;大多数澳大利亚人认为“联邦是个复杂难懂的概念”,只有“少数人能够说出联邦议会两院的名称”^②。同时,多数人表示对参与政治事务不感兴趣^③。为了改变这一状况,澳大利亚联邦政府于1994年组建了公民教育专家小组,当年11月,该小组起草了《鉴于人民:公民课与公民素质教育》的报告;这份报告分析了公民教育的贫乏状况,提出了学校公民教育理论依据,并强烈呼吁政府加强公民教育,要求投入一定资金用于学校公民教育课程教材的编写以及教师专业的发展;这些建议得到了当时政府的接受;

① 王述英,张彤玉. 政治经济学教学大纲 [M]. 天津:南开大学出版社,2003. 154.

② 琼·霍尔特 (Joan Holt). 学会和睦共处:发现澳大利亚民主 [B/OL]. 维普资讯 <http://www.cqvip.com>

③ kate krinks. Creating the Active Citizen? Recent Decent Developments in Civics Education [EB/OL]. <http://aph.gov.au/library/pubs/rp/1998-99/99rp15.htm>. 2001-09-27.

自此,公民教育的局面发生了根本的转变;该报告为澳大利亚学校公民教育课程的改革奠定了理论基础。1997年《发现民主:公民学与公民教育》计划(以下简称《发现民主计划》)应运颁布,这是澳大利亚有史以来规模最大的一项课程计划,为公民教育在公立学校中勾勒出了发展的蓝图^①;第一阶段(1997—2001年)主要任务是开发公民教育的教学资源,把《发现民主计划》推广到澳大利亚所有学校中去;第二阶段(2001—2004年)加强教师的专业发展及巩固该计划的实施。联邦政府通过《发现民主计划》提高公民教育在全国的地位,各州和地区设立跨义务教育阶段公民学和公民教育一条龙项目,并重点在社会课中开展公民教育;澳大利亚联邦政府面向社会推行公民教育的决心和力度可见一斑。

4. 日本的公民教育

随着国际化、信息化和知识经济的到来,日本和其他国家一样,正面临着新的机遇和挑战。1998年6月,日本中央教育审议会发表了最终审议报告,文部省根据这些报告修订了课程标准,并于1998年12月完成了战后第六次教育课程标准的修订工作,公布新的幼儿园、小学及初中学习指导要领(教学大纲)。1999年3月,公布了新的高中学习指导要领和盲·聋·养护学校学习指导要领;新的学习指导要领于2002年开始在小学、初中全面实施,高中阶段从2003年开始执行。学习指导要领的公布标志着日本新一轮基础教育课程改革的开始,要领中均强调了通过课程内容的调整进行公民教育改革,倡导培养21世纪具有全球视野的公民。进入20世纪90年代,随着经济全球化、知识经济时代的来临以及后工业社会对复合型、综合型、有创新能力的知识人才的需求,日本的终身雇佣制度遭到瓦解。新自由主义政策也从保障教育机会平等、维持公共性的福利国家论,转向强调家庭、学校和企业构成的自由市民社会共同分担、创建市民公共性的市民自治论,它更强调以实现政治权力关系的平等性、认同以阶层分化多元化为前提的异质文化型的市民公共性。在这种政治环境下,学校、教师及学生被赋予了选择权和自主权。在课程组织和实施上,倡导自由选择、自己负责,其典型代表就是“综合学习时间”的设置。由于“综合学习时间”在某种程度上可以超越学习指导要领的约束,在课程内容的选材方面可以有利于培养具有政治判断力的市民,也使得潜存于学校课程上的政治性和公共性得以显现。因此,与20世纪80年代的教育改革相比,日本在20世纪90年代的基础教育课程改革具有打破现状的激进主

^① Dr Brendan Nelson. Introduction - Ministerial Statement [EB/OL]. <http://www.curriculum.edu.au/democracy/aboutdd.htm>, 2003-07-10.

