

叶瑞祥学习学讲演录

叶瑞祥 著
林昭岚等整理
许佩卿 统稿
吴华钊 审稿

CIP 中国电影出版社

叶瑞祥学习学讲演录

叶瑞祥 著
林昭岚等 整理
许佩卿 统稿
吴华钿 审稿



 中国电影出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

叶瑞祥学习学讲演录 / 叶瑞祥著. — 北京: 中国电影出版社, 2014. 8

(追梦文丛 / 黄金河主编)

ISBN978-7-106-03957-8

I. ①叶… II. ①叶… III. ①学习—文集 IV.

①B842. 3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 157339 号

叶瑞祥学习学讲演录 叶瑞祥 著

出版发行 中国电影出版社 (北京北三环东路 22 号) 邮编 100013

电话: 64296664 (总编室) 64216278 (发行部)

64296742 (读者服务部) Email: cfpygb@126.com

经 销 新华书店

印 刷 台山市彩宁纸品印制有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

规 格 开本 / 889×1194 毫米 1 / 32

印张 / 16.8 字数 / 423 千字

书 号 ISBN 978-7-106-03957-8/I. 0940

定 价 38.00 元





作者简介

叶瑞祥，男，广东省梅州市梅江区人，1937年4月出生。1952年9月至1955年8月在广东韩山师范学校读书。1960年华南师范学院教育系本科毕业。中国高等教育学会学习科学研究会原副会长、学术顾问、兼职研究员，全国大学学习科学研究会原副理事长，全国幼儿学

习科学研究中心主任，广东省教育学会学习科学研究会理事长。韩山师范学院原党办、院办主任，原教育科学研究所副所长，教育学副教授。退休后首任潮州韩江专修学院院长、名誉院长。长期从事教育学与学习学的教学、研究工作，出版《学习学概论》等52部著作，发表论文144篇，开设专题报告、讲座116个，主持各级科研课题30项，荣获各级科研奖励34项。其研究成果在我国学习科学界有重要影响。龚裕德教授新作《简明中国学习思想史》第十章为“中华人民共和国时期的学习思想”，分别介绍徐特立、毛泽东、陈垣、成仿吾、江泽民、林明榕、叶瑞祥、林毓铨8位学者的学习思想，其中第七节是“叶瑞祥的学习思想”，指出他“长期从事教育科学与学习科学的教学、研究工作，是全国学习科学学会领导人之一，为创立学习科学和组建学习科学学会做出了重要的贡献”。



△2011年11月24日，韩山师范学院院长林伦伦教授与叶瑞祥老师合影。



△2013年4月24日，课题组合影留念。叶瑞祥（右五）、王贵林（左五）、吴华钿（右四）、许佩卿（左四）、林文燕（右三）、林昭岚（右二）、叶馨穗（右一）、裴志娟（左三）、王秋红（左二）、顾文欣（左一）。



2000年1月23日至25日，全国学习科学研究会在北京理工大学成立。周之良会长（右三）、林明榕（左二）、张笛梅（左三）、蔡祺瑞（右二）、叶瑞祥（左一）、董国华（右一）副会长在主席台上。



2008年12月13日至14日，第七届全国学习科学研究会会员代表大会在云南省玉溪市召开，选举产生新的领导机构。名誉会长周之良（中）、会长魏书生（右三）、常务副会长龚春燕（左三）、学术顾问叶瑞祥（右一）、董国华（右二）、常务理事谢树浩（左二）、理事柯炳嘉（左一）。



△1997年11月2日至3日，“第四次全国大学学习科学研究会学术研讨会”在南昌陆军学院召开。林明榕会长（中）、林毓铨理事长（左）、叶瑞祥常务副理事长（右）合照。



△1995年12月12日，广东省学习科学研究会在韩山师范学院成立。叶瑞祥理事长（右三）、吴惟粤副理事长（左二）、冯思义副理事长（右二）在主席台上。



《叶瑞祥教育口述史》发行式暨叶瑞祥从教六十周年座谈会合影留念 2012.10.17

△2012年10月17日，“《叶瑞祥教育口述史》发行式暨叶瑞祥从教六十周年座谈会”合影留念。第一排中，韩山师范学院院长林伦伦教授（中）、黄景忠教授（左四）、叶瑞祥（右四）、陈先哲（右三）、叶阳（右二）、谢树浩（左三）、鲁澄南（左二）、叶经珠（右一）、林和龙（左一）。

