

TOEFL新托福写作 7天抢分笔记

澳佛英语新托福考试教程

何满 编著



Writing



澳佛英语
Offer English

澳佛英语新托福备考系列教材

本书涵盖的内容，得到了超过98%的上课学员认可，90%以上的学员通过本书打破了传统模板千篇一律的魔咒，写作成绩获得了大幅度的提升。

如果你掌握不了托福写作的精髓，
成绩始终无法突破；

语法错误、用词错误甚至标点错误犯了又犯；

不懂如何布局，只能生硬套模板；写出的文章千篇一律；

完全不知道如何下手写作，想要快速吃透托福写作

那么，这本书就是你的专属教材！

只需7天，
成功搞定新托福写作

中国石化出版社
HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM
教·育·出·版·中·心

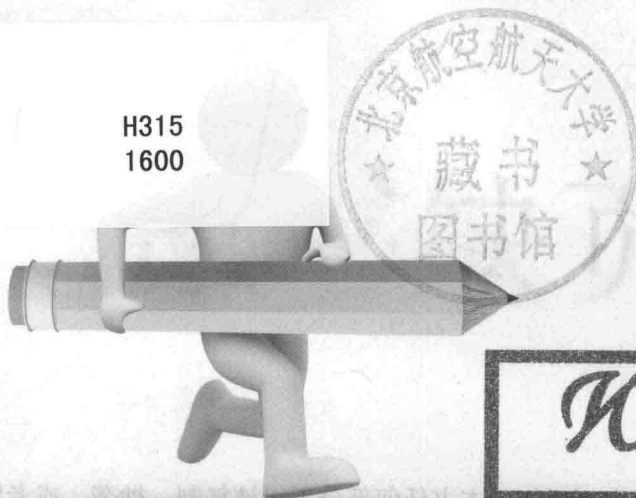
014058949

TOEFL新托福写作 7天抢分笔记

澳佛英语新托福考试教程

何满 编著

H315
1600



H315
1600

Writing



澳佛英语

Offer English

澳佛英语新托福备考系列教材

本书涵盖的内容，得到了超过98%的上课学员认可，90%以上的学员通过本书打破了传统模板千篇一律的魔咒，写作成绩获得了大幅度的提升。

如果你掌握不了托福写作的精髓，
成绩始终无法突破；

语法错误，用词错误甚至标点错误犯了又犯；

不懂如何布局，只能生硬套模板；写出的文章千篇一律；

完全不知道如何下手写作，想要快速吃透托福写作

那么，这本书就是你的专属教材！

只需7天，

成功搞定新托福写作



北航

C1746241

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopecpress.com)

教·育·出·版·中·心

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福写作7天抢分笔记 / 何满编著. — 北京: 中国石化出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5114-2909-4

I. ①新… II. ①何… III. ①TOEFL—写作—自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第162804号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市东城区安定门外大街58号

邮编: 100011 电话: (010) 84271850

读者服务部电话: (010) 84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京富泰印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 16 开本 18.5 印张 389 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

前言

有这样一群考生：拼命努力了三个月或半年，托福成绩依然没有任何起色，增长的分数只有几分，有时甚至会出现分数倒退的情况。其实，如果真是他们自己不努力，这些考生也没什么好郁闷的。问题就在于他们很努力地背单词、背范文、做听写、练口语，但是分数就是上不去。于是，他们要么渐渐丧失了攻克托福考试的信心转而去国外读语言，要么干脆退而取其次地申请低于期望值的学校。这些考生徒劳无功，或是因为不了解托福考试的命题规则，或是受到那些流传颇广、流毒颇深的备考误区的影响。针对这种现象，我们编写了这套《新托福7天抢分笔记》帮助学生快速攻克托福考试。

本书以7天为目标，旨在帮助考生在短期之内突破托福iBT写作考试，对于准备时间较为仓促的考生，仔细阅读本书中的Day 1、Day 3、Day 6的内容，可以在考试前对托福写作部分形成一个清晰的框架，迅速提升托福写作成绩。

本书主要内容如下：

DAY 1：讲解托福写作考试中的常见误区

很多考生的写作成绩始终在20分左右徘徊，主要是因为受到了一些坊间流传的“错误复习方法”的影响。例如，很多培训学校的老师告诉学生：“独立写作一定要超过300字，否则一定会扣分。”这种说法是相当不负责任的，因为在托福官方指南中明确指出：“An effective response is typically about 300 words long. If you write fewer than 300 words, you may still receive a top score.”很明显，ETS只是说通常情况下（typically），高分作文至少包含300个字，但是并不是绝对情况。笔者有多名学生在考试时只写了280多个字，但是依然能够取得27~28分（满分30分）的成绩。本章归纳考生在写作考试中的常见误区，并总结考生在写作中常犯的高频错误。

