

主编 陈利 李和伟

ZHONGYIYAO GAODENGJIAOYU TOURUJIZHI YANJIU

中医药高等教育 投入机制研究



全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

中医药高等教育 投入机制研究

主编 陈 利 李和伟

中国中医药出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中医药高等教育投入机制研究/陈利, 李和伟主编. —北京:
中国中医药出版社, 2014. 1

ISBN 978 -7 -5132 -1583 -1

I. ①中… II. ①陈…②李… III. ①中医教育 - 高等教育 - 教育投资 - 投入机制 - 研究 - 中国 IV. ①R2 -4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 182016 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码 100013

传真 010 64405750

北京泰锐印刷有限责任公司印刷

各地新华书店经销

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 8.625 字数 219 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 -7 -5132 -1583 -1

*

定价 25.00 元

网址 www.cptcm.com

如有印装质量问题请与本社出版部调换

版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线 010 64065415 010 64065413

书店网址 csln.net/qksd/

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

《中医药高等教育投入机制研究》

编 委 会

主 编	陈 利	李和伟		
副主编	张 妍	李 晓	王 凯	
编 委	张荣兴	车志远	孙 娜	
	郎显章	杨 洁	李 军	

编写说明

“科学技术是第一生产力”的科学论断已经提出整整 25 年。伴随着社会的发展与进步，我们愈来愈明显地发现这个观念正逐步深入人心，因为无论从对教育的投入，还是整个国民的受教育水平都出现了大幅度提高。具体到医药教育，特别是中医药教育，科学技术的重要性更是越显突出。

经过 30 多年的改革开放，我国社会发生了翻天覆地的变化，国家对国民的健康关注度越来越高。特别是随着人类疾病谱的变化，导致人类死亡的疾病更多的是冠心病、脑卒中、糖尿病、癌症等慢性病。这些疾病治愈难，并且花销巨大。然而这些导致死亡的疾病却可以通过转变人们的行为方式，如保健、养生等进行预防，从而节省大量的医疗卫生支出。目前美国每年的医疗卫生支出占到了 GDP 的 12%，而中医药的“治未病”思想恰恰符合时代的需要。因此，加大力度培养医疗水平高、科研能力强的新型中医药人才的任务就落在了中医药高等教育上，为此必须加大对中医药高等教育的投入。

本书从中医药高等教育在国家政治、经济等方面的重要意义出发，对中医药高等教育投入机制进行了较深入的探讨，不仅分析了中医药高等教育投入的各个环节，而且指出了存在的问题或不足，并提出了相应的对策。同时对美、英、日、法等国的高等教育投入情况进行了介绍，探讨了高等教育的绩效评价，希望读者能够从中有所收获。

本书第一章由张荣兴、车志远、孙娜、杨洁、郎显章、李军撰写，第二章由李晓撰写，第三章由张妍撰写，第四章至第七章由陈利撰写，第八章由李和伟、王凯撰写。

由于水平所限，本书不足之处在所难免，欢迎专家、学者提出宝贵意见，以便再版时修订提高。

编 者

2013 年 10 月

目 录

第一章 中医药高等教育投入的基本概念	1
第一节 教育投入概述	1
一、教育投入的概念	1
二、教育投入的特点	2
三、教育投入、人力资本投入与智力投入的比较	4
第二节 高等教育投入概述	5
一、高等教育的概念	5
二、高等教育投入的概念	7
第三节 高等教育投入体制	15
一、相关概念	15
二、高等教育投入体制的概念	17
三、高等教育投入体制的发展	18
四、高等教育投入体制的内容	19
第四节 高等教育投入机制	21
一、机制的概念	21
二、高等教育投入机制	21
第五节 中医药高等教育投入	23
一、中医药高等教育投入的概念	23
二、中医药高等教育投入机制	23
第二章 中医药高等教育的发展	25
第一节 中医药高等教育的地位	25
一、党的政策推动了中医药高等教育的发展	25
二、中医药高等教育的发展适应了社会、经济、	

