

遭遇“差班”

——一个班主任艰难而幸福的一年

学会从不同角度去欣赏每一个孩子，真心接纳每一个孩子，你会发现每一个孩子都是可爱的。心中有爱，就能享受到工作的快乐，领悟到教育的幸福。

崔 蕾 著

遭遇“差班”

——一个班主任艰难而幸福的一年

崔 蕾○著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 杨 巍
装帧设计 许 扬
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

遭遇“差班”:一个班主任艰难而幸福的一年/
崔蕾著. —北京:教育科学出版社, 2013. 5
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7625 - 7

I. ①遭… II. ①崔… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 095369 号

遭遇“差班”——一个班主任艰难而幸福的一年
ZAOYU “CHABAN”——YI GE BANZHUREN JIANNAN ER XINGFU DE YI NIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981265
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
印 刷	北京东君印刷有限公司		
开 本	168 毫米 × 239 毫米 16 开	版 次	2013 年 5 月第 1 版
印 张	13.75	印 次	2013 年 5 月第 1 次印刷
字 数	200 千	定 价	32.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



前 言

暑假回校，安排课务时，当我听到自己的名字和五（5）班联系在一起时，说实话，那一刻，是相当意外的。

五（5）班是一个学区班，年级里唯一一个人数近五十的“大班”，只要是学区内的孩子都进入了这个班级中，学生成绩参差不齐，大多数孩子学习基础差，在同年级十二个班中，这个班是垫底的“差班”。

年轻的前班主任是这样给我介绍这个班级的情况的——这个班许多学生家庭条件差，生活困难，大多数家长自身接受的教育程度都较低，对孩子的学习很少关注。其中将近四分之一的孩子来自离异家庭，大多由爷爷奶奶抚养，隔代教育存在很大的问题。曾经，老师留下个别孩子进行课后补习，作业尚未完成，门口一个孩子的爷爷已经等得不耐烦了，竟然脱下一只鞋子，砸向老师。糟糕的学习习惯更是让人头疼，一半孩子没有回家完成家庭作业的习惯，更有孩子习惯性撒谎，故意让作业本“不翼而飞”，因而这个班的学习成绩在年级中总是倒数第一。

学校的德育流动红旗在这个班里也鲜有踪影。由于班级人数多，管理难度相应增大，这个班经常发生课堂太闹教学无法正常进行的情况。平时的违纪现象也不少，曾发生几次因学生打闹导致门牙磕落的事件，让原班主任头痛不已。总之，这个班可谓问题多多，我只得硬着头皮接下了这个班。

在领导的开解下，我逐渐认识到转化一个差班与带好一个好班同等重要。从某种程度上来说，前者比后者意义更为重大。因为在一个差班里往往有不少潜在的优秀人才，但由于受错误观念的支配、不良行为习



遭遇“差班”

——一个班主任艰难而幸福的一年

惯的影响，他们不能正确展示优秀的一面。一个优秀的班主任，就应该像一名能吃苦耐劳的淘金工一样，淘尽泥沙见真金，把后进生身上闪光的东西挖掘出来，展示他们优秀的一面。

就这样，我摆正心态，走马上任。对“差班”的转化工作，虽然没有固定的方法，但我从“心”字做文章：细心—知心—爱心—耐心，认真地开展教育工作。慢慢地，五（5）班走上了良性发展的轨道。这一年来，班风大为改观，班级未发生任何严重的偶发事件，学生的学习习惯已基本扭转，考试成绩也迎头赶上，不禁让同年级的老师刮目相看。在我的指导下，大多数家长懂得了如何关注孩子的成长，学生由此获得了久违的成就感、荣誉感和温馨感。改变一个班，让我感到很开心。

我知道，把一个“差班”变成优秀班，绝不是一朝一夕的事。但我坚信，用积极的心态去面对，用智慧的方法去解决，不抛弃、不放弃，这样的班级同样会带给你教育的幸福感。

2013年4月8日

目 录

前 言 / 1

第一章 找寻治班妙招

作业拖拉的孩子 / 2

不做直升机式的班主任 / 5

不让“打架”进行到底 / 7

绰号变奏曲 / 9

广播操比赛的魅力 / 12

黑板上的名字 / 14

“迟到大王”早到的奥秘何在 / 17

扫地也有学问 / 19

妙定班规 / 21

为了让“消失”的作业本重现 / 24

校园 AB 剧带来的快乐 / 27

评语！评语！ / 29

流动红旗的回归 / 32

第二章 解码教育困惑

心锁是怎样打开的 / 36

幽默，让批评也美丽 / 39

为“赢”而“输” / 42

“失窃”事件的考验 / 44
非惩罚不可了吗 / 47
不妨先读功利书 / 49
那些善意的“谎言” / 51
朗读比赛之后 / 53
变个法子纠正错别字 / 55
分享美文的快乐 / 57
温和是种力量 / 59
谁偷走了想象力 / 62
要关心孩子们在看什么书 / 64
春光住进了我们的教室 / 67
“小老师”登场 / 69
考试作弊之后 / 71
送给孩子一双慧眼 / 73
种一棵阅读“生长树” / 75
不再重复“昨天的故事” / 77
和孩子们共沐春光 / 80

