

职业教育的探索与实践

Exploration and Practice of
Vocational Education

陈斌生◆主编

线装书局



职业教育的探索与实践

陈斌生 主编

綫装書局

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育的探索与实践 / 陈斌生主编. —北京:线装书局, 2009. 11

ISBN 978-7-5120-0031-5

I. ①职… II. ①陈… III. ①职业教育—教学研究—中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 210979 号

职业教育的探索与实践

主 编:陈斌生

责任编辑:李 琳 孙嘉镇 郑金刚

排版设计:秋 水

出版发行:线装书局

地 址:北京鼓楼西大街 41 号(100009)

经 销:新华书店

印 刷:北京忠信诚胶印厂

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:22.5

字 数:388 千字

版 次:2009 年 11 月北京第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

全套定价:286.00 元(本册定价:43.00 元)

前言

十多年来，我校走过的是一段艰难的历程，从当初的两个专业 100 多学生到今日的十几个专业近 3000 名学生，变化的不单是规模，更主要的是办学内涵的发展。通过不断探索与实践，从当地实际、学校实际、学生实际出发，走出了一条改革创新之路——“延伸教育”发展体系。

近年来，我校教科研的质和量都取得了可喜的成绩，国家及省市课题项目逐年增长，研究范围不断拓展，研究手段丰富多样，积极性不断提高，成绩斐然。为了传承优良传统，总结办学经验，指导教学工作，值此校庆之际，我们精选了我校教师所撰写的 63 篇教科论文，整理出版《职业教育的探索与实践》，共分办学特色研究、教育管理探索、专业建设探究、教学实践反思、课堂艺术交流、现代技术应用、德育实效诉求等七个方面。

本专辑是我校教师教育教学和管理的成果与智慧的结晶，它以其丰富的实践经验，大胆求索的钻研精神，对办学思想、教育理念、专业建设、培养目标等方面进行了探讨。书中内容，无论是理论研读，还是实践摸索，无不体现职业教育的方向，无不贴近学生、贴近生活、贴近社会，对学校今后的发展有着重要的指导和借鉴意义。

春华秋实，春风化雨，祝愿我校的各项工作更上一层楼，再创辉煌！



CONTENTS 目 录

第一篇 办学特色研究

- 中高职延伸发展中的衔接问题 / 1
- 提高质量 办出特色 / 6
- 民办高职生存发展之路 / 15
- 教育改革新探索 / 21
- 路是靠走出来的 / 26
- 审时度势 抢抓机遇 开拓进取 与时俱进 / 32
- 树立与时俱进的办学理念·构建灵活多样的办学模式 / 44
- 职业教育与区域经济互动的探研 / 51
- 铸造动力源 / 60

第二篇 教育管理探索

- 求真务实,把握好职教的导向和宗旨 / 67
- 和谐社会理念下的职业院校德育建设 / 72
- 关于加快玉环职业教育发展步伐的思考 / 78
- 创办校园党建网站,创新职教德育平台 / 83
- 围绕中心,让党旗在平凡岗位上闪光 / 87
- 中等职业学校实践性教学体系的构建 / 90



第三篇 专业建设探究

- 谈数控车削中切削用量的确定 / 97
- 浅谈机械制图教学中学生能力的培养 / 102
- 运用现代教学媒体 提高专业技能 / 105
- 浅谈《机械基础》教学法的创新 / 109
- 职校会计学专业实践性教学探讨 / 113
- 浅谈职高幼师学生的声乐教学 / 118
- 如何加强旅游专业学生在实习中的实践能力 / 124
- 职业学校电子技术实验教学的课改探讨 / 128
- 论操作技能形成规律在实训教学中的应用 / 131
- 制约职高职业培训发展的因素与对策实践探索 / 136

第四篇 教学实践反思

- 世纪之交的昙花一现 / 141
- 把握教改方向 提高课堂实效 / 148
- 职高数学教学与社会需求的和谐发展 / 153
- 中职语文听说教学的思考和对策 / 158
- 品读《再别康桥》的伤感与美丽 / 163
- 试将愉快教学引入中职语文教学 / 167



