

中外职业教育体系建设 与制度改革比较研究

李继延 等 著

ZHONGWAI ZHIYE JIAOYU TIXI JIANSHE
YU ZHIDU GAIGE BIJIAO YANJIU

014062643

G719.1
06

中外职业教育体系建设 与制度改革比较研究

李继延 等 著



北航

C1749792

G719.1
06

复旦大学出版社



北航

C1749792

图书在版编目(CIP)数据

中外职业教育体系建设与制度改革比较研究/李继延等著. —上海:复旦大学出版社, 2014. 6
ISBN 978-7-309-10487-5

I. 中… II. 李… III. 职业教育-教育体系-对比研究-中国、国外 IV. G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 059451 号

中外职业教育体系建设与制度改革比较研究

李继延 等著

责任编辑/张志军

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 787×960 1/16 印张 27 字数 345 千

2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10487-5/G · 1290

定价: 49.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内容提要

本书是我国职业教育体系理论研究的一个成果，得到北京劳动保障职业学院国家骨干校建设项目资助，主要分为三部分：第一部分结合国际发达国家职业教育近年发展的最新趋势，重点选择英、德、澳、美、日、印、俄等七国具有代表性的国家职业教育体系作为研究对象，对各国职业教育体系的历史演变及趋势进行了细致梳理，总结各国职业教育体系的特色，为我国职业教育体系构建提供参考。第二部分重点研究宏观经济、区域经济、产业结构与职业教育的内在联系，探讨职业教育与经济发展演进的基本规律，选择了发达、较发达以及欠发达区域职业教育的典型案例，并分析了不同区域的职业教育模式及主要特点。第三部分根据前述研究成果，提出构建我国现代职业教育体系的基本策略，提出在现代职业教育体系顶层设计时，要从体系的民主化、专业化要求考虑构建立交桥式职业教育体系，体系内各类型教育纵向贯通、横向融通，结构合理，并能保障质量，形成一个全生命周期的职业教育体系。其中职业资格证书和产教结合制度是体系构建的制度基础，强调要从现实问题和实践价值出发关注职业教育制度的发展趋势。

本书供高校教育类专业师生及教育研究人员、职业教育工作者参考。

前言 Preface

顾明远先生曾经有言：“现代职业教育引入我国已经 130 多年了，其发端比普通教育还早。但步履之艰难，远甚于普通教育。”时光早已进入 21 世纪，在我国，职业教育虽然在法律和社会上已经有了比以往都高的地位和声誉，但是在现实中，依然有相当一部分人，包括一些教育决策管理人员，在潜意识中仍然会认为职业教育是低于普通教育的次一教育，是普通教育的附庸，是学习不好的差学生、低收入家庭的孩子，甚至民工子弟才会去选择的教育。这种被认为是“低人一等”的教育，反映在国家职业教育体系的建设和发展上，就被赋予了一种边缘化角色，往往导致不在特殊情况下，不在充分的条件发酵下，职业教育的顶层设计或者是系统构建断然难以被提上日程。在有意识无意识被忽视的氛围中，职业教育发展的时间也就一年一年地过去了，至今足足有了一百多年。如今，放眼世界发达各国的职业教育体系之完备高效，欣慰于我国职业教育之顽强不息的艰难成长，事实证明其具有不可替代的重要作用——国家的兴旺需要职业教育的大力支持。转机就此出现，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出：“到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。”这预示着在今后一段时期里，现代职业教育体系的构建将是我国职业教育改革发展的重要目标，以及我国职业教育战线面临的紧要任务。职业教育体系的不完善不规范，已经成为制约我国职业教育可持续发展的主要障碍，其是否能得到改善关系到国家能否在今后实现建设人力资源强国的目

标,能否通过职业教育实现国家经济转型,而对现代职业教育体系构建的研究工作亦显得尤其重要。

在这种背景下,国家社科基金教育学重大课题“我国现代职业教育体系研究”正式启动,北京劳动保障职业学院的研究团队有幸承担了此项重大课题中的一个子课题——“中外职业教育体系建设与制度改革比较研究”。课题组研究团队由本人带领,参与研究的人员有苑大勇、和震、王为民、张耀嵩、王建民、李琦、张慧霞、曹洋、李玉珠、王江涛。从2012年年初课题研究团队成立,至2013年年底课题结项,在近两年时间里,研究团队先后召开了十次课题专项研讨会。从最初艰苦的文献查找和阅读,实地调研访谈,商讨研究框架,确定研究方向和内容,明晰研究的价值及创新点,到分三个小组分别实施研究,再不断讨论研究完善,团结合作,集思广益,直至完成研究报告的撰写,整个过程中的每一个环节都凝聚了课题组成员的辛苦汗水和艰辛付出。本研究能以专著形式出版,也是对课题研究团队成员两年来的辛劳最好的回馈。

