



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

品德与社会

四年级·下·R



延边教育出版社

新课标

教案

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》
《义务教育课程课程标准(2022年版)》

- 依据《义务教育课程方案(2022年版)》
- 依据《义务教育课程课程标准(2022年版)》
- 依据《义务教育课程方案(2022年版)》
- 依据《义务教育课程课程标准(2022年版)》

品德与社会

二年级下册



教育部
人民教育出版社

新课标

课堂教学设计与案例

教案

品德与社会
四年级·下·R

延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：刘芳芳
☐ 丛书主编：赵 昕
☐ 本册主编：张玉兰 徐 卫
☐ 责任编辑：南昌松 田 芬

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案：人教版．四年级品德与社会．下/赵昕
主编．—延吉：延边教育出版社，2008.01 (2013.11 重印)
ISBN 978-7-5437-7002-7

I. ①新… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)
—小学②社会课—教案 (教育) —小学 IV. ①G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 008121 号

新课标教案

四年级 品德与社会 下册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：7

字 数：140 千字

版 次：2008 年 1 月第 1 版

印 次：2013 年 11 月第 6 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-7002-7

定 价：19.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与2011版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 一方水土养一方人	第 1 课 我的家乡在哪里(A、B 案) 1 第 2 课 家乡的美景 家乡的人(A、B 案) 14 第 3 课 浓浓乡土情(A、B 案) 25
第二单元 生产与生活	第 1 课 吃穿用哪里来 40 第 2 课 从电视机的变化说起 42 第 3 课 生活中的各行各业 47
第三单元 交通与生活	第 1 课 多种多样的运输方式 50 第 2 课 交通与我们的生活 55 第 3 课 从古到今话交通(A、B 案) 59 第 4 课 交通问题带来的思考 71
第四单元 通信与生活	第 1 课 通信连万家 74 第 2 课 从烽火台到互联网 80 第 3 课 小窗口 大世界 86 第 4 课 从看电视说起(A、B 案) 93



第一单元

一方水土养一方人



第1课 我的家乡在哪里(A案)

执教:四川省宜宾市宜宾县育才路小学

赵春理

指导教师:四川省宜宾市教育科学研究所

徐卫

四川省宜宾市宜宾县柏溪镇育才路小学

罗旭敏

【教学分析】

教材分析

《我的家乡在哪里》是第一单元《一方水土养一方人》的第1课。本主题旨在使学生知道家乡是祖国的一部分,人人都有自己的家乡;正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺,并能学会运用地图,了解家乡;了解和探究家乡的自然环境与人们生活的关系,萌发对家乡的热爱之情。

学情分析

学生在一年级上册第二单元《祖国妈妈,我爱您》一课中了解了国旗、国徽、国歌,对祖国的版图有了初步的印象;在三年级上册第一单元《家庭、学校和社区》一课中,用自己的眼睛去观察家庭、学校、社区的生活,用自己的感知去体验生活;在三年级下册第四单元《寻路和行路》一课中学习读和画简单的平面图和路线图……这都为本课的学习作了很好的铺垫。在本课的学习中,读懂地图和了解家乡的自然环境对于四年级的学生来说是一大难点。

教学目标

情感·态度·价值观

具有家乡人的自觉意识和归属感,萌发对家乡的热爱之情。

能力与方法

通过正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺,学会运用地图,了解家乡。

知识

了解家乡的地理位置,初步了解我国的五种地形,比较家乡与其他地区地形的异同,感知家乡的地形特点。

教学重难点

重点

了解家乡的地理位置、地形特点,初步了解我国的五种地形。

难点

了解家乡,探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。



教法与学法

交流讨论法:讨论交流,自主学习,加深学习体验。

实践操作法:在动手量一量、画一画中,认识家乡,了解家乡。

课时安排

教师可以根据实际情况用两课时或三课时完成。

本设计为两课时:第一课时:看地图找家乡;第二课时:家乡的自然环境。

教学设计

课前准备

教师准备

中国地图、本省或本市地图、刻度尺、色笔。

歌曲《在希望的田野上》的视频,教学用的 PPT(第一课时第 1~26 张;第二课时第 27~36 张)。

学生准备

准备刻度尺、彩笔、纸张等。

课前翻阅和了解自己家的户口本,询问家里人关于老家的事和回老家要做的准备。

第一课时 看地图找家乡

教学过程

一、导入新课

教师导入:同学们,我们的祖国的全称是什么?(中华人民共和国)我国的国旗是什么?(五星红旗)我国的国歌是什么?《义勇军进行曲》)让我们来看一组图片,欣赏我们祖国的美丽风光。