浅谈启发式教学在数学中的应用	/ 173
试论职高英语教学中学生人文精神培养的策略	/ 177
函数最值的解题策略	/ 184
音乐发展性评价:反思与实践	/ 192
建模思想在实际生活中应用	/ 197
中职生写作定势现象分析及对策	/ 202
自考教育的可持续发展	/ 210

第五篇 课堂艺术交流

英语课堂教学中教师话语及行为的实录分析	/ 214
科学运用范画,优化美术课堂教学	/ 220
政治课教学中乐学情境的创设	/ 224
浅谈职高语文课堂的问题设置	/ 228
高中数学课堂导入常用的几种方法	/ 236
谈课堂提问的距离美	/ 242
成功的语文教学导语设计的探索	/ 248
注重思维过程的揭示,提高数学课堂教学水平	/ 253
“平等对话”焕发课堂生命	/ 257



第六篇 现代技术应用

职业学校信息化建设及应用的思考与探研 / 262

浅谈信息技术对教师的挑战和要求 / 266

AutoCAD 图形在 Word 中应用 / 272

谈协作学习在职高计算机教学中的应用 / 279

浅谈现代教育技术在数学课堂教学中的应用 / 283

课堂作文的现代化教学 / 286

浅谈计算机教学中发散思维的培养 / 291

在 CAI 中用《几何画板》进行素质教育 / 295

多管齐下 重塑计算机课堂魅力 / 303

第七篇 德育实效诉求

政治教学不能忽视学生的心理健康教育 / 308

职教学生礼仪教育浅谈 / 314

让德育课堂回归生活 / 316

做一个具有反思力的语文教师 / 321

玉环县高职毕业生就业情况调查与全面提高就业质量的建议 / 329

为汶川灾区捐款活动的反思 / 338

花絮入专题 亦友亦恋总关情 / 343

第一篇

办学特色研究

中高职延伸发展中的衔接问题

教育部副部长王湛在 2001 年度职业教育于成人教育会议上指出：要加强中职与高职的衔接，就要扩大高职招生规模，扩大中职升高职的对口招生比例，积极发展五年制高职。根据教育部门的指示和各地的经验，浙江江南理工专修学院从中专、高职、技校三校、统筹共建、资源共享、优势互补这一有利条件出发，从 2001 年下半年起，至今已构建起了公民办并举、大中专一体、中高职衔接、成职教同步、国内外沟通、校际联合、校企合作的职教延伸发展体系。

我们认识到民办职业高校（专修学院）是我国教育体制改革中的新生事物，它生源不足，只得宽进：它要优出，必须保证质量。“宽进”与“优出”的矛盾是专修学院工作中的主要矛盾，这一矛盾推动专修学院的延伸发展。随着研究的深入，学院教师体会到中、高职教育衔接远非只是建立“2+3”、“2+3+2”学制，使中高职专业对口，拓展招生规模，解决生源问题，更主要的是生源“宽进”后如何使之“优出”的问题。学生从中职就读两年升到高职，要从“宽进”达到“优出”，专修学院的领导和教师要作出特别努力，使中高职的教育管理、教学管理、实践环节等各方面真正衔接起来，一切从学生的实际出发，因材施教，大胆创新，真正做到“与时俱进”。



一、中职与高职衔接的障碍

从2001学年开始,学院试行了“2+3”招生模式,即中专毕业后,对口直升大专就读可获大专学历。这一模式实施,扩大了生源(2002学年秋季招生超额40%),也调动了中专学生学习的积极性。但在衔接过程中却出现一些问题,主要表现为。

(一) 现用的计划、教材与学生的实际水平难以衔接

专修学院创办,一般没超过五年,至今还没有一套专门供专修学院使用的教材;专修学院要为地方社会经济发展服务,经济门类的多样性加上区域差异性,使得专修学院专业门类繁多,更难编出统一教材。现在学院使用的或是大专函授教材,或是大专自学考试教材,或是普通大专甚至本科教材。我院是理工学院,大多采用浙江工业大学使用教材。而只在中职读过2年的学生,大部分语文,数学,英语,物理知识基础差,难以接受这样的计划、大纲、教材,使教学难以顺利进行。