DAY 2：讲解托福写作的十大原则

考生成绩一直无法提高的另一个主要原因是了解托福写作的基本原则。例如：很多考生被自己的老师告知：“托福写作属于正式写作文体，因此应尽量多使用一些被动句。”这同样是非常错误的说法，在托福官方指南第二版322页明确指出：“Because passive sentences are usually longer and harder to read, using too many passive sentences can

make your writing slow and uninteresting.”可见，过多的被动句会让考生的文章平淡乏味，自然不会得到高分。本章详细讲解了考生在写作时需要注意的十大基本原则，帮助考生真正地读懂阅卷人的心思。

DAY 3: 讲解托福独立写作框架

本章对独立写作的题型进行详细分类并配合官方满分范文加以讲解。分析大作文的写作框架，归纳5种开头段的写作方法，6种主体段落的拓展方法和5种结尾段的写作方法，并配有对应的练习题目帮助考生加以巩固。

DAY 4: 讲解托福写作核心词汇

词汇是托福写作的核心内容，本章从4个部分讲解托福写作的核心词汇：

(1) 小词大用。很多考生喜欢在写作时用大词难词，其实形象地使用小词，同样可以体现考生的英文功底。例如：当表达“高科技减少了我们的娱乐时间”，很多考生会写成“High technology reduces our leisure time.”如果我们把reduces换成kills，这句话就显得非常的形象。

(2) 托福写作的话题词汇。很多考生在背单词时没有针对性，背诵的单词要么太难，要么和托福写作的话题毫不相关。本章总结了托福写作所有话题的核心词汇，包括“教育、科技、媒体”等15个话题，将话题词汇一网打尽。

(3) 托福写作的常用连接词。连接词在托福写作中起着举足轻重的作用，写作评分标准中Displays unity, progression, and coherence一项，主要考查考生使用连接词衔接文章的能力。本章总结英文写作中常用的连接词，帮助考生清晰明了地表达自己的写作思路。

(4) 托福写作中的常用动词和外来词。动词使用得是否得当，直接决定了英文写作的质量。正确地使用动词可以让作文的逻辑更加强有力。本章总结写作中的常用动词和外来词，考生如能正确使用，必能取得写作高分。

DAY 5 托福独立写作范文解析

提升英文写作的最好方法就是背诵一些优秀的范文，本章提供45篇独立写作的满分范文，熟读并背诵这些范文，可以帮助考生极大程度地提高自己的写作水平。每篇范文的后面附有高分星级词汇解析，并详细讲解这些高分词汇的同义词汇和派生词汇。

DAY 6 综合写作解析

在综合写作中，很多考生只是单纯罗列出听力中的观点，而没有阐明阅读和听力中的逻辑关系，从而导致失分。本章提供了10套模版，可以帮助考生节省写作时间，同时做到清晰地表达出阅读和听力的关系。如果考生不愿意使用书中提供的模版，也可以使用本章提供的同义词来替换模版里的表达，从而形成自己的个性化模版。

DAY 7 托福写作同义词汇总

同义词的替换能力是体现考生写作基本功的重要方面，同时也是阅卷老师非常希望看到的内容。本章讲解100组托福写作中最常用到的同义词汇，这些词汇均选自一些优秀的满分作文，熟记这些词汇可以帮助考生很大程度上提高遣词造句的能力。

全书内容经过多次修正，仍不免有疏漏之处，加之编者水平有限，本书的缺点、错误在所难免，希望得到相关专家和广大读者的批评指正。

何 满

目 录

| | | |
|--------------|-------------------|------------|
| DAY 1 | 托福写作常见误区 | 1 |
| | 第一节 托福写作七宗罪 | 1 |
| | 第二节 托福写作常见语法错误透析 | 5 |
| DAY 2 | 托福写作十大原则 | 17 |
| DAY 3 | 托福独立写作框架 | 74 |
| | 第一节 托福独立写作概述 | 74 |
| | 第二节 开头段的写法 | 81 |
| | 第三节 结尾段的写法 | 90 |
| | 第四节 主体段的写法 | 98 |
| DAY 4 | 托福写作核心词汇 | 109 |
| | 第一节 小词大用 | 109 |
| | 第二节 托福写作的话题词汇 | 116 |
| | 第三节 托福写作的常用连接词 | 164 |
| | 第四节 托福写作中的常用动词 | 166 |
| | 第五节 托福写作中的外来词 | 174 |
| DAY 5 | 托福独立写作范文解析 | 176 |
| DAY 6 | 综合写作解析 | 245 |
| | 第一节 综合写作概述 | 245 |
| | 第二节 综合写作高分模板 | 255 |
| | 第三节 综合写作模板同义词替换全集 | 258 |
| DAY 7 | 托福写作同义词汇总 | 261 |

