



“十二五”职业教育
国家规划教材
经全国职业教育教材
审定委员会审定

学前教育专业

学前儿童发展心理学

张丹枫 史献平 主编

高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

学前教育专业

学前儿童发展心理学

张丹枫 史献平 主编
陆兰 李进 副主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是五年制高职学前教育专业“十二五”职业教育国家规划教材,依据教育部《高等职业学校学前教育专业教学标准》,结合五年制高职学生实际和教学需求编写而成。

本书从儿童心理发展的基本理论入手,介绍了心理学领域的几种有代表性的理论派别。在此基础上,分别从认知、情感和行为上探讨了儿童心理发展过程中的基本规律,并从个性心理倾向性和个性心理特征的角度分析了气质、性格、能力等个性心理特征。全书分总论、学前儿童心理过程发展、学前儿童个性和社会性发展、学前儿童心理与教育四篇共 10 章。内容包括:绪论、学前儿童心理发展的基础理论、学前儿童的感知觉和注意、学前儿童的记忆与想象、学前儿童思维与言语的发展、学前儿童情感与意志、学前儿童个性的发展(上)、学前儿童个性的发展(下)、学前儿童的人际交往、学前儿童心理健康维护等。

本书可供五年制高等职业院校学前教育专业的学生使用,也可作为职业学校学前教育专业 3+2 学制学生的教材及幼儿教师的在职培训教材,还可供从事专科层次或中学学前儿童发展心理学教学的广大教师和对学前儿童心理发展感兴趣的广大家长参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/张丹枫,史献平主编. --北京:高等教育出版社,2014.8
学前教育专业
ISBN 978-7-04-040448-7

I. ①学… II. ①张… ②史… III. ①学前儿童-儿童心理学-发展心理学-高等职业教育-教材 IV.
① B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 146554 号

策划编辑 于 腾	责任编辑 田 军	封面设计 杨立新	版式设计 王艳红
插图绘制 杜晓丹	责任校对 殷 然	责任印制 尤 静	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华润印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 12.75
字 数 310 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2014 年 8 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价 23.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 40448-00

出版说明



教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成〔2012〕9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,高等教育出版社整合全国的优质出版资源,积极参与了该项工作,通过立项的选题品种最多、规模最大,充分发挥了教材建设主力军和国家队的的作用。目前,已获立项的建筑工程技术、医药卫生、学前教育等专业的高等职业教育教材相继完成了编写工作,通过全国职业教育教材审定委员会审定并公示后,陆续出版。

高等教育出版社国家规划教材的作者中有参与制定高等职业教育新专业教学标准的专家,有高等职业教育国家专业教学资源库建设项目的主持人,有学科领域的领军人物,有企业的专业人员,他们是保证教材编写质量的基础。

高等教育出版社国家规划教材主要突出以下五个特点:

1. 执行新标准。以《高等职业学校专业教学标准(试行)》为依据,服务经济社会发展和人的全面发展。教材内容与职业标准对接,突出综合职业能力培养。

2. 构建新体系。教材整体规划、统筹安排,注重系统培养,兼顾多样成才。遵循技术技能人才培养规律,构建服务于中高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育教材体系。

3. 找准新起点。教材编写遵循易用、易学、易教的原则,强调以学生为中心,符合职业教育的培养目标与学生认知规律。

4. 推进新模式。在高等职业教育工学结合、知行合一的人才培养模式下,改革教材编写体例,创新内容呈现形式,推进“任务驱动”“项目化”“工作过程导向”“理实一体化”等教学模式的实施,突显了“做中学、做中教”的职业教育特色。

5. 配套新资源。秉承高等教育出版社打造数字化教学资源与传统与优势,教材内容与高等职业教育国家专业教学资源库紧密结合,纸质教材配套多媒体、网络教学资源,形成数字化、立体化的教学资源体系,为促进职业教育教学信息化提供有力支持。