1. 教师配乐激情朗诵《我爱你,中国》。学生欣赏。

当灿烂的太阳跳出了你东海的碧波,你的帕米尔高原上依然是群星闪烁。当你的北国还是银装素裹的世界啊,你的南疆早已到处洋溢着盎然的春色。

我爱你,中国! 我爱你敦煌飞天的曼舞轻歌,杭州西湖的淡妆浓抹,桂林山水的清奇秀丽,黄山云海的神秘莫测。

我爱你,中国! 我爱你世界屋脊上布达拉宫的巍峨,傣家竹楼前如水的月色,吐鲁番的葡萄哈密的瓜,呼伦贝尔大草原上的羊群就像蓝天上飘动的洁白的云朵。我爱你,中国!

2. 学生用一两句话说说自己欣赏了祖国风光之后的感受。

3. 过渡:我们的祖国幅员辽阔,美丽富饶。我们爱祖国,我们也爱自己的家乡。家乡是生我养我的地方,她像一颗璀璨的明珠镶嵌在祖国大地上,她是祖国的一部分。今天,就让我们走进地图乐园,到那儿去找找我们的家乡。(板书课题:我的家乡在哪里)

【设计意图:教师随 PPT 朗诵,并给学生呈现了一幅幅异彩纷呈的画面。从东到西,从南到北,学生真切地感受祖国的幅员辽阔,美丽壮观……从祖国切入到自己的家乡,学生深刻地感受到家乡是祖国的一部分。】

二、辨方向,识图例,知比例尺

1. (教师出示中国政区图)教师:你们认识它吗?(中国地图)



2. 教师:中国像一只雄鸡,屹立在世界的东方。有谁知道地图上的方位顺序吗?

教师指名回答。

教师补充:上北下南,左西右东;另外还有东南、东北、西南、西北这四个方向。

教师相机在黑板上板书方位示意图。

学生在教材第3页的中国政区图上标出方位,标好后同桌间互相检查,教师巡视指导。

3. 教师:地图就像一幅画,在查看地图的时候我们会看到各种各样的符号,它们叫做图例。我们一起来交流一下吧!

教师指导学生看教材第3页的中国政区图上的图例,请大家说说都看懂了什么。

学生在与同学的交流中认识国界、省界,知道 $\odot$ 表示首都, $\bigcirc$ 表示省级行政中心,图上的比例尺表示图上的一厘米代表实际距离的370千米。

4. 学生看第3页的中国政区图,抢答以下问题。

(1)内蒙古在我国的什么方位?(北方)

(2)新疆在我国的什么方位?(西北方)

(3)我们的家乡在我国的什么方位?

(4)我们家乡的省级行政中心是哪里?

(5)家乡的周围有哪些相邻的省(市)?

(6)在教材第3页的中国政区图上,量一量重庆到武汉的直线距离是几厘米?(2厘米)表示实际距离的多少千米?(740千米)

【设计意图:指导学生辨方向,识图例,知比例尺,读懂地图,为找家乡、画家乡打下基础。】

三、找家乡,画家乡

过渡语:同学们,我们认识了方向和图例,读懂了地图。现在我们来找一找家乡,画一画家乡。

1. 说说我的家乡在哪里。

出示句式:“我的家乡在_____省(市、自治区)_____市_____县(区)”,教师先示范说,学生再来练习说。

2. 教师指导学生用彩色笔在中国政区图上勾画出家乡的省级行政区的轮廓,看看自己家乡的轮廓是什么样子的,像什么。

3. 学生画家乡的大致的轮廓图。(可以用透明的纸在教材第3页上临摹,再画在教材第4页上)