DAY 1



托福写作常见误区

第一节 托福写作七宗罪

(一) 字数越多越好

在独立写作题目中，会出现这样一句话：Typically, an effective response will contain a minimum of 300 words. 这致使很多考生和老师都陷入一个误区：如果达不到300字就要扣分。但事实真是这样吗？我们可以从托福官方指南中的内容得到答案：An effective response is typically about 300 words long. If you write fewer than 300 words, you may still receive a top score. 很明显，ETS只是说通常情况下（typically），高分作文至少包含300个字，但是并不是绝对的情况。笔者有多名学生在考试的时候只写了280多个字，但是依然能够取得27~28分（满分30分）的成绩。当然，这里并不是鼓励考生少写字数，而是需要做到逻辑清晰，主题明确。

有些考生在考场上写了600多字，结果分数很低，于是一些老师得出结论：

字数多会扣分。这依然是错误的说法，我们依然可以从官方指南中的内容得到答案：There is no maximum word limit. You may write as much as you wish in the time allotted. But do not write just to be writing; write to respond to the topic. The number of ideas you express is important, but it is the quality of your ideas and the effectiveness with which you express them that will be most valued by the raters. 可见，托福写作没有字数要求的上线，多写是不会扣分的。但是单纯靠字数的堆积是无法提高TOEFL写作分数的，质量远比数量更重要。单纯为了写而写，即便写到了600字，也必然分数很低。



Quality > Quantity

当然，字数越多就越能更好地阐明自己的观点。但如果考生的文法基础一般，写的内容越多，错的内容也就越多，这时过多的字数只会对分数产生负面的影响。考生如果有写600字的能力，为什么不省下来一些时间，来检查一下自己的作文呢？统计表明，TOEFL满分作文的字数平均在350~450，如果考生已经写到400个字，完全可以利用剩余时间来润色自己的文章，加入一些复杂的句式，修改文章中微小的错误。

（二）盲目使用难词

Vocabulary Management

很多考生认为写作高分靠的是“高端、大气、上档次”的难词。这是由于不了解ETS评分细则造成的结果。托福官方指南中对于满分文章的语言要求如下：Displays consistent facility in the use of language（体现出持续性的语言熟练度），demonstrate syntactic variety, appropriate word choice, and idiomacity（能够使用多样的句型，准确地选用词汇，并且语言地道）。因此，托福写作要求考生使用地道和准确的词汇，而不是使用难词。在英文中，单词越难，含义则越精确。比如，有些考生背诵了较难的单词“sulk, indignant”，从此便使用这两个词来替代angry，但是sulk在英文中的含义是：angry by keeping silent，即“生闷气”，indignant的含义是：shocked and angry

because you think that something is unjust or unfair, 即“因为不公平而感到愤慨”。可见, 这两个词汇是不能随便和angry替换的。在英文写作中, 考生可以通过词性的转化来避免重复现象, 而不是不断地去背诵难词。

| | |
|--|---|
| | Ancient architectures have cultural significance. |
| Old buildings have <u>cultural value</u> . | Old buildings are <u>culturally valuable</u> . |

在上面的例子中, 我们可以发现, 学会词性替换 (culturally→ cultural, valuable→ value) 远远比积累同义词 (ancient→ old, architectures→ buildings, significance→ value) 更加容易。

(三) 开头和结尾使用强大的模版

很多考生在考试前背诵了大量的模版, 这些模版词汇和句型极其复杂, 完全脱离了考生的真实写作水平。遗憾的是, 这些模版通常只能用在开头和结尾段, 在体现考生真正实力的主体段落, 考生就原形毕露了。这如同一名外国学生写一篇汉语作文, 在开头段写出: “蚕丛及鱼凫, 开国何茫然!”, 而在主体段落中却写出“你吃了吗? 吃了多少?” 这样的句子, 阅卷人只要不是傻子, 必然知道考生是背诵的模版, 分数自然不会高。在官方指南第三版的207页指出: Do not “memorize” long introductory and concluding paragraphs just to add words to your essay. Raters will not look favorably on wordy introductory and concluding paragraphs such as the following (不要背诵冗长的开头段和结尾段, 评分人不喜欢这些冗长的段落)。