为了更好地为教学服务,高等教育出版社将以国家规划教材为基础,组织教师培训和教学研讨活动,通过与教师互动以及滚动建设立体化教学资源,把教材建设提高到一个新的水平。

高等教育出版社

2014年7月

前言



本书是五年制高职学前教育专业“十二五”职业教育国家规划教材,依据教育部《高等职业学校学前教育专业教学标准》,结合五年制高职学生实际和教学需求编写而成。

学前儿童发展心理学是高等职业学校学前教育专业必修的核心课程。目前随着学前教育教学改革的发展,学前教育专业新标准颁布,本教材在体现课程内容与职业标准等专业建设上突出“五个对接”,在结构内容、体例形式上使其对接专业标准与岗位标准,反映最新的课改理念,服务于教学。

编者在编写过程中遵循的原则是:

1. 在结构和内容上,更加体现时代性、科学性,反映学前教育儿童发展心理学的最新成果。吸纳了目前我国以及世界各国关于学前儿童心理发展的最新理论和最新的实验结果,反映当代学前心理科学发展的最新进展。

2. 在体例和形式上,力求更加突出职业教育“做中学、做中教”的特点。教材力图使抽象观点具体化,将经典理论与最新研究成果相结合,注重学生实践技能与理论水平的提升,突出实用性与操作性。在编写体例上,强调案例的运用,文中设置有学习目标、情景创设、信息栏、看一看、想一想、试一试、思考与实践等栏目,图文并茂,形式活泼,可读性强。

本教材注重系统性、理论性和实践性、操作性相结合,力求内容通俗易懂。本教材主要有以下特点:

1. 构建更加合理的结构框架。强调描绘学前儿童心理发展的概貌,对学前儿童心理知识建构一个树状结构,而不是零碎的感觉、知觉的探讨,将每个知识点串成一个知识链,勾勒出学前儿童心理发展轨迹的整体性。

2. 紧密联系学前教育实际。在阐述基本理论时,注重介绍学前儿童心理的研究方法,体现理论联系学前儿童心理研究的实际;在阐述学前儿童心理发展的基本特点和规律时,注重各种心理能力的培养,提出相应的培养策略和活动设计,体现理论联系学前儿童教育的实际。

3. 反映学前教育新成果。本教材力图反映当代学前儿童心理学研究的新进展、新动向,紧跟国际学前儿童心理研究步伐,展示新时代学前儿童心理研究与学前儿童教育新特色。将国际最新的科学研究成果融合到教材中。

4. 强调教学、科研和实践相结合。本教材在每一章的开头编排了学习目标和情景创设栏目,有利于师生把握与每一节相关内容的主线;在信息栏、看一看、想一想、试一试中设置了思考问题,引导学习者进行反思感悟;每一章后还安排了“实践与探索”,在帮助学习者对该章内容复习巩固的同时,旨在引导学习者能结合学前儿童的教育实际进行相应的实践研究和深入的思考。

根据本课程的特点,建议教学课时安排如下(供参考):

章 节	内 容	课 时
第一章	绪论	4
第二章	学前儿童心理发展的基础理论	4
第三章	学前儿童的感知觉和注意	7
第四章	学前儿童的记忆与想象	6
第五章	学前儿童思维与言语的发展	6
第六章	学前儿童情感与意志	7
第七章	学前儿童个性的发展(上)	4
第八章	学前儿童个性的发展(下)	7
第九章	学前儿童的人际交往	5
第十章	学前儿童心理健康维护	6
合计		56

本教材的编写人员与分工:张丹枫、赵燕、王磊(第二章、第五章、第六章),陆兰、陈素、史献平(第一章、第七章、第八章),李进、史献平、王长倩、陶虹(第三章、第四章、第十章),卢新伟、陶虹(第九章)。全书由李进协助前期合成、张丹枫、史献平负责全书的统稿定稿。

高等教育出版社中职教育事业部副主任禹天安女士非常重视并关心支持本教材的编写,田军女士和于腾女士经常联系本教材的修订进展情况,并提出一些有益的意见或建议意见,我们深为感动并深表感谢。本教材在编写过程中还参考并引用了很多心理学研究者的相关成果及文献,在此,我们一并致以谢忱。

由于编者的水平所限,有些编写意图尚未得到很好的体现,书中的缺陷肯定难免,恳请各位专家和同行予以谅解并赐教。

编者

2014年5月

目 录



第一篇 总 论

第一章 绪论	3	第二章 学前儿童心理发展的基础理论	14
第一节 学前儿童发展心理学的研究对象	3	第一节 学前儿童心理发展的影响因素	14
第二节 关于心理现象的本质	6	第二节 关于学前儿童心理发展的几种 主要的理论观点	21
第三节 心理学研究的主要方法	10	思考与实践	27
思考与实践	13		

