

广西高等学校 精品课程项目建设成果

主编 覃业飞

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

4

◎总主编 陆燕

GUANGXI GAODENG XUEXIAO
JINGPIN KECHENG XIANGMU JIANSHE CHENGGUO

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

◎总主编 陆燕

4

广西高等学校 精品课程项目建设成果

主编 覃业飞

图书在版编目 (CIP) 数据

广西高等学校精品课程项目建设成果 / 覃业飞主编.
桂林: 广西师范大学出版社, 2013.2
(广西高等学校教学质量与教学改革工程“十一五”
建设成果丛书 / 陆燕主编)
ISBN 978-7-5495-3133-2

I. ①广… II. ①覃… III. ①高等学校—课程建设—
成果—汇编—广西 IV. ①G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 310348 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 24.5 字数: 552 千字

2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 400 册 定价: 59.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《广西高等学校教学质量与教学改革工程 “十一五”建设成果》丛书编委会

主 任:高 枫

副主任:秦敬德 黄 宇 郭连科 杨伟嘉 白志繁 黄雄彪
莫锦荣 林 宁 孙海潮 陆 燕 郑学勤

委 员:高 枫 秦敬德 黄 宇 郭连科 杨伟嘉 白志繁
黄雄彪 莫锦荣 林 宁 孙海潮 陆 燕 郑学勤
刘慕仁 李清先 罗 索 贺祖斌 唐春生 袁 旭
刘 冰 李向红 黄青云

总主编:陆 燕

副总主编:李勇齐 冯英富 梁 梅 何 莎

编 辑:(按姓氏笔画排列)

韦兰用	韦娇艳	韦莉娜	冯英富	卢耀阳	刘 斌
李 颀	李勇齐	吴 靖	岑妍梅	何 莎	何 聪
邱福明	张 坚	陆 燕	邵 华	罗秋兰	郑锡伟
秦钢年	莫勇明	贾历程	海 莺	梁 梅	覃业飞
景新幸	鞠红霞	魏莹莹			

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

◎总主编 陆燕

4

广西高等学校 精品课程项目建设成果

主编 覃业飞

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社
·桂林·

序

教育大业,质量为本。

改革开放以来,尤其是20世纪末以来,我国高等教育改革发展取得了巨大的成就,办学规模取得了突破性进展。2003年,全国各种形式的高等教育在校生总规模达到1900万人,高等教育毛入学率达到17%;到2010年全国高等学校在校生规模已达3105万人,高等教育毛入学率达到26.5%。我国高等教育规模超过俄罗斯、印度和美国,成为世界第一,实现进入大众化发展阶段的历史性跨越。同期,广西高等教育在校生规模从2003年的44.05万人,增加到了2010年的74.32万人,增长了68.72%;2005年毛入学率达到15%,跨入了高等教育大众化行列,2010年毛入学率为19%,高等教育大众化程度逐年提高。

高等教育量的增长必然带来质的变化的新要求。党中央和国务院审时度势,作出“把发展高等教育的重点放在提高质量上”的重要战略决策。教育部2003年启动的“高等学校教学质量与教学改革工程”是高等教育发展战略重点转移的重要标志。教育部、财政部于2007年联合下发了《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》和《教育部关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》等文件,全面部署和实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,为全面贯彻落实提高高等教育质量的各项战略目标,着力提升教育质量和整体实力提供了实现途径和政策保障。

自治区党委和人民政府认真贯彻党中央、国务院的战略决策和教育部一系列关于提高高等教育质量的重要文件精神,高度重视提高广西高校教育教学质量,结合广西高等教育发展实际,印发了《关于实施广西高等学校教学质量与教学改革工程的意见》。文件明确了广西高校实施质量工程建设要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。强调坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,遵循高等教育发展规律,牢