本书分为三个部分:第一部分是国外职业教育体系研究。结合国际发达国家职业教育近年发展的最新趋势,重点选择英、德、澳、美、日、印、俄七个具有代表性的国家职业教育体系作为研究对象,对各国职业教育体系的历史演变及趋势进行了细致梳理,结合现实情况,总结各国职业教育体系的特色,为我国职业教育体系构建提供参考。第二部分重点研究国内不同地区职业教育体系和制度特点,包括历史背景、地区经济发展差异和特色启示,重点研究了宏观经济、区域经济、产业结构与职业教育的内在联系,探讨了职业教育与经济发展演进的基本规律,选择发达、较发达以及欠发达区域职业教育的典型案例,分析了不同区域的职业教育模式及主要特点。第三部分根据前述研究成果,提出构建我国现代职业教育体系的基本策略。在进行现代职业教育体系顶层设计时,要从体系的民主化、专业化要求考虑构建立交桥式职业教育体系,体系内各类型教育要纵向贯通,横向融通,结构合理,并能保障质量,形成一个全生命周期的职业教

育体系,其中职业资格证书和产教结合制度是体系构建的制度基础,要强调从现实问题和实践价值出发来关注职业教育制度的发展趋势。

构建现代职业教育体系可以说是一个充满挑战,存在诸多障碍的重大课题,它所面对的许多问题并不是什么新问题,比如中高职之间的衔接,高职是否能升格,学历高到什么层次,高职与普通教育之间如何实现贯通,如何从体系来建构、来提升职业教育的吸引力等,一些问题已是老大难问题,在国内业界也已讨论了多年。教育改革的道路上充满了荆棘,而对于职业教育而言,有时候甚至连道路都没有,改变毕竟需要有成熟的条件,尤其在我国目前的社会背景下,对这种成熟的条件就又不得不要求得特别严格,甚至是苛刻,但这依然无法阻挡职业教育前行的脚步。这一点同样体现在与职业教育相关的研究工作方面,也是在这十几年里,职业教育研究工作随着职业教育发展逐步壮大起来,为职业教育重大课题的研究提供了基本条件。

这次课题研究工作的质量总体上是令人满意的,参与课题研究的人员不仅来自多个不同领域,具有跨专业背景,而且有着较高的学术修养和科研能力,研究态度也十分认真,由此才有了本研究的圆满完成。职业教育体系的构建毕竟是一个庞大的系统工程,我们不可能通过一个子课题的研究,就实现职业教育体系的飞跃。可以肯定的是,经过研究人员细致认真的工作,本书的出版会帮助关心这件事的人对现代职业教育体系有进一步深入的认识和理解,也肯定会对推进我国现代职业教育体系的构建具有一定的借鉴价值,能做到这一点就足以令人欣慰了。

本研究参阅了大量国内外专家学者有关职业教育体系建设的论文和著作,谨向这些作者和资料提供者表示衷心的感谢。在课题研究过程中,我们得到了北京市教委、北京教科院职成所领导的大力支持和精心指导,在此一并深表谢意!

最后,感谢复旦大学出版社的编辑人员,他们为本书的出版做了

大量的工作。由于研究时间紧迫和作者水平有限,书中难免存在一些不足之处,欢迎广大读者和专家批评指正,以利于本研究今后进一步改进和完善。

第一篇 国际职业教育体系 建设与制度改革

第一章 英国职业教育体系建设与制度改革	3
第一节 英国职业教育体系与历史上重大制度改革	4
一、英国二战后职业教育改革	4
二、英国 1988 年教育改革	7
三、1997 年新工党职业教育改革	11
第二节 当前职业教育体系与最新制度改革	14
一、国家资格框架的改革	14
二、现代学徒制改革	20
第三节 英国职业教育体系改革的特色及启示	23
一、明确定位,特色发展	23
二、建立科学的职业型人才培养模式	24
三、改革职业教育考核评价机制	24
四、创建国家职业资格证书制度	24
第二章 德国职业教育体系建设与制度改革	26
第一节 德国职业教育体系与制度构建的历史回顾	26