第二篇 学前儿童心理过程发展

第三章 学前儿童的感知觉和注意	31	第五章 学前儿童思维与言语的发展	74
第一节 感知觉的概述	32	第一节 思维的概述	74
第二节 学前儿童的感知觉发展及其 观察力培养	37	第二节 学前儿童思维发展的特点及培养	77
第三节 注意的概述	47	第三节 学前儿童言语的发展与培养	83
第四节 学前儿童注意发展的特点及培养	52	思考与实践	91
思考与实践	56		
第四章 学前儿童的记忆与想象	57	第六章 学前儿童情感与意志	93
第一节 记忆的概述	57	第一节 情感概述	93
第二节 学前儿童的记忆	61	第二节 学前儿童情感发展特点及培养	97
第三节 想象的概述	66	第三节 意志概述	104
第四节 学前儿童想象的特点及培养	67	第四节 学前儿童意志发展特点及培养	107
思考与实践	73	思考与实践	111

第三篇 学前儿童个性和社会性发展

第七章 学前儿童个性的发展(上)	115	培养	127
第一节 个性概述	115	思考与实践	132
第二节 学前儿童需要发展的特点及 培养	118	第八章 学前儿童个性的发展(下)	133
第三节 学前儿童兴趣发展的特点及 培养	123	第一节 学前儿童能力发展的特点 及培养	133
第四节 学前儿童自我意识的发展特点及 培养	127	第二节 学前儿童气质的发展及培养	139
		第三节 学前儿童性格的发展及培养	145

思考与实践	148
-------------	-----

第九章 学前儿童的人际交往

第一节 人际交往概述	149
------------------	-----

第二节 学前儿童的亲子交往	154
---------------------	-----

第三节 学前儿童的同伴交往	162
---------------------	-----

第四节 学前儿童的师幼交往	166
---------------------	-----

思考与实践	170
-------------	-----

第四篇 学前儿童心理与教育

第十章 学前儿童心理健康维护

第一节 心理健康概述	175
------------------	-----

第二节 学前儿童心理偏差的行为 表现	178
-----------------------------	-----

第三节 影响学前儿童心理健康的 因素	184
-----------------------------	-----

第四节 学前儿童心理的年龄特征和 心理健康维护	186
----------------------------------	-----

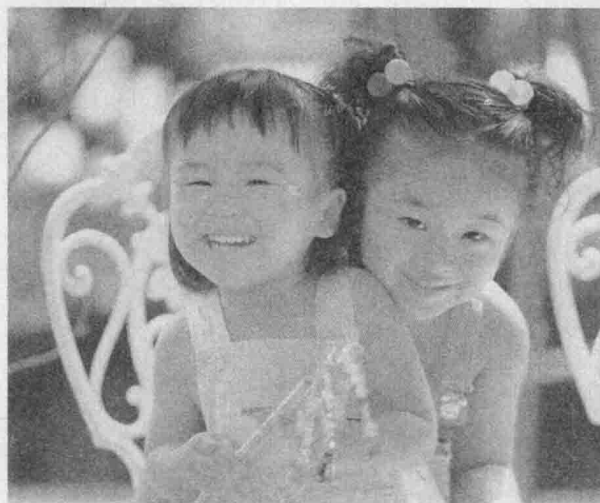
第五节 教师对学前儿童心理健康的 维护	191
------------------------------	-----

