

风险社会视阈下 大学生风险防范意识教育 问题研究

崔德华 著

FENGXIAN SHEHUI SHIYUXIA
DAXUESHENG FENGXIAN
FANGFAN YISHI JIAOYU
WENTI YANJIU

风险社会视阈下 大学生风险防范意识教育问题研究

崔德华 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

风险社会视阈下大学生风险防范意识教育问题研究/崔德华著.
—济南:山东大学出版社,2014.6
ISBN 978-7-5607-5040-8

I. ①风…

II. ①崔…

III. ①大学生—风险管理—思想政治教育—研究

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 111455 号

策划编辑:张晓林

责任编辑:马银川 王立强

封面设计:牛 钧

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号

邮 编 250100

电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店经销

印 刷:山东省英华印刷厂印刷

规 格:720 毫米×1000 毫米 1/16

18.25 印张 328 千字

版 次:2014 年 6 月第 1 版

印 次:2014 年 6 月第 1 次印刷

定 价:32.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

本书系2010年度教育部人文社会科学研究
青年基金项目(编号:10YJC710009)的最终研究成果

前言

20世纪90年代,国际21世纪教育委员会富有创造性地提出教育的根本目标和时代任务,即“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展;教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实”。高等教育的重要任务是培养德智体全面发展的高素质人才,使每个大学生都能得到充分、自由、全面、健康、和谐、长远的发展,获得扎实的专业知识,掌握熟练的专业技能,塑造良好的心理素质,形成突出的综合能力,更好地适应经济社会发展的要求和时代带来的新挑战。大学生是整个社会中最具朝气、最具创造力和最具发展前途的特殊群体,承担着国家富强、民族振兴的重任。但大学生的成长和发展不是一帆风顺的,而是会面临着无数风险的严峻考验,这些风险的存在对他们的成长和发展带来严峻的挑战。要使他们及时摆脱风险冲击和影响,必须通过教育的力量有计划、有组织、有步骤地对他们进行风险防范意识教育,使其形成敏锐的风险防范意识、健康的风险防范心理和突出的风险防范能力,这是我国高等教育发展面临的重要现实问题和时代任务。

近年来,有关大学生自残、自杀、杀人、伤人等事件不断见诸报端,大学校园里的“天之骄子”成为社会关注的焦点,被贴上了心理承受能力差、综合素质低的标签。面对大学生在风险来临时陷于紧张、失望、逃避、恐慌、悲观的“焦虑性生存”的心理,面对大学生无力解决、应对和化解风险,选择以自杀、伤人、杀人、抢劫银行等方式寻求解决之道的悲怆行为,面对时有发生诸如“马加爵事件”、“杨元元自杀事件”、“黎力抢劫银行事件”等悲惨事件,面对那么多有着豆蔻般年华的生命瞬间凋零,我们难忍心头的悲伤与沉痛,心底在千万遍地发问:为什么这些年轻大学生的心理是如此脆弱不堪?为什么他们如此轻视生命、戕害生命、游戏生命?为什么他们不能顺利走出风险的迷途、摆脱风险的陷阱?面对人生路上的风险考验,为什么他们显得如此无奈、无助和无力,不能在风险的冲击和前途未卜的命运交织中拨正人生的航向?是他们本身缺乏应对和化解这些风险意识和能力,还是我们没有教会他们这些?面对无数条鲜活生命的凋零,我们

应该反思这些冷冰冰的统计数据背后的问题。我们的社会、学校、家长承担着怎样的职责,他们是继续置之度外、任凭大学生们遭受风险的冲击和痛苦,还是扪心反思,积极有为,采取更加切实有效的教育措施?怎样才能杜绝这些现象的发生?怎样才能让大学生在风险的挑战面前不悲观、不失望、不气馁、不放弃,敢于直面风险的挑战,有效解决风险的消极影响,体验生活的美好、认识生命的价值和实现人生的价值,使自己的人生之路充满希望,洒满阳光?这是我国高等教育不容忽视的现实问题,也是亟待解决的突出问题。