第三章 转变问题学生

成绩最差的孩子是用来表扬的 / 84
这么快就“早恋”了 / 87
爱打小报告的男孩 / 90
温柔地“剪枝” / 93
寻找“制动”的开关 / 95
男孩为何不像男孩呢? / 98

偶尔谈谈优惠条件 / 100
目光投向中等生 / 103
让我好好赞赏你 / 106
小聪明与大智慧 / 109
遭遇“笨”小孩（一） / 112
遭遇“笨”小孩（二） / 115
作业里的“甲骨文” / 118
学生不愿当班长 / 121
给孩子一次重考的机会 / 124
老师再相信你一次 / 127

第四章 牵手家庭教育

“春天播种会” / 132
弄清孩子撒谎的根源 / 135
转变“隔代家长”的观念 / 137
喜欢抱怨的父亲 / 140
找寻那一份母爱 / 143
自己的跟头自己摔 / 146
鼓励离异的家长 / 149
孩子们的独立宣言 / 152
换个角度看问题 / 156
调整的不只是座位 / 158
孩子是座桥梁 / 160
给家长一点教育方法 / 163
“麻烦家长”不麻烦了 / 165

捐款活动带来的反思 / 168

与其指责不如表扬家长 / 171

“三好”风波 / 174

第五章 反思为师之道

不被“五人理论”打倒 / 178

老师先做“有心人” / 180

忙不是借口 / 182

今天，你拖堂了吗？ / 185

情绪调节的大师 / 187

老师的心是“不倒翁” / 189

会讲故事的老师 / 192

他们为什么不举手 / 195

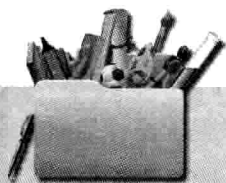
老师也有犯错时 / 198

嗓子哑了之后 / 201

教“差班”的老师更需要赞扬 / 204

后 记 / 207

第一章



找寻治班妙招



作业拖拉的孩子

收不齐作业是很多老师的痛苦，班里面总是有那么几位学生，不能按要求把家庭作业做完。要么有些题空着不做就交，要么说“老师，我忘带了”，要么说“老师，我的作业带来了，但是找不着了”，要么说“老师，我忘记抄作业了”，要么就是因为没有写而编出各种各样的理由。老师往往想尽了办法，却总是无法让他们养成按时完成作业的习惯。

五（5）班更是有过之而无不及。按照前任班主任的说法，平时的家庭作业总有四五个学生不做，到了周末就有十来个不做，轮到放长假，起码二十来个不做。

果然不出所料，一开学，光暑假作业就少了十多本。有些孩子竟然没动几页。

所以，收齐作业是我的当务之急，我把这项任务定为工作第一周的目标。

怎么办呢？我决定，多管齐下。

一方面，我发了一本家校联系本，让孩子每天将作业认真记在上面。另一方面，我跟学生们定好规矩，要是当天的家庭作业没有完成，第二天要做两遍。我开玩笑说，我知道有的同学有今天作业留着第二天做的习惯，要是这个习惯改不了，那你比其他同学就用功多了——你每次都要做两遍呢！

为了达成目标，开学时的作业尽可能少一些，这样才能认真执行，否则，言而无信的老师在学生面前是很没有威信的。

果然，第一个撞在枪口上的人出现了——一个“老赖”没有做作业。我不生气，反而笑咪咪地走进教室，说：“今天，老师要表扬一个同学，他太用功了，他在昨天做一遍还是今天做两遍的选择中，选择了后者，说明

他希望多巩固一下所学的知识，真是太好了！”

其他同学都笑了，知道我在开玩笑。没做作业的孩子脸红了，他听惯了暴风骤雨的训斥，这样的“表扬”让他如坐针毡。第二天起，他不好意思再做“老赖”了，作业终于交到了我的桌上。

当然，小小的惩罚只是手段，而不是目的。以后作业渐渐多了，要是孩子积习难改怎么办呢？这就需要和家长配合起来。

学校的家校通平台非常便利，我将每天的家庭作业都发送到家长的手机上。这个班的家长对孩子关注较少，也不怎么关心孩子作业。我尽可能在每天下午四五点钟将作业内容以短信形式发出，双休日时，周五发一遍，周日晚上再提醒一遍。