思考与实践	194
-------------	-----

参考文献	195
------------	-----

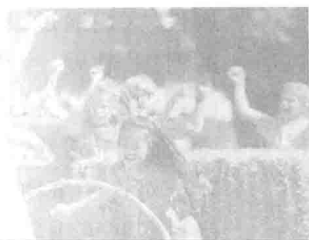
第一篇

总 论



第一章

绪 论



学习目标

1. 理解学前儿童发展心理学相关概念和学前儿童发展心理学的研究内容与意义。
2. 正确理解心理现象的本质。
3. 了解学前儿童心理学的主要研究方法。



情景创设 楠楠上幼儿园了。这本来是件好事,现在却让爸爸妈妈忧心忡忡。原来,开始时楠楠只是在早晨因为不愿意去幼儿园而哭闹一会儿。可后来却一天天变得越来越任性、烦躁和固执了。比如在妈妈接楠楠回家的路上,如果楠楠的某个要求没有马上得到满足,楠楠就会坐在地上大哭大闹,还又踢又打地让妈妈走开,怎么哄她都无济于事。有一次妈妈有事请别人去幼儿园接她,楠楠哭闹了好久,甚至半夜醒来从床上缩到地上,还要妈妈一遍又一遍地扮演从幼儿园将她接回来。再后来,楠楠每天都会找到理由歇斯底里地哭闹一两次,闹得全家人束手无策。

这样的案例在我们生活周围很常见,如何对孩子进行有效教育是摆在我们面前的一个课题,每一位家长和幼教工作者只有掌握学前儿童心理发展的特点和规律,才能科学合理地对他们施加教育影响,使其身心健康成长。

第一节 学前儿童发展心理学的研究对象

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。恩格斯则把人的心理活动誉为“地球上最美的花朵”。

一、心理学研究什么

心理学是研究心理现象的发生及其发展规律的科学。它的研究对象是心理现象,而心理现象又是复杂多样的,通常被划分为心理过程和个性心理两大部分。

(一) 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人脑对客观事物的特性及相互关系的反映。在日常生活中,一个物体具有多种

属性,人们通过眼睛可以看到它的颜色、形状,这是视觉;通过手或皮肤触摸物体,可以感受到它的粗细、软硬、冷热、轻重,这是触觉;通过舌头能尝到它的酸、甜、苦、辣,这是味觉;通过鼻子可以闻到它的香、臭,这是嗅觉;通过耳朵还可以听到它的声音,这是听觉。视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉,都属于感觉,是对事物某方面属性的反映。当人们通过不同的感觉,对同一事物进行认识时,就会对这一事物多方面属性有所了解,从而对这一事物产生总体的认识,这就是知觉。当人们接触过某些事物后,总会在头脑中留下一定的痕迹和印象,必要时还能想起来,这是记忆。凭借头脑中已经记下的物体形象,人们还可以在头脑中重新组合成新的形象,这是想象。另外,人们还可以在感觉、知觉、记忆的基础上,对自己不能直接看到或听到的事情以及它们之间的关系进行思考,形成判断,如根据某些气象反映判断未来的天气等,这就是思维。感觉、知觉、记忆、想象、思维,都属于认识过程。

当人们在认识一个物体的时候,总会不由自主地产生一些内心的体验,如看到周边的生活环境干净整洁,心情会很愉快;碰到一个行为邋遢、语言粗俗的人,心里会感到气愤等。这就是情感过程。

当我们遇到上述那种不喜欢的人时,出于所处场合的特殊情况,既不能批评指责他,又不能立即避开他。这时,我们就只能想方设法克制自己、调节自己,这就是意志过程。

认识过程、情感过程、意志过程三者之间既有区别又相互联系,认识是情感和意志产生的基础,情感是认识和意志产生的动力,意志对认识和情感都具有调控作用。

心理过程不仅表现在人与事物打交道的活动中,也表现在人与人之间的交往活动中。

(二) 个性心理

一个人在与外界事物或人接触的过程中,都会产生上述心理过程,但不同的人在对同一物体或人进行认识、体验时,却往往会采用不同的方式,也会产生不同的结果。例如,一群人在一起听了同样一个笑话故事,有的人可能会笑得前仰后合,有的人则可能微微一笑,还有的人可能就不笑。这就是人与人之间的个性差异。

由于每个人的先天素质不同,后天生活条件不同,接受的教育和社会影响不同,参与的实践不同,随着时间的推移,就会逐步形成比较稳固的有别于他人的心理倾向或心理特点,即个性。人的个性通常反映在三个方面:

