

北京市中小学名校长工作室研究成果

北京市哲学社会科学规划立项课题“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”成果

教育国际化

——学校发展新视界

李 雯 马宪平等◎著

北京市中小学名校长工作室研究成果

北京市哲学社会科学规划立项课题“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”成果

教育国际化

——学校发展新视界

李 雯 马宪平 王远美 尚九宾 涂元玲 王淑娟 胡荣堃 王振先 ◎ 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育国际化：学校发展新视界/李雯等著. —北京：中国人民大学出版社，
2013. 10
ISBN 978-7-300-18214-8

I. ①教… II. ①李… ②马… III. ①中小学教育-国际教育-研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 242907 号

教育国际化——学校发展新视界

李 雯 马宪平等 著

Jiaoyu Guojihua—Xue Xiao Fazhan Xinshijie

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	160mm×235mm 16 开本	版 次	2013 年 10 月第 1 版
印 张	18.25 插页 1	印 次	2013 年 10 月第 1 次印刷
字 数	239 000	定 价	46.00 元

序一 探索基础教育前瞻问题，引领基础教育改革方向

时光飞逝，2011年7月17日北京市中小学名校长工作室（第二期）启动仪式仿佛就在昨天。两年来，北京市中小学名校长工作室（第二期）在北京市教委、教育工委与北京教育学院的领导下，在特聘导师们的精心指导下，在学院导师的周到设计下，“相约星期三”，探索基础教育前瞻问题，开展现场学习、理论学习、国内外考察、诊断策划、行动研究等学习、研究、交流活动，大大提升了校长的专业水平，推动了学校的发展。

北京市中小学名校长工作室（第二期）分为三个工作室，采取主题式研究，三个工作室的主题分别是“教育国际化”、“学校组织变革”、“学生自我能力培养”。主题确定的依据包括：一是校长关注的重大实践问题和对学校发展能够产生重要影响的问题；二是教育管理理论界研究的重要问题，国内外学术界探讨并形成了一些理论成果的问题；三是当前教育界关注的、亟须探讨的问题。

围绕这三个主题，北京市中小学名校长工作室（第二期）的三个工作室都进行了为期两年的行动研究，并取得了一批可喜的成果，引领了首都基础教育改革的方向，作为北京市中小学名校长工作室（第二期）的总顾问，我倍感欣慰！

北京市中小学名校长工作室（第二期）的研究工作主要分为两大方面：一是工作室的校长们围绕主题、结合学校实践，确定自己的研究课题，带领全校教职员进行行动改进式研究。校长们在改革探索中不断成长，学校在改革中也不断发展，取得了许多宝贵的改革经验，并将经验汇总到《教育国际化——学校发展新探索》、《学校组织变革实践——校长的探索》、《从健康自我出发——八位校长对学生培养目标的再思考》三本著作中。三本著作是三个工作室的校长两年来鲜活变革实践的理性思考，这

些思考有的已经走在中国基础教育改革前沿，引领着中国教育改革与发展的方向，有的尚显稚嫩，还需不断完善。二是三个工作室围绕各自的主题，结合实践探索案例，进行理论研究，贡献了三个主题方面的理论体系，并将理论体系汇总到《教育国际化——学校发展新视界》、《学校组织变革研究——校长的视角》、《理解自我——教育文明基础》三本著作中。三本著作围绕三个主题进行开拓性研究，虽然研究难免存在不足，但三本著作提出的理论观点与体系有许多创新，而且是基于实践取向的研究，对实践有较高的指导价值。

北京市中小学名校长工作室已经成功举办了两期，积累了丰富的经验，已经成为探索中国基础教育前沿问题、引领基础教育改革方向的重要平台，成为名校长成长与交流的重要平台。该工作室之所以能取得如此的成绩，原因主要有四点：第一，北京市中小学名校长工作室的导师团队注重整合多方资源，注重发挥多方主体作用。工作室采取特聘导师与学院导师“双导师制”，分别聘请清华大学的史静寰教授与中国人民大学附属中学的刘彭芝校长、北京师范大学的褚宏启教授与北京十一学校的李希贵校长、北京师范大学的陈会昌教授与北京第二实验小学的李烈校长分别为第一工作室、第二工作室、第三工作室的特聘导师，由北京教育学院校长研修学院的李雯副教授、陈丽教授、季苹教授分别任三个工作室的学院导师，每个工作室配备一名年轻博士作为秘书。这样的组织结构保证了工作室团队多方力量的有机整合，从而保障了工作室的专业、高效运转。第二，北京市中小学名校长工作室入室研究员选拔程序公正严格。通过校长自主报名、区县教委推荐、专家面试等环节选择对主题研究感兴趣、有研究能力、有改革魄力与需求、有一定办学业绩的校长进入名校长工作室，作为入室研究员与导师团队共同就主题开展行动研究，保障了工作室校长的高质量投入。第三，统分结合的工作室运作模式。三个工作室既有共同的培训交流活动，又有各工作室的个性化活动；每个工作室内，也是既有共性活动，又有个性化指导活动。这种既有整体培训、交流活动，又有个