子曰：學而時習之，不亦

說乎——恭賀葉端祥

學習學講演錄出版

癸巳年冬 林倫



韩山师范学院院长林伦伦教授题词。

叶瑞祥“长期从事教育科学和学习科学的教学、研究工作，组建广东省学习科学研究会，是全国学习科学学会领导人之一，为创立学习科学和组建学习科学学会做出了重要贡献”。

——摘自《学习科学大辞典》编委会编，《学习科学大辞典》，新华出版社，1998年6月版，第815页。

叶瑞祥的学习思想主要有：“一、构划了学习学的框架结构。”“二、提出了学习学的基本理论问题。”“三、学习学研究的发展趋势。”

——摘自龚裕德著，《简明中国学习思想史》，第十章，“中华人民共和国时期的学习思想”，第七节，“叶瑞祥的学习思想”，中国文联出版社，2011年4月版，第319-325页。

叶瑞祥的学习理论与实践归纳起来是“一个核心”：提出学习“内化获得”的新概念；“两个层面”：理论层面——构建学习学的新体系，实践层面——倡导学习指导的新应用；“三个亮点”：探索创新学习能力的新结构，开拓老年学习研究的新思路，研究提高学习力的新策略。六者相互联系，密切不可分割。

——摘自郑文锋、许佩卿主编，《评〈叶瑞祥教育口述史〉》，林明榕“叶瑞祥的学习理论与实践”一文，中国言实出版社，2013年3月版，第162页。

至高荣耀^①

(代序)

□ 林明榕

2012年是叶瑞祥同志从教60周年，恰逢《叶瑞祥教育口述史》出版发行，真是双喜临门，这不仅是叶瑞祥同志个人的喜事，也是国内学习科学学术研究界的一件喜事，值得庆贺。

《叶瑞祥教育口述史》实质上是一部传记式的教育著作，记载了他60年来走过的教学和科研的历史。综合起来看，不仅可以看出他热爱教育事业、热爱教师工作、热爱科研工作，有一颗火热的革命事业心和崇高的爱岗敬业精神，而且还可以看出他60年来为党和人民教育事业付出的心血和汗水。

20世纪80年代，我国的一批学者在学习研究方面有了重大突破。1987年6月，他们在南京召开了“全国第一届学习科学学术研讨会暨讲习班”，在会上建立了全国学习科学学术研究组织，开始了有关研究。他们把“学习”从教育科学、心理科学、认知科学等学科的范畴内剥离出来，作为一门独立的新学科门类进行全方位、立体的研究，在世界上首次提出并建立了一门新学科——学习科学。学习科学的建立与研究，使人们对“学习”的认识有了一个质的飞跃。25年来，有关学者对“学习”理论问题进行了比较深入的探索，并在国内数万所学校进行实验研究，一大批理论和实验成果问世。与此同时，他们还召开了多次国内、国际学术研讨会，有力地推动了国内外对学习问题的研究。学习科学的诞生和发展，对人类的学习活动和学习型社会的建设，产生了不可估量的影响。这是中国学者对世界科学发展的贡献，对新世纪人类建设学习化社会的贡献。有关领导同志对这一新学科的

研究给予了充分肯定，原中宣部常务副部长徐惟诚认为“学习科学是一项大有希望的事业”。原国家教委副主任、国家总督学柳斌指出：“研究学习是非常重要和有意义的，教育要面向现代化必须重视对学习的研究，抓学习科学研究非常有必要。”在创建学习科学事业的艰难历程中，涌现出了像周之良、张笛梅、林毓锜、陈俊怀、魏书生、蔡祺瑞、赵秀路、潘自由等这么一批杰出的领军人物和学术带头人，叶瑞祥便是其中之一。