4. 学生为自己画的家乡涂上自己喜欢的颜色,并说说为什么涂这个颜色。

【设计意图:学生在“找家乡,画家乡”的动手操作中加深了对家乡的了解,增进了对家乡的感情。】

四、活动延伸

教师:我国有4个直辖市,2个特别行政区,23个省,5个自治区,共34个省级行政单位。(见课件)

1. 猜谜活动。

(1)活动形式:教师让学生通过表格找到家乡的省级行政区及一两个相邻省级行政区的简称,再猜地名谜语!



(2)活动步骤:教师课件出示谜语的前四个字,全班学生共同猜谜语,猜完之后教师点击鼠标出现相应的地名。

两个胖子,双喜临门,风平浪静,八月飘香香满园,见脸不见发,千里戈壁,久雨初晴……

(3)谜底点拨:合肥、重庆、宁波、桂林、包头、长沙、贵阳。

2. 学生交流可以从哪些途径去了解家乡。

教师点拨:看地图、看报纸、看图书,通过互联网来查找自己所需要的信息,看车牌号的第一个字来知道家乡的简称……

3. 学生填写教材第5页的表格,不知道的内容可以课后查找资料。

【设计意图:这一环节可以调动学生学习的积极性。】

五、课时总结

我们爱家乡,因为她文明进步,美丽富饶;我们爱家乡,因为她有着光辉灿烂的历史;我们爱家乡,因为她养育了一代又一代勤劳勇敢的家乡人。祝我们的家乡变得更美好!

第二课时 家乡的自然环境

课前活动

交流教材第5页问题的答案(家乡的面积和人口),说说自己是用什么方法查到这些资料的。

教学过程

一、我国的五种地形

过渡语:家乡美丽富饶的土地,养育了一代又一代的家乡人。这节课,我们一起继续走进家乡,去了解家乡的自然环境。(板书:家乡的环境)

1. 自然环境与地形的种类息息相关。我国的地形分为五种:山地、平原、丘陵、高原、盆地(板书或出示PPT),其中山地占地面积最大。

2. 指导学生看教材第6页的地形图,引导学生发现同一种地形用同一种色块来表示。

3. 小组或同桌活动:在教材第6页的地形图上找出中国的平原、盆地、高原、丘陵、山地主要有哪些。

4. 学生交流,教师指导、小结。(出示PPT)

四大高原:青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原。

四大盆地:四川盆地、塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地。

四大平原:东北平原、华北平原、长江中下游平原、珠江三角洲平原。

三大丘陵:辽东丘陵、山东丘陵、东南丘陵。

山地:在地图上按一定顺序找山脉。

5. 教师出示PPT,与学生共同领略各种地形的风光,感知地貌特点。教师可以配合图片,有针对性地选取下面的资料作介绍,让学生更好地了解这些地形的特点。

(1)青藏高原。

位于我国的西南部,面积约250万平方千米,约占我国陆地总面积的四分之一,是我国最大的高原,素有“世界屋脊”之称。在其四周及内部横亘着一系列山脉。喜马拉雅山的珠穆朗玛峰,海拔8844米,是世界第一高峰。青藏高原高山终年积雪,冰川广布。丰富的冰雪融水