(二) 中职与高职在教学方法、手段上都有相当的差异

在中职就读过两年的学生,因脱节一年难以衔接。教师习惯于普通大学的教学方法而学生却缺乏学习上的自觉性和主动性,学生单纯凭兴趣听课,或被动接受教师安排,靠死记硬背应付考试,不会记听课笔记,不会科学地支配时间,缺乏靠理解记忆的能力,缺乏查找资料、钻研和梳理所学知识的习惯和能力。

二、改革创新,实现中高职教育衔接

(一) 创新工作思路,实现教育管理的衔接

1. 坚持以教学为中心,以加强政治思想教育为重点

在实践中我们体会到,学生中存在的各种问题归根结底是思想认识、思想教育的问题。邓小平同志说:“我们这么大一个国家,怎样才能团结起来,组织起来呢?一靠理想,二靠纪律,组织起来就产力量。”就教学抓教学,就管理抓管理,就纪律抓纪律,如果没有思想教育——爱国主义教育、理想教育为先导,是不会有明显效果的。从这一认识出发,我们经过半个学期研究、讨论,成立了学院政治思想工作领导小组,由院长亲自挂帅,各处室主要干部参加,形成统一安排、齐抓共管的机制;成立了政治思想教研室,该室除研究三门政治课的思想教育中主渠道作用的发挥外,还负责全院学生各阶段思想动态的调研,向领导提出



思想教育的建议,起思想教育工作参谋的作用。可充实学生处领导力量,发挥学生处实施、落实各项教育计划的主干作用。学院制订了《2003-2005 年度政治思想工作规划纲要》,全面部署,分阶段落实长、短期思想教育工作规划。

2. 将教育管理紧密结合起来,强调管理工作的实效性

为了使中高职管理相衔接,学院延用了中职管理中的出勤、纪律、卫生“三项竞赛”活动。但高职学生对“三项竞赛”不如中职学生关心、重视,为了发挥“三项竞赛”的实效性,本院又采取了一系列措施,作出了几项具体规定:(1)修改了《学籍管理办法》,《资格认定制度》,凡一学期旷课达40节以上的取消考试资格,并给以处分。(2)完善“三项竞赛”的计分办法,提高是“三项竞赛”的科学性和权威性:对“三项竞赛”进行月评,建立奖励制度,还设立了“进步奖”,以鼓励后进变先进。(3)实行末位淘汰制,对错误严重,经长时间多次教育无效的学生给予对退学处理。

3. 在加强班主任管理的同时,强调发挥学生自管、自治、自我完善的作用

本院一年级专职班主任,二、三年级设兼职班主任,对班主任工作每月进行考察、评比并及时交流经验。学院正副院长和中层干部分工联系班级,进行具体指导。在学生处、团委的指导下,充分发挥学生干部和团员作用,着力抓好先进这一头,宏扬正气,以先进带后进。学院将业余党校办成培养骨干、宏扬正气的基地,组织学生干部交流工作经验。

4. 采用学生容易接受的形式,宣传学习十六大精神

十六大召开时,学院组织学生和党员、教师一起收看开幕盛况、收听江泽民同志的报告。寒假期间,组织学生参加家乡的宣传十六大精神的主题教育活动,调查家乡的变化,访问企业家和专业户,写出社会实践报告。开学初评选出优秀的实践报告,编印成册在各班交流。组织师生看纪实故事片《邓小平》,布置学生写观后感,评选出优秀的观后感编印成册在学生中交流。

5. 让学生在自我教育中收到更大的教育效果

2003年4月份,学生处指导学生会组织了“当代大学生风采辩论赛”,首先,提高了学生们的思想境界。其次,过去认为《哲学》、《邓论》除应付考试外没有多大作用,现在体会到哲学观点、逻辑思维非常重要。第三,培养了集体主义精神,辩手们为班级争光精心准备、互相配合。最后锻炼了学生们的才能,让不少学生找回了自信。