“The importance of the issue raised by the posed statement, namely creating a new holiday for people, cannot be underestimated as it concerns the very fabric of society. As it stands, the issue of creating a new holiday raises profound implications for the future. However, although the subject matter in general cannot be dismissed light-heartedly, the perspective of the issue as presented by the statement raises certain qualms regarding practical application.” (六)

“In conclusion, although I have to accept that it is imperative that something be done about creating a new holiday for people and find the underlying thrust of the implied proposal utterly convincing, I cannot help but feel wary of taking such irrevocable steps and personally feel that a more measured approach would be more rewarding.”

上面的开头段和结尾段, 划线部分几乎可以应用所有的文章, 充满了fabric, dismiss, implications, thrust, irrevocable, qualm等难词, 但这些段落却是评分者深恶痛绝的, 考生千万不要使用这些复杂的模版。托福写作考查的重点是信息的表达和传递, 所以言之有物和逻辑清晰是基本要求, 语言表达准确即可, 不要高估长难句和模版的作用。



(四) 错误的中译英习惯

很多考生在写英文作文时，喜欢直接从中文翻译过去，致使文章的中文痕迹极其严重，评分人无法读懂考生的文章。例如：当考生想写：“急的像热锅上的蚂蚁”，就翻译成：as anxious as ants on hot pots，这样的翻译让评卷人根本无法理解，只会觉得考生喜欢吃蚂蚁。正确的表达应该是：as anxious as cats on hot bricks。同样，我们不能将“狗改不了吃屎”翻译成：A dog cannot change its habit of eating shits。而应该翻译为：The leopard cannot change its spots（猎豹改变不了自己身上的花纹），或者翻译为：You cannot make a crab walk straight（你没法让螃蟹竖着走）。考生在练习翻译的过程中，尽量不要按照中文逐字逐句地翻译，如果无法确定自己翻译的是否正确，应主动查阅工具书或寻找老师帮忙，而不是闭门造车，不停地乱翻译一通，这样只会写的越多错的越多。

(五) 不能使用第一人称和个人经历

很多老师会告诉学生：“托福写作属于正式的学术写作，不能使用第一人称，也不能用believe think等简单的词汇，更不能使用俚语和习语，而需要使用contend、assert等正式的学术词汇。”这种说法其实是没有根据的。在托福官方指南第三版的337页，我们可以看到这样一段话：This essay has a rather informal, conversational tone and an “argument” that is coherently and fully developed. Sentence structure is varied throughout, and the writer consistently demonstrates command of language and English idioms, especially by using various informal expressions (“Let’s assume,” “we would all agree,” “can make or break,” “come in very handy”). The essay meets all the criteria for a score of 5。我们可以发现，这篇文章使用了大量的习语和非正式的语言，但是依然取得了满分。在托福写作中使用第一人称“I”是没有任何问题的，甚至可以使用我们身边发生的例子（personal experiences）。当然，我们必须承认，如果使用历史人物和文学作品作为例子，可以显示出考生丰富的历史和文学知识，但这并不代表使用个人经历作为例证是不能获得高分的。

(六) 错误使用复习资料

许多考生由于对托福考试不太了解，在准备写作的过程中使用官方指南中的TWE185题库或一些TOEFL辅导书中的题目。这些题目并不是说完全没有价值，而是这些材料已经被证明与现行的新托福考试不能完全接轨了。如果你仍然用TWE185题目准备现在的独立作文的话，那么只能说你已经站在起跑线的后面了。考生在复习过程中，应尽量使用2006年至今的所有托福写作机经题库。统计表明，近年来的每次托福考试中，写作题目重复的概率非常大，考生如能认真准备历年考过的真题，必定能在写作考试中攻无不克。

(七) 盲目限定写作时间

由于国内英语教育只注重输入能力（阅读和听力）而不注重输出能力（口语和写作）的培养，很多考生在真正准备托福考试的作文之前有可能从来都没有写过几篇作文，因此当面对托福考试的要求时，常常会觉得无从下手。很多考生在准备不充分的情况下就限定自己一定要在规定的30分钟时间之内完成托福作文。殊不知，作文的练习是循序渐进的过程。当我们刚开始准备作文的时候，首先要追求的是成功率，也就是完成度，而不是时间。换句话说，在准备托福作文的前期，首先要做的是完成作文，不管花多少时间，一定要让自己的作文做到主题明确，框架清晰，充分展开，而不是从一开始就盲目地因追求速度而写出一些逻辑混乱的文章。