从造成的后果和造成的社会影响来看,“马加爵事件”、“杨元元事件”、“黎力抢劫银行事件”等事件的发生足以让我们伤痛不已,但我们更需要通过这些事件来寻根究源,寻找问题的症结所在,探究造成大学生风险防范意识不强、防范觉悟不高、防范心理不健康、防范能力不突出,从而导致对生命淡漠、对生活绝望、对人生失意现象的根本原因。造成这一现象的原因不是孤立的,而是复杂多样的,既有社会因素和学校因素的影响,也有家庭和大学生自身因素的制约。从宏观的社会背景来看,当前,人类正处于蓬勃发展的全球化阶段,全球化扩大了风险的递增效应,使风险能够在全球范围内迅速传播,任何民族、国家、组织和个人都难以摆脱风险的冲击。从我们国家来看,当前阶段我国正经历着急剧而深刻的社会转型,而社会转型必然带来不确定性和风险因素的产生,使各种风险犹如脱缰的野马横冲直撞,给每个人都带来深刻的影响和严重的冲击。并且,这些风险已经广泛渗透到社会领域的方方面面和社会生活的角角落落,虽然由此推动了社会的变革和社会观念的更新,但社会变革的加快和社会观念更新的推进,又孕育着新的风险,甚至使这些风险呈现出强劲的叠加势头和扩张效应。这些都给作为培养创新型人才基地的高校带来了严峻的挑战,高校必须解决好培养什么人、如何培养人这一根本性的问题。然而,当前阶段我国高校的人才培养观念、人才培养模式、人才培养质量都严重滞后于经济社会形势的发展。在教育政策和教育方式中,不少高校普遍存在着重技能轻人文、重智育轻德育、重知识轻文化、重理论轻实践、重实用轻长远的偏颇现象,忽视学生德智体美劳综合素质的全面发展,不能为学生提供必要的危机教育、心理教育、风险教育,也没有建立起相应的组织机构和制度规范来保障实施,导致学生片面重视专业知识的学习和专业技能的训练,而忽视了对危机防范知识、风险应对知识、心理健康知识等人文知识的学习和掌握,使得不少学生对困难、挑战、危机、风险缺乏正确的认识,而一旦它们来临,往往会处于无所适从、茫然无措的境地,甚至会丧失理智,走向违法犯罪的道路,无数鲜活的案例生动地昭示了这一点。从微观层面来看,大学生的风险防范教育离不开家庭环境的熏陶,更需要大学生充分发挥主体作用,进行自我学习和自我教育。家庭是孩子成长的摇篮,父母是孩子的第一任教

师,但不少家长过分关注孩子的学习成绩,固守“学习成绩高于一切”的狭隘理念,囿于“书中自有颜如玉、书中自有黄金屋”的传统思想,认为只要学习成绩好就可以“一俊遮百丑”,因而不惜一切代价地为孩子提供全面的物质保障,却完全忽视了孩子的身心发展,对孩子的内心真实世界知之甚少,更谈不上对孩子进行挫折、危机、风险等知识的教育了。家庭教育的这些误区导致不少孩子在小学、中学阶段,甚至进入高等学府继续进行深造后,都难以正确认识人生之路上的挫折、危机、风险。在他们的思想观念、心理态度和行为方式等方面,都没有刻下风险的烙印。从大学生自身来看,新时代的大学生出生和成长于社会环境相对稳定、生活水平较为富足的年代,再加上家庭环境提供的较好的生活环境,使他们的成长比较顺利,没有经历大的挫折考验和风险洗礼。这就导致他们的人生色彩是单调的,往往只有幸福的红色和温暖的黄色,而没有失意的灰色和苦难的黑色;他们的人生履历是不丰满的,往往只有追逐成绩、渴望成功的直线轨迹,而没有经历挫折与风险、在千辛万苦中战胜挫折与风险的心路历程,使他们既不能正确认识所面临的风险,又无法成功驾驭风险的方向。因此,如何正确认识风险、积极应对风险、有效化解风险、成功战胜风险,就成为大学生必须面对的重要人生课题,也成为他们能否实现全面发展的关键性选择。

