



毛泽东 的人生哲学

MAOZEDONG DE RENSHENG ZHIXUE

程林辉◎著

人民出版社

毛泽东 的人生哲学

MAOZEDONG DE RENSHENG ZHIXUE

程林辉◎著

 人 民 出 版 社

责任编辑:方国根

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东的人生哲学/程林辉 著. -北京:人民出版社,2013.9

ISBN 978-7-01-012296-0

I. ①毛… II. ①程… III. ①毛泽东(1893~1976)-人生哲学-研究
IV. ①A841.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 154742 号



毛泽东的人生哲学

MAOZEDONG DE RENSHENG ZHEXUE

程林辉 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:13

字数:210 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-012296-0 定价:33.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

对于中国而言,20世纪是一个社会急剧变革的时代,也是一个英雄辈出的时代。在20世纪中华民族的灿烂星空中,毛泽东无疑是最耀眼的星座。以毛泽东为代表的中国共产党人,带领全国各族人民前赴后继、浴血奋斗,取得了国家独立和民族解放,中华民族雪洗百年耻辱,巍然屹立于世界东方。新中国成立后,毛泽东又带领中国人民恢复国民经济,进行社会主义改造,建立社会主义制度,中华民族实现了从半殖民地半封建社会到社会主义社会的历史跨越,迎来了民族复兴的时代曙光。中国人民将永远铭记毛泽东的历史功绩。

毛泽东之所以能建立彪炳史册的丰功伟绩,成为一代伟人,与他的人生哲学息息相关。毛泽东虽出生在一个偏僻的山村,但在青少年时期就胸怀天下,树立“救国救民,改造社会”的人生理想,决心“为全中国痛苦的人,全世界痛苦的人贡献自己的全部力量”。他对人生有着强烈的自信:“自信人生二百年,会当水击三千里”,认为大丈夫应该有“倚列嶂,试长剑”的远大抱负,担起天下兴亡的责任。这种“救国救民,改造社会”的人生理想,是激励毛泽东追求真理,努力奋斗,不畏艰难困苦,不怕流血牺牲的人生动力。在接受马克思主义、参与创建中国共产党后,毛泽东的人生观发生了一个质的跃迁:由激进的民主主义者转变为马克思主义者,由崇拜英雄豪杰的英雄史观转变为共产主义人生观。

20世纪40年代,毛泽东人生哲学趋于成熟,形成了以“为人民服务”为核心的人生哲学体系。毛泽东人生哲学既是马克思主义人生哲学中国化的标志,又是马克思主义人生哲学与中国革命实践、中国传统人生哲学相结合的产物。毛泽东把“全心全意为人民服务”视为共产党人的人生目的与人生价值;把“毫不利己,专门利人”视为共产党人的人生准则;把“一辈子做好事,不做坏事”视为共产党人的做人标准;把“做一个有益于人民的人”视为共产党人

的人生境界;把挖山不止的“愚公精神”视为共产党人克服困难实现人生目标的精神动力。毛泽东人生哲学犹如阳光雨露,哺育全党、全国各族人民茁壮成长,人们的思想觉悟、道德素质迅速提高,精神面貌焕然一新,共产主义人生观蔚然成风,大批雷锋式的共产主义战士如雨后春笋般涌现,社会风气得到极大净化,民族自信心、凝聚力空前增强,这是毛泽东人生哲学结出的丰硕成果。

研究人生哲学,如果局限于文本解读、逻辑论证和理论描述,其过程必然枯燥乏味,因为它无视人生的流动性、丰富性,把人变成了抽象的人。有鉴于此,我在研究毛泽东人生哲学时,紧密结合毛泽东的人生实践、人生经历和生平道路,研究他的性格气质、兴趣爱好、情感趋向、行为特征、人际交往、处世之道、养生之道、人生智慧、生死观、苦乐观。因为只有将其人生理论与人生实践相结合,才能走进毛泽东的内心世界,把一个有血有肉的毛泽东呈现于世人面前。为此,我对毛泽东的性格特征、为人处世之道、忧患意识、人生智慧、养生健身之道、生死观用专章进行论述。