为河湖提供水源,使青藏高原成为许多大河的发源地,如长江、黄河。

(2)四川盆地。

四川盆地是中国四大盆地之一,四周群山环绕,中间是丘陵和平原。盆地内还蕴藏煤、石油、天然气以及盐、磷灰石、硫黄等矿产。

(3)东北平原,是中国面积最大的平原。东北平原土层厚,土地肥沃,耕地广阔,是中国主要的粮食产区。

(4)东南丘陵。

一般海拔在 500 米以下,相对高度一般不超过 200 米,高低起伏,坡度较缓,由连绵不断的低矮山丘组成。

(5)太行山。

山地,是指海拔在 500 米以上的高地,起伏在 200 米以上,坡度陡峻,沟谷幽深,一般多呈脉状分布。山地与丘陵的差别是山地的高度差异比丘陵的要大。

教师小结:同学们,各种地形都有各自的特点,但又不是绝对地区分开来。如一般高原上也可能会有山地,盆地中也有平原和丘陵。

【设计意图:学生在了解了各种地形的特点及相似地形的区别之后,才能更好地判断自己的家乡的地形,了解家乡的环境。】

二、家乡的环境

1. 同桌讨论:自己的家乡的环境是属于哪一种地形? 这种地形与人们的生活和生产有什么关系?(出示 PPT)

如:明明的家乡在四川盆地,四川盆地周围都是崇山峻岭,中间是平原或丘陵,古代交通闭塞,古称“四塞之国”,唐朝诗人李白曾写道:“蜀道之难,难于上青天。”如今已修建成渝、宝成、成昆、川黔等铁路和高速公路,整治长江航道,开辟成都等城市飞往全国各主要城市的航空线,交通已经非常方便了。红红的家乡在平原,非常适宜大规模的机械化耕作。

2. 学生交流,教师适时点拨,小结。

【设计意图:了解家乡的地形和环境,是了解家乡的一个很重要的途径,为后面的学习打下基础。】

三、我的老家

过渡语:每个人都有自己的老家,老家是祖祖辈辈、一代又一代人生活过的地方。老师的老家在_____,同学们,你们的老家在哪里呢?

1. 教师:拿出你们的户口本,去找找你们的老家吧! 老师点同学来说一说自己的老家在哪里。

2. 学生看教材第 8 页,了解文中的小朋友讲的关于老家的事。教师请学生讲一讲自己的老家或回老家的故事。

3. 诵读《回乡偶书》,体会思乡之情。

教师:我们有自己的老家,古代的人也有自己的老家。唐朝有位叫贺知章的诗人,他回老家时也发生了一些有趣的事,我们一起来读读他写的古诗《回乡偶书》吧! 说说你读了这首诗,体会到了什么?

教师点拨:这首诗充分体现了作者的思乡情切。



4. 教师:家乡是一个令人魂牵梦萦的地方,思念家乡是一个永恒的主题。同学们,我们时间要多回老家去看看,看看家乡的美景,看看家乡的亲人。要回老家了,我们要做些什么准备呢?请同学们分小组讨论一下,再用自己喜欢的方式(如写一份计划书、画画等)表示出来。

学生小组讨论、表演,教师适时指导。

教师点拨:我们要准备衣物、礼物、照相机等。

【设计意图:本环节把教材编排的顺序稍微调换了一下,意在围绕“找老家—谈老家—体会思乡之情—准备回老家”这一线索,加深学生对老家的了解,增进学生对老家的感情,激发学生回老家的愿望。】

四、课时总结

家乡的一山一水、一草一木,家乡人们的一颦一笑、一举一动都是我们脑海里最美的画面。我们现在要好好学习,将来才能建设我们的家乡!我们的家乡充满希望,我们的家乡明天会更好!(教师播放歌曲《在希望的田野上》的视频,在深情悠扬的歌声中结束本课。)

板书设计





第1课 我的家乡在哪里(B案)

执教:甘肃省张掖市甘州区金安苑学校 陈萍萍

指导教师:四川省宜宾市教育科学研究所 徐卫

【教学分析】

教材分析

《我的家乡在哪里》旨在引导学生认识到每个人都有自己的家乡,并激发他们想了解家乡的兴趣。让学生明白家乡是祖国的一部分,并画一画自己的家乡。让学生初步知道和了解祖国的五种主要地形及基本特征。教师由“寻找自己的家乡在哪里”这一问题展开教学。学生通过在地图上寻找自己家乡的过程,掌握相关的地图知识,知道家乡的地理位置,建立起一个科学正确的家乡地理观。