义色彩^①。

5. 俄罗斯的公民教育

不只是西方发达国家公民教育课程受到普遍的关注，俄罗斯、新加坡等国家以及中国台湾、香港地区也给予了公民教育课程相当的重视。20世纪90年代以来，俄罗斯民主化浪潮经历了潮起潮落，初期激进的民主革命使人们将民主概念意识形态化、理想化、概念化、片面化，这就造成了公民教育在举的初期，无论从形式到内容都一味地照搬西方的教育模式。进入21世纪的俄罗斯公民教育经过多年的摸索与实践表现得更趋理性化。公民教育成为公认的建设民主社会与法制国家的途径，因而它更致力于通过培养合格公民解决俄罗斯所面临的两大难题：“贫穷与犯罪”^②，因此，法制教育、道德教育与政治教育并列在公民教育体制中的核心位置。为了使公民教育进一步走入正轨，公民教育标准的制定已提上了日程。国家公民教育中心（负责俄罗斯公民教育的主要官方机构）在其制定的《公民教育理念（草案）》中对公民教育的表述是具有权威性和代表性的，它规定：公民教育是向学生传授专门知识的过程，以形成基本的社会综合知识及有利于掌握积极的社会经验的技能和技巧。这是一个表现为多种教育教学及活动形式的综合体系，其核心是法制、政治和道德教育，它通过教育教学过程及民主化、法制化的学校环境的影响来实现^③。

6. 新加坡的公民教育

新加坡1990年通过《维护宗教和谐法案》，学校用公民教育取代道德宗教教育，强调多元文化教育、国家认同教育及道德教育的内容。

新加坡是一个新兴的多民族、多宗教、多元文化的国家。长期的殖民经历、独特的地理位置以及多元文化的历史背景，使新加坡成为东西方文化的交会点。这些特点也使得新加坡的公民教育和道德教育独具特色。

新加坡的工业化、现代化过程同时也是一个西文价值观不断渗入的过程。这一过程使人们一方面认识到，西文科学技术所体现的客观性、普遍性和对知识及其在生产中应用的不懈追求等价值观念是值得学习的，另一方面，对于西方社会那种纯粹的个人主义行为模式、极端享乐主义以及精神空虚等则必须摒弃。新加坡所要做的正是把东方文明和西方文明的优点结合起来，从可接受的西方价值中吸取精华，同时复兴并加强那些可以赋予生活以意义和目的的东方价值。以上正是新加坡公民教育和道德教育所

① 郭雯雯. 当前日本基础教育课程改革述评 [J]. 比较教育研究, 2001 (8): 48-52.

② 张树华. 过渡时期的俄罗斯社会 [M]. 北京: 新华出版社, 2001. 212.

③ 付铁男. 俄罗斯公民教育概观 [J]. 外国教育研究, 2003 (11): 42-46.

面临的任務，即它們應該在灌輸共同的忠誠於國家的價值觀念、塑造國家精神氣質及形成較強的社会凝聚力方面發揮積極的作用。對此，前總理李光耀在1979年對“教育應達到的目標”中有明確的指示：教育一個兒童使他發揮出所有的潛能，從而成為一個真正的好人和一個有用的公民，他應當被正當的道德觀念所指引，能夠按照文明的方式生活、工作、競爭和合作。為了實現這一點，1979年的《道德教育報告書》第一次明確規定把道德教育正式作為一門課程在學校中開設。該報告指出道德教育應該兼顧國家、社會和個人三方面，同時還列舉了應向年輕人傳遞的一系列價值觀，“孝敬仁慈、尊敬老人、公民責任感、愛國心、寬容心”等。目前，以下價值觀被看作具有深遠意義：社會為先；家庭為根；求同存異、協商共處；種族和諧、宗教寬容。

1988年開始研制、1992年在中小學正式使用的《好公民》教材則強調了東方道德教育價值觀的培养，這成為新加坡公民教育的一個新的轉折點。此外，《儒家倫理》課程分別講授儒學大師的修身與生活，如五倫，內聖外王，以及仁、智、勇、義、禮、信、中庸等道理。近年來，為了更好地培养具有新加坡特色的現代公民，新加坡的德育課程和公民教育課程又有所深化。