6. 教育管理工作要环环紧扣,要以过程管理实现目标管理

根据学制,我们的教育管理计划以三年为一周期。在新入学的始业教育中,要明确提出“优出”的要求,要讲明大学生学习、生活上的特点以及适应这些特点的方法。要严格进行军训,以形成一个良好的开头。十六大精神主题教育,



包括宣传伟大成就、大好形势的爱国主义教育、全面建设小康社会的理想教育,结合“五·四”纪念活动开展青年知识分子肩负建国重任的教育,以及立报国之志、成建国之才的复习迎考动员。教育主线分明,目标明确,工作一气呵成,学生接受自然。

所以,遵循过程管理原则、分阶段实行管理目标,最后完成目标管理。学生在校三年可分解为三个阶段,即常规培养阶段、巩固提高阶段和实现优化阶段。过程管理的基础工作是调查分析,过程管理的根本任务是做好提高工作。

(二) 进行教学改革,实现教学管理上的衔接

1. 精简课程和内容,精讲多练

“必需、够用”是专修学院教学的一个原则,但“必需、够用”是一个宽泛的、动态的概念,实践中的量与质很难把握。因此我们还要回到现实中面对“宽进”学生的实际,在“三精”上切实改革创新。

首先,要追求正规办学,开足统考课,多开校考课,让学生多掌握知识和本领。从实际、实情、实用出发,适当减少课程,合理调整课时,保证统考课,选开校考课。另外,开设选修课,将一般要求与特殊要求分开。

其次,国家目前尚未有专修学院统编教材,怎样使移用的教材让宽进学生接受,怎样精简才能符合教纲、考纲的要求,怎样将五年一贯制教材同学历文凭考试的考纲衔接起来,这都是需要教师慎重处理和探索的问题。虽没有专用的统编教材,却有统一的教纲、考纲,这“两纲”就是教师精简教学内容的依据。目前最紧迫的任务就是要认真钻研“两纲”,在吃透“两纲”的基础上,在保证“两纲”要求的前提下,从“宽进”学生的可接受性出发,对教学内容进行增删。为使中高职教学衔接,还必须做增补工作。

最后,“精讲多练”是全院教师经多年努力积累起来的经验,并已受到了相当好的教学效果;但由于课程没精简,教学内容没增删,精讲的效果也被打了折扣。只有在精简课程内容后再坚持精讲,才能更易于学生理解,多练也就有了时间保证。

2. 要建立教师教学创新与学生学习改进的互动机制

中职学生提前一年进高职,要在两年中学完十门统考课(还有校考课)很难达到提出要求。这就要求在教与学上有较大的改革与创新,如把复杂的问题简明化,把抽象的问题形象化;重点、难点由浅入深反复讲,分散的知识点综合起来讲等。

为了使中高职教学顺利衔接,我们正在实践、研究以下几个问题:

(1) 应该明确“要教会学生学”这一目标。“会学”比“学会要求更高,教师不仅要传授知识,还要重视培养学生发现问题、分析问题、解决问题的思维能



力,要培养学生的自学能力,教给学生自学方法。

(2)要保护引发学生的学习兴趣。教师通过理论联系实际将课讲实在、讲生动。学生学习就会有兴趣。备课不仅要钻研教材,把握教材的系统性和重难点,还应从学生可承受性方面多考虑怎么教的问题。

(3)要以党的思想路线指导备课。这不是业务上贴政治标签,而是教学创新的指导思想。

教师教学应该从学生的实际出发,掌握学生的变化情况,解放思想,大胆创造适应学生接受能力的教学方法的教学手段。

(三) 统一制订中高职教学大纲,实现和实践教学环节的衔接

中高职教育的性质、任务和培养目标决定了实践在职业教育中的地位 and 作用。学院非常重视校内外实验和实践基地的建设,在整个教学计划安排上,前两年保证每学期两周的校内实习,最后一学期保证了三个月的社会实践。