我第一次认识叶瑞祥同志，是1987年6月在“全国第一届学习科学学术讨论会暨讲习班”会议期间，他谦逊朴实的外表和对事业执着追求的精神，给我留下了深刻的印象。特别是他提交给大会的论文“树立新的学生观，建立新的学习论”和著作《学习的原理与方法》有许多新的观点和富有创见的思想火花，与我创建学习科学的许多想法不谋而合。我觉得他是一位难得的人才，一位志同道合者，创建新兴学科——学习科学需要他这样的人才。1988年10月在“全国第二届学习科学学术研讨会”上，他便被选进了全国筹委会的领导班子，担任筹委会常委；1991年10月被选为筹委会学术委员会副主任；1996年4月被选为全国筹委会副主任；2000年1月全国研究会正式成立大会上，他被选为副会长。多年来，叶瑞祥同志和全国研究会的负责同志们一起，为创建学习科学，知难而进，不断开拓创新，付出了艰辛的劳动和汗水，使这门新学科从幼苗成长为枝繁叶茂的学科大树，走出国门，走向世界，引起了世界范围的普遍关注和浓厚兴趣。

叶瑞祥同志在担任全国学习科学研究会领导工作期间，充分发挥了他的领导才能。他和同仁们积极组建有关学术研究组织，如全国大学学习科学研究会、全国幼儿学习科学研究中心、广东省学习科学研究会等。与此同时，他还通过举办学术研讨会和实施国家、省、市的有关教育科研课题，积极开展学术活动，大力宣传学习科学的有关理论，奔走呼号，足迹几乎踏遍全国各地，

培养了一大批学习科学研究工作者。他们像蒲公英种子一样，播撒在全国各地，生根、发芽、开花、结果，为发展和推动学习科学的研究做了大量工作。

从1980年8月出版第一本《谈教学规律》至2012年2月《叶瑞祥教育口述史》问世，30多年来，叶瑞祥同志累计共出版有关学术著作和教材50余部。在学习科学这个新的学科领域里，叶瑞祥同志刻苦学习，努力钻研，深入探索，不断创新，编写出版了几十部有关学习问题的著作。他的著作涉及人生各个阶段的学习学，如幼儿、小学生、中学生、大学生、老人的学习学等。此外，他的著作还探讨了学习科学的基本理论、学习指导、创新学习、学习力等重要问题，对建设和发展学习科学的基础理论，作出了重要贡献。他的一生，是学习的一生，奉献的一生，创业的一生。陶行知先生说过：“人生志在创业，创业充实人生。”人生一世，既然来到这个世界上，就要对历史负责，而凡有责任心者，对其所处的时代、社会和人类，必然上下求索，鞠躬尽瘁，为人类造福。叶瑞祥同志就是这样一位有责任心的学者，他的敬业、求索精神与历史责任心，确实令人钦佩和学习。

人杰地灵，地灵人杰。韩山师范学院历史悠久，历来尊师重教，尊重知识，尊重人才，鼓励人才发展创新，所以这里是培养人才的真正摇篮，历年来人才辈出。叶瑞祥同志从教60年中，在教育教学方面，特别是学习科学研究领域，取得这么丰硕的成果和出色的成绩，是和韩山师范学院的教育和培养分不开的，是和该院党委和行政领导的关怀和扶植分不开的，是和该院广大同仁的帮助和支持分不开的。多年以来，韩山师院一直关心和鼓励叶瑞祥同志的教学和科研工作，提供多方面的支持和帮助，这是他成长、发展的肥沃土壤和成功的重要原因。2012年10月，韩山师院专门为他举办“《叶瑞祥教育口述史》发行式暨叶瑞祥从教60周年座谈会”，院长林伦伦教授亲自为《叶瑞祥教育口述史》

写了热情洋溢的序言,这些都是对他 60 年来工作成绩的充分肯定和最高奖励。

2012 年 9 月 10 日是我国第 28 个教师节,当天晚上,中央电视台综合频道举办了以“至高荣耀”为主题的大型教师节庆祝晚会,国家和人民把“至高荣耀”授予全国有突出贡献的教师们。叶瑞祥同志以自己的行动诠释了“学为人师,行为世范”的崇高师德风范,无愧于人类灵魂工程师的光荣称号。在他从教 60 周年之际,我和研究学习科学的同仁们认为,应该把“至高荣耀”的称号授予他。对于这个称号,他是完全当之无愧的。这就是我把这封贺辞的题目命名为“至高荣耀”的原因。

希望更多的同行和后来人,继承和学习叶瑞祥同志的敬业精神和无私奉献精神,再接再厉,锐意进取,敢于思考创新,为推动学习科学事业的大发展、大繁荣,作出贡献!

最后,我衷心祝愿老友叶瑞祥同志健康长寿,在教育科学和学习科学研究两个领域里取得更大的成就!