固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念;坚持分类指导、强化特色、重在建设的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,推进教育创新,提高人才培养质量。要在全区各高校开展专业结构调整与专业认证、精品课程建设、优秀教材建设与资源共享、实践教学与人才培养模式改革创新、教学团队和高水平师资队伍建设和教学评估与教学质量监控体系建设、高等学校对口支援工作、学分制改革与推进、新世纪教学改革工程立项建设、大学英语改革和双语教学以及高等职业教育能力建设等10个专项建设的工作,构建了具有广西特色的高等教育质量建设体系。经过“十一五”期间的建设,我区高校取得了显著的成效,共取得国家级教学成果奖8项,自治区级教学成果奖228项;获得国家级“质量工程”项目154项,自治区级“质量工程”项目820项,其中有特色专业建设点60个、国家级精品课程47门、自治区级精品课程498门、国家级人才培养模式创新实验区7个、自治区级人才培养模式创新实验区33个、国家级实验教学示范中心8个、自治区级实验教学示范中心76个、国家级教学团队15个、自治区级教学团队145个、国家级双语教学示范课程建设项目4个;有2所高校国家级大学生创新性实验计划项目;7名教师获国家级教学名师奖,67名教师获自治区级教学名师奖。此外,开展1952项广西新世纪教改工程项目研究。到2010年底,有13所本科高校参加了本科教学工作水平评估,8所高校获得优秀结论,5所高校获得良好结论;有20所高校参加了高职高专院校人才培养工作水平评估,13所高校获得优秀结论,4所高校获得良好结论,3所高校获得合格结论;有6所高校参加高职院校人才培养工作评估均获得通过。

自治区“质量工程”的全面实施,使高等学校教育教学工作的中心地位得到切实保障,教学质量和办学水平得到明显提高;使教学质量是高等学校的生命线,是高等学校发展的持续动力的思想深入人心;激发了全区高校教师在教学工作中进行创造性实践的积极性,教育教学改革活动日益活跃,队伍素质进一步提高;培养了大学生的实践能力和创新创业精神,高校人才培养模式不断创新,科学研究和社会服务能力快速提升,教学管理制度和质量评价体系更加健全。全区高等教育形成了规模、结构、质量、效益协调发展的良好机制。

《广西高等学校教学质量与教学改革工程“十一五”建设成果》丛书全面回顾和总结了我区“十一五”期间“质量工程”项目建设取得的显著成就,通过展示成果,凝练特色,彰显亮点,推广经验,探讨理论,系统地完整地体现自治区教育厅、各高校贯彻执行“质量工程”的实施过程和做法,具有规范性、示范性和指导性的作用,为“十二五”期间我区进一步深化教育教学改革,全面提高高等教育质量

提供极其有益的示范和十分有价值的参考。丛书共有十一个分册,第一分册为概论,从整体上对我区“十一五”期间高校教育教学“质量工程”项目实施情况进行回顾总结,主要介绍全区工程实施背景、实践经验与理论探索,全面展示项目成果效益。第二至十一分册为分论,分述“新世纪广西高等教育教学改革工程与教学成果”、“特色专业”、“精品课程”、“实验教学示范中心”、“人才培养模式创新实验区”、“教学名师”、“教学团队”、“示范性高职教育实训基地”、“普通高等学校本科教学工作水平评估”、“高职高专院校人才培养工作评估”等各类项目实施执行情况和理论实践成果。丛书展现了全区高等院校的集体智慧、凝聚了广大师生的创新力量,表现了教务工作者的奉献精神,代表着深化教学改革的前进方向。

“十二五”期间,我区高等教育要按照胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话的要求,坚持以大力提升人才培养水平、大力增强科学研究能力、大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新为抓手,进一步解放思想,勇于赶超跨越,认真贯彻落实自治区中长期教育改革和发展规划纲要的战略目标和重大任务,不断提高教学质量和服务水平,为加快实现富民强桂新跨越作出更大的贡献。