毛泽东的性格表现为“虎气”与“猴气”交织:在他身上既有吞吐天地、气壮山河的豪气,不畏强暴、敢于抗争的勇气,倔强刚毅、百折不挠的犟气;又有机警过人、见微知著的洞察力,能屈能伸、进退自如的灵活性,洒脱机趣、诙谐乐观的幽默感,思接千载、跨越古今的诗人气质。“虎气”与“猴气”的结合,使毛泽东显示出独特的性格和超凡的魅力,但“虎气”太盛也容易走向个人专断。在为人处世上,毛泽东遵循光明磊落、以诚待人、公私分明、情理结合、与人为善、知恩图报的处世原则。毛泽东具有强烈的忧患意识,认为忧患能锻炼人,使人保持清醒。青年时期忧虑国家的主权和民族的独立;建党之初忧虑党的生存和发展;抗战前后忧虑中华民族的生死存亡;新中国成立后忧虑党的执政能力和作风建设;晚年忧虑我国“落后就要挨打”、资本主义复辟以及接班人问题。强烈的忧患意识是毛泽东奋斗精神的原动力,但也容易滋生疑虑、防范、戒备心理,对周围环境过于敏感。在领导中国革命的过程中,毛泽东形成了高超的人生智慧,那就是:团结大多数,建立广泛的同盟军,化消极因素为积极因素;以柔克刚,以退为进,后发制人;利用矛盾,分化瓦解,各个击破。毛泽东的人生智慧源于调查研究、总结经验、博览群书、集思广益。毛泽东认为生命在于运动,体育可以增强体质,锻炼意志,是最好的养生之道。他一生坚持体育锻炼,所以虽经历长期的战争环境,担负着繁重的领导工作,仍活到83岁

高龄。但毛泽东在饮食起居上颇为随意,作息“按月亮规律办事”,形成一种“无规律而合规律”的养生风格。毛泽东认为生死是一种自然现象,应以理性精神和旷达态度对待生死。人的生命是有限的,但可以用“只争朝夕”的精神去扩大生命的容量,丰富生命的内涵。为人民利益而死,才死得其所,比泰山还重。

为了更全面深入地研究毛泽东人生哲学,本书将毛泽东的人生哲学与周恩来、邓小平的人生哲学进行了比较研究。毛泽东的人生哲学与周恩来、邓小平的人生哲学有很多共同之处:在理想信念方面,他们都信仰马克思主义,忠诚于共产主义;在价值取向方面,他们都全心全意为人民服务;在人生追求方面,他们都致力于国家独立、民族解放、人民幸福。但由于性格、气质、兴趣、爱好等方面的不同,他们各自形成不同的人格结构:毛泽东有着强烈的叛逆意识和挑战性格,气质豪迈奔放,将圣贤情结和尚武精神相结合,趋于英雄人格;周恩来性格柔韧,克制忍耐,气质儒雅谦逊并富有自我牺牲精神,趋于道德人格;邓小平性格内向,气质沉稳干练,少说多做,趋于务实人格。

研究毛泽东的人生哲学,还必须研究毛泽东与中国传统人生哲学的关系。中国传统人生哲学是毛泽东人生哲学的重要思想资源:儒家成圣成贤的人生理想、傲然独立的人格气节、自强不息的人生精神;道家洒脱机趣的生活方式、不为物役和对精神自由的追求、具有实用色彩的生存智慧;墨家“利天下为志”的人生理想、“强力而行”的人生态度、严格自律的高尚品格、扶危济困的侠义精神,都在毛泽东人生哲学中打下了不可磨灭的烙印。

毛泽东人生哲学大致可分为四个阶段:青少年和长沙求学是毛泽东人生哲学的奠基时期;20世纪20年代是毛泽东人生哲学的转型时期,开始信奉马克思主义人生哲学,初步树立共产主义人生观;三四十年代是毛泽东人生哲学的成熟时期,以《纪念白求恩》、《为人民服务》、《愚公移山》的发表为标志;五六十年代是毛泽东人生哲学的普及时期。

毛泽东人生哲学在中国现代人生哲学中具有重要地位。中国现代人生哲学主要有三大流派:即以胡适为代表的自由主义人生哲学,以梁漱溟为代表的新儒家人生哲学,以毛泽东为代表的马克思主义人生哲学。这三大人生哲学流派相互争鸣,促进了中国现代人生哲学的繁荣。随着中国革命的不断发展和取得胜利,马克思主义人生哲学逐渐脱颖而出,占据主导地位,成为社会主