一是个性倾向性,主要包括需要、兴趣、理想和世界观等。它反映一个人在各种活动中表现出来的稳定倾向,反映了一个人关心和热衷些什么事。

二是个性心理特征,主要包括能力、气质、性格。它反映了一个人在各种活动中表现出的与他人不同的稳定差异。

三是自我意识,主要反映人对自己的心理和行为的认识、评价、体验、调节等等。

二、什么是学前儿童发展心理学

(一) 心理学的发展历程

19世纪中叶,自然科学迅速发展,许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象的奥秘。1879年,德国哲学家、生理学家、心理学家冯特(1832—1920)在莱比锡大学建立了第一个心理实验室,开始系统地用实验手段研究人的心理现象,使心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来。自心理学从哲学中独立出来后的二百多年,发展十分迅速。尤其从第二次世界大战以来,随

着人类社会各个领域发展的需要,心理学研究无论在广度还是深度上都得到了重大的突破。

随着心理学研究领域的日渐扩大,其分支学科已构成了一个非常庞大的学科群。普通心理学研究心理现象产生和发展的最一般的规律,如感知觉、记忆、思维的一般规律,人的需要、动机及各种心理特性最一般的规律等;生理心理学则主要研究脑及神经系统的变化所引起的心理和行为活动的变化;发展心理学研究心理的种系发展和人的心理的个体发展;教育心理学研究的主要问题包括受教育者道德品质的形成、知识和技能的掌握、心理的个别差异和教育者的心理品质及其形成等;社会心理学是系统研究社会心理与社会行为,它既研究社会情绪、民族心理、宗教心理、社会交往与人际关系等大范围的社会心理现象,也研究小团体内的人际关系、心理相容、领导与被领导等小范围的社会心理现象。

(二) 学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是研究学前儿童心理发展的特点和规律的科学。学前儿童主要指0—6岁的儿童。学前儿童是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的重要时期,他们的生理机能不断发展,身高、体重不断增加,肌肉骨骼不断增强,特别是大脑皮层的结构和机能不断成熟和完善,这些都为其心理的发展提供了物质基础。处于这一年龄阶段的儿童在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展十分迅速。而且,无论在心理过程的发展,还是个性心理的形成中,都呈现了这一年龄阶段所特有的特点和规律。了解和掌握学前儿童的心理发展特点和规律,是每个教师和父母培养、教育孩子的前提和基础。学前儿童的心理发展状况会影响其一生的发展。学前儿童发展心理学就是以学前儿童心理为研究对象,以揭示其发展的特点和规律为任务的。

三、研究、学习学前儿童发展心理学的意义

1. 有助于确立科学合理的学前儿童发展观、教育观

通过对心理的科学研究,有助于人们破除心中对心理的神秘感,并主动地运用心理规律来开展活动。学前儿童心理学主要揭示了学前儿童心理发展的规律性,它可帮助家长和教师树立科学的儿童观,既遵循学前儿童心理发展的规律,适时适当地对学前儿童提出发展的要求和目标,动态地评价学前儿童的发展,又要根据学前儿童的个别差异因材施教。

看一看:大象用鼻子把狼卷起来

幼儿教师 in 幼儿园教学中要使用大量直观形象的教具,帮助幼儿理解教学内容;在给幼儿讲故事时,讲到“大象用鼻子把狼卷起来”总是用手作出“扔”的样子。孩子们也学着老师的样子做出相应的动作,脸上会露出会意的笑容。此案例体现了幼儿具体形象思维的主要特点。教师应大量使用直观教具和丰富的体态语言组织教学活动,以帮助幼儿理解教学内容。

2. 有助于教育者更合理地开展学前儿童教育工作

家长、教师在教育学前儿童时,采取什么方法和措施,往往依赖于他们对学前儿童的认识和了解。例如,国外许多研究表明,幼儿期是一个人心理发展,特别是智力发展极为迅速和关键的时期。美国心理学家布卢姆对1 000个人从婴幼儿到成人进行了追踪研究。根据研究,他提出了从出生到17岁智力发展比例的假设。他认为,人的智力发展不同,但一般来说,如果17岁达

到的智力水平为百分之百,那么,4岁以前智力发展达到50%,4~8岁获得的智力为30%,余下的20%为8~17岁所获得的智力。这个假设得到了许多学者的认可。当教师、家长都知道了这种心理研究的观点,知道了学前儿童好奇心强、求知欲旺盛、对一切事物反应都特别敏感等心理特点,在教育中就会实施符合其年龄特点的教育,教育效果就会大大提高。否则,教育效果就会受到影响。