学情分析

因为学生在三年级的时候已经学习过《寻路 and 问路》一课,所以,已经初步懂得地图上的方向和图例等基本知识,所以在学习本课时,学生可以在应用已有的学习经验的基础上,确立新的认知结构。针对四年级学生的认识水平和心理特点,教师应避免太多的理论说教,尝试结合家乡的景色、名人进行引导,使学生在实际生活中体验家乡的美。通过教学活动,旨在引导学生从议别人的家乡到说自己的家乡,培养学生热爱家乡的意识 and 初步的社会责任感。

教学目标

情感·态度·价值观

能够借助地图了解自己家乡的地理位置,知道家乡是祖国的一部分,增强对家乡的感性认识,激发对家乡的热爱之情。

能力与方法

通过看一看、找一找、画一画、夸一夸、比一比、猜一猜、想一想、做一做等丰富的活动,了解自己的家乡。同时,通过互相的探讨交流和小导游的讲解,主动探寻地理环境对当地人们生活 and 生产的影响。

知识

会看中国地图,认识方向、图例、比例尺;能借助地图,了解自己家乡的地理位置,知道家乡是祖国的一部分;初步了解我国的五种地形,比较家乡与其他地区地形的异同,感知家乡的地形特点。

教学重难点

重点

会看中国地图,认识方向、图例、比例尺;能借助地图,了解自己家乡的地理位置,知道家乡是祖国的一部分;能说出与家乡相邻的省份 and 县市。

难点

主动探寻自己家乡的地理位置,培养初步的看图能力。



课时安排

本课内容较多,建议1—2课时完成。

【教学设计】

课前准备

教师准备

1. 中国地图、本省地图、本市地图。
2. 磁铁、刻度尺、毛线、彩笔。
3. 教师搜集有关各省市地名的谜语。
4. 准备一些纸质的车牌。
5. 各省简称。(见课件)

学生准备

1. 刻度尺、彩笔、纸张、橡皮泥。
2. 课前询问自己的父母,翻看自己家的户口本,了解自己老家的情况。
3. 搜集赞美甘肃张掖的诗句。
4. 搜集有关家乡的人口、面积等方面的知识。
5. 搜集有关家乡的图片、歌谣、视频、特产等。

教学过程

一、诗句引为证,激情赞家乡

1. 教师:同学们,咱们的家乡张掖位于河西走廊中段,古为“河西四郡”之一的张掖郡,取“断匈奴之臂,张中国之掖(腋)”之意。(见备课材料2)张掖既具有南国风韵,又具有塞上风情。古往今来,不知有多少文人墨客,写诗作赋来赞美她。你们还知道哪些赞美张掖的诗句?

2. 学生交流事前搜集好的诗词歌赋。(见课件)

3. 教师:张掖还曾被国家领导人提名为“金张掖”。既然家乡这么神奇,就让我们一起找找我们的家乡在哪里。

4. 板书课题“我的家乡在哪里”。学生读题。

【设计意图:著名特级教师于漪曾说过:“课的第一锤要敲在学生的心灵上,激发起他们思维的火花,或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”的确,好的开端是课堂成功的一半。同时教学应面向学生实际,加强课程资源与学生生活实际的密切联系,不局限于学校和课堂。】

二、地图作指引,慧眼找家乡

1. 教师引导:咱们的祖国幅员辽阔,要在地图上找到我们的家乡可不是件轻而易举的事,让我们先来找到我们家乡所在的省份吧!

2. 活动一:全国地图找省份。

(1)教师(出示教材第3页的“中国政区图”):请大家讨论,明确我们家乡所在的省份、我们的省会。



(2)学生看中国地图,在地图上找到自己的家乡。

(3)教师:要是别人问你:你的家乡在哪里?你怎么说?[引导学生用“我的家乡在()省()市”的句式回答。]

(4)学生在小组内互相说,之后全班交流。

3. 活动二:丹青妙笔画家乡。

(1)过渡:我们甘肃省风景优美,人杰地灵,请聪明的你仔细观察,看看甘肃省的版图像什么。请同学们充分发挥你的想象力,把咱们美丽的家乡画下来。(教师出示甘肃省的地图)

(2)小组合作讨论:我们家乡的轮廓像什么?大家想选用什么颜色画自己的家乡?