4 毛泽东的人生哲学

流意识形态。在这个过程中,毛泽东人生哲学不断走向成熟,形成完整的理论体系,成为指导全党全国人民的思想武器和行为准则。因此研究毛泽东人生哲学,可以使更全面地把握中国现代人生哲学的发展过程和时代脉络。

毛泽东人生哲学博大精深,内容丰富。笔者在研究过程中,深感自己学识浅薄,无法全面窥探毛泽东人生哲学的奥秘。本书只是笔者的一孔之见,存在不少疏漏和不足之处,诚恳希望有关专家和广大读者批评指正。

目 录

前 言	1
第一章 青年毛泽东的人生哲学	1
第一节 “救国救民,改造社会”的人生理想	1
第二节 与天奋斗、其乐无穷的抗争精神	8
第三节 追求“精神个人主义”的自我价值	11
第二章 毛泽东的人生哲学	16
第一节 “全心全意为人民服务”	16
第二节 “毫不利己,专门利人”	22
第三节 “愚公移山”	27
第四节 “世上决没有无缘无故的爱”	29
第三章 毛泽东的性格特征	33
第一节 “虎气”与“猴气”的内涵	33
第二节 桀骜不驯、吞吐天地的“虎气”	36
第三节 机智灵活、屈伸自如的“猴气”	43
第四章 毛泽东的为人处世之道	50
第一节 立志真实,做老实人	50
第二节 做事论理,私交论情	53
第三节 反躬自省,虚怀若谷	56
第四节 与人为善,宽容体谅	60
第五节 “不因人热”与知恩图报	62

第五章 毛泽东的忧患意识	65
第一节 忧患与人俱生而来	65
第二节 青年毛泽东的忧患意识	69
第三节 中年毛泽东的忧患意识	72
第四节 晚年毛泽东的忧患意识	77
第六章 毛泽东的人生智慧	80
第一节 “独龙难下雨,人多力量大”	80
第二节 以柔克刚,后发制人	83
第三节 利用矛盾,各个击破	86
第四节 毛泽东人生智慧之源	90
第七章 毛泽东的养生健身之道	97
第一节 “体育者,养生之道也”	97
第二节 “体育者,快乐之运动也”	102
第三节 “养怡之福,可以永年”	104
第八章 毛泽东的生死观	113
第一节 “生非生,死非灭”	113
第二节 “与其自杀而死,毋宁奋斗被杀而亡”	118
第三节 “为人民而死,就是死得其所”	122
第四节 “一万年太久,只争朝夕”	125
第九章 毛泽东、周恩来人生哲学之比较	129
第一节 报效祖国,服务人民	129
第二节 豪迈奔放与儒雅谦逊	134
第三节 英雄人格与道德人格	142
第十章 毛泽东、邓小平人生哲学之比较	149
第一节 理想高于天,信仰坚如山	149
第二节 敢字当头,各有千秋	156
第三节 浪漫情怀与求实精神	162

第十一章 毛泽东与中国传统人生哲学	169
第一节 毛泽东与儒家人生哲学	169
第二节 毛泽东与道家人生哲学	176
第三节 毛泽东与墨家人生哲学	184
主要参考书目	188
主题词索引	192
后 记	197

第一章 青年毛泽东的人生哲学

毛泽东(1893—1976年),字润之,湖南湘潭人。中国当代最伟大的马克思主义者,中国共产党和中华人民共和国的主要缔造者。毛泽东的一生是伟大光辉的一生。在毛泽东波澜壮阔、跌宕起伏的一生中,青少年时期是一个重要的人生阶段,因为青少年时期是人的世界观、人生观、价值观和性格特征的初步成型时期。我们以1921年中国共产党成立为分界线,将毛泽东的人生哲学分为两个阶段:把1921年以前,毛泽东尚未成为成熟的马克思主义者之前的人生哲学称为青年毛泽东的人生哲学;而把1921年以后,特别是毛泽东成为成熟的马克思主义者和中国共产党领袖之后的人生哲学称为毛泽东的人生哲学。研究青年毛泽东的人生哲学,一是可以了解毛泽东的人生轨迹和成长道路;二是可以探寻毛泽东是如何从一个革命民主主义者转变为马克思主义者的;三是有利于研究毛泽东思想的产生、形成和发展过程。