这样，还是有很多家长并不在意孩子作业的完成情况。于是，我就一打电话，与未完成家庭作业的孩子家长沟通，希望他们关注孩子的作业。

一周时间我就用完了本月的550分钟免费通话套餐，而作业也终于以四十七本的整齐姿态出现在我的办公桌上。

但是，收上来的作业良莠不齐。不，应该说相当糟糕。

一篇小作文，翻开一看，几乎都是简简单单的三言两语，看来学生对作业几乎没有什么热情，似乎也没有打算给我这个新老师留下些什么好印象。

那就只能擦了重做。今天重做、明天重做、后天重做……重做得连我自己都没了好心情。

怎么办呢？一天放学后，我边走边苦思冥想。

忽然，两个学生的谈话不经意地溜进了我的耳朵。“我只差一张‘白色神犬’就集齐了一套数码宝贝卡了……”“哇！好厉害，你马上就可以换玩具了……”

哈，我忽然有了主意！“集卡”是孩子非常喜欢的一种活动，我何不在作业上也考虑用集卡的方式呢？

于是，我马上返回办公室，拿出了纸和笔，写下了“集星换本子”大行动。



只要你集齐了 30 颗星，你就可以得到老师签名的本子和一封表扬信。每个人都有机会哦，赶快行动吧！

评星方法

1. 按时完成作业按时交得一颗星。
2. 作业书写工整得一颗星。
3. 作业质量好得一颗星，较差不得星。
4. 作业及时订正得一颗星。
5. 没按时交作业但在规定的时间内补完并认真订正的得一颗星。

换句话说，只要你完成作业就可以得至少一颗星。

我把这些要求写得清清楚楚，星期一到学校便贴在教室里醒目的地方。学生一看，来了兴致，做作业的积极性高涨起来了。有不少学生甚至这样说：“老师，能不能早点布置家庭作业啊，我都等不及了。”

你看，只要能调动起学生的兴趣，对孩子而言，完成作业就不是一件苦差事了！

不做直升机式的班主任

在手机报上读到一个新词——“直升机父母”，引起了我的好奇。

这是国际上流行的一个新词语——把某些“望子成龙”、“望女成凤”心切的父母叫作“直升机父母”——他们就像直升机一样盘旋在孩子的上空，时时刻刻监控孩子的一举一动。

其实，作为老师，你我都有当过“直升机”的时候——对学生无所不管，随时在学生的上空盘旋，介入他们的一切。

但有时候，学生对勤快的老师也未必领情，懒得有技巧有分寸，学生反倒进步更大。比如批改作文，这也许是每个语文老师最头疼的事情了。每当看到有些老师，为了让学生的作文能够“文从字顺”、富有“文采”，把学生的作文本子弄得“很漂亮”——红的一大片，小到标点符号，大到整个句子，绝不放过每一个能够改正的错别字。

在我看来，这样全批全改未必有多少效果。从前改到后，改得让学生觉得都成老师的作品了，那他还写什么，会对写作失去信心。

改作文，我喜欢多批少改。翻开我们班的作文本，你会发现我喜欢使用修改符号——画出句子，点上问号，说明语句不通，请自行修改；加个增添符号，点上省略号，表示不够具体，请补充细节；至于需要修改的句子，别问老师怎么改，你就告诉我这样改行不行。

而那些简单的错别字就千万别来问我，我不会告诉你的，你可以自己查字典。所以，我们班的作文本上，除了几个修改符号让孩子自己“操刀”外，就只有闪光点的圈圈画画了。

这样学生的习作水平反倒是一点一点的提高了。你一定很奇怪，这是为什么呢？我只能告诉你，我们的“教”其实是为了“不教”，千万不可越俎代庖。



作为班主任，官虽小，事不少。小学班主任更是保姆级别的，事无巨细，样样得管。“业精于勤”的老师，制定班纪班规时，他一手操办，生怕学生操了心；学生打扫卫生时，他任劳任怨，辛苦代劳；学生自习时，他孜孜不倦，勤于辅导；批评学生时，他不厌其烦，苦口婆心。

其实，也不必当个事必躬亲的“直升机老师”吧。因为班级不是你一个人的，是全体学生的。你只要做好一个领路人的工作就可以了。应该放手让学生管理自己的班级，他们是能管好自己的。

你瞧！开始征订报刊了。一早，刚进教室，就有学生拿着钱向我走来，像是在提醒我：“别忘了收钱哟！”

赶着去听课，我迟疑了一会儿，决定安排班干部去执行任务。我叫来五个得力助手，吩咐他们收费并记录，问：“你们能完成好吗？”