看一看:强强“洗袜子”

强强对妈妈提出了一个要求,让他独自在洗衣机中洗自己的一双袜子,并且要把手伸到洗衣机里去操作,他说大人都是这样做的,他也要这样做。妈妈告诉他小孩子是不可以去弄洗衣机的,这样很危险的。强强不愿意听,偏要去弄,妈妈只得拔掉了洗衣机的电源插头。强强折腾了半天,这边扳扳摸摸,那边敲敲打打,发现洗衣机没能转动起来,于是他生气了,哭闹着:“我要自己来!”。学前儿童性格特征表现为:好动、好奇、好问、好模仿、好冲动。作为家长要充分了解学前儿童在此阶段的性格特征,在教育过程中让孩子多动,激发他的好奇心,对孩子冲动的行为要有耐心,并晓之以理。

第二节 关于心理现象的本质

为了更好地认识和研究学前儿童心理,首先必须弄清人的心理是什么,它又是如何产生的?

一、心理是脑的机能

随着科学技术的发展,人们逐渐认识到人的心理活动不是由心脏产生的,也不是什么“灵魂”,而是人脑和神经系统共同活动的产物。

(一) 脑的结构

脑是神经系统的重要组成部分,是一个结构复杂的器官,它由延髓、脑桥、中脑、间脑、小脑和大脑组成,其中最发达的部分是大脑。

人的大脑由左右两个半球构成,表面覆盖大脑皮层,简称皮层。大脑皮层的脑细胞和皮层下的神经纤维有着复杂的联系,相互传递信息,构成了心理活动的生理基础。

大脑皮层的表面有很多褶皱,根据褶皱上的凹陷和隆起部分,人们把大脑皮层分成四个部分,即额叶、顶叶、颞叶和枕叶。其中,额叶是进化过程中最新发展起来的部分,对人来说,也是最重要的部分。

大脑半球皮质以下的其他部位是低级神经中枢,它和大脑共同构成中枢神经系统,中枢神经系统控制全身的神经,与身体内外的感觉器官、效应器官相联系。

(二) 脑的机能

1. 大脑的主要机能是接收、分析、综合、贮藏和发布各种信息

机体的所有感觉器官都把从外界获取的刺激信息通过神经传入大脑,经过大脑皮层的加工、整理,然后发出信息,控制各器官和各系统的活动。各器官和系统的活动状况又会再通过神经系统报告给大脑,以便精细调节各系统。

大脑两半球的机能是不对称的。它们各自管理着身体方位相反的部分,即左半球大脑主管身体的右半侧活动,右半球大脑主管身体的左半侧活动。大脑皮层的四个叶在机能上也是有不同的分工,枕叶与视觉有关;颞叶与听觉有关;顶叶与肤觉、身体运动觉有关;额叶在人的心理活动中具有特殊作用,控制着人的有目的、有意识行为。由于疾病、受伤等引起额叶损伤的人会出现智力障碍和人格的改变,表现为注意力不集中,记忆力和理解力减退,思维和综合能力明显丧失。人格的改变主要表现为智能障碍,表情淡漠,对周围事物漠不关心,不知整洁,生活懒散等。皮层各部位既分工又合作,在机能上相互联系、协调一致。

2. 大脑最基本的活动方式是反射

反射是机体对刺激作出的规律性应答行动。反射按起源分为两类:无条件反射和条件反射。

无条件反射是先天固有的反射,如新生儿的吮吸行为,一个人看到或闻到好吃的会分泌唾液,听到身后突发声响会回头等。

条件反射则是后天形成的、易变的反射,是在无条件反射与某种特定的刺激多次结合后形成的反射。如每当铃声响起,就出现吃饭等行为,久而久之,铃声也能引起人或动物的唾液分泌。此时的反射行为属于条件反射。形成条件反射的信号有两大类,一类是具体信号,也就是以人们的生活环境中可以看到、听到、闻到、尝到、触摸到的刺激物作为信号;另一类是抽象信号,如语言、符号等。尽管面前没有酸梅,但当一个人听到他人说到酸梅时,舌头也会产生唾液分泌,这就是抽象信号引起的条件反射,例如信息栏 1-1 中的“谈梅生津”。