要使中高职实践环节相衔接,首先要了解中高职实践的联系与区别:

(1)在目标重上,中职的实践多数依附理论教学,由理论教学决定实践项目,以演示性、验证性的项目居多。高职要培养为地方经济服务的高级实用型技术管理人才,实践要与培养职业岗位能力为重点。(2)在方向要求上,中职的实习在于熟悉场地,训练技能,而高级的实践则直接与择业、就业挂钩。有些企业已将实践期作为试用期。(3)在基地、内容上,中职以校内实习为主,高职以社会实践为主,还有做毕业设计,写毕业论文和论文答辩、评分这一环节。

其次,要明确按“2+3”办学模式招进来的学生在中职未经过严格的实践训练,所以在高职阶段要加强实践环节的管理。

最后,要实现中高职实践环节衔接,必须做好以下几项工作:

(1)要重视职业意识的养成和职业技能的培养,“2+3”的学生没参加中职第三年的集中社会实践,一般职业意识淡薄,职业技能未经强化训练,进入专修学院后一定要补好这一课。

(2)社会实践中最强调的是组织纪律性、刻苦精神、主动性和虚心学习的态度,对“2+3”学生一定要加强教育,严格要求。

(3)专修学院的实践,一要同毕业设计(写毕业论文)结合,二要同择业、就业结合。一定要使学生明确:在实践中要理论联系实际,要拿得出实际成果,要写好毕业论文,要将实践期看作试用期,要将实践单位看作自己将来的工作单位,要有参与该团队意识和协作精神。

(陈斌生 2003-2)



提高质量 办出特色

——议专修学院的生存发展之路

专修学院是新时代的产儿，又应该是这个时代的弄潮儿。

他没何老大、老二——普通高校、二级学院、职业技术学院那样优厚的生存、发展条件：国家拨款、统一招生；他受教考分离的约束，他也要自筹经费，自找生源。因此，他更需要创新，更需要拼搏！对于专修学院来说，质量是生命之源，特色是立身之本，延伸是发展之路。

一、质量——生命之源

专修学院所招的学生素质偏低是不容否认的事实。大多数学生尚不明确人生目标，缺乏远大理想和社会责任感，部分学生对为什么要学习科学文化知识也不大清楚。由于长期缺乏学习的自觉性，缺乏认真刻苦的学习态度，科学文化基础普遍偏低。有的学生出于长期被家长、老师忽视、轻视、甚至鄙视，缺乏自信，又显固执、倔强；散漫的生活习惯，逆反的心理，形成了他们不愿管的性格。将这样的学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的人，成为对党和国家、对人民有所建树的人，培养成适应社会发展，经济发展需要的高级实用型技术管理人才，并非一件易事。所以我们认为在专修学院所遇的各种矛盾中，“宽进”与“优出”的矛盾是主要矛盾。这个矛盾又是一个统一体，不“宽进”，没有生源，“优出”无从谈起；实现了“优出”，培养出高质量的有用人才，学院的社会信誉就会提高，生源就会拓展；有了生源，资金、设备、师资就容易解决。在“宽进”的条件下实现“优出”，不只是一种美好的愿望，而必须作实实在在的努力，必须努力提高教学质量。质量是专修学院的生命之源。

1. 要本着“实事求是”的精神，认清“宽进”学生的特点，遵循“因材施教”的原则，加强思想政治工作，实现教育优化

“宽进”的学生，确实难以实现自我优化。但实事求是去分析，他们的性格



上自有许多优点：大多数人幼稚中透露出单纯，倔强中反映出豪爽，固执中反射出开朗。因此，关爱可消解他们不服管的逆反心理，尊重可重树他们的自信，鼓励可促进他们转化。教师有转化学生的信心，学生才有信心转化。