痛定思痛,面对大学生滞后的风险防范意识、不健康的风险防范心理、低下的风险防范能力,迫切需要我们关注和探究如何增强大学生的风险防范意识和风险防范能力,通过社会、高校、家庭等多层次的教育体系,形成较强的教育合力,使他们逐步形成敏锐的风险防范意识、坚强的风险防范心理、积极的风险防范态度和突出的风险防范能力,及时摆脱风险的冲击和消极影响,让他们对人生之路充满希望与憧憬、抱有理想和追求,真正成为德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,这是本书研究的最终落脚点。循着这样的研究思路,作为新时代的高校教育工作者,我们带着教书育人的神圣使命,去冷静地观察、深刻地反思大学生成长和教育过程中面临的问题,积极地探求、努力地帮助他们化解人生之路上的风险挑战,重塑生活的信心和勇气,再造生存的智慧和能力。因此,研究和关注大学生成长和发展过程中所面临的风险现实和严峻考验,既是对当前阶段国际国内社会形势深刻变化的积极回应,又是着眼于大学生全面健康发展的现实需要,是我国高等教育必须值得高度重视和持续关注的重要课题,具有十分重要的现实意义。从根本意义上讲,风险防范教育是一种全人教育,是一种注重个体全面发展、促进个人长远发展的人文教育,是一种推动个体健康发展、增强个体社会适应力的素质教育,目的在于促进大学生生理、心理全面均衡发展,实现个体性和社会性的和谐统一。

我们之所以选择以大学生的风险防范意识教育作为研究课题,是想通过我

们的研究点燃大学生风险防范教育的“星星之火”，引起社会、高校和家长对大学生的风险防范意识和风险防范能力的密切关注；充分借鉴风险社会理论、挫折理论、危机理论、心理健康理论、风险管理理论，坚持“以人为本”、科学发展、和谐发展、全面发展、理论联系实践的原则，建立起多元主体参与的、行之有效的风险防范意识教育体系，即形成政府（社会）、高校、家庭、学生“四位一体”的立体式风险防范意识教育体系。同时，在风险防范意识教育中，还要坚持课堂讲授、课外活动、社会实践相结合的教育方式，实现理论传授和实践育人共融并行；坚持学校主导、教师引导与大学生参与的教育形式，充分发挥高校的主导作用，建立健全学生处、就业指导中心、心理咨询中心等管理机构，不断完善相应的规章制度；教师是风险防范意识教育的引导者，要充分发挥课堂理论传授、课外活动引导、社会实践参与等方面的教育引导作用，使学生掌握系统的风险防范知识，提升风险防范的综合能力；将大学生面临的社会性风险与个人成长中的个体性风险“合二为一”，引导他们探寻二者之间的共性与差异，分清重点，把握主次，增强教育的实效性；家长要转变教育观念和教育方式，高度重视孩子的身心健康和全面发展，积极配合学校开展风险防范意识教育活动；大学生是风险防范意识教育的主体，要积极进行自我教育，发挥自身的积极主动性，不断参与到风险防范意识教育活动中来，自觉学习风险防范知识，提升风险防范能力，实现自我教育、自我成长和自我发展。通过外在教育和自我教育活动，可以帮助大学生点亮他们人生路上的明灯，照亮他们的漫漫人生路，让他们认识到风险既是一种挑战也是一种机遇，从而不再畏惧前面的风险，让他们的前行之路更加平坦顺利，让他们的未来更加辉煌美好！

人生之路多磨难，理想之旅多风险。风险将如影随形，成为难以挥去的挑战，衷心地祈盼每个大学生都能真正领悟“不经历风雨怎能见彩虹”的人生真谛，敢于直面风险的冲击，勇于应对风险的挑战，善于把握风险带来的良好机遇，勤于反思自己的不足，使自己的生命活得更精彩、更充实、更有意义！漫漫人生路，风险与机遇并存，挫折与成功同在，鲜花与泪水相伴，痛苦与喜悦交织。经过一番“山重水复疑无路”的困惑、痛苦与挣扎，经过不懈的努力和拼搏，挫折将成为大学生迈向成功的垫脚石，风险将成为他们走向美好未来的助推器。“阳光总在风雨后”，相信他们一定会迎来“柳暗花明又一村”的释然、喜悦和超越，让人生充满绚丽夺目的光辉。世界将会因他们而精彩无限！