信息栏 1-1 谈梅生津

三国的時候,魏國的曹操帶領几十万大軍經過一片大原野。士兵們從早上走到下午,都沒有吃過一點東西、喝過一口水。其中一個士兵實在受不了:“我們如果再沒有水喝,一定會死掉的。”“對呀! 對呀! 我也快渴死了! 我們不要再走啦!”士兵一個接着一個開始埋怨起來。看到大家因為口渴都不願意再走,有什麼好辦法让大家覺得口不渴呢? 忽然,曹操想到一個辦法。曹操指着很遠很遠的一片山林,大聲對士兵說:“喂! 弟兄們,趕快起來喔! 前面是一座梅子林,樹上結了好多好多酸溜溜的梅子。我們只要走過這一片大原野,就有梅子可以吃嘍。”士兵們一聽到前面有酸酸的梅子可以吃,嘴裡面不知不覺就產生許多唾液出來,感覺不那么渴了:“哇! 有梅子可以吃,那我們趕快走吧!”大家一下子都有精神了,曹操也就順利帶領大軍繼續向前走。

從此以後大家就用“望梅止渴”來表示一個人用想象來滿足自己的願望,就像士兵們想到梅子就覺得口不渴了一樣。

思考:你覺得士兵們止渴是一種什麼樣的反射? 引起這種反射行為發生的信號是上述的哪種信號?

二、心理是对客观现实的反映

心理是人脑的机能,但人脑并不会自发地产生心理,只有当客观现实作用于人脑时,人脑才可能形成对外界的映象,产生心理。客观现实是指人的心理之外独立存在的一切事物,它们构成

了人类赖以生存的环境。

心理现象是由外界输入的信息引起的。客观世界是心理的内容和源泉。人们通常将所处的客观世界分为自然环境和社会环境。自然环境包括天体宇宙、山脉河流、花鸟树木、城镇乡村等;社会环境主要包括社区、家庭、学校、各种社会制度等。相比较而言,社会环境对人的心理具有特别重要的作用。幼儿情绪的发展依赖于亲子之间的关系,失去父母拥抱的幼儿,会产生退缩的情绪反应;儿童语言的发展依赖于社会交往,在与世隔绝的条件下,不可能发展正常的人类语言。例如信息栏1-2中的女孩,由于缺乏良好的语言环境,在语言发展上就出现了障碍。人们的需要、兴趣、信念、自我意识、能力、性格等,都是人们所处社会环境影响的结果。不过,当外界刺激作用于人,在人脑中产生各种心理现象时,这些心理现象又会反过来作用于周围环境,进而引起新的心理活动。可见,心理现象和人的外部环境(自然的和社会的环境)之间存在着规律性的联系。

信息栏 1-2 “金口难开”的女孩

《三峡传媒网》曾报:一名3岁女童在重庆三峡中心医院住院时,医务人员发现她一个字都说不出,医务人员日复一日、倾尽心血地启发、诱导、刺激,女童也只能发出“咿咿呀呀”的声音。打针不哭也不闹,哪里痛不是用语言表达,而是用手指。患儿体重、智力、身高都很正常,但表达方式只知道哭,只有肢体语言。

经耳鼻喉科医师会诊,患儿不能自由言语,听力正常(从背后喊有反应);声带正常(能哭笑自如),偶尔能发出少许词汇,无明显声带异常。

听力、声带都正常,那么女童为什么过了说话的年龄还一个字也吐不出来?经过进一步了解发现,在这背后还有着辛酸的故事。据女童继父介绍,女童母亲有精神障碍,带着女儿改嫁给他。他们家在一个没有人烟的山沟里,继父一年有半年在外打工,女童就和有病的母亲、听力不好的爷爷生活在一起,过着与世隔绝的日子,性格非常孤僻,对人没有亲近感,与母亲、爷爷也不交流。

由此可见,女童不会说话是因为她的语言环境、成长环境都很差,特别是从家庭情况看,她缺少一个语言环境,没有语言交流,因而形不成语言。

三、心理具有主观能动性

心理是人脑对客观现实的反映,但这种反映并不像镜子反映人的图像那么简单。心理是人脑对客观现实的主观能动的反映。也就是说,每个人反映客观事物时都有一个内部的加工过程。