第二节 托福写作常见语法错误透析

(一) 单词使用错误

在托福写作中，考生常犯的单词使用错误包括：

- 拼写错误（如将a lot拼写为alot）
- 词义理解错误（如用infamous表示“没有名气的”，但infamous的真正含义为“声名狼藉的”）
- 形近词使用错误（如all ready和already的混用）\

1. affect/effect。

| Wrong | Right |
|--|---|
| <i>The experimental manipulation caused an interesting <u>affect</u>.</i> | The experimental manipulation caused an interesting <u>effect</u> . |
| <i>The intervention did not <u>effect</u> the behavior of the therapy group.</i> | The intervention did not <u>affect</u> the behavior of the therapy group. |

当表示“影响”时，affect是动词，effect是名词。



2. principal/principle。

| Wrong | Right |
|--|--|
| <i><u>This company was founded in 1917 on the basic business principals of honesty and quality.</u></i> | This company was founded in 1917 on the basic business <u>principles</u> of honesty and quality. |

Principle用作名词，表示“原理，原则，信念，道德”。

Principal用作名词表示“资本，校长，主角”，也可以用作形容词表示“最重要的”。

3. its/it's。

| Wrong | Right |
|---|--|
| <i><u>Its</u> time for a change.</i> | <i><u>It's</u> time for a change.</i> |
| <i><u>What is it's</u> purpose?</i> | <i><u>What is its</u> purpose?</i> |

Its是代词it的所有格形式，it's是it is的缩写形式。

4. notoriety/attention。

| Wrong | Right |
|--|--|
| <i><u>Although this equipment was introduced over two decades ago it is only now receiving the notoriety it deserves.</u></i> | <i><u>Although this equipment was introduced over two decades ago it is only now receiving the attention it deserves.</u></i> |

notoriety表示声名狼藉的坏名声，不能用于褒义。

5. intents and purposes。

| Wrong | Right |
|--|--|
| <i><u>For all intensive purposes</u>, Microsoft has won the browser wars.</i> | <i><u>For all intents and purposes</u>, Microsoft has won the browser wars.</i> |

“实际上，事实上”的正确表达法为for all intents and purposes, for all practical purposes, to all intents (and purposes)。

我们将托福写作中考生经常用错的单词总结如下：

| Frequently confused words | | |
|---------------------------|----------------------------|--|
| Words | Meaning | Sentences |
| accept | receive or agree to | All the plaintiffs except Mr. Kim decided to accept the settlement. |
| except | aside from or excluding | |
| advice | opinion or suggestion | Doctors advise everyone not to smoke, but many people ignore the advice. |
| advise | offer advice | |
| all ready | fully prepared | We were all ready for Lucy's party when we learned that she had already left. |
| already | previously | |
| all together | all in a group | When the board members were all together, their mutual distrust was altogether obvious. |
| altogether | completely | |
| allude | refer indirectly | The candidate did not even allude to her opponent. The suspect eluded the police for several days. |
| elude | avoid, escape from | |
| allusion | an indirect reference | The speaker's allusion to the Bible created an illusion of piety. |
| illusion | misleading appearance | |
| bare | uncovered | The walls were bare. |
| bear | carry, endure | The emptiness was hard to bear. |
| beside | next to | No one besides Tom would sit beside him. |
| besides | in addition to | |
| brake | to stop | Check the brakes. |
| break | fracture; rest | The coffee break was too short. |
| complement | go well with | Guests complimented her on how her earrings complemented her gown. |
| compliment | praise | |
| comprise | contain | The class comprises twenty students. Twenty students compose the class. |
| compose | make up | |
| conscience | a sense of right and wrong | Lisa was conscious of a guilty conscience. |
| conscious | awake, aware | |