第一节 “救国救民、改造社会”的人生理想

毛泽东出生和成长的青少年时期,既是中国内忧外患、民族危机不断加深的时代,又是各种文化思潮相互激荡、思想信仰不断变化的时代,社会处于剧烈的转型和变革过程中。毛泽东出生于1893年,这是中国最衰败、最黑暗的晚清时期。第二年就发生了中日甲午战争,以中国战败、与日本签订丧权辱国的“马关条约”而告结束。“马关条约”不仅割让了台湾岛和澎湖列岛,进一步破坏了中国的独立主权;而且迫使中国赔款四亿五千万两白银,中国人民背上了沉重的债务负担,中国经济受到毁灭性的打击。更为严重的是,帝国主义列强看到中国软弱可欺,掀起了瓜分中国的狂潮,中国陷入了空前严重的民族危

机。为了挽救民族危机,一批从封建营垒中蜕变出来,接受了西方资产阶级思想启蒙的知识分子,如康有为、梁启超、谭嗣同等,借鉴西方的政治学说,要求光绪皇帝维新变法。然而,由于慈禧太后和一批封建官僚顽固派的反对以及中国早期资产阶级知识分子的先天软弱性,“百日维新”如昙花一现,戊戌变法以失败告终。1900年,中国北方爆发了“义和团”运动,“义和团”的大刀长矛不仅没有把“洋鬼子”驱逐出中国,反而招致“八国联军”的联合绞杀,清政府被迫签订了“辛丑条约”。1911年,孙中山领导的辛亥革命取得胜利,但革命的胜利果实却被袁世凯窃取,中国又陷入北洋军阀混战的深渊。社会的动乱导致思想禁锢的松弛,各种文化思潮如雨后春笋般涌现,从康有为、梁启超的“改良主义”到严复的“开启民智”;从孙中山的“三民主义”到陈独秀、胡适等人发起的新文化运动,各种文化思潮相互激荡。特别是俄国“十月革命”一声炮响,给中国送来了马克思主义。国人既眼花缭乱、目不暇接,又别开生面、耳目一新。民族危机的加深刺激了毛泽东的爱国热情,文化思潮的激荡开阔了毛泽东的视野,马克思主义在中国的传播使毛泽东看到了中国的前途和前进的方向。在这种急剧变化的时代氛围中,再加上湖湘文化传统的影响,青年毛泽东萌生了“救国救民,改造社会”的人生理想。

由于毛泽东出生于偏僻的山村,父母亲又是农民,所以幼年的毛泽东对外面的世界所知甚少。大概十四五岁时,他阅读了《盛世危言》和一些资产阶级改良主义的书籍,渐渐了解到一些中国近代发生的事情。1910年4月,长沙发生了“饥民暴动”,韶山本地也发生了哥老会会员反抗地主和官府的事件,这两件事情给毛泽东“留下了不可磨灭的印象”,并产生了“一定的政治觉悟”^①。特别是读了一本关于列强瓜分中国的小册子以后,毛泽东的心情再也无法平静,对祖国的前途感到忧虑,“开始认识到:国家兴亡,匹夫有责”^②。为了寻找救国救民的道路,他决心走出韶山,去见识和了解外面的世界。

1910年秋,毛泽东离开韶山,来到湘乡东山高等小学堂读书。离家时,他抄写了日本人西乡隆盛的一首诗留给父亲:“男儿立志出乡关,学不成名誓不

① 马连儒、柏裕江:《毛泽东自述》,人民出版社1996年版,第22页。

② 马连儒、柏裕江:《毛泽东自述》,人民出版社1996年版,第22页。

还。埋骨何须桑梓地,人生无处不青山”^①,表达了自己求学救国、志在四方的决心。东山学校开设了国文、算术、修身、历史、地理、物理、音乐、体操、图画等课程,这些知识是毛泽东在私塾读书时闻所未闻的,因此极大地开阔了他的眼界,引起了浓厚的学习兴趣。特别是在学习中外历史、地理时,毛泽东一方面为祖国悠久的历史、灿烂的文化、辽阔的疆土而自豪;另一方面又为鸦片战争后祖国的灾难深重、任人宰割而痛心疾首。为此,毛泽东给自己起了一个“子任”的别号,决心“以天下为己任”,担当起“天下兴亡”的责任。