学生中的思想问题，有政治方面的、道德方面的、学习方面的、生活方面的，而根本问题在于政治思想。一个人有了爱国主义思想，有了远大理想，就会坚持发奋学习，就会注重锤炼品德，就会不断开拓视野，就会勇于进取创新，就会始终艰苦奋斗。政治思想工作要做细、做实；教育形式要多洋比，要寓教于学，寓教于乐。

要重视教育管理，要将思想政治教育与管理结合起来进行。“没有规矩，不成方圆”，管理要有配套的规章制度，要公布、宣传、实行这些规章制度。有了统一的规章制度，就有了统一的目标，统一的要求，然后才会有统一的行动。在执行规章制度中要重视检查、督促，要有奖有罚，奖要公平，罚要得当，奖罚都能服众，服众才能教育群众。有人认为“大学生不需要管”，有的学生对“管”字有习惯性的反感。我们应反复强调人的基本属性是社会性。生活在社会上的人，必须学会被人管，学会管别人，更要学会管自己。学会“三管”应是大学生在社会上立足、生根、发展的重要条件，在这个问题上统一认识，是进行教育管理的前提。

要重视教育管理中的过程管理。在专修学院，在学生难以实现“自我优化”的情况下，应强调过程管理而不能寄过多希望于目标管理。办学应有短期和长期的目标，没有目标，管理就无从谈起。过程管理要有明确的目标，目标要靠过程管理来实现。因此专修学院的领导和管理干部应着重抓过程管理，“事必躬躬”，千万不能“垂拱而治”，要以抓好过程管理来实现目标管理。

要发挥团委、学生会，各级各类学生干部自治、自管的作用。各级、各类学生干部的人数，一般要占学生总数的三分之一，学生干部能起模范带头作用，管理工作就能做好。对学生干部要重培养、严要求，还要讲清工作任务，提供工作方法。专修学院的学生，以前在学校里大多没当过主要干部，干部该怎么起作用，干部有哪些职责，干部应讲究哪些工作方法，他们一般是不了解的，因此学院里的管理干部，尤其是班主任要精心选择干部，耐心培养干部，大胆使用干部。

思想政治工作是学院工作的灵魂，是提高教学质量的保证。专修学院学生素质偏低，并不是智力因素造成的，而是长期放松教育转化工作的结果，因此在专修学院应切实加强思想政治工作。

2. 坚持以教学为中心，严肃执行教学计划，严格教学管理，以纲为纲、以本为本，以“必须、够用”为度，教书育人，努力提高教学质量



专修学院的办学宗旨是为地方社会发展、经济建设培养高级实用型技术人材和管理人材,提高学生的科学文化知识水平,培养学生的综合能力是学院的中心任务。

严肃执行教学计划,是诚信办学精神的体现。所谓“严肃”,就是要严格地执行党和国家的教育方针;在各专业的课程设置、授课学时上,要严格遵照省教育厅的规定,统考课加强,校考课开足,决不能“偷工减料”;在整个教学计划中,必须包括思想政治教学计划,文化课、专业课教学计划,实践和军训计划,以提高学生的全面素质为目标。在计划的制订、实施、管理、监督上,认真学习其它高等院校的经验,决不能把专修学院办成“野牌”学校。学院从实际出发,精心设计符合专修学院特点的教学计划,坚持“理论教学以必需够用为度”、“注意培养职业型、应用型人材”这两条基本原则;特别注意大纲建设。近三年时间,委托主讲教师制订所有校考课及大部份实践环节的大纲,使讲课、指导规范,检查有据。在严肃执行教学计划的同时,还应考虑到计划的适应性,重视适应性,是为了更好地落实计划的规范性和统一性,是为了更好地适应地方经济发展的需要,是为了更好地因材施教。因此教学计划中,增加某些内容,增加一些课时,将学生的知识基础打得更扎实些,是完全必要的。

为了保证教学计划的实施,必须建立完整的规章制度,如教师、学生的考勤制度、考试制度,校考课区间划分制,考试资格认定制度,教师辅导制度,教与学奖励制度,管理干部听课、下班检查制度等。专修学院都是新近开办的,原是一张白纸,必须逐步完善规章制度,必须立下规矩,实行制度化、规范化管理,以保证教学质量的提高。

