

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

邓小平理论概论

河南省高校马克思主义理论课和思想品德课
教材编审委员会组织编写



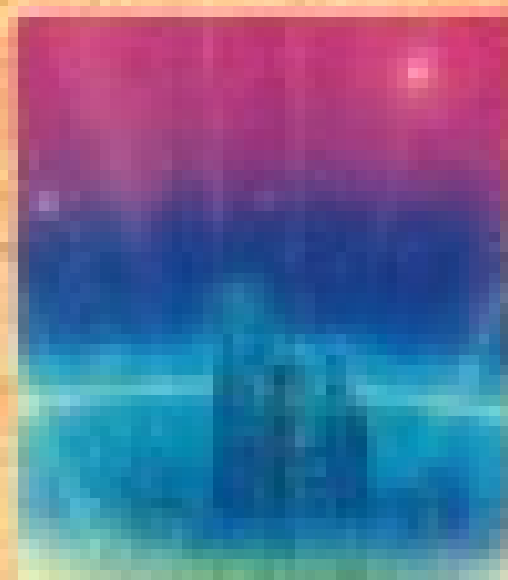
河南人民出版社

中国改革开放与现代化建设的理论与实践

邓小平理论概论

中国改革开放与现代化建设的理论与实践

中国改革开放与现代化建设的理论与实践



中国改革开放与现代化建设的理论与实践

邓小平理论概论

河南省高校马克思主义理论课和思想品德课

教材编审委员会组织编写

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/王桂兰、赵传海主编. -2 版. -郑州:
河南人民出版社, 2000. 7(2002. 7 重印)

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统
编教材

ISBN 7-215-04400-9

I 邓… II. ①王…②赵… III. 邓小平理论-概论-高
等学校-教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 15204 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:5723341)

郑州文华印刷厂印刷

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 11.125

字数 267 千字 印数 81 001-107 000 册

2000 年 7 月第 2 版 2002 年 7 月第 3 次印刷

定价:13.80 元

河南省高校“两课”教材编审委员会

主任委员 王际欣

副主任委员 赵豫林 贾修国

委 员 (以姓氏笔画为序)

马广先	马宜章	王东虬	王廷信
王际欣	朱少均	李 创	李培臣
陈垠亭	罗建平	张宝明	张国富
张 琼	杨明亮	苗尤凤	周为群
周玉清	居占杰	范龙堂	武林双
赵豫林	袁庆璞	贾修国	葛坤英
路 琳	穆伟山		

本书主编 王桂兰 赵传海

副主编 穆伟山 罗建平 朱少均

前 言

1998年4月，中央政治局研究确定了高校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）课程设置新方案，这反映了以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体对青年大学生马克思主义理论教育工作的高度重视。当代青年大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任，加强对青年大学生的马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论教育，事关建设有中国特色社会主义伟大事业的前途与命运。高校“两课”是对青年大学生进行思想政治教育的主要渠道和主要阵地，是每个大学生的必修课，是社会主义大学的本质特征之一，它在培养青年大学生成为社会主义事业建设者和接班人方面具有重要作用。高校“两课”教材是“两课”教学内容的重要载体，在高校“两课”教学中处于基础性地位。因此，切实加强高校“两课”教材建设，对提高“两课”教学质量，促使高校“两课”教学基本适应社会对人才培养的要求和青年大学生的成才需要，意义深远，作用重大。

当前，形势的发展对高校“两课”教学尤其是“两课”教材建设提出了新的更高的要求：一是党的十五大确定了邓小平理论在全党的指导地位，高等学校落实和体现这个要求的一个重要方面，就是要以邓小平理论为中心内容，进一步加强马克思主义理

论教育，切实做好邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的工作。二是中共中央宣传部和教育部对普通高等学校“两课”课程设置作出了新的规定，形成了以邓小平理论为中心的新的“两课”教学体系和教学方案。三是在建立和完善社会主义市场经济体制的过程中，面对国际国内形势的新变化和科学技术迅速发展的新情况，高校“两课”教学必须着眼于引导和帮助青年大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想和信念，为他们坚持党的基本路线不动摇打下坚实的思想理论基础，等等。这些都是高校“两课”教材建设必须充分面对和尊重的时代和历史背景。