崔德华

2013年12月

目 录

导 论	(1)
第一节 研究的缘起与研究意义	(1)
第二节 研究现状述评	(21)
第三节 研究思路框架和研究方法	(34)
第一章 大学生风险防范意识教育的内涵解析	(38)
第一节 风险及风险社会的内涵解读	(38)
第二节 大学生风险防范意识教育的内涵探析	(63)
第二章 大学生成长过程中面临的风险现实境遇	(87)
第一节 社会转型期的严峻风险考验	(88)
第二节 个人成长发展过程中的个体风险冲击	(102)
第三章 大学生风险防范的困境考察	(139)
第一节 大学生风险防范面临的困境	(139)
第二节 大学生风险防范困境的反思与超越	(157)
第四章 大学生风险防范意识教育的缺失及影响分析	(164)
第一节 大学生风险防范意识教育的缺失	(164)
第二节 大学生风险防范意识教育缺失的深刻影响	(193)
第五章 大学生风险防范意识教育体系的探寻与构建	(200)
第一节 大学生风险防范意识教育体系实施的原则	(201)
第二节 大学生风险防范意识教育体系的途径选择	(212)

结语 深化风险防范意识教育,帮助大学生扬起驶向理想的风帆	(246)
附录 1 当代大学生风险防范意识教育问题研究的调查问卷	(253)
附录 2 当代大学生风险防范意识教育问题研究的访谈提纲	(266)
参考文献	(267)
后 记	(278)

导 论

早在1986年,德国社会学家乌尔里希·贝克(Ulrich Beck)在其扛鼎之作《风险社会》一书中,就创造性地提出了“风险社会”的概念,并振聋发聩地指出人类社会已不可避免地进入到风险社会阶段。在这样一个社会中,风险日益成为经济社会发展过程中的一种常态现象,人类面临着前所未有的风险挑战,每个国家、组织、团体和个人都难以规避风险的挑战,不得不置身于风险带来的威胁和挑战之中。大学生是社会中的一个特殊群体,他们的成长和发展也离不开风险社会的大环境,这就决定了他们的人生之路绝不是一帆风顺的,必然会遭遇到挫折的挑战、风险的冲击,必然对他们的价值观念、思维方式、人格心理、行为方式带来深刻的影响,但不少大学生缺乏有效应对和化解风险的能力,难以消除风险的消极影响,陷入了新的风险之中。新时代的大学生能否全面健康和谐地发展,能否承担起建设社会主义事业的重任,取决于他们是否具有突出的综合素质和能力,是否具有较强的社会适应力。因此,在风险社会已经到来、风险不断涌现的时代背景下,关注作为“天之骄子”的大学生在发展过程中面临的风险现实,探究他们的风险防范意识、防范心理和防范能力,采取积极的举措,帮助他们正确地认识所面临的风险,使他们敢于直面风险挑战,勇敢地搏击风险,在战胜风险中成长,在化解风险中进步,这是我国高等教育需要持续关注和值得高度重视的重要课题,也是一个价值重大、有待深入挖掘的时代议题,具有极其重要的理论和现实意义。本书选择以大学生风险防范意识教育作为研究课题,主要基于人类社会的发展变迁、高等教育发展形势的变革、社会对人才素质的新需求和大学生全面健康发展的现实需要。

第一节 研究的缘起与研究意义

随着经济社会的发展和生产力的推进,尤其是全球化的蓬勃发展,人类改造自然的能力得到极大的提高,人类凭借无与伦比的智慧创造了前所未有的物质财富,带来了传统社会时代的人们难以想象的便捷舒适的生活方式,让整个世界

都发生了翻天覆地的变化。综观寰宇,几乎所有人都能切身体会到现代科技发展的魅力,直观感受到现实世界的沧桑巨变,无限的幸福感正洋溢在人们的脸庞上。然而,人们感受到的不仅仅是幸福恬静的生活,也日益感受到风险的逼近,感受到风险带着令人恐怖的气息悄然而至。人类在成功改造自然、创造美好生活的同时,也因自身的行为而埋下了风险的种子。经济、政治、社会、文化、生态等领域的风险不断涌现出来,使人类进入了风险社会时代。在风险社会时代,风险已突破社会领域的边界、打破行业分工的界限而无处不在,身处“象牙塔”中的大学生们也难以规避风险的深刻影响,面对风险的严峻挑战,他们自身的风险观念、态度和行为直接影响着他们综合素质的高低,决定着他们能否健康和谐地发展。因此,在风险难以规避的时代背景下,必须高度重视大学生的风险防范意识和防范能力问题,并将其作为关乎我国高等教育人才培养质量和高等教育良性发展的重要议题。