總之，新加坡中學道德教育和公民教育倡導三位一體——國家、社會、個人三者利益兼顧的德育方針，它以儒家倫理價值追求為基本精神，強調正直、忠誠、誠實、信任、同情心和責任感這些人類的核心價值，同時吸取西方的科學精神和其他民族的精神氣質，形成了一種視野開闊、立足國情、求同存異、強調特色的總體特征。政府的重視，使得新加坡的學校德育和公民教育成績斐然。

7. 中國香港地區的公民教育

《學校公民教育指引》（1985）的制訂，乃至1996年《指引》修訂版的發布，為公民教育確立了重要的位置，同時亦標誌著香港公民教育的发展已向前踏出一大步^①：首先，公民教育課程藍圖是以知識領域為基礎，嘗試跨越學科的框架；其次，《指引》又系統地勾畫出本土及國際環境有關的學習範疇，前者包括家庭、鄰里社會、地區社會及國家民族社會，後者涉及國際社會的層面。此外，《指引》亦將核心價值觀和態度、公民信念和能力交織於上述的不同層面，協助學生發展積極參與的公民價值觀。《學校公民教育指引》的發布，對推動學校公民教育起着積極的作用。在

^① 張永雄，開拓新境界：共創學校公民教育新路向 [J/OL]. <http://www.google.com>.

九七回归、香港特区成立的背景下,公民教育的发展备受重视,德育及公民教育为2001年政府颁布的课程改革中的四个关键项目之一,强调要培养学生国民身份认同等重要价值观,期望学生在中华文化层面的认同以外,要意识到自己是中国公民,建立对中国人的身份认同(national identity),体现从居民(resident)到公民(citizen)的身份转变,培养学生成为具有国民身份认同的中国公民。随着21世纪社会环境所带来的挑战,公民教育的内容重点亦需要更新、重构,发展新路向包括^①:提升公民素质的培养,强化多元普世价值观的认识,重视国民身份认同的建立。

8. 中国台湾地区的公民教育

在台湾,公民教育有广狭两义^②,狭义的公民教育是指中小学教育体制内的公民教育学,包括国中小学“社会领域”中的公民部分,与高中职的“公民与社会”等相关课程教学。广义的公民教育则是指学校和社会中的公民养成过程。近二十年来,台湾社区总体营造、志愿服务等蓬勃发展,民间社会充满了生命力,公民社会的重要性逐渐被社会各界所认可,因而公民教育也开始受到重视。在教育体制内,从20世纪90年代初期起的教育改革,更大幅强调公民教育之重要,这一点从《国民中小学学生学习能力指标内涵》即可窥知;而高中职的“公民与社会”,则更已列为考科,甚至可能采纳为指定考科,其重要性已不可同日而语^③。《国民中小学学生学习能力指标内涵》中明确规定了中小学生公民素质的指标要求。

关注公民教育课程的发展是当前世界各国、各地区基础教育课程改革与发展的重要趋势,各国、各地区之所以重视公民教育,一方面是因为各国政府和教育部门意识到公民教育对于维持和促进民主社会的稳定和发展具有重要的作用;另一方面,随着世界经济的发展和全球经济时代的到来,经济一体化的格局对各国的公民教育提出了新的挑战,如何从各国具体而特殊的公民教育的传统和现实出发迎接经济一体化的挑战,成为摆在各国公民教育领域的重要课题。

(二) 中国向现代化转型时期对公民教育的呼唤

1. 公民教育的实施是中国市场经济的内在要求

市场经济是指社会化大生产的条件下,以市场作为资源配置的基本方式的经济形式^④。资源配置一般有两种:一种是市场方式,另一种是计划

① 张永雄. 开拓新境界:共创学校公民教育新路向[J/OL]. <http://www.google.com>.

② 洪泉湖. 台湾公民教育的省思与展望[J/OL]. <http://www.google.com>.

③ 洪泉湖. 台湾公民教育的省思与展望[J/OL]. <http://www.google.com>.

④ 王述英,张彤玉. 政治经济学教学大纲[M]. 天津:南开大学出版社,2003. 154.