一、德国职业教育体系与制度回顾	28
二、现代德国职业教育体系和制度建设	32
第二节 德国职业教育体系构建的现状与运行	40
一、德国职业教育体系的法律制度	40
二、德国职业教育体系的管理制度	43
三、德国职业教育体系的师资保障制度	47
四、德国职业教育体系的经费保障制度	47
第三节 德国职业教育发展面临的问题和改革方向	55
一、德国职业教育发展面临的问题	55
二、德国职业教育体系制度改革的方向	57
第三章 美国职业教育体系的历史演进与特点	60
第一节 美国基本教育制度	60
一、美国现行职业教育行政制度	60
二、美国现行职业教育学校概况	62
第二节 美国职业教育体系的历史演进	66
一、莫雷尔系列法案与职业教育体系初创	66
二、史密斯-休斯系列法案与职业教育体系确立	68
三、战后职业教育发展与职业教育体系渐趋完善	71
四、21 世纪初美国职业教育体系改革新动向	79
第三节 美国职业教育体系特点及启示	82
一、强化职业教育立法质量观念,依法推进职业教育 体系建设	82
二、制定退役军人职教资助制度,保障退役军人二次 专业化	85
三、采用诱致性制度变迁方式,提升职业教育法案	

实施成效	87
四、融入全民教育与终身教育思想,拓展职业教育	
服务功能	89
五、依据产业需求调整高职功能,促进高职与产业	
协同发展	93
第四章 苏联及俄罗斯职业教育体系、制度及启示	99
第一节 苏联的职业教育	99
一、苏联职业教育机构	100
二、俄罗斯的职业教育	101
第二节 苏联及俄罗斯职业教育历史沿革	102
一、1918—1929 年职业教育基本情况	102
二、1930—1958 年职业教育基本情况	102
三、1958—1963 年为政治需要所进行的职业教育	
改革	103
四、1964—1976 年为纠正错误所进行的职业教育	
改革	104
五、1977—1983 年为与普通教育融合所进行的职业	
教育改革	105
六、1984 至苏联解体为适应社会需要所进行的职业	
教育改革	106
七、苏联解体后俄罗斯的职业教育改革	107
第三节 苏联及俄罗斯职业教育制度	108
一、苏联的职业教育制度	109
二、俄罗斯的职业教育制度	110
第四节 苏联及俄罗斯职业教育体系特色	112

一、苏联时期的职业教育特色	112
二、俄罗斯现阶段职业教育特色	113
第五节 苏联及俄罗斯职业教育对我国的启示	114
第五章 印度职业教育体系演进及特点	116
第一节 印度职业教育管理体系	116
一、印度学校系统职业教育现状	118
二、印度学校系统外职业教育现状	121
第二节 印度职业教育体系的演进	122
一、“伍德-艾博特报告”与职业教育初成	122
二、独立后职业教育体系的形成与发展	124
三、2012 年职业教育资格框架与职业教育体系完善	130
第三节 印度职业教育体系特点及启示	134
一、通过层次衔接与桥梁课程,设计职业教育体系 框架	135
二、研发国际水准的国家职业标准,构建职教质量 管理体系	137
三、重视面向特殊群体职教培训,促进职业教育 公平和谐发展	139
四、发挥校外职业培训机构优势,造就信息技术 产业国际品牌	141
第六章 日本职业教育体系及制度演进	144
第一节 日本职业教育体系概况	144
一、日本职业教育行政体制	144

二、日本职业教育体系	145
第二节 日本职业教育体系历史发展	148
一、职业教育的开端建制期(明治时期—二战结束)	
.....	148
二、职业教育的改革恢复期(二战后—19 世纪 70	
年代)	150
三、职业教育的发展繁荣期(19 世纪 80 年代至今)	
.....	153
第三节 日本职业教育特色与启示	156
一、建立多层次、多类型,开放贯通的职业教育体系	
.....	156
二、推进机制创新,鼓励私人发展职业教育	156
三、建立与普通高校学位相衔接的高职教育学位	
制度	157
四、加强职业学历证书与职业资格证书双证之间	
衔接	158
五、发挥政府引导协调作用,加强校企合作,实现双方	
共赢	158
六、加快建设职业教育法律法规体系	159
第七章 澳大利亚职业教育体系及制度演进	161
第一节 澳大利亚职业教育与培训体系构成和基础	161
一、职业教育与培训体系的管理与运行	162
二、国家培训框架体系	163
三、教育培训的主要实施机构——TAFE 学院	166
第二节 澳大利亚职业教育与培训体系的历史发展	167