专修学院里各门课程的教学应从学生实际出发,“精讲多练、勤考核、细分析、有措施”。“精讲”并不是少讲,也不是讲得精辟、精深,而是因材施教,以“必需、够用”为度;采用启发式,引导学生掌握科学的思维方法和学习方法,善于把复杂的问题简明化,把抽象问题形象化;重点、难点由浅入深反复讲,分散的知识点综合起来讲。“多练”、“勤考核”不是搞题海战术,而是按考纲要求,编出能覆盖全部知识点的练习题和考题,让学生反复练习,尤其是复习迎考阶段,一定要拿出规范的模拟试题给学生练习。同时对一些凭讲解难凑效的抽象理论问题,可带学生到电脑室、实验室去操作训练。“细分析”就是对学生平时的学习情况,对每次考试成绩,进行认真分析,细分成绩档次,分析教与学的经验或问题,细找学不好的原因。所谓“有措施”就是通过分析后进行查漏补缺:属于知识性方面的缺陷,由主讲教师和助教去解决,根据差生面的大小,或个别辅导、或小组辅导和分层指导;差生面过大,光凭一名教授、一名助教难以对付的,可安排懂行的其他教师帮助辅导。对于学习思想、学习态度上有问题



的学生,则由班主任或教务处、学生处干部负责教育,务求人人有所进步和提高。对于学习认真刻苦、成绩优良的学生,可通过各种形式宣传表扬,努力营造勤学、好学的风气。

努力建设好一支教师队伍和教学管理干部队伍,是提高教学质量的保证。小县城办专修学院,最缺乏的是具有大专院校管理经验的干部和大专院校教学经验的教授。没有这两种人材,很难办成有一定规范的专修学院,也很难在群众中树立专修学院的威望。浙江江南理工专修学院自创办以来,就高度重视软硬件建设,尤其是师资队伍建设,首先是克服困难,以比较优惠的条件,从知名和重点高等院校中聘请专家治校、教授教学。然后靠这些专家、教授“传、帮、带”,培养青年教师逐步顶班上岗。学院给每位青年教师指定业务提高方向,指导他们制订三年进修计划,一般要求他们经两轮全程助教,经过几次试教后才开课主讲。对于课程设计、大型实验之类的实践环节,都要求在主讲教师指导下试做一遍,然后去指导学生。这就给青年教师打下坚实基础,使学院逐乡形成一支稳定而有质量保证的青年教师队伍。

二、特色——立身之本

省教育厅领导非常重视专修学院的建设和发展,要求把专修学院办大、办强、办出特色。特色是专修学院的立身之本,有特色才能吸引到生源,才能将学院办大、办强。

1. 要从我国尤其是当地经济水平、经济结构、社会发展水平及教育发展水平四个方面,分析社会和群众的需求,确定办学宗旨,从实际出发,逐步形成自己的办学特色

就办在玉环的江南理工专修学院来说,它应办出什么特色,如何办出特色,是很值得思考的理论问题和实践问题。

玉环地处浙江东南一隅,原是个“小岛、小农、小企、小城”的小县。改革开放以来,全县人民弘扬“自强不息,敢为人先,创造一流”精神,抓住机遇、乘势而上,一跃成为全国经济百强县和浙江省教育强县。年销售上1000万以上的企业已有169家,其中年产值上亿元的6家,1978年到2000年工业总产值从4750万元增加到190亿元。已形成了科技、汽摩、机电、阀门和包装、眼镜六大县级工业园区。但县领导也清醒地看到,玉环经济和社会发展基础与建设现代化港口中等城市不相适应:企业装备落后,科技开发能力不强,产品科技含量偏低;科技人材匮乏,全县职工16222人,持有工人技术等级证书的仅300人,这已成为玉环县经济社会发展的瓶颈。以上事实表明,在玉环县办专修学