性化培训、指导活动的模式，保障了工作室整体质量与个性风格的形成。第四，整合运用多种研修方式，尤其注重行动研究，在引领校长对重要问题进行系统思考和实践探索的同时，促进了校长与学校的发展，推出了一批高水平的研究成果。

北京教育学院作为北京市中小学名校长工作室的具体承办单位，在探索名校长工作室运行模式、培养名校长、推出首都教育改革经验等方面作出了积极贡献。



2013年7月21日

序二 以理性研究和创新实践推进教育国际化

教育国际化已成为社会各界普遍关注的热点话题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》旗帜鲜明地提出要“提高我国教育国际化水平”，这充分说明教育国际化是我国基础教育改革与发展的一个重要方面。在实践中，广大中小学对教育国际化高度认同，进行教育国际化办学实践探索的愿望也非常迫切和强烈。在我们国家整体发展的新的历史阶段，在我国基础教育改革深度推进的战略时期，对于基础教育改革与发展而言，教育国际化既是重要背景，又是核心内容。究竟应该如何去做呢？实践中也存在诸多问题、误区和困惑。相对于这种迫切的现实需要，基础教育领域对教育国际化的研究还非常少，亟须开展系统、深入的理论研究和实践研究。

北京市中小学名校长工作室是北京市培养名校长的一个重要平台，旨在引导北京市优秀校长在创新实践探索中研究基础教育改革与发展过程中的核心问题和热点问题，在研究中促进自身的专业发展和学校的质量提升。北京市中小学名校长工作室（第二期）确定了三个研究主题，下设三个工作室，其中第一工作室的研究主题就是教育国际化。第一工作室聘请清华大学的史静寰教授与中国人民大学附属中学的刘彭芝校长作为特聘导师，由北京教育学院校长研修学院的李雯副教授担任学院导师，涂元玲副教授担任学术助理，北京教育学院校长研修学院两位年轻的博士王淑娟、胡荣堃也加入进来，共同组成了专业化、多元化的导师与工作团队，配合和支持名校长工作室校长们的研究。第一工作室的入室研究员是来自北京市七个区县的七位优秀校长，他们分别是北京市牛栏山第一中学的刘克祥校长、北京市潞河中学的徐华校长、北京市第十五中学的邵亚臣校长、中央工艺美术学院附属中学的王泽旭校长、北京市芳草地国际学校的刘飞校长、北京市第二中学亦庄学校的王群会校长和北京市石景山区实验中学的冯岩

校长。

为了提升研究的规范性、严谨性和学术性，第一工作室由笔者和李雯副教授共同牵头申请了为期两年的（2011—2013年）北京市哲学社会科学规划立项课题“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”。课题的主要研究人员是第一工作室的导师与工作团队成员和工作室的校长。针对课题研究的需要，第一工作室邀请了北京教育学院人文学院院长王远美副教授、人文学院院长助理尚九宾博士、北京教育学院外事办公室主任王振先副教授、北京乐成国际学校的王燕主任等加入课题研究，组建了符合课题研究需要的高水准的课题组。

这样，第一工作室就在工作室主题和北京市哲学社会科学规划立项课题的双重推动下，围绕基础教育领域教育国际化的理性认识和实践探索，开展了扎实、系统、深入的研究。

在两年的研究过程中，一路探索、一路艰辛、一路收获。两年来，第一工作室的研究沿着两条线有序展开：第一条线侧重教育国际化的实践探索研究和办学经验提炼，主要由第一工作室的校长承担；第二条线侧重教育国际化理性认识研究和理论体系构建，主要由第一工作室工作团队的教师承担。两条线的研究既各自相对独立又相互密切关联，两条线的研究不断延伸、纵深发展，逐步把教育国际化的研究引向深入。由此完成了两本研究著作：《教育国际化——学校发展新探索》，该书呈现了工作室校长们的实践探索研究和办学经验提炼的成果；《教育国际化——学校发展新视界》，该书呈现了工作团队教师们理性认识研究和理论体系构建的成果。