丛书的出版是大家共同努力的结果。在此,谨向长期奋斗在高校工作战线的广大教师和管理人员表示崇高的敬意,向为丛书编写付出辛勤劳动的同志们致以衷心的感谢。

广西壮族自治区高校工委书记
广西壮族自治区教育厅厅长 高 枫

目 录

第一章 精品课程项目建设概述	1
第一节 概念界定	1
一、课程的概念	1
二、精品课程的概念	2
第二节 精品课程建设的背景及意义	3
一、精品课程建设的背景	3
二、精品课程建设的要求与内涵	4
三、精品课程建设的意义	5
第三节 精品课程建设的实施情况	6
一、分步实施总体情况	6
二、国家精品课程开展基本情况	8
三、广西精品课程实施基本情况	10
 第二章 广西高等学校精品课程项目建设探索	 30
第一节 广西高等学校精品课程实施成效及基本经验	30
一、广西高等学校精品课程建设实施成效	30
二、精品课程建设的基本经验	32
三、存在问题	33
四、进一步推进精品课程建设的建议	34

第二节 广西高等学校精品课程项目实施情况总结	35
广西大学精品课程项目建设实施情况总结	35
广西师范大学精品课程项目建设实施情况总结	39
广西医科大学精品课程项目建设实施情况总结	43
广西民族大学精品课程项目建设实施情况总结	46
桂林电子科技大学精品课程项目建设实施情况总结	49
桂林理工大学精品课程建设实施情况总结	52
广西中医学院精品课程项目建设实施情况总结	55
广西师范学院精品课程项目建设实施情况总结	57
广西艺术学院精品课程项目建设实施情况总结	60
桂林医学院精品课程项目建设实施情况总结	62
广西工学院精品课程项目建设实施情况总结	65
右江民族医学院精品课程项目建设实施情况总结	68
玉林师范学院精品课程项目建设实施情况总结	71
河池学院精品课程项目建设实施情况总结	73
广西财经学院精品课程项目建设实施情况总结	76
百色学院精品课程项目建设实施情况总结	78
梧州学院精品课程项目建设实施情况总结	79
贺州学院精品课程项目建设实施情况总结	82
钦州学院精品课程项目建设实施情况总结	83
桂林电子科技大学信息科技学院精品课程项目建设实施情况总结	86
广西教育学院精品课程项目建设实施情况总结	88
桂林航天工业高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	90
广西经济管理干部学院精品课程项目建设实施情况总结	92
广西体育高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	94
桂林旅游高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	96
柳州师范高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	98
桂林师范高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	99
柳州医学高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	102
广西警官高等专科学校精品课程项目建设实施情况总结	103
广西职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	107

南宁职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	108
柳州职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	110
广西机电职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	113
广西水利电力职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	116
广西交通职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	119
广西建设职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	121
广西农业职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	122
广西生态工程职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	124
广西国际商务职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	126
广西工业职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	128
广西经贸职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	130
广西电力职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	131
广西工商职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	133
广西卫生职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	136
广西政法管理干部学院精品课程项目建设实施情况总结	137
北海职业学院精品课程项目建设实施情况总结	139
柳州铁道职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	142
柳州城市职业技术学院精品课程项目建设实施情况总结	144
 第三章 广西高等学校精品课程项目建设成果展示	 147
第一节 广西高等学校国家精品课程建设成果展示	147
广西大学国家精品课程“木材学”建设情况总结	147
广西大学国家精品课程“家畜寄生虫学”建设情况总结	150
广西师范大学国家精品课程“中学物理课程与教学论”建设情况总结	151
广西师范大学国家精品课程“教育学”建设情况总结	154
广西医科大学国家精品课程“组织学与胚胎学”建设情况总结	159
广西民族大学国家精品课程“民族理论与政策”建设情况总结	161
桂林电子科技大学国家精品课程“电子电路实验”建设情况总结	164
桂林电子科技大学国家精品课程“离散数学”建设情况总结	166
桂林理工大学国家精品课程“基础地质学”建设情况总结	168
桂林理工大学国家精品课程“水污染控制工程”建设情况总结	172