文化的需要	34
第二节 中医药高等教育的作用	37
一、人才培养是中医药高等教育发展的核心	37
二、成为中医药社会服务体系的重要组成部分	41
三、高等中医药院校成为科学研究的重要基地	44
四、推动中医药继续教育的发展	45
五、促进中医药文化的传播与交流	46
第三节 中医药高等教育面临的问题	50
第三章 中医药高等教育成本概述	53
第一节 高校教育成本相关概念	53
一、成本的概念	53
二、教育成本的概念	55
三、高等教育成本的概念和特点	58
四、高等学校成本的概念	64
第二节 中医药高等教育成本核算	69
一、中医药高等教育成本核算的对象	69
二、中医药高等教育成本核算的内容	70
三、中医药高等教育成本核算的方法	74
四、中医药高等教育成本核算的特点	78
五、中医药高等教育成本核算的意义	79
第四章 中医药高等教育投入现状	85
第一节 中国高等教育经费投入现状	85
一、中国高等教育财政性经费投入现状	85
二、中国高等教育非财政性经费投入现状	88
第二节 中医药高等教育经费投入现状	90
一、中医药高等教育经费来源构成	90
二、中医药高等教育非财政性教育经费投入	92
第三节 中医药高等教育投入变动趋势	97
一、中医药高等教育投入实证分析	97

二、中医药高等教育投入不足之处·····	106
第五章 国外高等教育投入机制·····	107
第一节 国外高等教育投入机制概况·····	108
一、国外高等教育管理机制类型·····	108
二、国外高等教育投入模式·····	108
第二节 美国高等教育投入机制·····	109
一、美国高等教育投入方式·····	110
二、美国高等教育投入渠道·····	110
第三节 英国高等教育投入机制·····	117
一、英国高等教育投入渠道·····	118
二、英国政府对高等教育的拨款模式·····	122
三、政府和高等教育拨款委员会的责任·····	123
四、英国高等教育投入的特点·····	124
第四节 日本高等教育投入机制·····	124
一、日本高等教育经费管理模式·····	124
二、日本高等教育投入渠道·····	125
三、日本高等教育投入的特点·····	131
第五节 印度高等教育投入机制·····	131
一、印度的大学拨款委员会·····	132
二、印度高等教育投入渠道·····	133
三、印度高等教育投入的特点·····	137
第六节 法国高等教育投入机制·····	138
一、法国高等教育的中央集权制·····	138
二、法国高等教育投入渠道·····	139
第七节 各国高等教育投入机制的比较·····	143
一、政府投入是最主要的经费来源·····	144
二、中央政府与地方政府的责任不同·····	144
三、学杂费逐渐成为重要的教育经费来源·····	145
四、捐赠和其他形式的收入是高等教育经费的补充·····	145

第六章 国内高等教育投入机制	146
第一节 中国高等教育财务管理体制	146
一、中央统一财政和分级管理.....	146
二、划分收支, 分级包干.....	147
三、分税制财政体制下多元分级拨款制.....	148
第二节 我国高等教育投入规模	149
第三节 部属院校与地方院校的财政性投入概况	150
一、教育部直属高校教育投入情况.....	152
二、地方高校教育投入情况.....	156
第四节 地区间高等教育财政性投入概况	163
一、发达地区与不发达地区经济发展比较.....	164
二、普通高等学校教育规模的地区差异.....	165
三、普通高等学校教育质量和办学效益的地区差异	166
第五节 不同学科类别高等教育财政性投入概况	167
第六节 中医药高等教育投入概况	168
一、中医药高等教育的投入.....	169
二、中医药高等教育投入存在的不足.....	177
三、完善中医药高等教育投入机制的策略.....	178
第七章 高等教育投入的绩效评价	180
第一节 教育投入和产出的关系	180
一、高等教育的成本.....	180
二、高等教育的收益.....	182
三、中医药高等教育投入与产出的特点.....	185
第二节 中医药高等教育资源利用效率分析	188
一、人力资源利用效率.....	189
二、物力资源利用效率.....	193
三、财力资源利用效率.....	198
四、高等教育资源利用效率评价.....	200
第三节 高等教育绩效评价	202

一、高等教育绩效评价概述·····	202
二、普通高等学校本科教学工作水平评估方案·····	205
三、中医药高等教育投入实行绩效评价制度的意义 ·····	217
四、中医药高等教育投入实行绩效评价的难点与对策 ·····	220
第四节 中医药高等教育投入的绩效评价体系·····	222
一、中医药高等教育投入绩效评价的原则·····	222
二、中医药高等教育投入绩效评价的目标·····	225
三、中医药高等教育投入绩效评价的重点问题·····	226
四、中医药高等教育投入绩效评价指标体系·····	229
五、中医药高等教育投入绩效评价的流程和方法·····	231
第八章 加大中医药高等教育投入的对策·····	234
第一节 提高对中医药高等教育投入重要性的认识·····	234
一、把教育摆在优先发展的战略地位·····	235
二、扩大政府对中医药高等教育的支出·····	236
三、完善高等中医药院校内部管理体制与运行机制 ·····	237
四、改善中医药高等教育的办学条件·····	239
第二节 建立具有激励机制的政府拨款制度·····	239
一、改革对中医药高等教育的拨款方式·····	239
二、推进中医药高等教育管理体制改革·····	242
三、进一步完善中医药高等教育财政预算管理制度 ·····	245
四、建立中介机构，变直接管理为间接管理·····	246
五、改革政府对高校的科研支出政策·····	247
六、完善政府对学生的资助体系·····	248
第三节 多渠道筹措中医药高等教育经费·····	249
一、建立中医药高等教育基金·····	249

