



高等职业教育“十二五”规划教材
全国高职高专园林类专业规划教材



张建新 许桂芳 主编

园林花卉



科学出版社

高等职业教育“十二五”规划教材
全国高职高专园林类专业规划教材

园 林 花 卉

张建新 许桂芳 主 编
成文竞 田松青 副主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

园林花卉是园林植物的主要组成部分,是园林绿化的重要素材。本书根据园林行业的社会需求,结合职业资格证书的考核要编写,突出应用性、实用性,力求体现国内外新知识、新技术。

全书内容包括园林花卉概述、花卉分类、露地花卉、室内花卉、岩石植物、观赏草类、专类花卉、草坪与地被植物等,并具有教学目标、拓展知识、相关链接等内容,注重实训教学,图文并茂,随书附有“园林花卉识别”光盘。

本书适宜于高职高专院校的园林、园艺等专业教学,也可供建筑学、城市规划、环境艺术、环保、旅游等专业教学,同时也适合职业培训及相关技术人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

园林花卉/张建新,许桂芳主编. —北京:科学出版社,2011
(高等职业教育“十二五”规划教材·全国高职高专园林类专业规划教材)
ISBN 978-7-03-030744-6

I. ①园… II. ①张… ②许… III. ①花卉-观赏园艺-高等职业教育-教材
IV. ①S68

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第063394号

责任编辑:何舒民 杜 晓/责任校对:耿 耘
责任印制:吕春珉/封面设计:北京美光制版有限公司

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行

各地新华书店经销

*

2011年5月第 一 版

开本:787×1092 1/16

2011年5月第一次印刷

印张:23 1/2

印数:1—3 000

字数:556 000

定价:49.00元(含光盘)

(如有印装质量问题,我社负责调换〈双青〉)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62137154 (VA03)

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

全国高职高专园林类专业规划教材 编写指导委员会

顾 问： 陈俊愉 邓泽民

主 任： 卓丽环

副主任： 关继东 成海钟 朱迎迎 祝志勇 周兴元
周业生 贺建伟 何舒民 汤庚国

委 员： (以姓氏笔画为序)

仇恒佳 邓宝忠 石进朝 任有华 任全伟
许桂芳 李宝昌 李艳杰 李瑞昌 李耀健
吴立威 邱国金 邱慧灵 余 俊 余德松
张建新 张朝阳 陈科东 林 峰 易 军
周 军 胡春光 唐 蓉 黄 顺 曹仁勇
崔广元 葛晋纲 谢丽娟 赖九江 魏 岩



《园林花卉》 编写人员名单

主 编 张建新 (丽水职业技术学院)
许桂芳 (长沙环境保护职业技术学院)

副主编 成文竞 (上海农林职业技术学院)
田松青 (苏州农业职业技术学院)

参 编 刘茂泉 (杭州万向职业技术学院)
郭 玲 (辽宁林业职业技术学院)
李艳妮 (辽宁林业职业技术学院)



序

Preface

随着生产力的发展和人民生活水平的提高，人们对生活的追求将从数量型转为质量型，从物质型转为精神型，从户内型转为户外型，生态休闲正在成为人们日益增长的生活需求的重要组成部分。就一个城市来说，生态环境好，就能更好地吸引人才、资金和物资，处于竞争的有利地位。因此，建设生态城市已成为城市竞争的焦点和经济社会可持续发展的重要基础。目前许多城市提出建设“生态城市”、“花园城市”、“森林城市”的目标，城市园林建设越来越受到重视，促进了园林行业的蓬勃发展；与此同时，社会主义新农村建设、规模村镇建设与改造，都促使社会对园林类专业人才需求日益增加。从事园林工作岗位的高技能人才和生产一线的技术管理型人才的培养，特别是与园林景观设计、园林工程招投标文件编制、工程预决算、园林工程施工组织管理、苗木生产经营与管理、园林植物租摆、园林植物造型与装饰、园林工程养护管理等职业岗位相适应的高技能人才的培养，自然就成为园林类高等教育关注和着力的重点。