广西艺术学院国家精品课程“山水画写生”建设情况总结	177
桂林航天工业高等专科学校国家精品课程“人力资源管理”建设情况总结	181
桂林旅游高等专科学校国家精品课程“旅游礼宾礼仪”建设情况总结	183
广西职业技术学院国家精品课程“景观规划设计”建设情况总结	186
南宁职业技术学院国家精品课程“居室空间设计”建设情况总结	188
南宁职业技术学院国家精品课程“食品雕刻应用技术”建设情况总结	191
南宁职业技术学院国家精品课程“导游服务与技巧”建设情况总结	194
南宁职业技术学院国家精品课程“.NET WEB 应用程序设计”建设情况总结	196
南宁职业技术学院国家精品课程“旅游越南语视听说”建设情况总结	199
柳州职业技术学院国家精品课程“就业与创业”建设情况总结	202
柳州职业技术学院国家精品课程“设备管理与预防维修”建设情况总结	206
广西机电职业技术学院国家精品课程“焊接生产管理”建设情况总结	210
广西交通职业技术学院国家精品课程“汽车发动机构造与维修”建设情况总结	212
广西建设职业技术学院国家精品课程“建筑工程测量”建设情况总结	214
广西农业职业技术学院国家精品课程“食品工程单元操作”建设情况总结	217
广西国际商务职业技术学院“国际贸易综合实训”建设情况总结	219
第二节 广西高等学校自治区级精品课程建设成果展示	221
广西大学自治区级精品课程“数学模型”建设情况总结	221
广西大学自治区级精品课程“英语口语译”建设情况总结	224
广西师范大学自治区级精品课程“法理学”建设情况总结	227
广西师范大学自治区级精品课程“中国现当代文学”建设情况总结	230
广西医科大学自治区级精品课程“妇科学”建设情况总结	233
广西医科大学自治区级精品课程“临床检验基础”建设情况总结	236
广西民族大学自治区级精品课程“民间文学”建设情况总结	238
广西民族大学自治区级精品课程“文学概论”建设情况总结	241
桂林电子科技大学自治区级精品课程“电子组装基础”建设情况总结	243
桂林电子科技大学自治区级精品课程“数据结构”建设情况总结	246

桂林理工大学自治区级精品课程“市场营销学”建设情况总结	249
桂林理工大学自治区级精品课程“岩土工程勘察”建设情况总结	253
广西中医学院自治区级精品课程“针灸学”建设情况总结	256
广西师范学院自治区级精品课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论”建设情况总结	260
广西艺术学院自治区级精品课程“声乐”建设情况总结	264
桂林医学院自治区级精品课程“病理学”建设情况总结	267
广西工学院自治区级精品课程“C 语言程序设计”建设情况总结	270
右江民族医学院自治区级精品课程“预防医学”建设情况总结	275
玉林师范学院自治区级精品课程“英语语音”建设情况总结	279
河池学院自治区级精品课程“文学理论”建设情况总结	284
广西财经学院自治区级精品课程“金融学”建设情况总结	287
百色学院自治区级精品课程“力学”建设情况总结	290
梧州学院自治区级精品课程“计算机文化基础”建设情况总结	292
钦州学院自治区级精品课程“古代汉语”建设情况总结	296
桂林电子科技大学信息科技学院自治区级精品课程“数字逻辑电路”建设情况 总结	298
广西教育学院自治区级精品课程“现代教育技术”建设情况总结	301
桂林航天工业高等专科学校自治区级精品课程“公共关系学”建设情况总结	306
广西经济管理干部学院自治区级精品课程“网络营销”建设情况总结	309
桂林旅游高等专科学校自治区级精品课程“旅游经济学”建设情况总结 ...	312
柳州医学高等专科学校自治区级精品课程“常用护理技术”建设情况总结	314
广西警官高等专科学校自治区级精品课程“刑事案件预审”建设情况总结	316
广西职业技术学院自治区级精品课程“基站建设与维护”建设情况总结 ...	319
柳州职业技术学院自治区级精品课程“汽车零部件仓储操作与管理”建设情况 总结	321
广西机电职业技术学院自治区级精品课程“数控编辑”建设情况总结	326
广西交通职业技术学院自治区级精品课程“汽车底盘构造与维修”建设情况 总结	328