| Words | Meaning | Sentences |
|----------------------|--------------------|---|
| consequently | as a result | He quit, and subsequently his wife lost her job; consequently, they had to sell their house. |
| subsequently | then | |
| discreet | tactful, prudent | The leader's discreet efforts kept all the discrete factions unified. |
| discrete | separate | |
| disinterested | unbiased | Finding disinterested jurors was difficult. She was uninterested in the verdict. |
| uninterested | indifferent | |
| distinct | well defined | Germany includes many distinct regions, each with a distinctive accent. |
| distinctive | characteristic | |
| elicit | draw out | The police elicited from the criminal the names of others involved in illicit activities. |
| illicit | illegal | |
| every day | each day | I wore everyday clothes almost every day. |
| everyday | ordinary | |
| may be | is a verb phrase | He may be the head of the organization, but maybe someone else would handle a crisis better. |
| maybe | is an adverb | |
| moral | ethical, principle | The moral of the story is that generosity is good. Office morale was low. |
| morale | spirit, mood | |
| quotation | is a noun | He quoted the president, and the quotation was preserved in history books. |
| quote | is a verb | |
| respectfully | with respect | Tom and David are, respectively, a dancer and a singer. The children treated their grandparents respectfully. |
| respectively | in the order given | |
| set | put, place | Set your cup on the table, and sit down. |
| sit | take a seat | |
| stationary | standing still | When the bus was stationary, Pat took out stationery and wrote a note. |
| stationery | writing paper | |

(二) 代词使用错误

1. 指代不定代词each, every用单数。

| Wrong | Right |
|--|---|
| <i>Each of the puppies thrived in <u>their</u> new home.</i> | Each of the puppies thrived in <u>its</u> new home. |

2. 当先行词被or或nor连接时，代词和nor或or后的先行词保持一致。

| Wrong | Right |
|--|---|
| <i>Either Sara or Selena will be asked to give <u>their</u> speech to the graduates.</i> | Either Sara or Selena will be asked to give <u>her</u> speech to the graduates. |

3. 集合名词表示复数含义时，后面的代词用复数。

| Wrong | Right |
|---|--|
| <i>The team frequently changed <u>its</u> positions to get varied experience.</i> | The team frequently changed <u>their</u> positions to get varied experience. |

4. 当先行词既可以指男又可以指女时，后面的代词用he or she或his or her指代。

| Wrong | Right |
|---|---|
| <i>Every student must provide <u>his</u> own uniform.</i> | Every student must provide <u>his or her</u> own uniform. |

5. 代词one和you不能互相指代。

| Wrong | Right |
|--|---|
| <i>When one first sees a painting by Georgia O'Keeffe, <u>you</u> are impressed by a sense of power and stillness.</i> | When one first sees a painting by Georgia O' Keeffe, <u>one</u> is impressed by a sense of power and stillness. |



6. 代词需要明确地指代先行词。

写作使用提升(二)

| Wrong | Right |
|---|--|
| <i>Transmitting radio signals by satellite is a way of overcoming the problem of scarce airwaves and limiting how <u>they</u> are used.</i> | Transmitting radio signals by satellite is a way of overcoming the problem of scarce airwaves and limiting how <u>the airwaves</u> are used. |

(三) 连词使用错误

1. 词 (but, whereas, and 等) 可以连接两个独立的句子, 副词 (however, nevertheless, nonetheless 等) 不能连接两个独立的句子。如果用副词连接两个独立句子, 需要使用分号。

| Wrong | Right |
|---|--|
| <i>Truth is a good <u>thing</u>, <u>however it is</u> not the highest political good.</i> | Truth is a good <u>thing</u> ; <u>however, it is</u> not the highest political good. |

2. 一般来说, because 和 so, although 和 but 等连词不能同时使用在一个句子中。

| Wrong | Right |
|--|---|
| <i><u>Because</u> she is pretty, <u>so</u> many men want to marry her.</i> | <u>Because</u> she is pretty, many men want to marry her. |
| <i><u>Although</u> she is pretty, <u>but</u> many men don't like her.</i> | <u>Although</u> she is pretty, many men don't like her. |

3. 一个简单句通常只有一个主语, 如果主语超过一个, 需要使用连词构成并列主语。

| Wrong | Right |
|--|--|
| <i><u>Reading, writing</u> are very important.</i> | <u>Reading and writing</u> are very important. |

4. 如果一个句子中出现多个谓语, 要使用连词连接构成并列动词, 或者在句子中使用关系代词构成复合句。

| Wrong | Right |
|--|--|
| <i>We have to reduce <u>costs</u>, <u>borrow</u> some money.</i> | We have to reduce <u>costs and borrow</u> some money. |
| <i>It's not <u>clear</u> <u>mobile phones can be harmful</u> for our health.</i> | It's not <u>clear whether mobile phones can be harmful</u> for our health. |