《教育国际化——学校发展新探索》一书包括九所学校的个案研究。第一工作室的七位校长针对学校工作的某个特定领域，从微观的视角呈现了学校推进教育国际化的探索历程和鲜活经验；工作室特聘导师——中国人民大学附属中学的刘彭芝校长针对中国人民大学附属中学以教育国际化带动学校发展的探索历程和鲜活经验，从中观视角呈现了学校推进教育国际化的精彩个案研究；北京乐成国际学校的王燕主任全面介绍了北京乐成国际学校办学实践各个核心领域的思考和实践，从宏观视角呈现了教育国

际化实践推进的综合个案。

《教育国际化——学校发展新视界》一书包括十章，从教育国际化的视角分析了当前学校办学实践探索的发展方向和有效举措。第一章“中小学教育国际化的澄清与解析”，旨在梳理对中小学教育国际化的基本认识；第二章“国际理解教育与中小学教育国际化”，旨在明确如何通过国际理解教育推进学校教育国际化实践；第三章“中小学育人目标国际化：个性发展、均衡发展”、第四章“中小学课程体系国际化：多样化、选择性”、第五章“中小学教与学变革国际化：友善、有效”、第六章“中小学教师管理国际化：赋权、合作”、第七章“中小学组织机构国际化：服务、效率”、第八章“中小学管理制度国际化：人本、系统”、第九章“中小学国际交流与合作：常态化、深入化”、第十章“家校伙伴关系国际化：和谐、协作”，旨在论述在中小学各个核心工作领域推进教育国际化的内涵、价值、国际经验、实践探索和支撑条件。各章的分工如下：李雯：第一章、第四章；王远美、尚九宾：第二章；涂元玲：第三章、第十章；王淑娟：第五章、第六章；胡荣堃：第七章、第八章；王振先：第九章。

两本书由笔者和李雯副教授共同确定结构框架并组织人员撰写，由李雯副教授负责审定与统稿。

中小学教育国际化是一个内容宽泛的问题，涉及学校办学实践的方方面面；中小学教育国际化是一个复杂综合的问题，需要进行长期的理论研究与实践探索。这两本书对中小学推进教育国际化的实践探索和理性认识进行了初步的梳理和提炼，也有一些自己独到的创新，希望能够为教育研究者和中小学校长理解和推进教育国际化提供启发与借鉴。由于水平有限，书中的错误和疏漏在所难免，恳请广大读者批评指正。



2013年7月

目 录

第一章 中小学教育国际化的澄清与解析	1
一、我国中小学教育国际化的背景	2
二、对中小学教育国际化的基本认识	3
三、中小学教育国际化的实践表现	11
四、中小学教育国际化的政策方向	13
五、中小学教育国际化在学校办学实践中的价值	20
六、中小学教育国际化在学校办学实践中的现实载体	21
七、中小学教育国际化在学校核心工作领域的价值取向	23
八、中小学教育国际化在学校办学实践中的推进历程	26
九、中小学教育国际化要处理好的几个关系	28
十、中小学教育国际化的几大误区	31
十一、校长如何推进中小学教育国际化	33
第二章 国际理解教育与中小学教育国际化	38
一、国际理解教育的发展历程与主要内容	39
二、国际理解教育对中小学推进教育国际化的意义	44
三、中小学国际理解教育的主要路径和实施模式	50
四、中小学以国际理解教育促进教育国际化实践的关键	58
第三章 中小学育人目标国际化：个性发展、均衡发展	61
一、对中小学育人目标国际化的基本认识	62
二、中小学育人目标国际化的价值取向	65

三、美国、英国和我国香港地区优质中小学育人目标分析	69
四、我国中小学育人目标国际化的实践探索	73
五、中小学育人目标国际化的支持体系	77
第四章 中小学课程体系国际化：多样化、选择性	81
一、对中小学课程体系国际化的基本认识	82
二、中小学课程体系国际化的价值取向	86
三、中小学课程体系国际化的理论依据	89
四、他山之石：中小学国际课程及其优势分析	95
五、本土实践：我国中小学课程体系国际化的实践探索分析	104
六、中小学推进课程体系国际化的关键点	113
七、中小学推进课程体系国际化的重要支撑	117
第五章 中小学教与学变革国际化：友善、有效	119
一、对中小学教与学变革国际化的基本认识	120
二、中小学教与学变革国际化的价值取向	125
三、国内外中小学教与学变革的共同趋势	128
四、我国中小学教与学变革国际化的实践探索	137
五、中小学推进教与学变革国际化的实践策略	143
第六章 中小学教师管理国际化：赋权、合作	148
一、对中小学教师管理国际化的基本认识	149
二、中小学教师管理国际化的价值取向	151
三、中小学教师管理变革的国际趋势	155
四、中小学促进教师管理国际化的系统建构与实施	164
五、中小学推进教师管理国际化的支撑条件	175
第七章 中小学组织机构国际化：服务、效率	178
一、对中小学组织机构国际化的基本认识	179