广西建设职业技术学院自治区级精品课程“建筑电气控制技术”建设情况总结	330
广西农业职业技术学院自治区级精品课程“植物与植物生理”建设情况总结	333
广西生态工程职业技术学院自治区级精品课程“林业有害生物控制技术”建设情况总结	336
广西国际商务职业技术学院自治区级精品课程“财务管理”建设情况总结	337
广西工业职业技术学院自治区级精品课程“二维动画综合创作”建设情况总结	340
广西经贸职业技术学院自治区级精品课程“网络营销”建设情况总结	343
广西电力职业技术学院自治区级精品课程“单元机组运行”建设情况总结	349
广西卫生职业技术学院自治区级精品课程“产科技术”建设情况总结	354
广西政法干部管理学院自治区级精品课程“刑法理论与实务”建设情况总结	358
北海职业学院自治区级精品课程“大学生职业发展与就业指导”建设情况总结	362
柳州铁道职业技术学院自治区级精品课程“传输系统组建与维护”建设情况总结	365
柳州城市职业学院自治区级精品课程“旅游英语”建设情况总结	368
附录 国家级、自治区级文件	371
一、国家级、自治区级文件目录	371
二、国家级、自治区级文件	372
参考文献	376
丛书后记	377

第一章

精品课程项目建设概述

第一节 概念界定

一、课程的概念

我国有关课程概念最早见于宋代。朱熹在《朱子全书·论学》中提及“宽著期限,紧着课程”,此中课程含义是指功课及其进程。在西方,英语“curriculum”来源于拉丁语,通常将课程定义为“学习的进程”(course of study)。在苏联教育学文献中,课程是作为教学论的一部分来研究的,通常把课程理解为“教学科目及其体系”。

课程本身是个复杂的、发展的概念。课程概念迄今仍未在教育界取得共识,关于课程仍缺乏比较权威的、统一的科学定义。施良方教授在《课程理论——课程的基础原理与问题》一书中将 20 世纪 90 年代中期以前国际上比较有影响的多种课程定义分为六种类型:

1. 课程即教学科目。指学生学习的全部学科——广义课程,或者指某一门学科——狭义的课程。此定义的实质是强调学校向学生传授学科的知识体系。
2. 课程即有计划的教学活动。即把教学的范围、序列和进程,甚至把教学方法和教学设计等所有有计划的教学活动都组合在一起,以图对课程有一个较全面的看法。
3. 课程即预期的学习结果。这一定义关注预期的学习结果或目标,把重点从手段转向目的。
4. 课程即学习经验。主要是指学生体验到的意义,它把课程的重点从教材转向个人。
5. 课程即社会文化的再生产。
6. 课程即社会改造。

高校课程也可以分为广义和狭义两种:广义的高校课程指教学计划或人才培养方案中安排的教学内容,即学生在高校学得的一切知识的总和;狭义的课程指一门具体教学科目。把课程理解为学习方案或具体的学习科目,是我国教育理论界及广大教师最为熟悉的课程定义,也是最普遍、最传统、最一般的课程含义。

二、精品课程的概念

科学理解精品课程的内涵是精品课程建设得以良好开展的前提和基础。从不同的认识角度出发,对精品课程概念就会有不同的理解。归纳目前对精品课程的研究,对“精品课程”的定义大致有以下两种不同的认识。

(一) 基于课程构成要素定义精品课程

2003年4月,《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》要求用5年左右的时间,建设1500门具有“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的国家级示范性课程”。“五个一流”涵盖了精品课程的主要建设要素及应达到的建设目标,指出了精品课程是具有一流教师、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。它是具有特色和一流教学水平的优秀课程。精品课程是包括师资、学生、教材、教学机制、教学方法、教学内容和手段等要素的统一的整体。

1. 一流教师队伍是指以主讲教师负责的、结构合理(包括知识结构和年龄结构)、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。课程负责人或主讲教师师德高尚,治学严谨,学术造诣高,教学能力强,教学经验丰富,教学特色鲜明;教学队伍中的教师责任感强,有团结协作精神。有学术水平和教学水平高的课程负责人是保证课程质量的关键。

2. 一流教学内容是指教学内容的先进性、科学性,能及时反映本学科领域的最新科技成果。教学内容在符合学科要求的同时,要处理好经典与现代的关系,技术性、综合性和探索性的关系,理论与实践的关系,融知识传授、能力培养、素质教育于一体。