2007年12月，我们组织了9所高职院校，在上海召开了预备会议。与会人员在如何进行园林专业的教学改革和课程改革，以及教材建设等方面交换了意见，并决定以宁波城市职业技术学院环境学院的研究工作为基础，结合国家自然科学基金“十一五”规划（教育科学）“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”课题（BJA060049）的子课题“以就业为导向的高等职业教育园林类专业教学整体解决方案设计与实践研究”，组织全国相关院校，对园林类专业的教学整体解决方案设计及教材建设进行系统研究。为了有效地开展这项工作，组建了以卓丽环（上海农林职业技术学院）为课题组长，祝志勇（宁波城市职业技术学院环境学院）、成海钟（苏州农业职业技术学院）、关继东（辽宁林业职业技术学院）、周兴元（江苏农林职业技术学院）、周业生（广西生态工程职业技术学院）、朱迎迎（上海城市管理职业技术学院）、贺建伟（国家林业局职业教育研究中心）、何舒民（科学出版社职教技术出版中心）为副组长的课题研究领导团队。



2008年5月,课题组在上海农林职业技术学院和宁波城市职业技术学院环境学院召开了第二次会议;2009年1月在北京召开了第三次会议。会议在深刻了解本专业人才培养目标、就业岗位群、人才培养规格的基础上,构建了课程体系,并认真剖析每门课程的性质、任务、课程类型、教学目标、知识能力结构、工作项目构成、学习情境等,制订了每门课程的教学标准,确定了其教材编写大纲,并决定开发立体化教材。全国有23所高等职业院校的50多位园林技术与园林工程技术专业的教师、企业人员和行业代表参加了课题研究。

三次会议后,在课程推进的过程中,课题组成员以课题研究的成果为基础,对园林类专业系列教材的特色、定位、编写思路、课程标准和编写大纲进行了充分讨论与反复修改,确定了首批启动23本(园林技术专业12本、园林工程技术专业11本)教材的编写,并计划2010年年底完成。主编、副主编和参编由全国具有该门课程丰富教学经验的专家学者、一线教师和部分企业人员担任。

本套教材是该课题成果的重要组成部分。教材的开发与编写宗旨是按照教育部对高等职业教育教材建设的要求,以职业能力培养为核心,集中体现专业教学过程与相关职业岗位工作过程的一致性。

本套教材的特点是紧密结合生产实际,体现园林类专业“以就业为导向,能力为本位”的课程体系和教学内容改革成果,理论基础突出专业技能所需要的知识结构,并与实训项目配合;实践操作则大多选材于实际工作任务,采用任务驱动与案例分析结合的方式,旨在培养实际工作能力。在内容上对单元或项目有总结和归纳,尽量结合生产或工作实际进行编写,做到整套教材编写内容上的衔接有序,图文并茂,其内容能满足高职高专相关专业教学和职业岗位培训的应用。

希望我们的这些工作能够对园林类专业的教学和课程改革有所帮助,更希望有更多的同仁对我们的工作提出意见和建议,为推动和实现园林类专业教学改革与发展做出我们应有的贡献。

卓丽环

2009年8月



前言

Foreword

随着园林事业的发展，特别是近10年来，大力保护城乡环境、恢复和重建城乡自然生态平衡的呼声日益高涨，人们对通过园林绿化改善环境和保护环境的期望越来越高，因而对从事园林行业的技术人员的要求也越来越高。园林是一种立体空间综合艺术品，是通过人工构筑手段加以组合的具有山、水体、植物、建筑小品和园路广场等园林要素构成的多种功能的空间艺术实体。其中，植物在园林构成要素中是唯一有生命的构成要素，是现代园林的主体。特别是建立生态园林，只有通过植物的合理与有效运用，才能增加和保护生物多样性，建立合理的复合人工植物群落，建立人与人工构筑物质及生物和谐共存的良性循环的生态环境。因此，园林不仅是游憩之所，还有保护和改善自然环境的功能。