他们有的似乎明白了我的意思点了点头，有的愣愣地看着我，有的已动身去拿笔和纸。

对于五年级的孩子来说这或许有点揠苗助长，不过我是想锻炼锻炼孩子们的能力，就试一试吧，大不了我赔几个钱。

看着他们行动起来，我匆匆忙忙拿着听课笔记听课去了。

听完课后，我走进教室，小管家们已笑眯眯地向我走来。看着他们手中整齐的按着大小顺序排列的钱，我满意地笑了。

为了让工作做得更好、更有条理，我要求他们用纸包起来，并写上汇报结果——共多少订了，已经收了多少人的钱，共多少钱，这些同学分别订了哪些报刊。

不一会儿，有的包了个信封递过来，有的用大纸卷着拿过来，有的提了个塑料袋送上来，汇报单上写得一清二楚。我为他们竖起了大拇指，表扬他们了不起。

看来，孩子们的能力是不可低估的，关键在于老师如何放手，如何引路。一个真正的优秀教师，不应该事事亲历亲为。学生能做的，老师千万不要抢着做。放手让学生自己试着上路，哪怕是跌倒之后爬起来，这也是一种学习的过程，是成长的必然经历。

不当事事包办的“直升机”，才会让学生成为勤快的当家人。

不让“打架”进行到底

学生在学校里难免会因为一些鸡毛蒜皮的事儿发生纠纷，甚而打架。按照以往的处事惯例，会先把学生叫到办公室，从双方的口中了解一下事情的来龙去脉，然后讲道理，或者批评一番，告诫学生以后不要再打架了，接着学生互相道歉、握手言和，事情就算解决了。可有一次的“打架”事件却让我不得不反思，是不是所有的打架事件处理方法都是一样的？

这天早上，还没迈进教室，就发现里面乱作一团。两个男生纠缠着对方，怒气冲冲地拳脚相加。

A 同学面红耳赤，给人一种誓死拼到底之感；B 同学一个劲儿地挣扎，分明昭示着我怕谁！看来，矛盾不小呀！

我冲上去，拉开他俩。

其中一个孩子还挂了“彩”——鼻子破了，手一抹，血糊得满脸都是，看上去甚是可怕。但他还像个跃跃欲斗的小公鸡，挺着脖子，满脸的不服气。而另一个孩子后脑勺对着我。

一看这样，我就气不打一处来。

学生打架，我曾严格禁止，并且经常强调。

“说说为什么打架？”我板着脸问。

“没什么原因！”他们理直气壮。

“没什么原因会打成这样？”我一边帮一个孩子清洗脸上的血，一边瞪着他们。

追问之下，才说清缘由——有两个孩子早上有点口角，彼此打打闹闹，他俩人冲上去各帮一方，大打出手。而引发开端的那两个孩子早就握手言和，看着这两个好斗的小傻瓜在互殴。

学生打架的原因，绝大多数是因为鸡毛蒜皮的小事：碰掉了别人的书不主动捡；踩到了别人的脚却不道歉；暗地里说别人的坏话；爱找老师告



状……那么一点小事，往往要弄到大打出手。

而今天，似乎没有什么纠纷和矛盾，就是因为意气用事，便折腾到如此境地。我很不理解也很气愤，男孩子怎么就这样呢？

请了两位家长来处理，也无非是写写反思、互相道歉、加强教育等老一套。我自己也感到，对于渐渐步入青春叛逆期的小男孩，这些方法不足以让孩子改变他们的秉性。

下午，翻看杂志，看到一则笑话，似乎正应了今天之事。

三个国家的孩子打架，老师的处理方法各不相同。

日本孩子说：“老师，他打我！”老师不睬。孩子不语，拉拉老师衣襟，老师就说：“他打你不是我打你，两条路选择：第一，跪下求饶，第二，回家练武再来打。”

美国孩子说：“老师，他打我！”老师就说：“把高个子叫来。”然后对打人的孩子说：“打了人还神气，你把矮个子打了不是英雄，把班上个子高的打了才是英雄，不然是狗熊。”

中国孩子说：“老师，他打我。”老师耐心调查前因后果，询问被打的孩子：“你有没有打他？”孩子说：“没有。”老师说：“好，孩子，老师来处理，现在上课，到班上去吧！”

哈哈，我就是典型的中国式老师。

这时，刚走的家长给我发来短信：“您好，提个建议，感觉可以叫每个打架的孩子用今天的亲身经历写篇作文（不是检讨哦）：想想怎么会打起来的？痛吗？会有什么后果？今后再遇到这样的事怎么处理比较好？要让他们慢慢有处理这种事的方法啊！”太妙了，我怎么没有想到，赶紧回个短信：“您说得太对了，照办！”

班主任碰到的突发事件是较多的，有许多可能比“打架”复杂得多。在这样的事件中，我们千万不要轻易认定学生是故意捣乱，更不要动不动发脾气，采取简单粗暴的呵斥、赶出教室之类的处理办法。让我们用一颗宽容的心去理解、疏导学生，让每一个“好斗”的学生早日成为一名理智、果敢的好少年吧！