2012 年 10 月于太原市

①本文系林明榕为“《叶瑞祥教育口述史》发行式暨叶瑞祥从教 60 周年座谈会”撰写的贺辞。征其同意后,为本书的序言。林明榕系中国高等教育学会学习科学研究分会原常务副会长兼学术委员会主任、全国学习科学研究会主要创始人、山西省太原师范学院学习科学研究所所长、研究员。

说 明

叶瑞祥老师是由韩师直接培养、终身从教并在教育领域有独特建树的优秀老校友，也是我国现代学习科学建立和发展的重要亲历者和领导人之一。根据我国学习科学研究领域的最新成果——龚裕德教授新作《简明中国学习思想史》介绍，叶瑞祥老师“长期从事教育科学与学习科学的教学、研究工作，是全国学习科学学会领导人之一，为创立学习科学和组建学习科学学会做出了重要的贡献”。30多年来，叶老师共出版学术著作和教材52部，发表论文144篇。他的学习科学著作不仅研究人生各个阶段的学习学而形成序列，而且探讨了学习科学的基本理论、学习指导、创新学习、学习力等重要问题，在我国学习科学界产生了重要影响。叶老师不仅积极组建学习科学研究组织，还积极通过各种学术活动，大力宣传学习科学理论，为发展和推动学习科学研究做了大量工作。从1980年8月至今，叶老师开设了116个专题的学术讲演，其中学习学专题90个。他为学习科学奔走呼号，讲演足迹遍布全国各地。他对教育科学和学习科学的深入研究和不懈追求，感动和带动了千千万万同行和后来人。

韩山师范学院院长林伦伦教授在2012年10月17日举行的“《叶瑞祥教育口述史》发行式暨叶瑞祥从教六十周年座谈会”上讲话，充分肯定叶老师在韩师历史发展中作出的贡献，并指出：叶老师等韩师教育前辈是学院宝贵的资源和财富，我们后来人要把叶老师的书、叶老师的教育思想特别是学习学的理论和经验，传给韩师的中青年老师和学生。我们作为韩师的中青年老师，作

为一直受到叶老师可贵精神感动和带动的后辈，受林伦伦院长这一讲话触发，萌发了将叶老师 30 多年来在学习学方面的讲演稿整理成书的想法。这一想法不仅与叶老师多年来的梦想不谋而合，而且得到了学院教育系党政领导班子的大力支持。2013 年 4 月，我们成立了《叶瑞祥学习学讲演录》课题组并迅速着手相关工作。课题组由教育系主任王贵林研究员任顾问，教育系党总支书记吴华钿副教授任课题组长，学生工作部副部长、学生处副处长许佩卿任课题组副组长，林昭岚、叶馨穗、王秋红、裴志娟、林文燕、顾文欣等 6 名学生为课题组成员。

《叶瑞祥学习学讲演录》一书的整理、编辑，历时 8 个月，经历了三个阶段：选材阶段，从 2013 年 4 月至 2013 年 6 月；整理阶段，从 2013 年 4 月至 2013 年 10 月；准备出版阶段，从 2013 年 10 月至 2013 年 12 月。全书由叶瑞祥老师讲演，林昭岚、叶馨穗、王秋红、裴志娟、林文燕、顾文欣等整理，许佩卿统稿，吴华钿审稿，叶老师定稿。在选材和编辑上，我们一方面坚持真实的原则，尽量保留叶老师当时讲演的原汁原味，另一方面抓住核心，以叶老师的学习思想为主线，采用专题与时序相结合的方式梳理，目的在于尽量还原叶老师学术思考和讲演的原貌，使其成为可供读者探寻叶老师学习科学思想踪迹的珍贵文献。

通览全书，有以下几个特点：

一是时代性。《讲演录》的内容，能够抓住我国现代学习学的前沿问题。上世纪八九十年代，我国现代学习学处于初创阶段，叶老师演讲的问题，着重于学习的本质、构建学习学理论体系等学习的基础理论问题；本世纪初我国现代学习学进入发展阶段，叶老师演讲的问题，则着重于创新学习、学习力研究等前沿问题。故全书具有前瞻性、时代性。

二实践性。《讲演录》的内容，能够针对当前学习学的实际问题。无论讲演的主题，还是讲演的内容，能够根据当前学习学