本书是在“以能力为本位，就业为导向”的职业教育课程改革中，以参加国家社会科学基金“十一五”规划（教育科学课题）“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”的子课题“以就业为导向的高等职业教育园林类专业教学整体解决方案设计与实践研究”之成果为基础，在课题组专家团队指导下，在研究园林类专业课程体系总体框架基础上，组织编写而成。本书也是该课题成果的组成部分之一。

《园林花卉》是高等职业院校园林类专业的一门专业基础课程。本书内容设计的思路是：根据培养园林类专业高技能人才的目标，分析园林类专业高技能人才职业岗位所需要的园林花卉基本知识和技能要求，同时紧密结合职业资格证书的考核，应达到园林专业花卉园艺师职业资格证书中相关技术考核的基本要求，确定本教材的编写内容。

本书突出以下特色：

(1) 内容源于对园林从业人员的职业岗位对园林花卉专业知识技能的分析，针对性强，突出必需的园林花卉基本知识和技能掌握。

(2) 内容全面。教材内容选择上既包括我国园林中常用的传统优良花卉，又介绍了近几年在园林中引种的新、优、特等园林花卉种类，并附有光盘，做到文字与图片的相对应，图文并茂。



(3) 理论与实践紧密结合。教材的每一个单元不仅系统的编写了必需的基本理论知识，同时还编写了实训内容，提出了实训目标，将园林花卉的理论知识与实践技能紧密结合起来了。

(4) 教学素材丰富。随教材附教学光盘，光盘内容为参编教师在长期从事实践教学过程中收集的植物素材照片共 660 张，大大地丰富了教学素材，为提高教学效果提供了有利条件。

本书由全国相关院校长期从事相关内容教学的一线骨干教师编写和审定。浙江丽水职业技术学院张建新和湖南长沙环境保护职业技术学院许桂芳负责起草制定了该课程的教学标准和教材编写大纲，设计了教材的内容体系、知识点和实践技能项目。张建新老师对全书进行统稿，并承担了第一部分总论的花卉分类，第二部分各论的室内花卉、观赏草类的编写；许桂芳老师整理光盘照片，并承担了第一部分总论的园林花卉概述，第二部分各论中露地花卉中的球根花卉、水生花卉、木本花卉、岩石植物的编写；副主编成文竞老师（上海农林职业技术学院）负责第二部分各论的草坪及地被植物的编写；副主编田松青老师（苏州农业职业技术学院）负责第二部分各论中露地花卉的宿根花卉的编写；刘茂泉老师（杭州万向职业技术学院）负责第二部分各论的专类花卉的编写；郭玲、李艳妮老师（辽宁林业职业技术学院）负责第二部分各论中露地花卉的一、二年生花卉的编写。本书在编写过程中，得到了课题组专家们热情指导和鼓励，并采纳了部分相关院校园林专业教师的意见，在此表示诚挚的感谢。本教材在编写过程中，许多文字和图片引用了参考文献列出的作者的文献，在此也一并致谢。

由于编者的业务水平和专业能力有限，书中难免存在不足，请读者谅解，还望诸位专家、学者和同行不吝指正，并将使用中的意见反馈给我们，以便再版时修正。

目录



序
前言

第一部分 总 论

第1章 园林花卉概述

1.1 花卉的定义与园林花卉课程内容	3
1.1.1 花卉的定义	3
1.1.2 园林花卉课程内容	3
1.2 花卉栽培及其应用的历史与现状	3
1.2.1 国内花卉发展状况	3
1.2.2 国外花卉发展现状	4
1.3 我国花卉种质资源的特点及其贡献	5
1.3.1 我国花卉种质资源的特点	5
1.3.2 我国花卉种质资源对世界园林的贡献	6
1.3.3 我国野生花卉及传统名花种质资源	7
1.3.4 合理开发利用我国花卉种质资源	9