二、中小学组织机构国际化的价值取向	186
三、国外中小学组织机构的特点	190
四、中小学组织机构国际化的核心举措	196
五、推进中小学组织机构国际化的关键要素	202
第八章 中小学管理制度国际化：人本、系统	205
一、对中小学管理制度国际化的基本认识	206
二、中小学管理制度国际化的价值取向	210
三、国外中小学管理制度的主要特点	215
四、中小学管理制度国际化的核心举措	221
五、中小学管理制度国际化的关键要素	227
第九章 中小学国际交流与合作：常态化、深入化	230
一、对中小学国际交流与合作的基本认识	231
二、中小学国际交流与合作的价值取向	236
三、中小学国际交流与合作的基本模式	240
四、完善中小学国际交流与合作的核心举措	244
第十章 家校伙伴关系国际化：和谐、协作	261
一、对家校伙伴关系国际化的基本认识	262
二、家校伙伴关系国际化的价值取向	265
三、家校伙伴关系建设的国际经验	267
四、家校伙伴关系国际化的实践策略	271
五、家校伙伴关系国际化的重要支撑	276

第一章 中小学教育国际化的澄清与解析



一、我国中小学教育国际化的背景

教育国际化是我国当前教育领域的一个热点话题和重点话题，在教育发展的政策、理论和实践等领域都引起了广泛的关注，但是，教育国际化并不是一个全新的话题。应该说，我国现代意义上的教育体系的建立和发展变迁，都与教育国际化有着密切而直接的联系。“自鸦片战争以来，中国教育百余年的大变革，经历了一场血与火的从破除封建教育体制到创立现代教育的历史进程，这场从废除科举制度到创建民族教育体系的一个半世纪的变革与发展演进运动，都与国际教育的发展紧紧地联系在一起。”^①从一定程度上讲，我国当前的教育体系本身就是教育国际化的产物。

教育国际化首先表现为以一种开放的姿态了解和学习世界各国丰富多彩、各具特色的教育实践，梳理和研究世界各国对于教育及其发展的基本认识和理解。这种了解、学习和梳理、研究的过程无疑会大大开阔我们的教育视野、拓展我们的教育格局，同时也使得我们在自己的教育实践和整个世界的教育实践之间建立联系，从而使我们能够基于国际视野、国际资源来思考和探索自己的教育。在我国现代教育发展史上，曾有过三次大规模的学习外国教育的高潮。

第一次是在 19 世纪末 20 世纪初。伴随着两次鸦片战争和甲午战争，出现了“西学东渐”的现象，中国人在一种技不如人的“弱者”心态下开始接触西方文化和教育，进而大规模地学习欧美和日本的教育。在学习的过程中，中国知识分子在意识形态上提出了“中体西用”的价值导向，但实际上用的基本上是“拿来主义”的办法，照搬国外的教育制度、课程、教学方法和学校管理方法等。这一次学习的价值是促使我国实现了从延续

^① 冯增俊主编：《当代国际教育发展》，289 页，上海，华东师范大学出版社，2002。

几千年的传统教育到现代教育的转变。

第二次是在 20 世纪 50 年代初期。新中国刚成立时，整个世界格局是以美国为首的资本主义阵营和以苏联为首的社会主义阵营两大阵营对峙。当时的中国迫切需要尽快建立自己的教育体系，因为没有建设经验，中国人以一种仰望、仰慕的“追随者”心态，用“拿来主义”的办法，大规模地学习原苏联的教育制度、课程、教学和学校管理方法等。这一次学习的价值是快速建立了社会主义新中国的教育体系。

第三次是在改革开放以来。1978 年 6 月，邓小平提出要扩大派遣留学生，要成千成万地派。1983 年 10 月，他在给北京景山学校的题词中提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，这就是著名的“三个面向”。这一次中国人是以一种满怀干劲的独立的“建设者”姿态，投入学习和实践探索中。学习与实践的方式不再是单一的“拿来主义”，而是交流、比较、借鉴、融合、创新的综合体。这一次学习的价值是进入了发展符合社会发展需要的高质量的教育的伟大探索进程。