一、研究的缘起

“问题是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^①本课题选择以大学生的风险防范意识教育作为研究对象,考察在风险不断涌现的时代背景下,这些风险对大学生带来的深刻影响,关注大学生的风险防范意识、防范心理和防范能力,探寻如何使他们摆脱风险的消极影响,及时走出风险困境,走向平坦的人生之路。我们选择这样的命题,绝不是一时心血来潮,更不是哗众取宠,而是在对当今人类社会发展现实、我国高等教育发展现状和大学生综合素质境况进行密切关注的基础上作出的理智思考,也是在既有研究成果进行充分借鉴的基础上,力图进行创新性研究的果敢选择。

首先,基于风险社会已成为人类社会难以规避的时代境遇,对大学生的成长和发展带来严峻挑战的深刻认识。自人类社会产生以来,风险一直如影随形,始终向人们昭示着它们的存在。漫长的人类社会发展历史,就是一部人类与各种风险不断抗争的历史。然而,在传统社会中,人们所面临的风险更多地来自自然界领域,主要体现为地震、洪灾、旱灾、暴雨、飓风、泥石流等形式,这些风险能造成人们生命的伤亡、财产的损失,使无数的灾民流离失所、背井离乡,饱受它们所带来的苦痛和灾难。这些风险的发生对经济发展、社会秩序和民众生活带来极大的破坏,但在生产力水平相对较低的传统社会中,它们发生的频率较低,涉及的人群较少,传播的速度较慢,造成的后果相对较小。在现代社会中,随着生产力的快速发展和科学技术的广泛应用,人类凭借先进的技术改造自然界的能力

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年版,第289页。

愈来愈强,创造了丰富的物质产品和便捷的生活,使整个世界发生了翻天覆地的变化。但不可忽视的是,人类在尽情地享受着这一变化的同时,也日益感受到风险的悄然逼近,甚至切实感受到风险的冲击,风险日益成为一个引起广泛关注的热点话题。1986年,乌克兰的切尔诺贝利核电站发生了爆炸,导致了严重的核泄露,不仅造成了前所未有的生态污染,而且也打破了人们对科学技术的盲目自信,使人们对科学技术所蕴藏的风险可能造成的危害充满了担心和忧虑。此后,无数的经济风险、生态风险、人口爆炸、基因风险、核战争等一系列风险不断显现出来,几乎打破一切社会领域的界限,迅速渗透到社会生活的方方面面,为生活于其中的每一个人都勾画了一幅令人惶惶不安的风险图景,让所有的人都深受影响,甚至造成相应的损失。这些风险产生的原因复杂多样,表现形式迥然不同,造成的后果日益严重。它们不是单独发生作用的,而是具有彼此交织、协同冲刺、联袂出击的特征,呈现出极强的扩展效应和快速发展势头,从而使人类面临着前所未有的风险挑战,使人类不得不置身于一个难以预料的风险困境之中,对经济发展、社会稳定、民众生活、个人心理都带来了前所未有的严峻挑战,造成了难以忽视的影响。

在现代社会中,诸多风险的日益呈现和造成的严重后果,日益引起了许多有识之士对风险的密切关注和深入思考,他们对人类的命运和人类社会的未来充满了关怀和忧虑。德国著名社会学家贝克就是其中观察力最为敏锐、视野最为开阔的一位,他以社会学家特有的突出的时代感和强烈的问题意识,敏锐地把握到了风险的汹涌而至。对此,他认为,“在现代化进程中,生产力的指数增长,使危险和潜在的威胁的释放达到了一个我们前所未有的程度”^①。他将风险的出现与人类社会的深刻变迁紧密结合起来,并进行了开创性的研究,其研究成果产生了深远的社会影响。面对风险的严峻考验,在进行敏锐的观察和深刻的思考之后,贝克在其经典著作《风险社会》一书中创造性地提出了“风险”和“风险社会”的概念,他认为“风险可以被界定为系统地处理现代化自身引致的危险和不安全感的方式”^②,并进一步指出人类社会已经进入到新的社会阶段,即“风险社会”阶段,现代性正从古典工业社会的轮廓中脱颖而出,正在形成一种崭新的形式——“风险社会”。在贝克看来,随着风险的日益增加,它们所带来的影响更加严重,使人类不得不日益生活在“文明的火山口上”。贝克提出的“风险”、“风险社会”概念,初步奠定了风险社会理论的基石,也标志着一种崭新的理论形式,即风险社会理论从此登上了历史的舞台。这一理论不仅逐渐在西方社会学领域中