第2章 花卉分类

2.1 依生物学特性与生态习性分类	12
2.1.1 露地花卉	12
2.1.2 温室花卉	13
2.2 依原产地分类	14
2.2.1 中国气候型	14
2.2.2 欧洲气候型	14



2.2.3 地中海气候型	14
2.2.4 墨西哥气候型	15
2.2.5 热带气候型	15
2.2.6 沙漠气候型	15
2.2.7 寒带气候型	15
2.3 花卉的其他分类	15
2.3.1 依观赏部位分类	16
2.3.2 依用途分类	16
2.3.3 依特性相近植物类群或科属分类	17

第二部分 各 论

第3章 露地花卉

3.1 一、二年生花卉	23
3.1.1 一、二年生花卉的定义与类型	23
3.1.2 一、二年生花卉园林应用特点	24
3.1.3 一、二年生花卉的生态习性	24
3.1.4 一、二年生花卉的繁殖要点	25
3.1.5 一、二年生花卉的栽培要点	25
3.1.6 各论	27
3.2 宿根花卉	72
3.2.1 宿根花卉的定义与分类	72
3.2.2 各论	73
3.3 球根花卉	127
3.3.1 球根花卉的定义与分类	127
3.3.2 各论	129
3.4 水生花卉	158
3.4.1 水生花卉的定义与分类	158
3.4.2 各论	159
3.5 木本花卉	177
3.5.1 木本花卉的定义与分类	177
3.5.2 各论	177

第4章 室内花卉

4.1 概述	210
4.1.1 室内花卉类型	210
4.1.2 室内花卉生态习性	210
4.1.3 室内花卉繁殖和栽培要点	211
4.2 各论	212



4.2.1 室内观花、观果花卉	212
4.2.2 室内观叶花卉	231

第5章 岩石植物

5.1 概述	265
5.1.1 岩石植物的定义与特点	265
5.1.2 岩石植物的类型	266
5.1.3 岩生植物的园林应用形式	267
5.2 重要的岩石植物	268

第6章 观赏草类

6.1 概述	285
6.1.1 观赏草的定义与特点	285
6.1.2 观赏草的观赏特性	286
6.2 重要的观赏草	286

第7章 专类花卉

7.1 兰科花卉	298
7.1.1 兰花的定义和类型	298
7.1.2 常见的兰科花卉	299
7.2 多肉植物	308
7.2.1 多肉植物的定义及类型	308
7.2.2 常见的多肉植物	309
7.3 蕨类植物	325
7.3.1 蕨类植物的含义及特点	325
7.3.2 常见蕨类植物	325
7.4 食虫植物	332
7.4.1 概述	332
7.4.2 常见的食虫植物	332

第8章 草坪与地被植物

8.1 草坪植物	335
8.1.1 草坪概念与类型	335
8.1.2 常见草坪草种类	336
8.2 地被植物	347
8.2.1 概述	347
8.2.2 常见的地被植物	348

主要参考文献	362
--------------	-----

第一部分 总论



本章教学目标

1. 了解花卉栽培与应用的历史与现状。
2. 了解我国花卉资源的特点及其贡献。
3. 掌握花卉的概念和花卉研究内容。
4. 在花卉的实际应用中能正确理解花卉概念广义性与狭义性。

花卉是人类经济、科学文化的产物，随着 21 世纪科技、信息、经济的飞速发展，它所应用的范围将越来越广泛。

1.1 花卉的定义与园林花卉课程内容

1.1.1 花卉的定义

花是被子植物的繁殖器官之一，卉是草的总称。狭义的花卉是指具有观赏价值的草本植物，如菊花、芍药、凤仙花、大丽花等。随着花卉生产的发展，花卉的范围不断扩大，广义的花卉是指凡具有一定观赏价值，达到观花、观果、观叶、观茎和观姿的目的，并能美化环境，丰富人们文化生活的草本、木本、藤本等植物统称为花卉。