所谓主观能动的反映,是指人脑对现实的反映受到个人的态度和经验的影响,从而使反映带有个人主体的特点。英国著名作家莎士比亚所说:“一千个读者眼中就会有一千个哈姆雷特。”由于人们各自的经验、态度、立场不同,不同的人会从《哈姆雷特》这本书里看出完全不同的意境。人对其他事物的反映也是如此。

心理一方面反映着客观现实的性质和特性,一方面也反映着个人对现实的关系和态度。也就是说,每个人对客观事物的认识、陈述和规定往往带有主观的色彩。

此外,个人的经验也左右着对现实的反映。人们总是按个人已有的经验去理解眼前的事物,把眼前的事物与原有的经验接轨,否则就难以接受新事物。原有的经验对认识新事物具有双重

性,既可能加速和帮助理解,也可能迟滞和妨碍理解。

心理的主观能动性还表现在它能支配和调节人的行为,能反作用于客观现实,改造自然、改造社会,以满足人们的各种需要。人们在行动之前总会对行动是否可行进行研究,对行为方式也会做出选择,而且行动过程还要不断地受到大脑的评价和修正。

不过,人们心理的主观能动性大小都依赖于人们对客观世界的认识水平,并且要接受社会道德标准的衡量。

可见,人的心理一方面受客观现实的制约,另一方面又受人的主观条件的制约。心理是主观观在具体活动中的对立统一。

四、心理在实践活动中不断发展

人的各种心理都产生于实践活动。人只有经常接触社会,与人交往、参加各种社会活动,才能对各种事物产生合理的认识,才能对客观事物产生一定的态度,必要时才会表现出克服困难的意志行动。同时,一个人只有通过大量具体的实践活动来加强训练,才能逐步形成自己的能力和特长。

德国著名法学家卡尔·威特,在婴儿期像个“傻子”。他父亲曾悲伤地说:“因为什么样的罪孽,上天给了我这样的傻孩子呢?”邻居们尽管口头上常常劝他父亲不要为此而忧愁,但心里都认为威特是个白痴,背后也这样议论。但他父亲并没有失望,而是踏踏实实按自己的计划对他进行教育和训练。起初,连孩子的母亲也不赞成:“这样的孩子,教育他也不会有出息,只是白费力气。”可是,就是这个“痴呆儿”在后来却使邻居大为吃惊。他八九岁时就熟练地掌握了德、法、英、意大利、拉丁和希腊等6种语言,9岁考入莱比锡大学,不满14岁就发表了数学论文,被授予博士学位,16岁时又被授予法学博士学位,并被任命为柏林大学法学教授。

可见,一个人被置身于什么样的环境,参与什么样的社会实践,在很大程度上决定了其产生什么样的心理。一个人如果担心自己出丑、不敢在公众面前说话、尽量躲避众人、很少与人交流,那么,这样的生存方式就会限制了他的人际交往,使他缺乏锻炼机会,从而陷入心理发展的困境。

一方面,人的心理产生于实践活动,另一方面,人的心理对客观现实的反映是否正确,也只有通过实践活动才能得到检验和校正。当一个人初次接触他人,就会形成一定的认识,并产生好恶。但这种认识和情感又会随着以后的深入接触发生变化,甚至会形成与前面相反的认识和情感。

总之,心理产生于人的实践活动,并通过实践活动得到表现和发展。

信息栏 1-3 鹰“不飞”与“飞”

有一个寓言讲:一个人在高山之巅的鹰巢里,抓到了一只幼鹰。他把幼鹰带回家,养在鸡笼里。这只幼鹰和鸡一起啄食、嬉闹和休息,以为自己是一只鸡。日子一天天过去,幼鹰羽翼丰满了,主人想把它训练成猎鹰。可是由于终日和鸡混在一起,它已经变得和鸡完全一样,根本没有飞的愿望了。主人试了各种办法,都毫无效果,最后把它带到山顶上,一把将它扔了出去。这只鹰像块石头似的,直掉下去。慌乱之中它拼命地扑打翅膀,它终于飞了起来!

思考:鹰为什么不飞?后来又为什么能飞?这则寓言对人们教育孩子有什么启示?