① [德]乌尔里希·贝克:《风险社会》,何博闻译,译林出版社2004年版,第15页。

② 《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年版,第289~290页。

占据了极其重要的一席,对政治学、管理学、哲学、教育学等领域产生了深远的学术影响,更重要的是渐渐超越了学术的围墙,为政府决策、组织管理和人们日常行为提供了有价值的理论指导。风险社会理论是对当代社会现实问题的真实映射和积极回应,具有极其重要的理论和现实意义,如学者成伯清所说:“作为社会问题的当代话语形式的风险社会理论,不仅为把握当代社会问题的形成机制和特征提供了全新的观察视角,而且必将重塑社会学中的社会问题传统。”^①尽管贝克曾经提出,“从人类社会的发展历程来看,风险是永恒存在的,人类历史上各个时期的社会形态从一定程度上来说,都是风险社会”^②,但他认为在现代社会中,风险的爆发原因、表现形式、涉及人群、扩散范围和造成后果的严重程度都远远超过了传统社会。因为传统社会中的风险只是少量的、偶发性的,而现代社会中的风险是多发的、经常性的,风险已经成为人类社会发 展进程中的一种常态现象,人们越来越感受到它们带来的深刻影响和严峻挑战,难以置之度外。

在贝克看来,当今人类社会正处于蓬勃发展的全球化时代,但全球化时代同时也是一个不确定因素日益增加、风险不断出现的时代,生活于全球化时代的人类所面临的风险考验更加严峻,因为风险已广泛渗透到社会领域的各个方面,深刻地影响到生活于其中的每一个人。贝克认为,全球化推动了风险社会的到来,在全球化时代,“海枯石烂,沧海桑田,正如同未来时代的山峰已经隐然浮现在北海或亚得里亚海的海平线上一样,未来的将各种巨大风险和灾难像世界杯赛一般在世界各地轮回上演的全球风险社会,现在已经隐然浮现在高度发达的工业文明之中。自然力的破坏力和市场的破坏力在高度发达的工业社会中联袂出击,协同冲刺,形成共振,使未来的全球风险社会险象环生”^③。1999年,在另一部具有广泛影响的著作《世界风险社会》一书中,贝克又创造性地提出了“世界风险社会”的概念。在他看来,全球化时代的到来加快了风险的传播速度,使各种风险很容易就能打破国家疆界、领土地域的限制,并迅速在世界范围内蔓延,逐步使“风险社会”转变成一种“世界风险社会”。“从总体上考虑,风险社会是指世界风险社会。就其轴心原则而言,它的挑战是无论在时间上还是在空间上都无法从社会的角度进行界定的现代文明制造的危险。”^④贝克的上述著作对当今人类社会发展的阶段和人类面临的严峻社会现实进行了深刻而极具针对性的分析,初步奠定了学术界对风险社会的研究基调和研究范式。