1.1.2 园林花卉课程内容

本课程以草本花卉和部分花灌木为主要学习对象，主要介绍园林花卉的分类、常用花卉的形态特征、观赏特性、生态习性、主要繁殖技术和园林应用。

1.2 花卉栽培及其应用的历史与现状

1.2.1 国内花卉发展状况

我国花卉业发展非常迅速，特别是近 10 年来，中国花卉产值年均增长 20% 以上，种植面积、产值、出口额大幅度增加。据初步统计，2004 年，全国花卉种植面积为 63 万公顷，花卉业产值 430 亿元人民币；2007 年，我国花卉生产总面积达 75 万公顷，花卉生产面积比 1984 年的 1.4 万公顷增加了近 53 倍，销售额比 1984 年的 6 亿元增加了 101 倍；



2008年,全国花卉销售额达到666.9亿元,同比增长8.7%,花卉出口3.99亿美元,同比增长21.8%。

花卉产品结构得到进一步调整。20世纪80年代至90年代初,花卉基本上以盆花生产和园林苗木生产为主,而近年来适销对路、经济效益高的鲜切花、观叶植物、草坪等得到了迅速发展。在盆花方面,由中低档次的瓜叶菊,向中高档次的比利时杜鹃、仙客来、郁金香、牡丹、兰花、百合、红掌等发展,不仅从国外引进了一大批优良品种,而且开始大批量的国内生产,如江苏宜兴、山东青州每年生产的比利时杜鹃均在30万~40万盆,天津每年生产的仙客来优质盆花在40万盆左右。

花卉销售渠道逐渐畅通,花卉市场不断完善。近年来,随着花卉消费水平的提高,除了花店数目迅速增加外,大型花卉交易市场也越来越多,特别是云南国际花卉拍卖中心的建成,使花卉市场由过去的传统经营方式逐步迈进了现代化管理轨道,从而使我国的花卉销售逐步走向规范化、国际化。

我国花卉业发展的指导思想:“应进一步强调以市场为导向,以科技为动力,以质量为核心,以效益为目标。”继续坚持“稳步、调整、提高、增效”的方针。我国花卉产业重点朝以下几方面发展。

(1) 结合当地经济优势,合理调整花卉产业结构 我国土地辽阔,南北地跨热、温、寒三个气候带,大部分地区为热带、亚热带、温带地区。云南、广州、福建、广西、四川、江西、湖南、湖北、浙江、江苏等地都能在当地的自然气候条件下生产花卉,这是得天独厚的优势。这些地区瞄准国际、国内花卉市场,发展生产周期短、产花量高、效益快的鲜切花。北方地区通过日光温室也能周年生产鲜切花,但投入较大,成本高。应结合自身优势,在正确预测市场发展趋势的前提下,稳妥发展,不可盲目。盆花生产是花卉产业的重要组成部分,虽然国际贸易有所限制,但国内花卉消费水平日益增长。应重视发展适宜进入千家万户的各类盆花,盆景以生产有艺术造型的中小型商品盆景为主;恢复发展传统木本花卉;兼顾发展食用、药用、工业用花卉等。

(2) 向生产专业化、管理现代化、产品系列化、供应周年化方向发展 随着花卉消费和欣赏水平的不断提高,花卉已进入人们日常生活空间,已成为不可缺少的生活内容。花卉市场流通体系日臻完善,促进花卉产品质量的提高和新品种的更新换代,逐步实现花卉生产专业化、规模化、商品化;提高经营管理水平,加强流通体系的建设,做到花卉的周年均衡供应。