中医药高等教育投入机制研究

二、建立中医药高等教育募款机制·····	252
三、多渠道筹集中医药高等教育资金·····	253
四、积极发展民办中医药高等教育·····	255
五、建立有效的高等教育法律调控机制·····	257
主要参考文献·····	262

第一章 中医药高等教育投入的基本概念

“科教兴国”是我国的重大战略举措，随着经济全球化的逐步深入，经济发展越来越离不开人力资本这一因素，教育投入成为形成人力资本的重要途径，世界经济的历史表明，人力资本正在逐步取代物质资本成为经济发展中的重要生产要素。知识对经济发展的作用越来越重要，作为培养人才的基地，教育在现代化建设中的作用日益凸显。

第一节 教育投入概述

教育投入是教育发展的重要手段，教育投入又称为教育投资。与“投资”比，“投入”外延更广，如高等教育评估中经常提到的“四个投入不足”（学校领导投入不足、教学经费投入不足、教师经历投入不足、学生学习时间投入不足）中，只有“教学经费投入”与“投资”有关。“投入”只有用于经济领域，只有投入资金时，才与“投资”通用。

把“投资”这个经济学的概念引入教育领域始于19世纪，西方教育经济学家发现教育对经济增长与经济发展具有一定的促进作用，并把教育视为一种具有生产意义的能带来经济效益的活动，因此开始把对教育的投入也称为投资。

一、教育投入的概念

所谓教育投入，《教育大辞典》的解释是：“教育投入亦

称‘教育投资’，是社会和个人直接、间接投入教育领域的人力和物力的货币表现。教育活动的进行，必须以一定的人力和物力为前提，在商品货币关系存在的条件下，这种人力和物力投入一般采取货币形式，表现为财力。如从事教育工作的教师、教育行政管理人员、教辅人员以及受教育者，他们都需要消耗一定的社会资源。教育投资包括：1. 社会直接投资，指各级政府、企事业单位、团体对教育的投资以及国内外个人对教育的捐资；2. 社会间接投资，指社会举办教育事业可能失去的国民收入；3. 个人直接投资，指受教育者个人和家庭为受教育者直接支付的教育费用，包括学杂费、文具费、书费、生活费等；4. 个人间接投资，指到达劳动年龄者因受教育可能损失的个人收入。在实际工作中，一般只计算社会和个人直接投资。”因此，教育投入是指投入教育领域，用于提高人的劳动能力的人力和物力的货币表现。它包括两个意思：一是投入教育领域；二是提高人的劳动能力。

二、教育投入的特点

（一）教育投入过程具有长期性和连续性

要把一个人从懵懂无知培养成社会所需要的具有一定知识和技能、认知水平的专门人才，往往需要接受十几年甚至更长时间的教育，投入亦很多。随着社会的进步，终身学习的理念越来越深入人心，人们受教育的时间不断加长，在教育领域投入的资本日益增多。而要将教育投入转变为教育能力，发挥教育的经济效益又需要一个很长的时间和过程，且受教育自身特点的制约，这种投入具有相对的连续性和稳定性，否则将不利于对受教育者的智力开发。

（二）教育投入效果具有时滞性和间接性

教育领域自身并不能直接创造出相应的经济价值及收益，

教育领域的投入成本一般只能用其他经济领域里的劳动成果或收益进行补偿。劳动者在接受了十几年,甚至更长时间的教育之后还需要通过市场将劳动力转化为现实生产力,并据此取得相应的劳动报酬。因此,教育投入收益的获得往往需要较长的过程,且具有一定的间接性。