① 成伯清:“‘风险社会’视角下的社会问题”,载《南京大学学报》(社会科学版)2007年第2期。

② [德]乌尔里希·贝克:《风险社会》,何博闻译,译林出版社2004年版,第19页。

③ 薛晓源、周战超:《全球化与风险社会》,社会科学文献出版社2005年版,第104页。

④ [德]乌尔里希·贝克:《世界风险社会》,吴英姿、孙淑敏译,南京大学出版社2004年版,第24页。

贝克以其敏锐的时代感和高度的责任意识,创造性地提出了风险社会理论,引起了人们的广泛关注和高度认可,同时也引起了越来越多的学者对这一问题的关注,他们从不同立场、不同视角对风险社会进行了深入系统的研究,取得了更加丰硕的研究成果。紧随其后,英国著名社会学家安东尼·吉登斯(Anthony Giddens)、玛丽·道格拉斯(Mary Douglas)、斯科特·拉什(Scott Lash)和德国学者尼可拉斯·卢曼(Niklas Luhmann)等学者从社会制度、现代性、风险文化等角度对风险社会问题进行了更加深入的研究,极大地扩展了这一问题的研究视阈,由此形成了博大精深、多姿多彩的风险社会理论。吉登斯认为随着现代性的发展和全球化的推进,人类面临着更加严峻的风险挑战,他满怀忧虑地提醒人类,“生活在全球化时代里意味着我们要面对更多的、各种各样的风险”^①,比如“核战争的可能性,生态灾难,不可遏制的人口爆炸,全球经济交流的崩溃,以及其他潜在的全球性灾难,为我们每一个人都勾画出了一幅令人不安的危险前景”^②。在吉登斯看来,在现代社会中,越来越多的风险日益呈现出来,使整个人类社会进入了一个“失控的世界”,风险越来越像“脱缰的野马”,使人类更加难以控制。为了证实这一点,我们以人类历史上最辉煌、最值得浓墨重彩书写的20世纪为例。从人类发展的历程来看,20世纪是人类社会历史上承前启后的重要历史阶段,创造了无数先进的技术,为人类规划了辉煌的前景和美好的未来,推动了人类社会的深刻变迁。但不可忽视的是,20世纪的蓬勃发展所带来的不唯是光荣和梦想、创新和机遇,也蕴含着无数的问题和挑战、矛盾和风险,种下了充满不确定、不安定和不和谐的种子。如国内著名学者高青海所指出的那样:“20世纪是人类史上最惊心动魄的一个世纪。在这100年中,人类高扬理性,充分展示了人的自主创造能力,经济全球化、生产现代化、卫星上天、登陆月球、克隆技术、电脑网络等等,可谓有史以来生产、科学、技术以空前速度进步的时代。而在另一面,这100年又是战乱争斗不停、危机问题重生、人性的弱点和劣根全方位展示和暴露的世纪。世界大战、种族歧视、民族冲突、核武器威胁、艾滋病蔓延、环境污染、生态失衡、毒品泛滥等等。”^③

从风险造成的影响来看,尽管风险并不一定必然发生,但它们依然如海洋下遍布的险石暗礁,令人捉摸不定、防不胜防,一旦它们降临,不仅会造成人民生命财产的巨大损失,对经济社会发展造成严重破坏,还会造成社会环境的极度恶化、社会秩序的动荡不安、社会民众心理的焦虑恐慌。这就意味着,现代社会中

① [英]安东尼·吉登斯:《失控的世界》,周红云译,江西人民出版社2001年版,第32页。

② [英]安东尼·吉登斯:《现代性的后果》,田禾译,译林出版社2000年版,第110页。

③ 高青海:《新世纪:“人性”革命时代》,黑龙江教育出版社2004年版,第4页。

的风险已成为威胁和影响人类社会发展和稳定的一个重要因素,成为难以规避的时代话题,人们必须勇敢地面对和积极回应,采取有效措施,加以防范和治理,方能摆脱风险困境,逐步走向和谐之路。从我们国家来看,当前阶段我国正积极活跃在全球化的舞台上,全球化为我国经济社会发展带来了良好的机遇,但作为全球化进程一员的中国同样难以规避全球风险的冲击和影响。从国内来看,我国正经历着急剧而深刻的社会转型,即正由传统社会向现代社会、由农业社会向工业社会、由乡村社会向城市社会、由经济文化不发达国家向现代化国家过渡的社会转型期,但“与西方市场经济上百年发展、完善的过程相比,中国的社会转型是‘压缩饼干’,以历史浓缩的形式,将社会转型中的各种社会问题呈现出来,带来了前所未有的文明冲突和文化碰撞,历史与现实、传统与现代、本土文化与西方文明多重因素交织在一起”^①。当前阶段我国社会转型的深刻变迁,不仅推动了我国经济的发展、政治秩序的稳定、社会秩序的和谐、文化事业的繁荣和生态文明的进步,也导致经济、政治、社会、文化、生态等领域的风险不断涌现和积聚,造成风险的多发性、风险形式的多样性、风险主体的多元性和风险关系的复杂性、风险后果的严重性,使我国进入了风险的高发期,进入了一个带来不和谐的“风险社会时代”^②。