(3) 加强科研攻关和人才培养 如何将我国丰富的植物资源合理转化为花卉商品,是花卉科研工作者光荣而艰巨的使命。野生花卉资源的合理开发与利用、新品种的培育和引进、生物工程技术应用等科研攻关项目,要与生产栽培、市场流通形成一个良性循环。普遍提高种植者、经营者及花卉爱好者的技术水平,宣传普及花卉栽培管理和经营的基本知识与方法,使他们既有技术能力,又有生产经营管理能力,促进花卉的科研、生产、市场流通、花卉消费等各环节与国际接轨,参与国际市场的竞争,使我国尽快成为世界花卉大国。

1.2.2 国外花卉发展现状

花卉是世界各国农业中唯一不受农产品配额限制的产品,也是21世纪最有希望的农业



产业和环境产业之一，被誉为“朝阳产业”。花卉产品逐渐成为国际贸易的大宗商品。随着品种的改进，包装、保鲜技术的应用和交通运输条件的改善，花卉市场日趋国际化。花卉生产专业化、管理现代化、产品系列化、周年供应等已成为花卉生产发展的主要特色。在国际花卉出口贸易方面，发达国家占绝对优势，约占世界出口销售总额的80%，而发展中国家仅占据20%。世界最大的花卉出口国是荷兰，约占出口额的59%，哥伦比亚位居第二，占10%左右，以色列占6%，其次是丹麦、比利时、意大利、美国等。盆花出口，荷兰占48%，丹麦占16%，法国占15%，比利时占10%，意大利占4%。在国际花卉进口贸易方面，主要也是发达国家，世界最大的花卉进口国是德国，其次是法国、英国、美国和日本。

世界花卉生产发展的趋势如下：

(1) 种植面积扩大，并向发展中国家转移 随着花卉需求量的增加，世界花卉种植面积在不断扩大。为了降低生产成本，花卉生产基地正向世界各地转移，如哥伦比亚、新加坡、泰国等已成为新兴花卉生产和出口大国。随着社会经济和文化水平的迅速提高，亚洲将成为花卉消费的巨大潜在市场，特别是中国，花卉的生产水平和消费水平都在不断提高。

(2) 追求精品，创造品牌 由于消费水平的提高和全球花卉热的形成，特别是许多发展中国家花卉业的兴起，导致花卉业的激烈竞争，这就迫使花卉业要充分发挥自身的优势，生产出精品和拳头产品，在竞争中立于不败之地。

(3) 鲜切花市场需求逐年增加，前景看好 鲜切花占世界花卉销售总额的60%，是花卉生产的主力军。国际市场对月季、菊花、香石竹、满天星、唐菖蒲、非洲菊、百合以及相应的配叶植物的需求量逐年增加。

(4) 观叶植物发展迅速 随着城镇高层住宅的修建、室内装饰条件的提高，室内观叶植物普遍受到人们的喜爱。如一些喜荫、耐荫的万年青、豆瓣绿、秋海棠、花叶芋、龟背竹、花烛、观赏凤梨、绿萝、竹芋等越来越受到人们的青睐。

1.3 我国花卉种质资源的特点及其贡献

1.3.1 我国花卉种质资源的特点

我国地域辽阔，地势起伏，气候各异，既有热带、亚热带、温带、寒带植物，又有高山植物、岩生植物、沼泽植物、水生植物等。我国素有“世界园林之母”的美称，园林花卉种质资源极为丰富。

园林花卉种质资源是指能将特定的遗传信息传递给后代，并有效表达的园林花卉植物的遗传物质的总称，包括具有各种遗传差异的野生种、半野生种和人工栽培类型。

我国园林花卉种质资源有以下特点：

(1) 种类繁多 我国是一个园林花卉种质资源十分丰富的国家，有3万多种高等植物，许多是北半球其他地区早已灭绝的古老孑遗植物，多数为古老的、原始的、新生孤立的类群。我国被子植物总数居为世界第三位，仅次于巴西和马来西亚，特有的属、种极多，有243个特有属，527个特有种。具直接开发价值的花卉有1000种以上，具发展潜力的有10000种以上。原产我国的木本植物约为8000种，其中乔木树种约2500种，而原产欧洲