东山学校的狭小天地无法满足胸怀天下的毛泽东的需要,他向往一个更加广阔的世界。1911年春,毛泽东告别了东山学校,来到了省会长沙,考入湘乡驻省中学。长沙是资产阶级革命党人反清斗争的重要基地,各种反清救国宣传非常活跃。他阅读于右任主编的《民立报》,拥护孙中山领导的同盟会,并为黄花岗七十二烈士英勇献身的革命精神深深打动。为了表示与满清政府的彻底决裂,毛泽东毅然剪掉了头上的辫子,投笔从戎,参加了长沙起义的湖南新军。然而辛亥革命的胜利果实被袁世凯篡夺。毛泽东感到:虽然清朝政府被推翻了,辫子也剪了,但国家的状况并没有发生多大的变化,人民依然处于水深火热之中。像当时大多数知识分子那样,年轻的毛泽东感到迷惘失望,他决定脱离军队,继续求学。

1912年春,毛泽东以第一名的成绩考取湖南省立第一中学。不久他发现该校课程肤浅、内容陈旧、校规烦琐,因而半年后就退学了。退学之后,毛泽东在湖南省立图书馆开始了半年“极有价值”的自修生活。在这半年之中,他“广泛涉猎了十八、十九世纪欧洲资产阶级的社会科学和自然科学书籍,读了严复译的亚当·斯密《原富》,孟德斯鸠《法意》,卢梭《民约论》,约翰·穆勒《穆勒名学》,赫胥黎《天演论》和达尔文关于物种起源方面的书,还读一些俄、美、英、法等国的历史、地理书籍,以及古代希腊、罗马的文艺作品”^②。在湖南省立图书馆,毛泽东第一次看见世界地图。他从世界之大联想到世界上千千万万受苦受难的劳动人民,“为什么会有这种现象呢?这是制度不好,政治不

① 中共中央文献研究室编:《毛泽东传》(1893—1949),中央文献出版社2004年版,第9页。

② 中共中央文献研究室编:《毛泽东年谱》上卷,人民出版社、中央文献出版社1993年版,第13页。

好,是因为世界上存在着人剥削人、人压迫人的制度”。毛泽东认为:“这种不合理现象,是不应该永远存在下去的,是应该彻底推翻、彻底改造的!”然而“世界的变化,不会自己发生,必须通过革命,通过人的努力。我因此想到,我们青年的责任真是重大,我们应该做的事情真多,要走的道路真长。从这时候起,我就决定要为全中国痛苦的人、全世界痛苦的人贡献自己全部的力量。”^①从19岁起,青年毛泽东就决心为全中国、全世界人民的翻身解放而奋斗终生,这是何等崇高的人生理想!

受“教育乃立国之本”的影响,1913年春,毛泽东考入湖南省立第四师范学校。一年后,该校和湖南省立第一师范学校合并,毛泽东在一师度过了五年半的时间。在一师,毛泽东继续探索救国救民的真理,同时在探索真理的过程中进一步坚定了自己的人生信念。毛泽东认为:人生在世不能单纯追求衣食住行等物质生活的满足,而应该追求高尚的理想和丰富的精神生活。他说:“西人物质文明极盛,遂为衣食住三者所拘,徒供肉欲之发达已耳。若人生仅此衣食住三者而已足,是人生太无价值。”^②在毛泽东看来,仅仅局限于个人物质生活需要的满足,这样的人生毫无价值。毛泽东主张,在用一个比较简单的办法解决基本的生存需要之后,应该“求遂吾人理想之世界主义”^③。也就是要追求人生理想和人生价值的实现。而拯救国家民族危亡、解除普天之下老百姓的痛苦,就是人生理想、人生价值的最大实现。为了救民于水火,我不入地狱谁入地狱?他在《讲堂录》(即课堂笔记)中写道:“毒蛇螫手,壮士断腕,非不爱腕,非去腕不足以全一身也。彼仁人者,以天下万世为身,而以身一家为腕。惟其爱天下万世之诚也,是以不敢爱其身家。身家虽死,天下万世固生,仁人之心安矣。”^④在一师读书期间,毛泽东不仅遇到了像杨昌济、徐特立、黎锦熙、方维夏这样学识渊博、品德高尚的老师,而且结识了蔡和森、萧子升、陈昌、何叔衡、张昆弟等一批志同道合、追求真理的同学。他们这些同学约定“三不谈”:即不谈金钱,不谈男女之事,不谈家务琐事。在毛泽东他们看来,国家民族危机是如此严重,青年肩上的责任是如此重大,求学求知的需要又是