(3)全班交流,在教材第4页的空白处画画自己的家乡。

(4)教师小结:家乡是祖国的一部分,咱们的祖国共有23个省,5个自治区,2个特别行政区,4个直辖市,它们共同组成了一只昂首挺胸的“雄鸡”,而我们的家乡在“鸡背”处。“鸡背”处还有几个省市,让我们一起来找找我们还有哪些邻居,好吗?

4. 活动三:认识图例和方位。

(1)活动主题:左邻右舍都知道。

(2)活动形式:

①教师根据人数将学生分为若干小组,每组人数以6到8人为宜。

②小组内在中国地图上找一找家乡甘肃省与哪些省份相邻,家乡位于祖国的哪个方位。

③小组派代表交流发言。

④班级抢答赛,巩固复习地图方位知识及家乡的邻省有哪些,并能够运用地图知识,根据比例尺测量出与邻省的距离。

⑤请学生完成教材第5页的填空练习,独立在政区图上找到自己生活的地方。

(3)活动步骤:

①教师介绍地图的简单图例、方位。

②学生认真阅读教材第3页的提示语。

③小组内在中国地图上找一找家乡甘肃省与哪些省份相邻,说说它们在家乡的哪个方位。

④小组内派代表交流。

⑤教师提问,学生抢答,巩固复习地图方位及家乡的邻省有哪些。

⑥学生独立完成教材第5页的填空。

5. 教师点拨总结:同学们能够借助地图,了解自己家乡的地理位置。通过自主实践,知道了家乡就是祖国的一部分。爱家乡,就是爱我们伟大的祖国!

三、地图藏秘密,游戏来牢记

1. 车牌号的秘密。

(1)教师:前不久,张掖城内发生一起交通事故(见课件资料),肇事车辆并不是我们当地



的,请大家来协助警察叔叔一起破案。

(2)引导学生发现秘密:这辆车的车牌号是浙F·30668,你知道它是哪儿的车吗?

教师点拨:浙江。“浙”是浙江省的简称。

(3)学生根据已掌握的知识来判断。教师引导学生阅读教材第5页的资料,组织学生讨论:这些车牌号有什么共同点?你发现了什么?

(4)学生反馈交流。

教师小结:车牌的第一个汉字代表省(区、市)的简称。小小车牌蕴含了很多的秘密。准确记住省区市的简称,你也可以成为神探啦!

2. 地图知识小游戏。

(1)活动主题:我说你猜记得快。

(2)活动形式:小组讨论,全班汇报。

①教师根据人数将全班学生分为若干小组,每组人数以6到8人为宜。

②小组内互相交流已经搜集到的各个省市的简称。

③小组派代表交流发言,参加班级“地图知识小冠军”争霸赛。

④教师评价并给予适当鼓励。

(3)活动步骤:

①教师出示各省简称对照图(见课件)。

②学生小组内自由识记,选出识记最快、最多的同学。

③小组内派代表参加全班竞赛,各组代表有三次求助机会。

④教师提问,学生轮流回答和抢答,巩固复习各省简称,教师在游戏过程中适时地出示一些谜语(见课件)。

⑤教师评出“活地图”,适当予以奖励。

四、祁连黑河美,丹霞湿地奇

1. 过渡:我们的祖国地大物博,高原、盆地、丘陵、山地、平原等各种地形组成了丰富独特的自然景观,你能在地图上找出它们吗?

2. 教师出示中国地形图,请学生找出教材中提到的五种地形。

3. 同桌之间互相找一找、说一说它们的大致分布范围,并结合自己家乡的特点,说说自己的家乡属于哪种地形。

4. 教师指名反馈交流。

5. 活动:家乡地形知识展示交流。

(1)活动主题:谁不说咱家乡美!

(2)活动形式:

①教师根据人数将学生分为若干小组,每组人数以6到8人为宜。

②小组内互相交流已经搜集到的有关家乡的图片、歌谣、特产。

③小组派代表交流展示。