的仅为 250 种, 原产北美的为 600 种。可见, 我国原产园林花卉种类在世界植物种类总数中占有极高比例。

(2) 分布集中 我国是很多著名园林植物科、属的分布中心, 在相对较小的地区内, 集中原产众多的种类。

(3) 优良遗传品质的品种及类型丰富 我国原产和栽培历史悠久的园林植物, 常具有变异广泛、类型丰富等特点。多季开花的种和品种多, 有一年中二季、三季、四季开花的植物资源。早花种类和品种较多, 早花类的植物多在冬季或早春较低温度条件下开花。珍稀黄色的种类与品种多; 黄色种类或品种是培育黄色花系列品种的重要基因来源。奇异类型与品种多; 奇异品种多主要表现在: ①变色类的品种, 开花过程中具有变化花色的特征; ②台阁类型的品种, 该类品种是花芽分化时产生的特殊变异类型, 形成一花之中又完全包含一朵花的特征, 形似亭台在花的中央; ③天然龙游品种; ④枝条天然下垂的品种; ⑤微型与巨型的种类和品种; ⑥抗性强的种类和品种。

我国地域辽阔, 环境变化多, 经过长期的影响形成许多变异种类。以常绿杜鹃为例, 其植株习性、形态特点、生态要求和地理分布等差别极大、变幅甚广。小型的平卧杜鹃高仅 5~10cm, 巨型的大树杜鹃高可达 25m, 径围 2.66m。花序、花形、花色、花香等差别也很大。

此外, 我国还在长期栽培中培育出独具特色的品种及类型, 如黄香梅、龙游梅、红花含笑、重瓣杏花等, 这些都是杂交育种中的珍贵种质资源。

1.3.2 我国花卉种质资源对世界园林的贡献

我国花卉种质资源对丰富世界各国, 特别是北温带的国家、地区的城市园林建设具有巨大影响, 被誉为“世界园林之母”, 其丰富、优质的种质资源为世界园林做出了重要的贡献。

目前在世界园林中广泛应用的许多著名园林植物是中国特有的, 如银杏属 (*Ginkgo*)、金钱松属 (*Pseudolarix*)、水杉属 (*Metasequoia*)、水松属 (*Glyptostrobus*)、珙桐属 (*Davidia*)、观光木属 (*Tsoongiodendron*); 百合属 (*Lilium*)、龙胆属 (*Gentiana*)、绿绒蒿属 (*Meconopsis*)、萱草属 (*Hemerocallis*) 及兰属 (*Cymbidium*) 的多个种; 梅花 (*Prunus mume*)、桂花 (*Osmanthus fragrans*)、菊花 (*Dendranthema morifolium*)、荷花 (*Nelumbo nucifera*)、中国水仙 (*Narcissus tazeta* var. *chinensis*)、牡丹 (*Paeonia suffruticosa*)、黄牡丹 (*Paeonia delavayi* var. *lutea*)、芍药 (*Paeonia lactiflora*)、月季花 (*Rosa chinensis*)、香水月季 (*Rosa odorata*)、栀子花 (*Gardenia jasminoides*)、南天竹 (*Nandina domestica*)、蜡梅 (*Chimonanthus praecox*)、金花茶 (*Camellia chrysantha*)、翠菊 (*Callistephus chinensis*) 等均为我国特有的属、种。这些优良的园林植物资源在 19 世纪大量传到国外, 仅英国爱丁堡皇家植物园中目前仍有从中国引种的活植物 1500 种。曾在 18 年内先后 5 次来华采集中国植物标本的美国博物学家威尔逊 (E. H. Wilson) 盛赞中国具有优质的园林植物资源, 并称中国为“园林之母”。中国的花木在北美、意大利、德国、荷兰和日本的园林中均占据着重要的地位。因此, 在欧美流传着“没有中国的植物就