① 周世钊:《毛主席青年时期的几个故事》,《新苗》1958年第9期。

② 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第638页。

③ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第638页。

④ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第590页。

如此迫切,哪里有闲情谈论私人琐事及男女之间的问题呢?“我的朋友们和我只乐于谈论大事——人的性质,人类社会的性质,中国的性质,世界,宇宙!”^①1918年4月,这批志同道合的学友发起成立了新民学会,以“革新学术,砥砺品行,改良人心风俗”和“改造中国和世界”为宗旨。后来,新民学会的大部分成员都成为中国共产党的早期党员和领导骨干,为中国革命作出了重要贡献,有的甚至献出了自己年轻而宝贵的生命。

在一师期间,青年毛泽东还多次在诗文中直抒胸臆,阐发自己的理想抱负。他对人生有着强烈的自信:“自信人生二百年,会当水击三千里”;在《挽易昌陶》一诗中,他描写自己和易昌陶等一批学友具有“倚列嶂,试长剑”的远大抱负,决心不辞“浮贱”,担当起天下兴亡,荡涤一切腐朽势力^②;而《七古·送纵宇一郎东行》的诗文更是大气磅礴,毛泽东认为大丈夫应该有“将宇宙看稊米”的宏阔眼界,在“沧海横流”中独立潮头,像“鲲鹏击浪”那样搏击风云,而不要“萦怀”于个人的生活琐事。^③这种胸怀天下、救国救民、改造社会的理想和坚定的人生信念,为毛泽东从革命民主主义者转变为马克思主义者奠定了坚实的思想基础。

青年毛泽东的人生理想经历了一个从崇拜圣贤英雄到教育救国、从探索真理到投身社会实践和革命活动的转变过程。小时候的毛泽东,“爱看中国古代的传奇小说,特别是其中关于造反的故事”^④。在私塾读书时,毛泽东不愿听私塾先生讲解那些烦琐乏味的“四书五经”,就常常偷看《水浒传》、《西游记》、《三国演义》、《说岳全传》、《隋唐演义》等古代传奇小说,他崇拜精忠报国的岳飞,劫富济贫的梁山好汉。不过在读这些小说时,毛泽东慢慢发现了其中反映的社会不平等现象。“有一天我忽然想到,这些小说有个特别之处,就是里面没有种地的农民。人物都是勇士、官员或文人学士,没有农民当主角。”^⑤虽然如此,那些天不怕、地不怕、敢于起来造反的农民领袖、英雄豪杰还是毛泽东深深景仰的,被毛泽东奉为民族英雄。以至在几十年后,他仍然经常

① 马连儒、柏裕江:《毛泽东自述》,人民出版社1996年版,第35页。

② 徐四海编著:《毛泽东诗词鉴赏》,云南人民出版社2005年版,第1页。

③ 参见徐四海编著:《毛泽东诗词鉴赏》,云南人民出版社2005年版,第6页。

④ 马连儒、柏裕江:《毛泽东自述》,人民出版社1996年版,第17页。

⑤ 马连儒、柏裕江:《毛泽东自述》,人民出版社1996年版,第18页。

阅读《水浒传》、《三国演义》、《西游记》等古典小说。在湘乡东山学校读书时,由于阅读了梁启超主编的《新民丛报》,毛泽东对梁氏那种“笔锋常带感情”的文章爱不释手,并刻意模仿,以至于文风深得康、梁笔意,成为康有为和梁启超的崇拜者,并从康、梁维新派那里初步接受了政治启蒙思想。后来,读了《世界英杰传》和西方的一些学术名著,他又景仰拿破仑、华盛顿、林肯、俄国女皇叶卡捷琳娜、彼得大帝、卢梭、孟德斯鸠等西方英杰,认为“中国也要有这样的人物”。在新文化运动中,他抛弃了康有为、梁启超,转而崇拜胡适和陈独秀。胡适和陈独秀在《新青年》上发表的尖锐批判封建专制的文章,以及他们提倡的“民主”与“科学”口号,赢得了一大批读者和追随者。在这批追随者中,就有毛泽东。1936年,他在与斯诺谈话时回忆说:“我在师范学校上学的时候,就开始读这个杂志了。我当时非常佩服胡适和陈独秀的文章。有一段时期他们代替了梁启超和康有为,成为我的楷模。”^①青年毛泽东之所以推崇圣贤豪杰,是因为“圣贤豪杰之所以称,乃其精神及身体之能力发达最高之谓”^②;他们身上有一种“至伟至大之力”,这种力量一旦爆发,能够“奋发踔厉,摧陷廓清,一往无前”^③,任何外界力量都无法阻挡。这种圣贤豪杰情节正好适应了青年毛泽东救国救民、改造社会的需要。