正是由于上述情况的出现,人类自身发展才不得面临无数风险的考验。风险社会已成为人们难以规避的时代境遇,风险的不断涌现和快速传播不仅极大地影响着经济社会的发展,也对每一个生活于其中的个体产生了深远的影响和严峻的威胁。作为社会中一个掌握扎实的专业知识、先进的科学技术、具有强烈创造意识和创新精神的特殊群体,大学生的成长和发展离不开这样的环境,即他们是在各种显性和隐性的风险不断出现的社会环境中出生、成长、发展、学习和生活的。可以说,风险对大学生的影响是多方面的,与他们的未来发展息息相关、与他们的前途命运密切相连,是他们绕不过去、难以回避的现实问题,给他们的生存和健康发展带来了严峻的挑战。面对全球性风险和社会转型性风险这一双重风险的冲击,承担着国家振兴和民族富强重任的大学生必须理性地认识风险社会的到来,正确认识风险的挑战,积极主动地回应风险,勇敢地搏击风险,成功地战胜风险。

其次,基于对大学生自身全面健康发展现实的密切关注和深入反思。当前阶段的大学生,大都属于“80后”、“90后”,作为年轻人,他们朝气蓬勃、敢于追

① 薛晓源、刘国良:《全球风险世界:现在与未来——德国著名社会学家、风险社会理论创始人乌尔里希·贝克教授访谈录》,载《马克思主义与现实》2005年第1期。

② 夏玉珍、吴娅丹:《中国正进入风险社会时代》,载《甘肃社会科学》2007年第1期。

求、充满生命的活力、富有蓬勃的勇气和创新的精神。伟大的马克思主义者李大钊先生曾这样赞美青年人并指出了青年人应负的社会责任：“青年者，人生之王，人生之春，人生之华也”；“为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。”斯大林也高度评价青年人的重要作用，他认为“青年是我们的未来，是我们的希望”。^①毛泽东同志更是对青年抱有崇高的希望，他提出了这样的殷殷寄语：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上。”^②在新的历史时期，胡锦涛同志对青年人提出了更高的时代要求：“青年是民族的希望、国家的未来，青年学生是国家的宝贵人才资源。”^③正因为充分认识到年轻人的重要作用，他高瞻远瞩地指出：“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”^④从其身份特征和发展特点来看，大学生是青年中文化层次最高、接受能力最强、发展潜能最大、承担社会责任最大的群体，也是社会中思想活跃、个人兴趣广泛、信息更新快、知识面宽广、思想积极健康向上、个性突出鲜明、富有创造精神、敢于接受挑战、社会适应力强的特殊群体。

大学生是高等教育实施的对象，他们的生存和发展与我国高等教育的发展息息相关。经过多年的艰辛探索和不懈努力，我国高等教育得到了长足的发展，逐步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的社会主义高等教育体系，极大地推动了经济社会的发展，在经济社会发展中所起到的领头雁作用和在社会进步中所起到的排头兵作用越来越明显。在经济社会发展的推动下，我国高等教育走上了快速发展的道路，但面对适龄青年日益增多的压力，人才培养数量和质量滞后于经济社会发展的现实。1998年12月，我国教育部制订了《面向21世纪教育振兴行动计划》，在计划书中明确提出了扩大招生规模的战略设想：“到2000年，积极逐步发展高等教育，高等教育入学率达到11%左右；到2010年，高等教育有较大扩展，入学率接近15%，若干高校和一批重点学科进入或接近世界一流水平。”这份计划书成为高等教育扩招的纲领性文件，由此拉开了高校轰轰烈烈进行扩招的序幕。为推动高校扩招的顺利进行，1999年6月，我国国务院下发了《关于深化教育改革推进素质教育的决

① 李大钊：《李大钊选集》第13卷，人民出版社1956年版，第60、76页。

② 毛泽东：《毛泽东在莫斯科大学会见中国留学生时的讲话》，1957。

③ 胡锦涛：《在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》，载2011年4月25日《人民日报》。

④ 胡锦涛：《在共青团十四大上胡锦涛的祝词》，<http://news.xinhuanet.com/ziliao/2001-01/05/content-502132.htm>，1998-6-19。