组织全省高校长期从事“两课”教学的专家、学者和骨干教师编写这套“两课”教材，是我省全面高质量实施“两课”课程设置新方案，大力推进高校“两课”建设的一个重要举措。该套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，较好地落实了党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》等有关精神，体现了中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的具体要求。各书坚持以教育部颁布的“两课”各课教学基本要求或教学大纲为依据，在吸收和借鉴以往高校“两课”教材建设经验的基础上，坚持理论联系实际的原则，结合世界不断变化的实际，结合改革开放和社会主义现代化建设的实际，结合青年学生的思想和成长成才实际，力求科学构建各课教学体系，合理分布各书教育内容，及时回答青年大学生关注的理论和实际问题，积极适应高校“两课”课程建设需要，不断增强“两课”教学的针对性和实效性。

高校“两课”教学的特定内容和功能规定了“两课”教材鲜

明的政治性、政策性、实践性和时代性。事业的发展、时代的变化和青年大学生的成长成才，都要求高校“两课”教材要通过不断建设和修订来适应形势的新变化、新要求。全省广大“两课”教师的积极参与和教改实践也为该套教材的修订和完善提供了现实基础和可能。因此，希望广大“两课”教师结合教学实践和理论的最新发展，对该套教材的修订和完善提出意见和建议，推动全省高校“两课”教材建设再上一个新台阶。

河南省高校“两课”教材编审委员会

2000年6月

目 录

绪 论 当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论的形成和发展	(1)
二、邓小平理论的科学体系及其特征	(8)
三、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新 阶段	(13)
四、邓小平理论是建设有中国特色社会主义的伟大 旗帜	(18)
五、认真学习邓小平理论	(20)
第一章 邓小平理论的精髓	(25)
第一节 中国共产党的思想路线	(25)
一、毛泽东为党确立了实事求是的思想路线	(25)
二、邓小平恢复和发展了实事求是的思想路线 ...	(27)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓 ...	(33)
一、解放思想、实事求是邓小平理论形成和 发展的逻辑起点和前提条件	(33)
二、解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论的各个 方面	(35)
三、解放思想、实事求是邓小平理论永葆生机的 法宝	(36)
第三节 走建设有中国特色社会主义的道路	(39)
一、中国社会主义建设必须从中国的实际出发 ...	(39)

二、中国社会主义建设必须尊重群众的首创精神	(44)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(48)
第一节 社会主义的本质	(48)
一、首要的基本理论问题	(48)
二、邓小平社会主义本质论断的特点	(53)
三、邓小平社会主义本质论断的重大意义	(57)
第二节 社会主义的根本任务	(59)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(59)
二、中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求	(62)
第三章 社会主义初级阶段及党的基本路线和基本纲领	(66)
第一节 中国处在社会主义的初级阶段	(66)
一、当今中国正处在社会主义初级阶段	(66)
二、社会主义初级阶段论的重大贡献	(77)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(80)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成及其内容	(80)
二、坚持党的基本路线不动摇	(83)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(87)
一、党的最低纲领和最高纲领的关系	(87)
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(89)
三、贯彻党在社会主义初级阶段的基本纲领	(95)
四、促进人的全面发展是社会主义社会的本质要求	(97)
第四章 社会主义的发展战略	(100)
第一节 经济社会发展战略	(100)

一、“三步走”的战略部署	(100)
二、经济社会发展战略的特点	(103)
第二节 优化产业结构,促进区域经济协调发展	(106)
一、产业结构的调整和优化	(106)
二、促进区域经济合理布局与协调发展	(112)
三、积极推进经济增长方式的转变	(115)
第三节 可持续发展与科教兴国战略	(120)
一、实施可持续发展战略	(120)
二、实施科教兴国战略	(125)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(128)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(128)
一、公有制为主体、多种所有制经济共同发展是中 国社会主义初级阶段的一项基本经济制度	(128)
二、公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 历史必然性	(131)
第二节 社会主义公有制经济	(133)
一、公有制经济的含义及其实现形式	(133)
二、巩固公有制经济的主体地位	(136)
第三节 非公有制经济	(140)
一、非公有制经济的地位和作用	(140)
二、依法保护各类企业的合法权益和公平竞争	(144)
第六章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(147)
第一节 社会主义初级阶段的分配制度和原则	(147)
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的 制度	(147)
二、效率优先、兼顾公平的分配原则	(153)