辛亥革命的失败,击破了青年毛泽东成为英雄豪杰以拯救中国的梦想,他又开始了新的人生探索,想通过教育来实现自己救国救民的理想。在毛泽东看来:要改造社会,首先要改造“国民性”,改变“国民之愚”、“国民性惰”和民智不开的状况。他在《商鞅徙木立信论》一文中指出:“吾读史至商鞅徙木立信一事,而叹吾国国民之愚也,而叹执政者之煞费苦心也,而叹数千年来民智之不开,国几蹈于沦亡之惨也。”^④1917年9月23日,毛泽东在与好友张昆弟的一次谈话中也谈到这个问题。他说:“现在国民性惰,虚伪相崇,奴隶性成,思想狭隘。”^⑤要改变这种状况,必须从教育入手。于是,毛泽东毅然报考师范学校,决心终生从事教育事业,担当起开发民智的责任。为了实现教育救国的

① 马连儒、柏裕江:《毛泽东自述》,人民出版社1996年版,第37页。

② 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第237页。

③ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第219页。

④ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第1—2页。

⑤ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第639页。

理想,毛泽东还在一师读书时,就积极参与创办工人夜校。师范毕业以后,毛泽东做过一段时间的小学教员。然而在实践中,毛泽东深感仅仅进行学校教育远远不够的,改良学校教育如果不与改良家庭和社会结合起来,效果甚微。因此在1920年前后,毛泽东对教育救国心灰意冷,陷入极度失望之中。

教育救国之路不通,使毛泽东意识到教育与议会、政治、科学、实业一样,都是一些枝节问题,没有触及救亡启蒙的“本源”。救亡启蒙的“本源”是什么?毛泽东认为:就是解决中国人“思想太旧,道德太坏”的问题,因为“思想主人之心,道德范人之行,二者不洁,遍地皆污”^①。而要解决思想和道德问题,必须从改造哲学和伦理学入手,根本上变换全国之思想,这才是从“大本大源”上着力。他说:“当今之世,宜有大气量人,从哲学、伦理学入手,改造哲学,改造伦理学,根本上变换全国之思想。如此大纛一张,万夫走集,雷电一震,阴暄皆开,则沛乎不可御矣。”^②毛泽东决心用“大本大源”来号召天下、改造天下:“今吾以大本大源为号召,天下之心其有不动者乎?天下之心皆动,天下之事有不能为者乎?天下之事可为,国家有不富强幸福者乎?”^③毛泽东十分自信地认为:一旦哲学、伦理学得到改造和普及,人人得了宇宙的“大本大源”,提高了思想觉悟和道德品质,国家就能够富强,人民就能够幸福,人们可以尽情地“呼太和之气而吸清海之波”,人类社会就进入了太平盛世和“大同”世界。

然而,哲学的改造和普及以及对宇宙“本源”的探索,并不能改变中国的命运,中国依然处于南北军阀混战之中,湖南也处在军阀的残酷统治之下,老百姓更是饥寒交迫,挣扎在死亡线上。这些残酷的现实使青年毛泽东陷入深深的思索,他认识到:要实现救亡图存、改造社会的人生理想,不能局限于探索真理、揭露社会黑暗和开发民智的层面,更重要的是投身于社会实践和革命活动中,通过社会实践和革命活动来摧毁旧宇宙、建立新宇宙,将人生理想变为现实。从此,青年毛泽东开始了更加艰苦的人生探索,就是把人生理想与务实精神、追求真理与社会实践结合起来。在五四运动前后,他初步接触和了解了俄国革命和马克思主义。从此以后,青年毛泽东在马克思主义理论和俄国革

① 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第86页。

② 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第86页。

③ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第87页。