一、澳大利亚职业教育起步阶段(二战后—20 世纪	
70 年代)	168
二、澳大利亚职业教育发展阶段(20 世纪 80 年代—	
90 年代)	169
三、澳大利亚职业教育革新阶段(21 世纪以来)	170
第三节 澳大利亚职业教育与培训体系的特色及启示	173
一、职业教育与培训体系的开放性与广泛的衔接	
机制	173
二、以行业为主导的职业教育与培训	174
三、能力本位的职业教育课程开发标准	175
四、严格的职业教师资质要求	176

第二篇 中国职业教育体系建设与制度改革

第八章 我国不同区域的职业教育模式	181
第一节 职业教育与经济关系的相互关系	181
一、经济发展推动并制约职业教育发展模型	182
二、职业教育促进经济增长模型	183
三、职业教育促进增长与发展的实证分析	185
四、结论	194
第二节 职业教育与区域经济的互动关系	197
一、区域经济对职业教育发展的推动机理模型	198
二、职业教育对区域经济发展的支撑机理模型	203
三、结论	207
第三节 职业教育与产业结构的相互关系	211
一、我国产业结构演变的规律与特征	212

182	二、我国产业结构与职业教育的相互作用模型	221
183	三、结论	230
188	第四节 发达地区职业教育的主要模式	231
	一、发达地区职业教育发展变化	232
191	二、发达地区职业教育的典型案例分析(以深圳	
192	职业技术学院为例)	236
193	三、发达地区职业教育发展模式评价	242
198	第五节 较发达地区职业教育的主要模式	249
198	一、较发达地区产业结构与职业教育的联动	249
198	二、较发达地区职业教育典型案例分析(以商丘	
198	职业技术学院为例)	252
198	三、较发达地区职业教育发展模式评价	257
198	第六节 欠发达地区职业教育的典型模式	260
198	一、欠发达地区产业结构与专业教育的联动	260
198	二、欠发达地区职业教育典型案例分析(以杨凌	
198	职业技术学院为例)	263
	三、欠发达地区职业教育模式评价	266
	第十章	
	第九章 我国职业教育体系与制度建设的发展历程	273
	第一节 新中国成立前职业教育体系的发展历程	
	(1902—1948)	273
	一、职业教育产生的时代背景	273
	二、职业教育体系的基本状况	277
	三、对职业教育体系发展的评析	288
	第二节 新中国成立初期的职业教育体系发展历程	
	(1949—1977)	291

一、职业教育产生的时代背景	291
二、职业教育体系的基本状况	297
三、对职业教育体系发展的评析	308
第三节 改革开放初期的职业教育体系发展历程 (1978—1992)	312
一、职业教育产生的时代背景	312
二、职业教育体系的基本状况	316
三、对职业教育体系发展的评析	331
第四节 现代职业教育体系建设时期(1993 至今)	333
一、职业教育产生的时代背景	333
二、职业教育体系的基本状况	338
三、对职业教育体系发展的评析	348
第五节 中国职业教育体系特点	350
一、职业教育呈现碎片化状态	351
二、职教强国的作用需要再强化	351
三、职业发展教育体系需要突破	352
第十章 我国台湾地区的职业教育体系制度发展趋势及启示	356
第一节 我国台湾地区职业教育概述	356
一、现代技术及职业教育的初期萌芽阶段	356
二、现代技术及职业教育的起步发展阶段	358
三、现代技术及职业教育的迅速成长阶段	361
四、现代技术及职业教育的逐步完善阶段	362
第二节 我国台湾地区技术及职业教育体系	364
一、技术及职业教育框架体系	364

二、台湾技术及职业教育运行机制	367
三、台湾地区技术及职业教育制度	370
四、技术及职业教育遇到的问题	372
第三节 我国台湾地区技术及职业教育体系特色	373
一、技能鉴定职业资格证书制度促进职业教育发展	373
二、形成了健全规范的评鉴制度	375
三、师资力量雄厚,教师实践经验丰富	376
第四节 我国台湾地区技职教育发展趋势	378
第五节 我国台湾地区对我国大陆地区职业教育的启示	380
一、充分重视职业教育结构及其与经济发展之间的 必然联系	380
二、应当建立符合产业升级要求的完整的职业教育 体系	382
三、应当形成职业教育内部及其与普通教育互联互 通的教育体系	384
四、进一步健全职业教育法律制度	385

第三篇 中国职业教育体系建设与制度改革构想

第十一章 中国现代职业教育体系构建的设想	389
第一节 现代职业教育体系顶层设计	389
一、加强顶层理性设计	390
二、完善立法支撑体系	391
三、调整政府机构职能	393
第二节 构建现代职业教育体系	398