当前，教育国际化成为我国教育改革与发展关注的热点和重点，实际上是第三次大规模学习国外教育的延续。当前教育国际化探索的内涵更加丰富、方式更加多样，对于我国教育改革与发展的意义也更加深远。中小学教育国际化既是我国基础教育发展的背景，又是我国基础教育发展的核心内容。

二、对中小学教育国际化的基本认识

作为当前基础教育领域的热点话题和重点话题，人们对于教育国际化的认识多种多样，开展中小学教育国际化实践的前提和基础是明确对教育国际化的基本认识。为此，首先要深入分析现存的不同认识角度及其初衷，明确认识教育国际化的基本要点，然后在此基础上界定教育国际化的内涵，同时，还要区别其与相关概念的关系。

（一）关于教育国际化内涵的多种理解

关于教育国际化的内涵有多种不同的认识与观点，大致可以分为三类。第一类观点是从发展结果的角度认识教育国际化，有的观点认为教育国际化是现代社会教育发展的必然结果，有的观点认为教育国际化是当前教育发展的大势所趋。第二类观点是从发展过程的角度认识教育国际化：有的观点认为教育国际化是现代社会教育发展的过程，有的观点认为教育国际化是各个国家的教育在发展过程中不断趋同的过程，有的观点认为教育国际化是各个国家的教育不断追求国际上更优质的教育的过程。第三类观点是从跨文化交流和教育相互影响的角度认识教育国际化：有的观点认为教育国际化是通过开阔国际视野、开展跨文化交流促进自身发展的过程；有的观点认为教育国际化是通过国际交流与合作引进和学习国外先进的教育理念及办学经验，同时传播与展示自身教育风采与特色的输入和输出双向交流影响的过程。

之所以出现各种不同的观点，原因主要有两个方面。一个方面是不同的立场和角度使然。认识教育国际化的立场和角度不同，其关注点、对目标和模式等的理解自然会有所不同。发达国家和发展中国家的认识不同，高等教育与基础教育的认识不同，优质学校和薄弱学校的认识不同，处在不同发展时期的学校的认识不同，学校管理者和教师的认识亦有不同。另一个方面是教育国际化本身的内涵与实践的复杂性使然。教育国际化的内涵与实践涉及不同主体、不同层次、不同维度的内容，客观上也需要从不同立场和角度去认识和分析，这样才能完整地描述教育国际化的丰富内涵。

（二）理解教育国际化内涵的基本要点

基于不同立场和角度的教育国际化内涵多种多样，揭示了当前人们对教育国际化的丰富而又复杂的认识，也反映了人们认识的逐渐深化和拓

展。但是,就特定时期的教育实践而言,这种状况在一定程度上引起了人们认识上的困惑乃至混乱。所以,要清楚地认识教育国际化的内涵,首先要从整体上梳理和把握教育国际化内涵的基本要点。

1. 从教育国际化的本意看

从教育国际化的本意看,“际”意味着边界,“国际”意味着国家之间,“化”意味着发展变化的过程,因此,教育国际化首先表现为国家之间超越边界的相互协作、共同实践的教育发展关系。顾明远认为,现代教育本身就是一种“国际现象”,各国教育的发展都是相互学习、相互交流的结果。^①教育是传承知识和文化的活动,而知识和文化本身又是人类共同的财富,是突破国家之间的边界而存在和发展的,这构成了教育在不同国家之间转移和流动的可能性。同时,不同国家基于自身的实践探索形成不同的教育传统、发展特色和区域差异,这构成了教育在国家之间转移和流动的必要性。这种教育发展关系的形成主要基于两个方面的原因:一是不同国家之间有共同或者共性的教育资源和教育需求;二是不同国家之间有互利或者互补的教育资源与教育需求。

2. 从教育国际化的核心内容看

从教育国际化的核心内容看,教育国际化旨在交流、共享和借鉴超越民族国家界线的、符合时代发展需要的国际教育元素和经验,促进每个国家的自身发展和不同国家的共同发展。教育在不同国家的转移和流动形成了教育国际元素和经验。究竟哪些教育元素和经验能够成为教育的国际元素和经验?这取决于特定时代的教育特点及相应的教育需求。任何时代都有自己的时代特点及需要解决的教育问题,教育的国际元素和经验指向有助于解决特定时代的教育问题。不同国家在探索特定时代教育问题时都会形成行之有效的认识和经验,教育国际化就是要交流、共享和借鉴这些国

^① 参见顾明远:《现代教育的时代特征》,载《北京师范大学学报(人文社科版)》,1996(5)。