三、让一部分地区和一部分人先富起来最终达到 共同富裕的政策	(155)
第二节 改革和完善社会保障制度	(158)
一、社会保障的含义和作用	(158)
二、改革和完善社会主义社会保障制度	(161)
第七章 社会主义市场经济	(168)
第一节 计划经济向社会主义市场经济的转变	(168)
一、经济体制改革的必要性	(168)
二、社会主义市场经济理论的形成	(170)
三、社会主义市场经济理论的重大意义	(173)
第二节 社会主义市场经济体制的内容	(175)
一、市场在资源配置中的基础性作用	(175)
二、社会主义市场经济体制的基本框架	(177)
三、社会主义市场经济体制的基本特征	(178)
第三节 建立和完善社会主义市场经济体制	(180)
一、建立现代企业制度	(180)
二、培育社会主义市场体系	(184)
三、健全宏观经济调控体系	(190)
第八章 我国的对外开放和外交战略	(196)
第一节 对外开放是我国社会主义现代化建设的 基本国策	(196)
一、对外开放是建设有中国特色社会主义的 必由之路和基本国策	(196)
二、全方位的对外开放格局	(202)
三、发展对外经济关系	(206)
第二节 当代中国的外交战略	(209)
一、当今时代潮流和时代主题	(209)
二、中国外交政策的目标和原则	(213)

三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(218)
第九章 社会主义民主政治与法制	(223)
第一节 发展社会主义民主政治	(223)
一、民主是社会主义的重要特征	(223)
二、社会主义民主政治是新型的民主政治	(225)
三、有步骤有秩序地推进民主进程	(227)
第二节 坚持有中国特色的民主政治制度	(233)
一、坚持人民民主专政	(233)
二、坚持人民代表大会制度	(238)
三、坚持共产党领导的多党合作和政治协商 制度	(244)
四、坚持民族区域自治制度	(248)
第三节 进行改革政治体制,发展社会主义民主 政治	(251)
一、改革政治体制的必要性	(251)
二、政治体制改革的主要目标、内容和原则	(253)
第四节 健全法制,建设社会主义法治国家	(257)
一、健全社会主义法制是现代化建设的重要 保证	(257)
二、加强法制建设,推进依法治国进程	(260)
第十章 社会主义精神文明建设	(263)
第一节 加强社会主义精神文明建设是一项重大的 战略任务	(263)
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征	(263)
二、建设社会主义精神文明是一项艰巨的历史 使命	(268)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和	

基本内容	(272)
一、社会主义精神文明建设的指导思想和根本任务	(272)
二、社会主义精神文明建设的基本内容	(275)
第三节 社会主义精神文明重在建设	(278)
一、把社会主义精神文明建设提到更加突出的地位	(278)
二、切实加强社会主义精神文明建设	(282)
第十一章 实现祖国统一的“一国两制”	(287)
第一节 “一国两制”理论的形成及其内容	(287)
一、“一国两制”理论形成的客观基础和理论依据	(287)
二、“一国两制”理论的形成过程	(290)
三、“一国两制”理论的基本内容	(292)
第二节 “一国两制”理论的成功实践及其重大意义	(296)
一、香港顺利回归祖国	(296)
二、澳门问题圆满解决	(300)
三、海峡两岸人民盼望祖国统一	(301)
四、“一国两制”理论的重大意义	(303)
第十二章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(307)
第一节 社会主义事业的领导核心	(307)
一、中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心	(307)
二、加强和改善中国共产党的领导	(311)
第二节 社会主义事业的依靠力量	(319)
一、中国共产党必须依靠人民群众、代表最广大人民群众的根本利益	(319)

二、工人、农民和知识分子是社会主义事业的	
基本依靠力量	(320)
三、中国人民解放军是人民民主专政的坚强	
柱石	(326)
四、爱国统一战线是社会主义事业的重要法宝	
.....	(328)
结束语 高举邓小平理论伟大旗帜	(333)
一、坚持用邓小平理论武装全党教育人民	(333)
二、为实现中华民族的伟大复兴而奋斗	(336)
后 记	(340)

绪论 当代中国的马克思主义

改革开放以来,以邓小平为代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国社会主义建设的具体实际结合起来,在新的实践基础上继承前人又突破成规,开拓了马克思主义的新境界,逐步创立了邓小平理论。实践证明,邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。因此,中国共产党第十五次全国代表大会号召:在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。当代大学生更应该自觉地学习和掌握邓小平理论的科学体系和思想精髓,树立建设有中国特色社会主义的坚定信念,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

一、邓小平理论的形成和发展

1. 邓小平理论形成的背景和条件

在 20 世纪中,中国人民在前进的道路上,经历了辛亥革命和君主专制制度的崩溃、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、改革开放和社会主义现代化建设三次历史性的巨大变化,产生了三位站在时代前列的伟大人物:孙中山、毛泽东和邓小平。在中国革命和建设的历史过程中,富有理论创造精神的中国共产党,