3. 一流教学方法是指运用先进的教学方法和现代化的教学手段,包括理论讲授、课堂提问、学习讨论、技术操作和多媒体课件应用等,要求教学方法灵活多样。在教学过程中,重视应用研究性学习、探究性学习、协作学习等现代教育理念,要特别重视学生在教学过程中的参与,并恰当地使用现代教育技术手段来促进教学活动的开展,从而在激发学生的学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。

4. 一流教材是指具有系列化的一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。选用的教材必须是优秀的教材,可以是国家优秀教材、国外高水平的原版教材,也可以是高水平的自编教材。同时,教师还需要为学生提供有效的文献资料或资料清单。

5. 一流教学管理是指具有相应的激励机制和科学的评价体系。建立对精品课程长效的质量监控体系,包括项目配套经费支持、定期进行质量评估等,以保证课程不断发展与进步。

(二) 与一般课程比较定义精品课程

精品课程是相对于大多数普通课程而言的,清华大学宋烈侠教授认为,“相对于一般课程来说,‘精品课程’就是高水平且有特色的课程,高水平无特色或低水平有特色都不是精品课程”,“从大处看,所谓精品课程就是体现现代性、科学性、先进性,有严正风范和鲜

明特色,并具有示范和辐射作用的优秀课程”。武汉工程大学黄祝明和胡业联撰写的《加强精品课程建设,促进教学质量提高》一文中指出,精品课程是“相对意义上的高水平。是在众多高水平课程中优势比较全面、特色比较明显的课程;精品课程是分层次的,多样化的,分别代表国家、省、校三级层次的水平。某一层次的精品课程都是相对意义上的高水平”。精品课程也是一个发展的概念,在不同的时期和阶段,课程建设有不同的标准和要求,体现不同的特色。东南大学的郑家茂教授在其《“课程”与“精品的课程”:“精品课程”解读》一文中从“精品”字面分析,“精品”是具有高层次、高品质和高品位的東西。精品课程是高质量的课程,既包括课程内容的高质量,更包括课程实施的高质量。精品课程在整个课程体系中必须是相对基础、相对重要的课程。这些课程必定是在学科建设上处于领先水平,具有“示范性”作用的课程,能够带动其他课程建设和进步。因此,相对于一般课程而言,“精品课程”必须要能体现“课程理念的先进性”、“课程内容的先进性”、“课程实施的先进性”和“课程教师水平的先进性”。

第二节 精品课程建设的背景及意义

一、精品课程建设的背景

(一) 国外背景

1999年,美国麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology,简称MIT)提出了“开放式课程项目”(Open Course Ware,简称OCW)的概念,向全世界的学习者无偿提供世界级的优秀课程资源。此举在全世界引起巨大反响,日本、法国、英国等各国高校以及教育组织纷纷效仿,以各种形式在教育资源开放与共享方面展开实践探索。

(二) 国内背景

经济的全球化和信息技术的飞速发展给21世纪的中国高等教育提供了巨大的机遇与挑战。教育改革成为国际社会普遍关注的大问题。1999年,党中央、国务院审时度势,做出了扩大高等教育招生规模的重大决策。2002年我国高等教育毛入学率达到15%。2005年,我国各种形式的高等教育在校生总规模超过2300万人,高等教育毛入学率达到21%,进入国际公认的大众化发展阶段。2010年我国高等教育毛入学率达到26.5%。中国的高等教育实现了历史性的跨越。

与此同时,一对矛盾严峻地摆在我们面前:如何在高等教育规模持续增长的情况下,继续保持教育质量的不断提高,保证人才培养质量充分满足学生个体和社会发展的需要。

尽管在校大学生的总体质量是好的,但也存在着一些不能满足国家和社会发展需要的问题。例如:部分大学生法制意识、诚信意识、社会责任感与为人民服务的意识、团队意识都较为薄弱;自主学习能力、创新创业能力以及外语综合实用能力都有待提高;再者,学生的学习积极性、对基础知识和专业知识,特别是所学领域的新知识的掌握程度都有所下降;而且,在校大学生的身体素质也需要提高。这些问题都是在提高质量过程中需要重