(三) 教育投入收益具有递增性

物质资本在生产和经济增长过程中,由于磨损或损坏,其收益和效率是递减的,而教育投入对于经济增长的作用则表现出收益递增的特性。教育投入导致知识的积累,而知识在经济运行过程中发挥功能时具有两个重要的特点:其一是外部性,即一种新知识或新方法在单个企业或部门的运用很快会对其他企业或部门产生示范作用,从而形成外部经济效应。其二是累积性和扩张性,指的是随着知识量的增长,其所蕴含的生产能力将呈现倍增的扩张趋势或质的飞跃。当一种知识存量积累到一定程度而出现创新时,往往会带来生产方法的重大变革和生产能力的成倍增长。

(四) 教育投入是效益最大的投资

教育投入是开发智力、发展教育事业的必要前提,也是提高教育质量的物质基础,是经济和社会发展的的重要因素。教育投入在财政支出或国民生产总值支出中的比例反映了教育投入与国民经济的关系,反映了教育投入的水平。从长远看,教育投入是效益最大的一种投资。一个国家在发展的过程中,教育投入一般是递增的。随着国民经济和社会的发展,一方面对各种专门人才和熟练劳动者的需求越来越多,对国民文化水平的要求越来越高,从而要求教育事业与之相适应;另一方面,国民收入总量和人均国民收入量也不断增加,有可能承担日益增长的教育投入。当今世界各国普遍重视对教育的投入,国家教育投入的数量和比例受该国历史文化传统、政治、经济、人口

等多方面因素的制约。

三、教育投入、人力资本投入与智力投入的比较

1. 教育投入

教育投入主要是指一个国家或地区，根据教育事业发展的需要，投入教育领域中的人力、物力和财力的总和，是通过教育增强劳动力的素质，进而提高其生产能力，以期获得更高的效益的投入。在知识经济时代的今天，教育投入与社会经济发展间的关系愈加密切，从社会经济发展的角度来看，进行教育投入的目的就是培养出符合现代化大生产所需要的各级各类人才，进而推动社会经济的快速发展。

2. 人力资本投入

人力资本投入是上个世纪 60 年代由舒尔茨在美国经济学年会上发表的名为《人力资本投资》中首次提出的。舒尔茨认为：人力资本是体现在劳动者身上的以劳动者的数量和质量表示的资本。劳动者的知识、技术水平、劳动技能的高低不同，决定了人力资本对经济的生产性作用的不同，结果使国民收入增长的程度也不同。人力资本投入就是通过增加人的资源而影响未来的货币和物质收入的各种活动。一般指健康、教育、训练、职业介绍与人口迁移等方面的直接或间接费用，包括：①教育支出；②在职训练支出；③非厂商所举办的教育训练；④劳动力国内流动支出；⑤保健设备和服务的各种支出；⑥移民入境支出；⑦提高企业能力方面的投资。这种投入形式增加了人力资本的知识存量，表现为人力资本构成中的普通教育程度。

3. 智力投入

智力投入，《教育大辞典》的解释为：“用于开发人的智力而进行的投资，或把人的智慧和能力作为一种巨大资源而开发的投入。主要包括：①用于各级各类各种形式教育和训练的

费用,是智力投入的主要部分;②用于发展各种文化事业的经费;③用于科学技术的研究和普及的经费等。智力投入是一种收益很高的生产性投资。”除了教育、培训这些教育投入外,它还包括儿童保育费、保护增进人的智力的医疗保健费等人力资本投入的内容。此外,它还包括文化事业费(如文化馆、图书馆、博物馆与青少年宫等)、科学研究费(科学研究、技术开发和科学普及等)、技术开发费和人才流动迁移费等。

4. 教育投入、人力资本投入与智力投入三者的区别与联系

教育投入是人力资本投入的主体,人力资本投入是外延比教育投入更广的一个概念,智力投入的大部分外延比教育投入和人力资本投入要广,在某些方面(如不包括体力)则比教育投入和人力资本投入的外延要窄。这三者的联系在于都与教育有关系,而且是人力资本投入和智力投入的主要组成部分。

第二节 高等教育投入概述

一、高等教育的概念

高等教育是一个历史的、动态的概念。在英国,1963年前,高等教育只是对传统大学的教育而言,是指培养“精英”、“文雅”的贵族的教育。在当时,技术学院、理工学院的教育都不属于高等教育的范畴。随着社会的进步和发展,高等教育的概念也在不断的演进和发展。

(一) 国外对高等教育的定义

1962年联合国教科文组织在非洲召开高等教育会议,首次对高等教育做了如下定义:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各类型的教育。”

1976年,联合国教科文组织第10届大会通过了《国际教育标准分类法》,该法案中对中等以上教育定名为“第三级教